

العنوان:	درجة رضا الوالدين عن اكتساب أطفالهم زارعي القوقعة للمهارات اللغوية والاجتماعية في الأردن
المؤلف الرئيسي:	التاج، لينا ابراهيم
مؤلفين آخرين:	مهيدات، محمد حسن(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2018
موقع:	اربد
الصفحات:	1 - 117
رقم MD:	957997
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة اليرموك
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	الاردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الأردن، المهارات اللغوية، رضا الوالدين، الآباء والابناء، الأطفال زارعي القوقعة، المهارات الاجتماعية
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/957997

الملاحق

الملحق (1)

المقياس بصورته الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم علم النفس الارشادي والتربوي

الدكتور/ الدكتورة: المحترم/ المحترمة

التخصص: مكان العمل: الرتبة الأكاديمية:

الموضوع: طلب التحكيم

السلام عليكم ورحمته الله وبركاته:

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان " رضا الوالدين عن اكتساب أطفالهم زارعي القوقعة للمهارات اللغوية والاجتماعية في مدينة عمان".

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير أداة الدراسة التي طورها أركوبولد وآخرون (Archbold, Gregory, Lutman, O'Neil, & Nikolopoulos, 2002) بالإضافة الى الرجوع الى المقاييس التي استخدمها (Nicholas & Geers, 2003) و (Soleymani, Nikakhlagh, Hafezi, Albokordi, & Saki, 2016) و (Jacksonville, 2010).

ويتكون المقياس من (62) فقرة مقسمة على مجالين: مجال المهارات الاجتماعية ومجال

المهارات اللغوية.

• مجال المهارات الاجتماعية: يتكون من (28) فقرة مقسمة على (4) أبعاد: بعد

العلاقات الاجتماعية، بعد الأداء العام، بعد الاعتماد على الذات، وبعد التعليم.

• مجال المهارات اللغوية: يتكون من (34) فقرة مقسمة على (5) أبعاد: بعد اللغة

الاستقبالية، بعد اللغة التعبيرية، بعد التمييز الصوتي، بعد الأداء العام، وبعد اللغة

الاجتماعية.

وسيتم وضع تدرج ليكرت الخماسي والذي يتدرج على النحو التالي: (بدرجة كبيرة جداً،

بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً).

وذلك كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير من جامعة اليرموك في

تخصص التربية الخاصة.

ولأغراض التأكد من صدق أدوات الدراسة فإن الباحثة تأمل التكرم منكم بالاطلاع على

أدوات الدراسة وابداء ما ترونه مناسباً من حيث:

- انتماء الفقرات للمجالات.
- الصياغة والسلامة اللغوية للفقرات.
- وإضافة أو حذف ما ترونه مناسباً من الفقرات بالإضافة إلى أي ملاحظات أخرى ترونها مناسبة.

الباحثة: لينا إبراهيم التاج.

مقياس درجة رضا الوالدين عن اكتساب أطفال زارعي القوقعة للمهارات الاجتماعية واللغوية في
مدينة عمان

رقم الفقرة	الفقرة	انتماء الفقرة للبعد		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		نعم	لا	نعم	لا	
المجال الأول: المهارات الاجتماعية						
البعد الأول: العلاقات الاجتماعية.						
1.	تطورت مهارات طفلي الاجتماعية بشكل جيد وملحوظ.					
2.	أصبح طفلي اجتماعياً داخل العائلة بعد عملية الزراعة.					
3.	أصبح طفلي الآن يشارك في نشاطات العائلة أكثر من قبل عملية الزرع.					
4.	تحسنت علاقة مع إخوته بعد عملية الزرع.					
5.	أصبح طفلي الآن يشارك في العلاقات الاسرية بمساواة وتوازن مع الأقران الآخرين.					
6.	أصبحت العلاقة بين طفلي وأجداده قوية.					
7.	أبدى الأطفال الآخرون في العائلة استياءهم من الاهتمام الزائد لطفلي للقوقعة.					
8.	لا يستطيع طفلي تكوين صداقات بسهولة خارج نطاق العائلة.					
9.	يستطيع الآن أن يكون أصدقاء بسهولة مع اقرانه ضعاف السمع.					
10.	كان طفلي منسحب اجتماعياً قبل الزرع.					
11.	في المواقف الجديدة يفضل طفلي العزلة ويجد صعوبة في تكوين صداقات.					
12.	أصبح طفلي يُرفض من قبل مجتمع الصم بسبب					

					عملية الزرع.	
					أتمنى أن التقى مع عائلات أجريت عملية الزرع لأطفالهم.	13.
					أنا قلق من أن يتقلب طفلي فلا يكون بين عالم الصم او عالم السمع.	14.
					أشعر بالرضا عن المهارات الاجتماعية لطفلي.	15.
البعد الثاني: الأداء العام.						
					أصبح الآن اجتماعياً ويستطيع تكوين صداقات بسهولة.	16.
					يستطيع طفلي الآن أن يلهي نفسه بالموسيقى أو مشاهدة التلفاز او اللعب بالألعاب.	17.
					أصبحت الان ثرثار ويشارك الآخرين في الحديث.	18.
					ما زال طفلي غير قادر على التكيف مع الحالة الجديدة بعد عملية الزرع.	19.
					لا زال طفلي يظهر إشارات إحباط في سلوكه.	20.
البعد الثالث: الاعتماد على الذات.						
					أصبح لدي وقت أكبر لان استقلالية طفلي زادت.	21.
					من النادر أن أترك طفلي يفعل شيء لوحده.	22.
					يعتمد طفلي على أحد أفراد العائلة في جميع تفاعلاته الاجتماعية.	23.
					قبل عملية الزرع كان طفلي يعتمد علينا.	24.
البعد الرابع: التعليم						
					أصبح طفلي يتماشى بشكل جيد مع الأطفال اللذين في عمره.	25.
					أتوقع انه سيتم تقبل طفلي مع أقرانه في المدرسة بشكل أفضل بعد الزراعة.	26.
					طفلي غير قادر على التكيف في المدرسة.	27.
					أنا قلق من مكان طفلي في المدرسة مستقبلاً.	28.

المجال الثاني: المهارات اللغوية					
البعد الأول: اللغة الإستقبالية					
29.					ينبغي أن يركز البرنامج في مركز الزرع على الاستماع والكلام.
30.					أصبح طفلي قادر على فهم كلام الآخرين دون الحاجة الى التكرار عدة مرات.
31.					أجد انه من السهل التواصل معه بالكلام أكثر من الإشارة.
البعد الثاني: اللغة التعبيرية					
32.					يجد طفلي صعوبة في التواصل مع الأشخاص اللذين لا يعرفهم.
33.					بعد الزرع مباشرة كانت قدرته على التواصل قليلة.
34.					المساعدة التي قدمتها له جعلته أكثر فعالية الآن مع عملية الزراعة.
35.					نوعية كلامه التي يتحدث به الآن جعلتني قلقاً.
36.					يمكننا الان الحديث حتى لو لم يرى وجهي.
37.					أتوقع أن يبدأ بالكلام حالما يقوم بعملية الزرع.
38.					أصبح طفلي الآن يتحدث بطريقة واضحة.
39.					يستخدم طفلي لغة الإشارة عند الكلام.
40.					لا يحتاج طفلي لاستخدام لغة الإشارة عند الكلام.
41.					أصبحت مهارات التواصل (اللغة، الكلام) لطفلي أفضل بعد الزرع.
42.					أصبح قادراً على اخراج أنواع مختلفة من الأصوات الكلامية.
البعد الثالث: التمييز الصوتي					
43.					أستطيع الآن أن اتركه يلعب خارجاً بسبب ادراكه لأصوات حركة السير.
44.					يستطيع طفلي الان تمييز الصوت الهادئ بسهولة.

45.	يستطيع طفلي الآن التحدث معنا دون النظر للوجه والشفاه.				
46.	يستطيع طفلي الآن فهم الكلام دون الاعتماد بشكل كامل على قراءة الشفاه.				
47.	يحتاج طفلي الى النظر الى وجه المتكلم عند التواصل.				
البعد الرابع: الأداء العام					
48.	التقدم في الشهور الأولى كان منخفضاً.				
49.	التقدم بعد الزرع تجاوز توقعاتي.				
50.	لقد أخترت لطفلي عملية الزرع لكي يكون جزءاً من العالم السمعي.				
51.	يتواصل طفلي بسهولة وفعالية أثناء استخدام القوقعة				
52.	أشعر بالرضا عن القدرات التواصلية لطفلي.				
البعد الخامس: اللغة الاجتماعية					
53.	يجب أن يملك الآباء الخيار في استخدام لغة الإشارة.				
54.	يجد طفلي صعوبة في التواصل مع الأشخاص المعروفين.				
55.	أصبح كلام طفلي واضح حتى بالنسبة للغرباء.				
56.	أنا قلق بأن كلامه مع الغرباء سوف لن يكون مفهوم بما فيه الكفاية.				
57.	أصبح طفلي قادراً على متابعة محادثة مع مجموعة من الناس.				
58.	أصبح طفلي يشارك بسهولة في المحادثات الاجتماعية.				
59.	يتواصل طفلي بسهولة مع أفراد الأسرة.				
60.	يجد طفلي صعوبة في المشاركة في محادثة عائلية أثناء وقت الطعام.				

					لديه القدرة على التواصل الآن.	61.
					تطور استعمال طفلي للغة المحكية بعد الزرع.	62.

ملحق (2)

المقياس بصورته النهائية

مقياس درجة رضا الوالدين عن اكتساب الأطفال زارعي القوقعة للمهارات الاجتماعية واللغوية بعد
عملية زراعة القوقعة والتأهيل والتدريب

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم علم النفس الإرشادي والتربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الطالبة لنا إبراهيم التاج بدراسة بعنوان " رضا الوالدين عن اكتساب أطفالهم
زارعي القوقعة للمهارات اللغوية والاجتماعية في مدينة عمان". استكمالا للحصول على درجة
الماجستير في التربية الخاصة في جامعة اليرموك.

أرجو تعبئة البيانات التالية علما بأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

تاريخ الميلاد: / /

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

العمر عند زراعة القوقعة:

المستوى الاقتصادي: أقل من 500 د ☐، من 500 إلى 1000 د ☐، أكثر من 1000 د ☐

المستوى التعليمي للأُم: ثانوي فأقل ☐، بكالوريوس ☐، دراسات عليا ☐

مدة التأهيل والتدريب بعد زراعة القوقعة:

وفي ما يلي مجموعة من الفقرات التي تتناول المهارات الاجتماعية واللغوية المكتسبة
لدى الأطفال بعد عملية زراعة القوقعة وأمام كل فقرة عدد من الاحتمالات للإجابة ، والمطلوب
منك وضع علامة (X) أمام الفقرة ضمن العمود الذي يعبر عن موقفك أصدق تعبير.

مقياس درجة رضا الوالدين عن اكتساب الأطفال زارعي القوقعة للمهارات الاجتماعية واللغوية
بعد عملية زراعة القوقعة والتأهيل والتدريب

رقم الفقرة	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
المجال الأول: المهارات الاجتماعية						
1.	تطورت مهارات طفلي الاجتماعية بشكل جيد وملحوظ بعد عملية الزراعة.					
2.	أصبح طفلي اجتماعياً داخل العائلة بعد عملية الزراعة.					
3.	أصبح طفلي الآن يشارك في نشاطات العائلة أكثر من قبل عملية الزراعة.					
4.	تحسنت علاقة مع إخوته بعد عملية الزراعة.					
5.	أصبح طفلي الآن يشارك في العلاقات العائلية بما يشابه أقرانه الآخرين.					
6.	أصبحت العلاقة بين طفلي وأجداده قوية.					
7.	أبدى الأطفال الآخرون في الأسرة استياءهم من الاهتمام الزائد لطفلي الزارع للقوقعة.					
8.	ينتابني القلق من أن يتقلب طفلي فلا يكون بين عالم الصم أو عالم السامعين.					
9.	أشعر بالرضا عن المهارات الاجتماعية لطفلي.					
10.	يشارك طفلي الآخرين بالحديث باستخدام الكلام والثرثرة.					
11.	طفلي قادر على التكيف مع الحالة الجديدة بعد عملية					

					الزراعة.	
					12. يبدي طفلي إشارات تتم عن الإحباط في التفاعل مع الآخرين.	
					13. أصبح لدى طفلي استقلالية واعتماد أكبر على ذاته مما يوفر لي وقت أكثر لإنجاز أعمال أخرى.	
					14. أصبح طفلي يتساوى تعليمياً بشكل جيد مع الأطفال اللذين من عمره.	
					15. أتوقع أنه سيتم تقبل طفلي مع أقرانه في المدرسة بشكل أفضل بعد الزراعة.	
					16. ينتابني القلق على مستقبل طفلي بالمدرسة مستقبلاً.	
المجال الثاني: المهارات اللغوية						
					17. تحسنت مهارات الاستماع لدى طفلي.	
					18. أصبح طفلي قادر على فهم كلام الآخرين دون الحاجة إلى التكرار عدة مرات.	
					19. أصبحت أتواصل مع طفلي باللغة اللفظية بعد عملية الزراعة.	
					20. أصبح يستجيب طفلي للتعليمات بعد عملية الزراعة.	
					21. يجد طفلي صعوبة في التواصل اللفظي مع الأشخاص اللذين لا يعرفهم.	
					22. قدرة طفلي على التواصل اللفظي كانت قليلة بعد عملية الزراعة.	
					23. تحسنت قدرات التواصل اللفظي لدى طفلي.	
					24. أقلق من طريقة كلام طفلي بعد عملية الزراعة.	
					25. أتواصل مع طفلي دونما أن يراني بعد عملية الزراعة.	
					26. أصبح طفلي الآن يتحدث بطريقة واضحة.	

					27. لا يزال طفلي يستخدم لغة الإشارة عند الكلام.
					28. لا يستخدم طفلي لغة الإشارة عند الكلام.
					29. أصبحت مهارات التواصل (اللغة، الكلام) لطفلي أفضل بعد عملية الزراعة.
					30. أصبح طفلي قادراً على إنتاج أنواع مختلفة من الأصوات الكلامية بعد عملية الزراعة.
					31. أستطيع الآن أن اتركه يلعب خارجاً بسبب إدراكه للأصوات البيئية مثل (حركة السير، زامور السيارات، صوت الجرس، أصوات لعب الأطفال).
					32. يستطيع طفلي الآن تمييز الصوت الهادئ بسهولة.
					33. يستطيع طفلي الآن التحدث معنا دون النظر للوجه والشفاه.
					34. يستطيع طفلي الآن فهم الكلام دون اللجوء الى النظر الى وجه المتكلم عند التواصل.
					35. يحتاج طفلي الى النظر الى وجه المتكلم عند التواصل.
					36. تجاوز التحسن في المهارات التواصلية توقعاتي.
					37. أصبح طفلي جزء من العالم السمعي بعد عملية زراعة القوقعة.
					38. يتواصل طفلي بسهولة وفعالية أثناء استخدام جهاز القوقعة.
					39. أشعر بالرضا عن القدرات التواصلية لطفلي.
					40. أصبح طفلي قادراً على متابعة محادثة مع مجموعة من الناس.
					41. أصبح طفلي يشارك بسهولة في المحادثات

					الاجتماعية.	
					يستطيع طفلي تمييز دوره الحديث.	42.

ملحق رقم (3)

قائمة بأسماء المحكمين

اسم المحكم	الرتبة العلمية/ التخصص	مكان العمل
أسامة بطاينة	أستاذ/ تربية خاصة	جامعة اليرموك
زيدان خميسة	أستاذ مساعد/ السمع والنطق	مدير مركز الدكتور زيدان خميسة
أحمد غليات	أستاذ مساعد/ تربية خاصة	جامعة اليرموك
علي عودات	أستاذ مساعد/ تربية خاصة	جامعة اليرموك
حسين القاسم	أستاذ مساعد/ السمع والنطق	الخدمات الطبية الملكية
ياسر خليل	أستاذ مساعد/ تربية خاصة	جامعة جدارا
هالة اسماعيل حمد	ماجستير سمع ونطق	المجلس الأعلى لشؤون المعاقين
سناء أبو نبعة	دكتوراه تربية خاصة	مديرة مركز النورس للسمع والنطق وصعوبات التعلم
سمير الجراح	ماجستير نطق/ خبرة 15 سنة	الخدمات الطبية الملكية
عليا إبراهيم	إحصائية نطق/ خبرة 10 سنوات	الخدمات الطبية الملكية