

العنوان:	بعض خصائص الأسرة ومعلمات صعوبات التعلم وعلاقتها بالمشاركة الوالدية - المدرسية في مدارس التعليم الأساسي (1 - 4) بسلطنة عمان
المؤلف الرئيسي:	المشايدة، غالية بنت عبدالله بن حمد
مؤلفين آخرين:	الشوريحي، سحر عبده(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2016
موقع:	مسقط
الصفحات:	1 - 138
رقم MD:	963475
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة السلطان قابوس
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	عمان
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	معلمات صعوبات التعلم، خصائص الأسرة ، المشاركة الوالدية المدرسية، مدارس التعليم الأساسي، سلطنة عمان
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/963475

بعض خصائص الأسرة ومعلمات صعوبات التعلم وعلاقتها بالمشاركة الوالدية - المدرسية

في مدارس التعليم الأساسي (١-٤) بسلطنة عمان

غالية بنت عبدالله بن حمد المشايخية

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب

تخصص: صعوبات التعلم

قسم علم النفس

كلية التربية

جامعة السلطان قابوس

سلطنة عمان

يناير ٢٠١٦

©

اسم الطالبة: غالية بنت عبدالله بن حمد المشايخية الرقم الجامعي: ١٣/١٤٥٧٦

عنوان الرسالة: "بعض خصائص الأسرة ومعلمات صعوبات التعلم وعلاقتها بالمشاركة الوالدية - المدرسية في مدارس التعليم الأساسي (١-٤) بسلطنة عمان"

لجنة الرسالة:

١. المشرف الرئيسي: د. سحر عبده الشوريجي

الدرجة العلمية: أستاذ مساعد

القسم: علم النفس

الكلية / المؤسسة: كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

التوقيع: Sahar El-Shourbagi التاريخ: ٢٠١٦/١/١٢ م

٢. عضو لجنة الإشراف: د. صبري محمود عبدالفتاح

الدرجة العلمية: أستاذ مساعد

القسم: علم النفس

الكلية / المؤسسة: كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

التوقيع: د. صبري محمود عبدالفتاح التاريخ: ٢٠١٦/١/١٢ م

لجنة مناقشة الرسالة:

١. رئيس اللجنة: د. إبراهيم بن سلطان الحارثي

الدرجة العلمية: أستاذ مساعد

القسم: علم النفس

الكلية / المؤسسة: كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

التاريخ: ٢٠١٦/١/١٢ م

التوقيع: 

٢. المشرف الرئيسي: د. سحر عبده الشوربجي

الدرجة العلمية: أستاذ مساعد

القسم: علم النفس

الكلية / المؤسسة: كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

التاريخ: ٢٠١٦/١/١٢ م

التوقيع: 

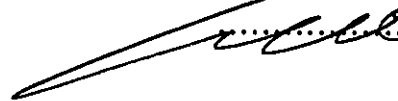
٣. العضو (ممثل رئيس القسم): د. أحمد حسن حمدان

الدرجة العلمية: أستاذ مساعد

القسم: علم النفس

الكلية / المؤسسة: كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

التاريخ: ٢٠١٦/١/١٢ م

التوقيع: 

٤. الممتحن الخارجي: أ. د. عبدالرزاق القيسي

الدرجة العلمية: أستاذ

الكلية/المؤسسة: جامعة نزوى

التاريخ: ٢٠١٦/١/١٢ م

التوقيع: 

الإهداء

إلى جدي وجدتي أمد الله في عمرهما،،،،،

إلى روح أبي الغالي رحمه الله،،،،،،،،،،،

إلى عمي وأمي أمد الله في عمرهما،،،،،

إلى نصفي الآخر زوجي يحيى الذي لم يكف يوما عن تقديم المساعدة لي وفي تسهيل الصعب،
ودعمي لتحقيق الأفضل،،،،،

إلى عزوتي في هذه الحياة أشقائي محمد، أحمد، سالم، صدام، والغاليات عائشة، يسرى، زهرة،
اسمهان، أريام،،،،،

إلى منبر العلم إلى من أخذوا بيدي لأصل ما أنا عليه دكتورتي الفاضلة سحر الشوريجي، ودكتورتي
الفاضل صبري محمود عبدالفتاح،،،،،

الباحثة

شكر وتقدير

أشكر الله مولاي وخالقي الذي من علي بإتمام هذا العمل المتواضع مع رجائي أن يتقبله مني ويجعله خالصا لوجهه الكريم.

يسرني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى الفاضلة الدكتورة/ سحر الشوريجي والفاضل الدكتور/ صبري محمود عبد الفتاح على تفضلهم بالإشراف على هذه الرسالة، ولما بذلوه من جهد عميق في متابعة إنجاز هذا العمل، وحرصهم الدائم على اتقانه، وأسأل الله أن يجزل لهم الثواب ويجعل عملهم هذا في ميزان حسناتهم.

كما أتقدم بعبارات الشكر والثناء إلى مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم، ومعلمات صعوبات التعلم في المحافظات التعليمية (شمال الشرقية، وشمال الباطنة، الداخلية، مسقط) لمساعدتهم في تطبيق أدوات الدراسة، وجميع العاملين بدائرة برامج التربية الخاصة.

وختاماً آمل من الله أن أكون قد وفقت في إعداد هذا البحث، وأسأل الله أن يمن علينا لما يحبه ويرضاه في خدمة هذا الوطن.

ملخص الدراسة

بعض خصائص الأسرة ومعلمات صعوبات التعلم وعلاقتها بالمشاركة الوالدية- المدرسية في مدارس

التعليم الأساسي (١-٤) بسلطنة عمان

غالية بنت عبدالله بن حمد المشايخية

هدفت الدراسة الحالية إلى فحص العلاقة بين بعض خصائص الأسرة (حجم الأسرة ومستوى تعليم الوالدين) ومعلمات صعوبات التعلم (عدد سنوات الخبرة التدريسية والتخصص التدريسي) بالمشاركة الوالدية- المدرسية (أهمية وتفعيل المشاركة). وشملت عينة الدراسة ١٣٧ من معلمات صعوبات التعلم و٢٦٦ من أولياء أمور الطلبة المدرجين في برنامج صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية للصفوف من (١-٤) من أربع محافظات بسلطنة عمان. وأعدت الباحثة أربعة مقاييس لأغراض جمع البيانات هي: مقياس إدراك أولياء الأمور لأهمية المشاركة الوالدية-المدرسية (١٣ عبارة)، مقياس تفعيل أولياء الأمور للمشاركة الوالدية-المدرسية (١٣ عبارة)، ومقياس إدراك المعلمات لأهمية المشاركة الوالدية-المدرسية (١٠ عبارات)، ومقياس تفعيل المعلمات للمشاركة الوالدية-المدرسية (١٠ عبارات)، وأظهرت تحليلات فروق المتوسطات أن أولياء الأمور والمعلمات كان لديهم مستوى أعلى من المتوسط في إدراكهم لأهمية المشاركة الوالدية- المدرسية في حين كان لديهم مستوى أقل من المتوسط في تفعيل هذه المشاركة، وأن الآباء ذوي التعليم ما فوق الأساسي كانوا أعلى من الآباء ذوي التعليم الأساسي في إدراك أهمية وتفعيل المشاركة الوالدية-المدرسية، وأن الأمهات ذوي التعليم ما فوق الأساسي كن أعلى من الأمهات ذوي التعليم الأساسي في إدراك أهمية وتفعيل المشاركة الوالدية-المدرسية، وأن معلمات المجال الأول كن أعلى من معلمات المجال الثاني في إدراك أهمية وتفعيل المشاركة الوالدية-المدرسية. وأظهرت تحليلات معاملات ارتباط بيرسون أن هناك علاقة موجبة بين إدراك الوالدين لأهمية المشاركة الوالدية-المدرسية وحجم الأسرة وتفعيلهم لهذه المشاركة، وعلاقة سالبة بين تفعيل الوالدين للمشاركة الوالدية-المدرسية وحجم الأسرة، وعلاقة موجبة بين إدراك معلمات صعوبات التعلم لأهمية المشاركة الوالدية-المدرسية وعدد سنوات خبرتهن التدريسية وتفعيلهن لهذه المشاركة، وعلاقة موجبة بين تفعيل معلمات صعوبات التعلم للمشاركة الوالدية-المدرسية وعدد سنوات خبرتهن التدريسية.

Summary

Some Characteristics of Families and Teachers of Students with learning disabilities and its Relationship with Parental Participation in Basic Education Schools(G1-4)

Ghaliya Abdullah Hamed ALMashaykhi

The present study aims at investigating the relationship of the characteristics of family (family size & parents education level) and teachers of learning disabilities (number of years of teaching experience& specialization) to parental-school partnership (Importance & Actualization). The sample of the study included 137 female teachers of learning disabilities and 266 parents of children registered in the learning disability program in public schools (Year 1- 4) in four governorates in Sultanate of Oman. The researcher developed four scales for data collection purposes: Parents' Perception of Parental-School Partnership Scale (13 Items), Parents' Actualization of Parental-School Partnership Scale (13 Items), Teachers' Perception of Parental-School Partnership Scale (10 Items), and Parents' Actualization of Parental-School Partnership Scale (10 Items). The means differences analyses showed that parents' and teachers' perception of the importance of parental-school partnership was above average, however, their actualization of this partnership was below average; that parents with education above the basic level was higher than parents with basic education in perceiving the importance and actualization of parental-school partnership; that mothers with education above the basic level were higher than mothers with basic education in perceiving the importance and actualization of parental-school partnership; that the first field teachers were higher than second filed teachers in perceiving the importance and actualization of parental-school partnership. The Pearson correlation coefficients showed that there is a positive relationship between parents perception of the importance of parental-school partnership and family size and their actualization of this partnership; a negative relationship between parents actualization of parental-school partnership and family size; a positive relationship between teachers perception of the importance of parental-school partnership and the irnumber of years of teaching experience, and their actualization of this partnership, and a positive relationship between teachers actualization of parental-school partnership and their number of years of teaching experience.

قائمة المحتويات

المحتويات

أ	الإهداء.....
ب	شكرو وتقدير.....
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
د	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....
هـ	قائمة المحتويات.....
ط	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الملاحق.....

الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها

٢	مقدمة الدراسة.....
٤	مشكلة الدراسة.....
٧	أهداف الدراسة.....
٧	أهمية الدراسة.....
٨	مصطلحات الدراسة.....
٩	حدود الدراسة.....

الفصل الثاني :الاطار النظري والدراسات السابقة

١١	مفهوم المشاركة الوالدية- المدرسية.....
١٢	المشاركة الوالدية- المدرسية في ضوء نظرية الأنظمة الأيكولوجية.....
١٤	مراحل تطور المشاركة الوالدية- المدرسية في العملية التعليمية.....
١٤	دور الاسرة في تفعيل المشاركة الوالدية- المدرسية.....
١٦	دور المعلمين في تفعيل المشاركة الوالدية- المدرسية.....
١٧	دور المدرسة في تفعيل المشاركة الوالدية - المدرسية.....
١٩	آليات وطرق المشاركة الوالدية- المدرسية.....
٢٢	أهمية المشاركة الوالدية.....
٢٣	مفهوم صعوبات التعلم.....
٢٦	خصائص تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.....
٢٩	المشاركة الوالدية - المدرسية في اطار صعوبات التعلم.....
٣٢	دور الاسرة في مساعدة أبنائها ذوي صعوبات التعلم.....
٣٤	الدراسات السابقة.....

الفصل الثالث : منهجية الدراسة وإجراءاتها

٥٣	منهج الدراسة.....
٥٣	مجتمع الدراسة.....
٥٥	عينة الدراسة.....

٥٧	 العينة الاستطلاعية
٥٨	 أداة الدراسة
٧٣	 إجراءات الدراسة
٧٤	 متغيرات الدراسة
٧٥	 المعالجة الاحصائية

الفصل الرابع : نتائج الدراسة

٧٨	 نتائج السؤال الأول
٧٩	 نتائج السؤال الثاني
٨٠	 نتائج السؤال الثالث
٨١	 نتائج السؤال الرابع
٨٤	 نتائج السؤال الخامس
٨٧	 نتائج السؤال السادس
٨٨	 نتائج السؤال السابع
٨٩	 نتائج السؤال الثامن
٩٠	 نتائج السؤال التاسع

الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات

٩٣	 مناقشة النتائج
١١٠	 توصيات الدراسة

١١١	مقترحات الدراسة
١١٢	المراجع
١٢٢	الملاحق