

العنوان:	أثر استخدام السبورة التفاعلية و العروض التقديمية التفاعلية في تحصيل مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالباحة
المؤلف الرئيسي:	الغامدي، سارة محمد فرحة
مؤلفين آخرين:	عبدالحميد، محمد زيدان(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2014
موقع:	الباحة
الصفحات:	1 - 205
رقم MD:	656135
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة الباحة
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	السعودية
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	السبورة التفاعلية، تدريس اللغة الإنجليزية، التحصيل الدراسي، طلاب المدارس الثانوية، الباحة
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/656135



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الباحة

كلية التربية

قسم تقنيات التعليم

اثر استخدام السبورة التفاعلية والعروض التقديمية التفاعلية في تحصيل مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالباحة

إعداد

سارة محمد فرحة الغامدي

الرقم الجامعي (٤٣٠٠١٣٦٤٤)

إشراف

د.محمد زيدان عبدالحميد

أستاذ تقنيات التعليم المشارك

كلية التربية – جامعة الباحة

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التربية.

شعبان ١٤٣٥ هـ / يونيو ٢٠١٤ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفُ اللَّسَانَاتِ وَاللَّوْنَاتِ
إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ﴾

الآية: ٢٢ سورة الروم

المستخلص

عنوان الدراسة: اثر استخدام السبورة التفاعلية والعروض التقديمية التفاعلية في تحصيل مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالباحة .
اسم الدراسة: سارة محمد فرحة الغامدي.
اسم المشرف: د. محمد زيدان عبدالحميد.
الدرجة: درجة الماجستير.
جامعة الباحة/كلية التربية/تقنيات التعليم.

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر استخدام السبورة التفاعلية والعروض التقديمية التفاعلية على التحصيل الدراسي للطالبات الآتي يتعلمن مادة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في مجمل الاختبار الكلي البعدي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي للكشف عن العلاقة بين المتغيرات. و تكونت عينة الدراسة من طالبات الصف الثاني متوسط بمتوسطة وثانوية فاطمة بنت اليمان برغدان للعام الدراسي ١٤٣٢ هـ / ١٤٣٣ هـ والبالغ عددهن (٣٦) طالبة. تم اختيارهم بالطريقة القصدية كمجموعتين تجريبية اولى وتجريبية ثانية، حيث شملت المجموعة التجريبية الاولى (١٨) طالبة تم تدريسهم باستخدام السبورة التفاعلية، والمجموعة التجريبية الثانية تكونت من (١٨) طالبة تم تدريسهم باستخدام العروض التقديمية التفاعلية. وقياس أثر التدريس على زيادة التحصيل الدراسي تم تطبيق اختبار تحصيلي قبليا وبعديا على المجموعتين التجريبيتين.

وأسفرت نتائج تحليل البيانات عن وجود فروق في القياس البعدي للاختبار التحصيلي بين المجموعتين التجريبيتين، وان هذه الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية الاولى(التي تعلمت ببرنامج السبورة التفاعلية) واستنادا إلى النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة قدمت الباحثة عددا من التوصيات تتمثل في تجهيز المدارس بتقنيات التعلم الحديثة وتدريب المعلمات على استخدام التقنيات ووسائل الاتصال الحديثة، ضرورة احتواء دليل المعلم للمناهج الدراسية على توجيهات تؤكد أهمية استخدام التقنيات التفاعلية داخل الصف التفاعلي كي تحفزهم على استخدامها وتبين لهم أهميتها القصوى للارتقاء بالتحصيل الدراسي للطالبات.
الكلمات المفتاحية: السبورة التفاعلية - العروض التقديمية التفاعلية - التحصيل الدراسي - اللغة الإنجليزية.

Abstract

Title: The impact of using interactive smartboard and interactive PowerPoint Presentations on English language achievement of female intermediate students at Albaha.

Student name: Sara Mohammed Farha Alghamdi.

Supervisor name: Dr.Mohammed Z.Abdelhameed.

Degree: Master's degree.

Albaha University/Faculty Of Education/Educational Technology.

This study aimed at revealing the effect of using interactive smartboard and PowerPoint presentations achieving English language course for intermediate stage female students in the total of the post tests.

To achieve its aims, the study uses experimental method to detect the relationship between the variables.

The study sample consisted of 36 pupils of the second year in Fatima Bent Al-yaman Intermediate School, Raghdan in the year 1432/1433H. The pupils were deliberately selected as two experimental groups. The first experimental group consisted of (18) pupils. They were taught by using interactive smart board .The second experimental group consisted of (18) pupils. They were taught by using interactive presentations to measure, the impact of the teaching on learning achievement. An achievement test was applied before and after the treatment on both of experimental groups. The data analysis results showed that there are statistically significant differences in the posttest between the tow groups.. This difference is in favour of the first group that was taught by using interactive smart board. Based on the findings of this study, the researcher presented a number of recommendations represented in preparing the schools by the modern technology and training the teachers how to use them. It is important to include the importance of using this modern technology in the teacher's guide.

Keywords: interactive smart board – interactive PowerPoint presentations – achievement – English language.

إهداء

إلى.. من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. وجاهد في سبيل العلم وتتوير البشرية

إلى نبي الرحمة ونور العالمين.. سيدنا محمد صل الله عليه وسلم.

إلى..من ربياني صغيرا.. وحملا همي كبيرا.. والدي الحبيب..(رحمه الله)

و والدتي الحبيبة.. (أطال الله في عمرها)

إلى.. شمعة فؤادي.. زوجي الحنون.. الذي أزرني.. { صالح }

إلى.. بناتي الطالبات.. الذين عايشت معاناتهم.. في تعلم اللغة الإنجليزية

إلى.. قناديل الضياء .. أساتذتي ومعلميني

إلى.. كل الأيادي البيضاء .. التي مدت لي .. يد العون.. والمساعدة.

لهم جميعا.. أهدي جهدي المتواضع

الباحثة..

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين القائل في محكم تنزيله (وقل رب زدني علما) والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد..

الشكر لله سبحانه وتعالى من قبل ومن بعد على توفيقه لي حتى تم هذا العمل . وانطلاقا من قول الحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)، أتوجه بالشكر الجزيل والعرفان للقائمين على هذا الصرح العلمي الكبير جامعة الباحة على أن اتاحت لي فرصة اكمال دراستي الجامعية وعلى رأسها معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور/ سعد محمد الحريقي، وعميد كلية التربية الدكتور/ صالح احمد دخيخ ، و رئيس قسم تقنيات التعليم الدكتور/ عماد جمعان الزهراني.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الأستاذ المربي الفاضل سعادة الدكتور/ محمد زيدان عبدالحميد أستاذ تقنيات التعليم المشارك بجامعة الباحة والذي عزز في نفسي قيمة الاعتماد على النفس منذ الوهلة الأولى وحتى تم إنجاز هذه الدراسة بتوفيق الله تعالى. وعلى ما قدمه لي لتعلم خطوات البحث العلمي والعون والتوجيهات النافعة فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر الوافر العميق لأعضاء لجنة المناقشة التي تقبلت مشكورة مناقشة هذه الدراسة والمكونة من سعادة الدكتور/ سيد عبدالحى استاذ الادب الإنجليزي المشارك بكلية الاداب والعلوم الانسانية. وسعادة الدكتور /محمد احمد فرج استاذ تكنولوجيا التعليم المشارك بجامعة الباحة على تفضلهما بمناقشة الرسالة والاستفادة من علمهم الغزير. كما أشكر كل من تفضل على بوقته وجهده في تحكيم أداة البحث وإجراء معالجات الدراسة الإحصائية .

وختاما، أسأل الله العلي العظيم أن يتقبل عملي وجهدي المتواضعين، وأن يتجاوز عن خطأي وتقصيري فيها، وإن أصبت فمن الله، وإن أخطأت فمن نفسي.

الباحثة

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	أية قرآنية.
ب	المستخلص.
ج	Abstract
د	إهداء.
هـ	شكر وتقدير.
و	جدول المحتويات.
ط	قائمة الجداول.
ي	قائمة الأشكال.
ك	قائمة الملاحق.
الفصل الأول المدخل العام للدراسة	
٢	مقدمة.
٦	مشكلة الدراسة.
٧	اسئلة الدراسة
٨	أهداف الدراسة.
٨	أهمية الدراسة.
٩	فرضيات الدراسة
٩	حدود الدراسة.
١٠	مصطلحات الدراسة.
الفصل الثاني أدبيات الدراسة	
	اولا: الإطار النظري
	المحور الاول: السبورة التفاعلية
١٢	السبورة التفاعلية
١٣	تاريخ استخدام السبورة التفاعلية ومدى انتشارها
١٣	تعريف السبورة التفاعلية

تأبع جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٥	أنواع السبورات التفاعلية
١٦	المميزات التقنية للسبورة التفاعلية
١٧	أهداف استخدام السبورة التفاعلية في التعليم والتعلم
١٨	مجالات توظيف السبورة التفاعلية
٢١	متطلبات استخدام السبورة التفاعلية في التعليم والتعلم
٢٦	أساليب استخدام برامج السبورة التفاعلية
٢٧	فوائد توظيف السبورة التفاعلية للمتعلمين
٣٠	توظيف السبورة التفاعلية وبرامجها في إعداد الدروس
٣٢	استخدام السبورة التفاعلية ضمن متطلبات المرحلة الانتقالية للتحويل الكامل إلى التدريس الإلكتروني
٣٣	إيجابيات السبورة التفاعلية التكنولوجية للمواقف التعليمية
٣٧	معوقات استخدام السبورة التفاعلية في التعليم
	المحور الثاني: العروض التقديمية التفاعلية
٣٨	العروض التقديمية التفاعلية (البوربوينت)
٤٠	مفهوم العروض التقديمية (البوربوينت)
٤٠	تطبيقات العروض التقديمية (البوربوينت)
٤١	مميزات برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في التعليم
٤٤	خصائص برنامج العروض التقديمية (البوربوينت)
٤٤	استخدامات برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في التعليم
٤٥	القواعد الأساسية لاستخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في التعليم
٤٦	مبادئ يجب مراعاتها عند تصميم برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في التعليم
٤٨	دور المعلم في إطار نظام العروض التقديمية (البوربوينت) في التعليم
٤٩	الأسس والإرشادات التي يجب على المعلم مراعاتها عند استخدام العروض التقديمية
٤٩	متطلبات تنفيذ برنامج power point
٥٠	معوقات تنفيذ برنامج power point

تابع جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥١	سليبات تنفيذ برنامج power point
المحور الثالث: اللغة الإنجليزية	
٥٢	أهمية تعلم اللغة الانجليزية
٥٣	الأهداف العامة لتدريس اللغة الانجليزية في المملكة العربية السعودية
٥٤	تعلم اللغة الإنجليزية
٥٦	بعض الاغراض التي من اجلها يتم تعليم اللغة الانجليزية
٥٦	طرق تدريس اللغة الانجليزية
٦٢	الوسائل التعليمية المستخدمة لتدريس اللغة الإنجليزية
٦٥	أهم الأساليب العلاجية للمشكلات المتعلقة بالوسائل لتعليمية
ثانيا: الدراسات السابقة	
٦٧	أ_الدراسات المتعلقة بالسبورة التفاعلية.
٧٣	ب_الدراسات المتعلقة بالعروض التقديمية التفاعلية.
٧٨	ج_الدراسات المتعلقة باللغة الانجليزية.
٨٣	التعقيب على الدراسات السابقة.
الفصل الثالث	
إجراءات الدراسة	
٨٧	أولاً: منهج الدراسة.
٨٧	ثانياً:المجتمع وعينة الدراسة.
٨٨	ثالثاً:أداة الدراسة.
٨٨	رابعاً:التصميم التجريبي للدراسة.
٩٨	خامساً:بناء مواد المعالجة التجريبية.
١٠٢	سادساً:التجريب الاستطلاعي على المواد المعالجة
١٠٤	سابعاً:المعالجات الإحصائية المستخدمة

تابع جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها	
١١٠	اولا: عرض نتائج الدراسة.
١١٥	ثانيا: مناقشة نتائج الدراسة.
الفصل الخامس ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات	
١٢٢	اولا: ملخص نتائج الدراسة.
١٢٢	ثانيا: التوصيات.
١٢٣	ثالثا: المقترحات.
المراجع	
١٢٥	المراجع العربية.
١٣٢	المراجع الأجنبية.
١٤٥	الملاحق.