

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين

من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب
(تخصص وسائل وتكنولوجيا التعليم)

إعداد

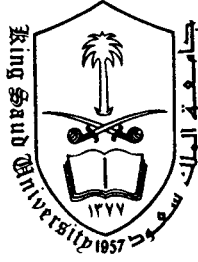
فرحان بن يتييم العتري

٤٢٥١٢١٢٣١

إشراف

الأستاذ الدكتور / جمال بن عبدالعزيز الشرهان

الأستاذ بقسم وسائل وتكنولوجيا التعليم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين

من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب
(تخصص وسائل وتكنولوجيا التعليم)

إعداد

فرحان بن يتيم العتري

٤٢٥١٢١٢٣١

إشراف

الأستاذ الدكتور / جمال بن عبدالعزيز الشرهان

الأستاذ بقسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م



إهداء

إلى من كان دعاؤهما نوراً يضيء لي الطريق...

إلى نبع الحنان ...

والذي أطال الله في عمريهما

إلى أشقاء الروح والجسد ...

أخواني وأخواتي حفظهم الله

إلى من قاسمتني عناء البحث والتحصيل...

إلى من خطت معي كل الخطوات

زوجتي رعاها الله

إلى ثمرة الفؤاد ونبع الحياة وأمل المستقبل ...

الذي كثيراً ما عبث بأوراق البحث ...

ابني يزن وفقه الله

لهم جميعاً أهدي جهدي المتواضع

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر له، والصلاة والسلام على رسوله الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين ...

وبعد

يطيب لي بعد أن منّ الله عليّ بفضلته وكرمه بإنجاز هذه الدراسة أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى سعادة الأستاذ الدكتور/ جمال بن عبدالعزيز الشرهان المشرف على هذه الدراسة، الذي كان خير عون لي في إنجاز هذا العمل، حيث لم يدخر جهداً لمساعدتي، وكان لتوجيهاته وإرشاداته الأثر الأكبر في إتمام هذه الرسالة.

كما أشكر سعادة الأستاذ الدكتور/ بدر بن عبد الله الصالح على ما قدمه لي من توجيه وإرشاد مما كان له الأثر الأكبر في إتمام خطة هذه الدراسة في بداياتها الأولى.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى عضوي لجنة المناقشة سعادة الأستاذ الدكتور/ عبدالعزيز بن محمد العقيلي؛ الأستاذ بقسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم، وسعادة الأستاذ الدكتور/ بدر بن عبد الله الصالح؛ الأستاذ بقسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم، وذلك لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة، وحسن رعايتهم وتوجيههم لي، فجزاهما الله عني كل خير. والشكر موصول إلى جميع أساتذتي أعضاء هيئة التدريس بقسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية بجامعة الملك سعود .

كما أشكر كل من مد لي يد العون خلال فترة عمل هذه الدراسة وأخص بالذكر الأخوة الزملاء : الدكتور عبدالله عثمان اليوسف، والأستاذ فرحان خلف العتري، والأستاذ غانم طواش العتري.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

فرحان يتيم العتري



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

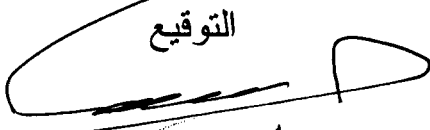
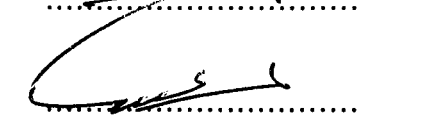

إعداد

فرحان بن يتيم بن عيد العنزي

٤٢٥١٢١٢٣١

نوقشت هذه الرسالة يوم الاثنين ١٢ / ٦ / ١٤٢٩ هـ الموافق ١٦ / ٦ / ٢٠٠٨ م وتم إجازتها

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع	الاسم
	١- أ. د. جمال بن عبدالعزيز الشرحان
	٢- أ. د. عبدالعزيز بن محمد العقيلي
	٣- أ. د. بدر بن عبدالله الصالح

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

إعداد: فرحان بن يتيم بن عيد العتري

إشراف: أ.د. جمال بن عبدالعزيز الشرهان

سعت هذه الدراسة إلى وضع مقرر لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين، والتعرف على وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مكونات هذا المقرر (الأهداف العامة للمقرر، الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر، استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر، أساليب التقويم المناسبة للمقرر). واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد كانت أداة الدراسة استبانة قام الباحث بإعدادها وتأكد من صدقها وثباتها. وطبقت على عينة من أعضاء هيئة التدريس من حملة درجة الدكتوراه أو الماجستير، في أقسام: تقنيات التعليم، والمناهج وطرق التدريس، والحاسب الآلي، في كليات المعلمين، فبلغ حجم العينة (١٨٣) عضواً، وأُستخدمت الأساليب الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ألفا كرونباخ، التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، واختبار (ت)، وتحليل التباين.

وبعد تحليل نتائج الدراسة توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- تم وضع مقرر لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين، ومن خلاله حُددت الأهداف العامة، وموضوعات المحتوى، واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم، المناسبة للمقرر.
- ٢- حصل المحور الأول (الأهداف العامة للمقرر)، على متوسط حسابي قيمته (٤,٦٧) من ٥، ويدل ذلك على أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور كبيرة جداً، مما يدل على مناسبة هذه الأهداف للمقرر المقترح.

- ٣- حصل المحور الثاني (الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر)، على متوسط حسابي قيمته (٤,٦٧) من ٥، ويدل ذلك على أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور كبيرة جداً، مما يدل على مناسبة هذه الموضوعات للمقرر المقترح.
- ٤- حصل المحور الثالث (استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر)، على متوسط حسابي قيمته (٤,٥٨) من ٥، ويدل ذلك على أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور كبيرة جداً، مما يدل على مناسبة هذه الاستراتيجيات لتدريس هذا المقرر.
- ٥- حصل المحور الرابع (أساليب التقويم المناسبة للمقرر)، على متوسط حسابي قيمته (٤,٥٩) من ٥، ويدل ذلك على أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور كبيره جداً، مما يدل على أن هذه الأساليب مناسبة لتقويم هذا المقرر.
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول مكونات المقرر المقترح (الأهداف العامة للمقرر، الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر، استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر) تعزى لمتغير: المؤهل، والتخصص، وسنوات الخبرة في التعليم، ومستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي.
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول أساليب التقويم المناسبة للمقرر تعزى لمتغير المؤهل، لصالح من مؤهلهم الدكتوراه، عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

وبناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أوصى الباحث بما يلي:

- ١- وضع مقرر بعنوان استخدامات الإنترنت في التعليم يدرّس في كليات التربية وكليات المعلمين، انظر مكونات المقرر المقترح في نتائج الدراسة.
- ٢- نشر الوعي بثقافة الإنترنت وتطبيقاتها في العملية التعليمية بين المعلمين والطلاب.
- ٣- تحوير أهداف التعليم القديمة إلى أهداف تتفق مع توظيف الإنترنت في العملية التعليمية، ووضع الخطط والاستراتيجيات المناسبة لهذا الأمر.
- ٤- إقامة دورات تدريبية للمعلمين عن استخدامات الإنترنت في التعليم.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج	مستخلص الدراسة
هـ	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	المقدمة
٧	أهداف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٨	أسئلة الدراسة
٩	حدود الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣	أولاً: المنهج
١٤	مكونات المنهج
١٥	الأهداف
١٨	المحتوى
٢٠	استراتيجيات وطرق التدريس
٢٣	أساليب التقويم

٢٨	ثانياً: الإنترنت
٢٨	تعريف الإنترنت
٢٨	فوائد الإنترنت
٢٩	الإنترنت في التعليم
٣٠	خدمات الإنترنت في التعليم
٣٦	ثالثاً: كليات المعلمين
٣٦	نشأتها
٣٦	تخصصاتها
٣٧	أهدافها
٣٩	الفصل الثالث: الدراسات السابقة:
٤٠	أولاً: الدراسات العربية
٦٠	ثانياً: الدراسات الأجنبية
٧٥	الفصل الرابع: منهجية الدراسة وإجراءاتها:
٧٦	أولاً: منهج الدراسة
٧٦	ثانياً: مجتمع الدراسة
٧٦	ثالثاً: عينة الدراسة
٧٨	رابعاً: أداة الدراسة
٨٧	١- بناء ومحتوى الأداة
٧٩	٢- صدق الأداة
٨١	٣- ثبات الأداة
٨٢	٤- تطبيق الأداة
٨٢	خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية

٨٤	الفصل الخامس: تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها
٨٥	السؤال الأول
٨٩	خصائص العينة
٩٢	السؤال الثاني
١٠٢	السؤال الثالث
١٠٨	الفصل السادس: ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات
١٠٩	أولاً: ملخص نتائج الدراسة
١١٨	ثانياً: توصيات الدراسة
١١٩	ثالثاً: مقترحات الدراسة
١٢٠	مراجع الدراسة
١٣١	ملاحق الدراسة

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٧	أعداد أفراد العينة موزعين حسب كلياتهم	١
٨٠	معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه	٢
٨١	قيم معاملات الثبات لكل محور من محاور الاستبانة	٣
٨٩	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل	٤
٨٩	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص	٥
٩٠	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة في التعليم	٦
٩٠	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي	٧
٩٣	رأي أفراد العينة حول محور الأهداف العامة للمقرر	٨
٩٥	رأي أفراد العينة حول محور الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر	٩
٩٨	رأي أفراد العينة حول محور استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر	١٠
١٠٠	رأي أفراد العينة حول محور أساليب التقويم المناسبة للمقرر	١١
١٠٢	اختبار (ت) لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة بحسب المؤهل	١٢
١٠٣	تحليل التباين لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة بحسب التخصص	١٣
١٠٥	تحليل التباين لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة بحسب سنوات الخبرة في التعليم	١٤
١٠٦	تحليل التباين لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة بحسب مستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي	١٥

قائمة الملحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٣٢	الاستبانة بصورتها الأولية	١
١٤٠	قائمة بأسماء المحكمين	٢
١٤٢	الاستبانة بصورتها النهائية	٣
١٤٩	مكونات المقرر المقترح بصورتها المبدئية	٤
١٥٣	الخطابات الرسمية	٥

الفصل الأول

مدخل الدراسة

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة:

لتواكب النمو المتسارع في الجانب المعرفي والتطور الكبير في إمكانات تقنية المعلومات والاتصال، تسعى العديد من دول العالم إلى تطوير وتجديد مؤسساتها التعليمية والإفادة من التقنية الحديثة ووسائل الاتصال. ويمثل تطوير الحواسيب وبرمجياتها نقلة نوعية في مجال التقنيات الرقمية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. وتأتي الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) في مقدمة هذه التقنيات التي أحالت العالم إلى قرية كونية. حيث جرى توظيفها بفاعلية في الاتصال وتخزين المعلومات والبيانات؛ إلى جانب الإفادة منها في العملية التعليمية والبحث العلمي. (المناعي، ٢٠٠٤م، ٢٠). ويمكن إيجاز الأسباب المهمة لاستخدام الإنترنت في التعليم فيما يأتي (Williams, 1995, 21):

- الوصول إلى مصادر متنوعة من المعلومات بسرعة كبيرة.
 - توفر أساليب متنوعة في التعليم.
 - تدعم التعلم التعاوني بين الطلاب، وذلك عن طريق العمل الجماعي والنقاش.
- تساعد على الاتصال بسهولة وسرعة وبأقل تكلفة.
- وقد أكدت العديد من الدراسات (فرج، ٢٠٠٥م؛ Carmona, 1995، الفتوخ والسلطان، ١٩٩٩م) على أهمية استخدام الإنترنت في التعليم، وبيّنت دورها في تنمية مهارات التفكير العلمي والإبداعي لدى الطلاب، ودعم تعلمهم، وتحقيق بعض أهداف التعلم، وإيجاد استراتيجيات وخطط لحل بعض المشكلات التعليمية.

كما أشار سعادة والسرطاوي (٢٠٠٣م، ١٣٥) إلى ميزات الإنترنت كأداة تربوية من خلال ما يأتي:

- توفير جو من المتعة والتشويق أثناء البحث عن المعلومات، مقارنة بطرق البحث التقليدية من خلال الكتب والمراجع والدوريات.

- حداثة المعلومات المتوافرة على الإنترنت وتجديدها باستمرار.

- تنوع المعلومات والإمكانات التي توفر خيارات تعليمية عديدة للمعلمين.

- إعطاء أدوار جديدة للمعلم، من خلال توفير فرص التطوير الأكاديمي والمهني، وإتاحة الفرصة للاشتراك في المؤتمرات الحية والمفيدة ذات العلاقة بالمعلمين.

- توفير بيئة تعليمية مفتوحة، وعدم الاقتصار على مكان وزمان محددين (القاعة - زمن المحاضرة).

- توفير فرص تعليمية غنية وذات معنى، مما يشعر الطلبة بالسيطرة والتحكم في تعلمهم الذاتي وتقديمهم الأكاديمي، وتشجيع مشاركتهم للآخرين في آرائهم وتجاربهم ووجهات نظرهم، مقارنة بالطلبة الذين لا تتوافر لديهم تلك الفرص.

إنّ إلمام المعلم بالحاسب وتطبيقاته وبالإنترنت واستخداماتها في التعليم أصبح ضرورة ملحة في هذا العصر المعرفي، فالحاسوب أداة فعّالة في استقبال المعلومات وتخزينها وتحليلها ومعالجتها وعرضها، والإنترنت مثال حي للقدرة على الحصول على المعلومات من مختلف المصادر بأسرع وقت وأقل تكلفة.

وقد بيّنت بعض الدراسات (العيّد، ٢٠٠٣م؛ Falba, 1997 ،

Maxwell, 1997) أنه في عصر الإنترنت وثورة المعلومات، لا بد من معلم مؤهل

ومدرب، قادر على استخدام الحاسوب والإنترنت بفاعلية. ويرى المحيسن (٢٠٠٠م، ٣٢)

أن تضمين الحاسوب والتقنية وتطبيقاتها في برامج إعداد المعلم وتدريب أعضاء هيئة التدريس عليها، نقطة البداية لإعداد المعلم المعاصر.

وترجع أهمية إعداد المعلم وتدريبه في مجال التقنيات التعليمية الحديثة إلى التغير الذي حدث في طرائق وأساليب التدريس، وفي دور المعلم من ناقل للمعرفة، إلى موجه، ومرشد، وقائد تربوي. لذا فمن الضروري أن تقوم برامج تدريب المعلمين قبل الخدمة بدور كبير في الارتقاء بمهاراتهم، وزيادة كفاءاتهم التعليمية. (الحازمي، ١٤٢٥هـ، ٤٤).

ويصف المحيسن (١٤٢٠هـ، ٢٤٦) تجاهل بعض المربين لأهمية الإنترنت في برامج إعداد المعلم، وعدم معرفتهم بما يمكن أن تقدمه هذه التقنية لتفعيل وتحديث أساليب التدريس بالقول :

"ليس من اللائق في عصر المعلومات أن يبقى إعداد المعلم محصوراً في النماذج القديمة لإعداد المعلم، هذا العصر الذي شهد تفجراً معرفياً هائلاً لم يسبق للبشرية مثله في الكثافة والتنوع المعلوماتية، حتى أصبح من العسير على المتعمقين في البحث الأكاديمي الإلمام بجزء قليل مما يفيض من المعلومات كل يوم، وفي هذا الخضم تأتي الإنترنت حلاً موقوتاً لتراكم المعلومات، وسمة من سمات العصر المتجدد. إن أي برنامج لإعداد المعلمين يقوم بمنأى عن الإنترنت هو برنامج يتعد عن الواقع، ولا يواكب إعداد معلم المستقبل ولا إعداد معلم الحاضر... ذلك أنه يتجاهل تقنية فرضت نفسها على أرض الواقع الاجتماعي والواقع التعليمي في آن واحد".

ونظراً لدور كليات المعلمين والتربية في إعداد المعلمين لممارسة مهنة التعليم، يصبح من الأهمية بمكان إعداد المعلمين، في استخدامات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم، بما في ذلك دمج الإنترنت في العملية التعليمية.

مشكلة الدراسة:

نظراً للتغيرات الكبيرة التي تشهدها المجتمعات الحديثة مع دخول عصر المعلومات وثورة الاتصالات، فإن برامج المؤسسات التعليمية بحاجة ماسة إلى التطوير بما يتواءم وهذه التغيرات خاصة في مجال علم الحاسوب. وقد لمس التربويون في الآونة الأخيرة هذه الأهمية، وطالبوا بضرورة إعادة النظر في محتوى مقررات العملية التعليمية وأهدافها ووسائلها بما يتيح للمعلم والطالب اكتساب المعرفة المتصلة بالحاسوب. (فرج، ٢٠٠٥م، ١١٢).

وقد أشار قرار المؤتمر العام لوزراء التربية والتعليم، في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج في دورة انعقاده الثالثة عشرة (٢٠٠٠م، ٨٣-٨٦) إلى كفايات معلم المدرسة في هذا العصر، حيث شُكلت لجنة من الخبراء تمثل الدول الأعضاء في المكتب، والدول العربية ودول العالم، لإجراء برنامج استشراف مستقبل العمل التربوي. وقد أصدرت اللجنة وثيقة، ورد فيها :

يجب أن يكون المعلم قادراً على التعامل بكفاية عالية مع التقدم التقني، الذي يشهده العصر الحاضر والمستقبل مع الانفجار المعلوماتي، واستثماره إلى أقصى درجة ممكنة في تحقيق أهداف التربية، ولا بد من إعادة النظر في إعداد المعلمين قبل الخدمة، وتحديد الكفايات العلمية والمهنية المطلوب توفرها في معلم المستقبل،

وتعديل البرامج الأكاديمية لإعداد المعلمين - قبل الخدمة- في ضوءها، وتطوير أساليب القبول ووضع الضوابط والآليات لضمان الاختيار الأفضل من المتقدمين، ولا بد من إعادة النظر في مناهج كليات المعلمين وكليات التربية وممارساتها، لتعديلها وترقيتها.

وبما أن كليات المعلمين في السعودية تقوم بدور مهم في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم، فإنه يلزمها توظيف نتاج الثورة المعلوماتية وتقنيات الاتصال الحديثة في المجال التعليمي والتربوي، وتدريب المعلمين في تقنية استخدامات الإنترنت في مجال التعليم، والاستفادة منها في التدريس ودعم تعلم الطلاب بما يحقق ذلك الدور بكفاءة وفاعلية. ونظراً لإفتقار برامج الإعداد قبل الخدمة في كليات المعلمين في السعودية لمقرر في استخدامات الإنترنت في التعليم بصورة تنسجم مع الأدوار الحديثة للمعلم، والمسئوليات الملقاة على عاتقه في ظل التقدم العلمي والتقني، وتطوير التعليم بما يتناسب مع هذا التقدم، فقد أعدت هذه الدراسة لتصميم مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم، لطلاب كليات المعلمين في السعودية.

وحددت مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

ما مكونات مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين في السعودية؟

أهداف الدراسة:

حاولت الدراسة تحقيق الأهداف التالية:

١- تحديد مكونات مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين في السعودية، ويتضمن ذلك ما يلي:

أ- الأهداف العامة للمقرر.

ب- الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر.

ج- استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر.

د- أساليب التقويم المناسبة للمقرر.

٢- التعرف على وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين بكليات المعلمين نحو مكونات مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم من حيث:

أ- الأهداف العامة للمقرر.

ب- الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر.

ج- استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر.

د- أساليب التقويم المناسبة للمقرر.

٣- التعرف على العلاقة بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين بكليات المعلمين نحو مكونات مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم ، من حيث المتغيرات

التالية:

أ- المؤهل.

ب- التخصص.

ج- سنوات الخبرة في التعليم.

د- مستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي.

أهمية الدراسة:

هذه الدراسة مهمة للأسباب التالية:

١- أهمية استخدام الإنترنت في التعليم، وذلك لما يشكله هذا الاستخدام من تحدٍ يتوقف عليه إلى حد كبير، تطوير العملية التعليمية في عصر تفجر المعارف والثورة المعلوماتية.

٢- تزداد أهميتها في كليات المعلمين للحاجة الماسة لها في الميدان التربوي، إذ لاحظ الباحث من خلال عمله معيداً في قسم تقنيات التعليم بكلية المعلمين في عرعر، أنه لا يوجد في الخطة الدراسية لكليات المعلمين أي مقرر يتناول استخدامات الإنترنت في التعليم.

٣- تتفق هذه الدراسة مع الاتجاهات الحديثة لدمج التقنية في التعليم لتحسين العملية التعليمية.

أسئلة الدراسة:

١- ما مكونات مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين في

السعودية، ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

أ- ما الأهداف العامة للمقرر؟

ب- ما الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر؟

ج- ما استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر؟

د- ما أساليب التقويم المناسبة للمقرر؟

٢- ما وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين بكليات المعلمين نحو مكونات مقرر
مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم من حيث:

أ- الأهداف العامة للمقرر.

ب- الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر.

ج- استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر.

د- أساليب التقويم المناسبة للمقرر.

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية، في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس
المختصين بكليات المعلمين نحو مكونات مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم،
تعزى للمتغيرات التالية:

أ- المؤهل.

ب- التخصص.

ج- سنوات الخبرة في التعليم.

د- مستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي.

حدود الدراسة:

اقتصرت حدود الدراسة على ما يلي:

١- الحدود المكانية:

كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية.

٢- الحدود الزمانية:

الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٢٨/١٤٢٩هـ.

٣- الحدود الموضوعية :

استخدامات الإنترنت في التعليم.

٤- الحدود البشرية:

أعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين ، من حملة درجة الدكتوراه أو الماجستير ،
في أقسام: تقنيات التعليم، والمناهج وطرق التدريس، والحاسب الآلي.

مصطلحات الدراسة:

١- المقرر الدراسي: هو منظومة تعليمية تتكون من عدد من الوحدات التعليمية ، حول
مجال معين، محدد الأهداف أو المحتوى والمصادر التعليمية، ويمكن أن يتم تعلمه فردياً، أو
بأي نظام آخر في مدة دراسية محددة، لنوعية محددة من المتعلمين، ويمكن أن يكون ضمن
برنامج تعليمي، أو جزء منهج دراسي. (محمود، ١٩٩٧م، ١٢).

التعريف الإجرائي: هو منظومة تعليمية تتكون من عدد من الوحدات التعليمية، حول مجال
استخدامات الإنترنت في التعليم، تشمل: الأهداف، وعناصر المحتوى، واستراتيجيات
التدريس، وأساليب التقويم، يدرّس في فصل دراسي، ضمن برنامج الإعداد قبل الخدمة في
كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية.

٢- الاستخدام التعليمي للإنترنت: يعرفه الهادي (٢٠٠٥م، ٢٤٢) بأنه "الأنشطة
التعليمية المبنية على تقنية الإنترنت".

التعريف الإجرائي: العمليات المرتبطة بالتعليم التي تتم عبر خدمات الإنترنت، كخدمة
البريد الإلكتروني والقوائم البريدية ونظام مجموعات الأخبار وبرامج المحادثة والشبكة
العنكبوتية.

٣- أعضاء هيئة التدريس: هم جميع المدرسين بكليات المعلمين ، من حملة درجة الدكتوراه أو الماجستير ، في أقسام: تقنيات التعليم، المناهج وطرق التدريس، والحاسب الآلي.

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

المنهج

يحدد المنهج الخطوط العريضة والمضامين التعليمية للمواد الدراسية المختلفة، كما يرسم الطرق والأساليب العامة التي تعين المعلم والطالب في تناول دراسة الموضوعات الأدبية والعلمية والثقافية والفنية، وتساهم في تحقيق الأهداف العامة والخاصة لتلك المواد، وتقوم عملية التدريس. ومن هنا نكتشف أن العلاقة جدلية (متبادلة) بين مضامين المنهج وتوجيهاته وبين ما يترجم هذه المضامين والتوجيهات، أعني الكتب المدرسية التي تؤلف وفق ما يشير إليه المنهج من موضوعات، تشمل المادة العلمية والأنشطة المختلفة التي يقوم بها الطالب في غرفة الصف أو خارجه (الحياة العامة)، وتساهم في تحقيق الأهداف التربوية العلمية والعملية التي رسمها لهم المنهج. (محمد، ١٤٢٧هـ، ١٠٠)

تعريف المنهج:

يمكن تعريف المنهج بأنه: مجموع الخبرات التعليمية التعلمية التي تقدمها المدرسة لتلاميذها، سواء داخلها أو خارجها من خلال معرفة منظمة وأنشطة فاعلة تحت إشرافها وتوجيهها، بغرض تحقيق النمو الشامل والمستمر لشخصياتهم (جابر، ٢٠٠٥، ٤٠).

مكونات المنهج:

تمثل مكونات المنهج سلسلة من الحلقات المتداخلة مع بعضها، ويصعب نجاح أي حلقة منها دون الارتباط بغيرها من الحلقات السابقة أو اللاحقة لها، والحديث عن كل عنصر على حده لا يتم إلا على سبيل التوضيح لبيان دور ذلك العنصر في بناء المنهج. وقد اختلف التربويون في تحديد عدد مكونات المنهج؛ فيرى بعضهم أنه يتكون من ستة عناصر هي: الأهداف، المحتوى، طرائق التعليم، النشاط المدرسي، تقنيات التعليم، تقويم مخرجات المنهج (شوق، ١٩٩٥م، ٢٣). ويرى آخرون أن مكونات المنهج خمسة هي: الأهداف، المحتوى، الخبرات والأنشطة التعليمية، طرق التدريس، التقويم (سعادة وإبراهيم، ١٤١٧هـ، ٢٧٣). ويرى غيرهم أن مكونات المنهج أربعة هي: الأهداف، المحتوى، استراتيجيات وطرق التدريس، أساليب التقويم (عبدالموجود، ١٩٩٣م، ٩٥) (إبراهيم والكلزة، ١٩٨٦م، ٦٤).

ويراها تايلر (Tyler) أربعة، فقد طرح عام ١٩٩٤م أربعة أسئلة قصيرة، وأجاب عنها وشكلت إجاباته عن هذه الأسئلة إجابة شافية عن مكونات المنهج، وكانت أسئلة تايلر كالتالي:

أ/ لماذا نربي؟ ب/ لماذا نربي؟ ج/ كيف نربي؟ د/ كيف نتحقق من حدوث التربية؟
والإجابات عن هذه الأسئلة حسب رؤية تايلر هي:
أ/ لكي نحقق الأهداف. ب/ بالمحتوى والأنشطة. ج/ بواسطة طرق التدريس ووسائله.
د/ عن طريق التقويم.

وبعد دراسة أسئلة تايلر (Tyler) وإجاباته عنها وتحليلها تبين للتربويين أن مكونات المنهج هي: الأهداف، والمحتوى، واستراتيجيات وطرق التدريس، وأساليب التقويم. (محمد، ١٤٢٧هـ، ١١٣).

في ضوء ما تقدم يتفق معظم الباحثين التربويين على أن مكونات المنهج الرئيسة

هي:

أولاً: الأهداف.

ثانياً: المحتوى.

ثالثاً: استراتيجيات وطرق التدريس.

رابعاً: أساليب التقويم.

وفيما يلي عرض موجز لها على النحو الآتي:

أولاً: الأهداف

تعد الأهداف موجهاً للمكونات الأخرى للمنهج؛ فهي تساعد في تحديد محتوى المنهج، كما أنها تعين على اختيار استراتيجيات وطرق التدريس المناسبة لمقتضيات الموقف التعليمي، علاوة على أنها تسهم في انتقاء استراتيجيات وأساليب التقويم الملائمة لعملية التدريس، وهذا يعني أن جميع مكونات المنهج تعتمد على الأهداف وترتبط بها ارتباطاً وثيقاً، لذلك يؤكد خبراء المناهج ضرورة تحديد أهداف المنهج قبل تحديد عناصره الأخرى (سعادة و إبراهيم، ٢٠٠٤م، ٢١٦).

ويعرّف الهدف التعليمي بأنه: التغيرات التي نتوقع حدوثها في شخصيات التلاميذ،

أي هو وصف للتغيرات المتوقعة حدوثها في سلوك المتعلم نتيجة تزويده بخبرات تعليمية

وتفاعله مع المواقف التعليمية المحددة (شحاته، ١٤١٩هـ، ٦٢)، وفي جملة واحدة يعرف الهدف التعليمي بأنه النتيجة النهائية للعملية التعليمية التي يُسعى لتحقيقها.

أهمية تحديد الأهداف في العملية التعليمية (سعادة و إبراهيم، ٢٠٠٤م، ٢٢٢ - ٢٢٤) :

- تستخدم دليلاً للمعلم في عملية تخطيط الدرس.
- تسهل من عملية التعلم.
- تساعد المعلم على وضع أسئلة أو فقرات الاختبار المناسبة.
- تعمل على تجزئة محتوى المادة الدراسية إلى أقسام صغيرة، يمكن توضيحها وتدريبها بفاعلية ونشاط.
- تمثل معايير دقيقة يمكن استخدامها لاختيار أفضل استراتيجيات التدريس المطلوبة، وأنسب الأنشطة والوسائل التعليمية المرغوب فيها.
- تساعد المعلمين وغيرهم من المشتغلين في مهنة التربية والتعليم، على تقويم العملية التعليمية التعليمية، وعلى تطبيق الأهداف العامة للمنهج المدرسي.
- تعد من أفضل وسائل الاتصال بزملاء العمل وأولياء الأمور وغيرهم من أفراد المجتمع لإطلاعهم على ما تم تدريسه من جانب المعلم، وما تم تعلمه من جانب الطلاب في هذا المجال.

شروط الأهداف التعليمية (جابر، ٢٠٠٥م، ٣١٤) :

- أن تعكس نتائج تعليمية مناسبة لطبيعة المادة التعليمية.
- أن يضعها المعلم بتوازن تام، بحيث لا يطغى مجال على آخر.
- أن تتناسب مع المبادئ الأساسية للتعلم.
- أن تصاغ على شكل نتاج تعليمي محدد بالنسبة لحاجات التلاميذ.

• أن تساير روح العصر الذي نعيش فيه.

• أن تكون متماشية مع فلسفة المجتمع.

• أن تكون واقعية.

مستويات الأهداف التعليمية:

أ. مستويات الأهداف التعليمية من حيث الشكل:

* الأهداف العامة (الغايات): وهي أهداف واسعة النطاق، عامة الصياغة، تُحقّق من خلال عملية تربوية متكاملة، هي أهداف (غايات) للمجتمع كله، ومن الواضح أن تحقيقها يحتاج إلى تظافر وتكامل عدد من المواد الدراسية (محمد، ١٤٢٧هـ، ١١٦).

* أهداف المادة (الأغراض): هي أغراض تكون بين الأهداف العامة والأهداف الخاصة، وهذا المستوى متوسط من حيث التعميم والتخصيص؛ فهي أكثر عمومية من الأهداف الخاصة وأكثر تحديداً وتفصيلاً من الأهداف العامة، وهي تكون أكثر وضوحاً وارتباطاً بالواقع العملي (الخطابي وآخرون، ٢٠٠٥م، ٤٢).

* الأهداف الخاصة أو السلوكية أو الإجرائية: تختلف الأهداف في هذا المستوى عن الأهداف العامة وأهداف المادة، في أنها تصاغ صياغة إجرائية تتسم بالتفصيل والدقة والتحديد، وترتبط الأهداف التدريسية بالمعارف (كالحقائق والمبادئ) والمهارات المراد تعليمها خلال درس أو حصة واحدة (الخليفة، ٢٠٠٣م، ١٣١).

ب. مستويات الأهداف التعليمية من حيث المضمون (الشافعي وآخرون،

١٩٩٦م، ١٦٧ - ١٧٠):

* أهداف معرفية عقلية: وتركز على جانب السلوك العقلي، وتتعلق بالمعرفة والتفكير والاستدلال المنطقي.

* أهداف مهارية: وتركز على أنواع السلوك الحركي، وتتعلق بالجوانب الحركية المهارية والتنسيق فيها.

* أهداف انفعالية (وجدانية): وتركز على الجانب العقدي والشعوري، وتتعلق بالعواطف والمشاعر والتقدير والميول والاتجاهات.

ثانياً: المحتوى

يعد المحتوى جوهر المنهج المدرسي والغرض الأساسي من عملية التعليم والتعلم، ويرى (هوانه، ١٩٨٨م، ١٧١) أن المدرسين قد يتفاعلون ويدعون في طرائق التدريس وأنشطة التعليم والتعلم، كما أنهم قد يتفوقون في أدائهم التدريسي، ولكنهم يقفون حائرين أمام التغيرات الجديدة التي تحدث في محتوى المادة العلمية نفسها.

ويعرف المحتوى بأنه: ترجمة الأهداف إلى مضامين علمية، على شكل حقائق ومعلومات ومفاهيم ومشكلات (اللقاني، ١٩٩٥م، ١٥٣). كما يعرف بأنه: نوعية المعارف والمعلومات التي يقع عليها الاختيار، ويتم تنظيمها على نحو معين (مرعي والحيلة، ١٤٢٣هـ، ١٠٠). ومحتوى المنهج يشمل كل الخبرات التي تحقق النمو الشامل المتكامل المتطور للفرد، ومثال كالخبرات المعرفية والمهارية والانفعالية التي يشتمل عليها المحتوى، كما يوصف المحتوى بأنه المعرفة أو المهارات أو الاتجاهات أو القيم التي يتعلمها الفرد.

ولاختيار المحتوى الملائم لا بد من السعي إلى تقديم بعض المعارف إلى الطلاب لتحقيق هدف معين كأساس، أي أن اختيار المحتوى يتبع الأهداف المحددة، أما جوانب التعلم الأخرى فلا تخضع لتخطيط مسبق أو دراسة متأنية في مرحلة تحديد الأهداف (زيتون، ١٩٩٤م، ٢١٥). وبذلك فإن عملية اختيار المحتوى ليست عملية محددة، وإنما

هي عملية كثيرة الأبعاد، فهي وإن كانت لأهداف محددة إلا أنها تنعكس مع الأهداف على كافة العمليات الأخرى التي تكون عناصر المنهج (نور الدين، ٢٠٠٠م، ١٢١).

معايير اختيار المحتوى:

من أهم معايير اختيار المحتوى ما يلي (علي، ١٩٩٨م، ١٤٣ - ١٤٥):

- أن يكون مرتبطاً بالأهداف: يعد ارتباط المحتوى بالأهداف المراد الوصول إليها من أهم معايير الاختيار، ولذا يجب أن يكون المحتوى ترجمة صادقة للأهداف حتى يتسنى تحقيقها.
- أن يكون صادقاً وذا أهمية: يعد المحتوى صادقاً إذا كانت المعارف التي يحتويها حديثة وصحيحة علمياً وقابلة للتطبيق، أما أهمية المحتوى فيقصد بها قيمته ومناسبته بالنسبة للمتعلم والمجتمع أيضاً.
- أن يكون ملائماً للواقع الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه المتعلم: يعد المحتوى ملائماً لحياة المتعلمين إذا كان لازماً لحاضرهم ومستقبلهم، بحيث يبني فيهم القدرة على التعامل مع معطيات ثقافتهم والتحديات التي تواجهها، حتى يكونوا قادرين على التفاعل بإيجابية مع المواقف المستجدة.
- أن يكون متوازياً في شموله وعمقه: يعني الشمول أن تكون المجالات التي يتضمنها المحتوى كافية لإعطاء فكرة واضحة عن المادة ونظامها، أما العمق فيعني تناول المحتوى لأساسيات المادة بالتفصيل.
- أن يكون مراعياً لميول وحاجات الطلاب: يعد الاهتمام بميول الطلاب ومستوياتهم وقدراتهم العقلية والجسمية وحاجاتهم من خلال المحتوى، أساساً بوجود الدافع لديهم للإقبال على دراسة المحتوى.

- أن يكون متمثلاً فيه معيار العالمية: بمعنى أن يشتمل المحتوى على مشكلات عالمية
كتلوث البيئة والجهل التقني والانفجار المعرفي.

وسائل اختيار المحتوى:

- من أهم وسائل اختيار المحتوى ما يلي (العجمي، ٢٠٠١م، ١٤٧-١٤٩):
- آراء الخبراء: تعتمد هذه الطريقة على أخذ آراء المختصين وتوصياتهم وتوجيهاتهم بشأن محتوى مناهج التعليم، ومعظمهم من أساتذة الجامعات، يبذلها كلٌ منهم في مجال تخصصه، ليسهم بدرجة كبيرة في عملية اختيار المحتوى للمواد الدراسية التي لا بد أن تقدم للطلاب في مراحل التعليم المختلفة.
- المسح: تعتمد هذه الطريقة على مسح البحوث والدراسات السابقة التي عملت في مجال معين، وتساعد على اختيار المحتوى الملائم للطلاب في هذا المجال.
- التحليل: يقصد به القيام بتحليل وملاحظة مجموعة أنشطة ومهارات عدد من الأفراد المشهود لهم بالكفاءة في مهنة معينة باعتبار أن أداءهم وصل إلى درجة الإتقان والدقة في هذه المهنة، وذلك لاكتشاف الأنشطة، ويعدّ ما يقومون به من عمليات وما يصفونه أساساً لاختيار محتوى المقرر.

ثالثاً: استراتيجيات وطرق التدريس

بعد تحديد الأهداف واختيار المحتوى يبدأ البحث عن الطريقة الأكثر فاعلية في التدريس لتحقيق النتائج المطلوبة؛ ويتمثل ذلك في استراتيجيات وطرق التدريس التي تعد الجزء الواضح من مكونات المنهج عند التطبيق العملي له. فإذا سلمنا أن للعملية التربوية قطبين أساسيين هما الطالب والمنهج فاستراتيجيات وطرق التدريس حلقة الوصل بينهما (العجمي، ٢٠٠١م، ١٥٧).

ويمكن تعريف الاستراتيجية التدريسية بأنها: مجموعة من القواعد والخطوات العامة التي يتبعها المعلم لتحقيق أهداف التعليم، أو ببساطة هي مدخل عام لتعليم موضوع دراسي ما، بينما تعرف طريقة التدريس بأنها العملية الفعلية لتطبيق هذا المدخل على موقف تعليمي معين (بدوي، ٢٠٠٣م، ٤٠).

فالاستراتيجية أعم من الطريقة؛ فالطريقة تعني سلوكاً معيناً أو مدخلاً معيناً في مرحلة معينة من التدريس أثناء الحصة، بينما الاستراتيجية خطة لمجموعة من التحركات المتتابعة ينظم بها المعلم عمله داخل الفصل ويوزع فيها زمن الحصة على سلوكيات مختلفة يقوم بجزء منها ويقوم الطلاب بالجزء الآخر، ومن ثم فإن الاستراتيجية قد تتضمن أكثر من طريقة خلال الحصة الواحدة.

أهم استراتيجيات وطرق التدريس:

١- طريقة الإلقاء (المحاضرة):

تعد هذه الطريقة من أقدم طرق التدريس وأكثرها شيوعاً واستخداماً في الحقل التربوي وما زالت كذلك خاصة في مراحل التعليم العالي، وتعرف أحياناً بطريقة المحاضرة، وتعرف بأنها: الطريقة التي يقوم فيها المعلم بعرض موضوع معين بأسلوب شفهي يلائم مستويات المتعلمين ويحقق أهداف الموضوع (محمد، ١٤٢٧هـ، ١٤٣).

٢- طريقة الحوار والمناقشة:

تعد هذه الطريقة من الطرق التي تتيح للمتعلمين المشاركة والتفاعل في المواقف التعليمية، عكس طريقة الإلقاء التي من أهم عيوبها سيطرة المعلم على الموقف التعليمي وسلبية المتعلم. وتعرف طريقة الحوار والمناقشة بأنها إدارة حوار ونقاش بين المعلم

والتعلمين، يشتركون فيه جميعاً من أجل فهم موضوع أو فكرة أو مشكلة ما، وتحليلها وتفسيرها وتقويمها وبيان مواطن الاختلاف والاتفاق حولها (مذكور، ١٩٩٧م، ٢٧٧).

٣- طريقة حل المشكلات:

تعد هذه الطريقة من طرق التدريس الحديثة، وهي من أهم الطرق التي اكتشفت في ضوء المنهج الحديث، الذي يجعل المتعلم محوراً أساسياً له، ويؤكد على دوره المهم في عملية التعليم، فهذه طريقة تتيح للمتعلمين ممارسة أنواع الأنشطة المختلفة، كالنشاط الذهني والعاطفي وغيرهما من الأنشطة الموجهة نحو دراسة أو حل مشكلة معينة. وأن طريقة حل المشكلات يمكن ممارستها في مختلف مراحل التعليم؛ وذلك لأن إعداد المتعلمين للحياة المستقبلية لا يحتاج إلى المعارف والمهارات العملية فحسب، إنما يتطلب إكسابهم المهارات اللازمة التي تمكنهم من التعامل مع المواقف الجديدة والمشكلات التي تعجز خبراتهم عن حلها، أو الأشياء التي لم تمر بهم أو تعترضهم من قبل. وتعرف طريقة حل المشكلات بأنها: سلوك ينظم المفاهيم والقواعد (أي: الخبرات) التي سبق تعلمها بطريقة تمكن وتسهل تطبيقها في الموقف، أو المشكلة التي تواجه المتعلم (الخليفة، ٢٠٠٣م، ١٧٨)

٤- طريقة العروض العملية:

تعد هذه الطريقة من طرق التدريس العامة المفيدة في تعليم أوجه التعلم، خاصة ما يتعلق بالمهارات الحركية، كاستخدام الأجهزة والآلات، والقيام بالحركات الرياضية أو الفنية، كما تفيد في التدريب على الإلقاء الخطابي والقيام ببعض المهارات المختبرية، كالتشريح وفحص العينات والشرائح وإجراء التجارب، وغير ذلك من المهارات المختلفة. وتتلخص هذه الطريقة في أن المعلم يقوم بأداء المهارات أو الحركات موضوع التعلم أمام

المتعلمين، وبشكل يراعى فيه المثالية والدقة في الأداء، كما قد يطلب المعلم من بعض المتعلمين تكرار الأداء أو العرض تحت إشرافه ومتابعته (الخليفة، ٢٠٠٣، ١٨٢)

٥- طريقة التعلم التعاوني:

تعد طريقة التعلم التعاوني من أبرز الاتجاهات التربوية المعاصرة، التي من شأنها زيادة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، حيث تتيح الفرصة للمتعلمين للعمل والقيام بدور إيجابي ونشط للتفاعل في المواقف التي تقابلهم، ولتحصيل المعلومات والحقائق المتصلة بأنفسهم. وتعرف طريقة التعلم التعاوني بأنها: طريقة تدريس تعتمد على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة تتراوح بين ٤-٦ متعلمين مختلفي القدرات والاستعدادات، يعملون معاً نحو تحقيق أهداف مشتركة، ويتفاعلون فيما بينهم ويعتمد بعضهم على بعض متحملين مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم، ثم يتم تبادل الخبرات بين المجموعات، على أن يكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد وتنظيم الموقف التعليمي والتقويم (محمد، ١٤٢٧هـ، ١٥٧).

رابعاً: أساليب التقويم

يعد التقويم أكثر عناصر النظام التعليمي أهمية، وذلك لما يترتب عليه من قرارات وإجراءات لتطوير هذا النظام، فعمليات التقويم إن لم تكن على درجة عالية من الدقة والإتقان والموضوعية، جاءت نتائجها مضللة وغير صحيحة، الأمر الذي يترتب عليه اتخاذ قرارات وإجراءات خاطئة تضر بالنظام التعليمي.

ويعرف التقويم بأنه: عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير البيانات المتعلقة بالمجال التعليمي المراد تقويمه، ومعالجة تلك البيانات بطريقة مناسبة للحكم على مدى تحقق

الأهداف التي وضعت، والعمل بعد ذلك على التحسين والعلاج (عبدالموجود، ١٩٩٣م، ١٥٩).

أهم أساليب التقويم:

* أساليب تقويم المجال المعرفي:

- الاختبارات التحصيلية:

تتم الاختبارات التحصيلية بتقويم المجال المعرفي، أي بتقويم نتائج التعلم، وهي تنقسم إلى نوعين هما: الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية، وفيما يلي نبذة مختصرة عن كل منهما:

- الاختبارات الشفهية: يلجأ المعلم عادة إلى الاختبارات الشفهية في بداية الحصة، كما يلجأ إليها في أثناء التدريس، أو بعد الانتهاء منه، بهدف أن يقف على ما يعرفه التلاميذ من الدروس السابقة، أو بهدف معرفة مدى استيعابهم لما يقوله المعلم، وما يحفظونه من معلومات (كوجك، ١٩٩٧م، ٢٣٧).

- الاختبارات التحريرية: وهي تنقسم إلى نوعين، هما: الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية، وفيما يلي نبذة مختصرة عن كل منهما (الخليفة، ٢٠٠٣م، ٢٢٥-٢٢٧):

- اختبارات المقال: تعد اختبارات المقال من أقدم الأنواع وأكثرها شيوعاً في مدارسنا العربية، وتتميز بأنها سهلة الإعداد، ولا تستغرق وقتاً طويلاً، وهي تقيس قدرة التلميذ على التعبير عن أفكاره وترتيبها، وقدرته على الفهم والتحليل والتركيب والتقويم وحل المشكلات.

- الاختبارات الموضوعية: أدت الانتقادات المتكررة لاختبارات المقال إلى ظهور نوع جديد من الاختبارات حاول تلافي عيوب النوع السابق، أطلق عليه الاختبارات الموضوعية

التي تحاول تقويم تعلم التلاميذ على أساس موضوعي. وهي تشتمل على عدد كبير من الأسئلة، لكل سؤال إجابة واحدة محددة، ولذلك فالدرجة التي يحصل عليها التلميذ لا تختلف من مصحح لآخر، بل لا تختلف مع المصحح الواحد من وقت لآخر. ولها أنواع متعددة، مثل: الاختيار من متعدد، اختبار الصواب والخطأ، اختبار المزاوجة، اختبار التكملة.

* أساليب تقويم المجال المهاري:

تختلف وسيلة قياس المهارة تبعاً لنوعها، فالمهارات العقلية تقاس بواسطة اختبارات تحريرية، أما المهارات العملية فتقاس بواسطة الاختبارات العملية ومن أهم هذه الاختبارات ما يأتي (قنديل، ٢٠٠٢م، ٢٥٨ - ٢٦٠):

- اختبارات التعرف: ويتميز هذا النوع بالبساطة، ولا يتطلب من الطالب سوى ذكر أسماء بعض الأشياء التي يتعرف عليها، أي أنه يقيس القدرة على التعرف.
- اختبارات الأداء: هي تلك الاختبارات التي يطلب فيها من الطالب أداء عمل معين، وعادة ما يُعطى الطلاب مجموعة من الأجهزة أو الأدوات لاستخدامها لهذا الغرض.
- اختبارات الإبداع: وفي هذه الاختبارات لا يحدد للطلاب الأدوات والأجهزة المطلوبة، بل يطلب منهم عمل أجهزة معينة أو القيام بتجارب، بالاستعانة بما يرونه مناسباً من الإمكانيات المتاحة.

* أساليب تقويم المجال الوجداني:

يعد المجال الوجداني للأهداف أكثر المجالات إهمالاً في العملية التعليمية على مستوى التعليم والتقويم، وقد يرجع ذلك إلى طغيان الجانب المعرفي وسيطرته على عملية التعليم والتعلم، فضلاً عن طول الوقت الذي يُستغرق في تعلم القيم والاتجاهات والميول، فالفرد

لا يكتسب قيمة من موقف واحد، ولا يكتسب ميلاً لشيء ما بسرعة اكتسابه الجوانب المعرفية. وينبغي ألا يسبب ذلك ياساً لصانعي المنهج فيجعلهم يعزفون عن الاهتمام بقياس هذا المجال؛ لأنه يمثل جانباً مهماً من أهداف المنهج. و فيما يأتي بعض وسائل قياس الأهداف الوجدانية (قنديل، ٢٠٠٢م، ٢٦٠ - ٢٦٢):

- مقاييس الاتجاهات: تتضمن هذه المقاييس قائمة من العبارات التي تدور حول أحد الجوانب الوجدانية، وأمام كل عبارة عدة بدائل للاختيار تعبر عن درجة الرفض أو القبول.

- الاستبانة: ومنها الاستبانة المفتوحة والاستبانة المقيدة، وفي الاستبانة المفتوحة تقدم مجموعة من الأسئلة حول أحد الجوانب الوجدانية، ويترك للطالب حرية الإجابة، أما في الاستبانة المقيدة فتحدد فيها إجابات معينة، ويطلب من المتعلم الاختيار من بينها. الأساليب الإسقاطية: وفيها يوضح المتعلم موقفاً يدلي فيه ببيانات يسقطها على شيء ما، كأن يُطلب منه التعبير - شفويًا أو كتابيًا- عن انطباعاته حول الأشكال العشوائية التي لا تعطي معنى في ذاتها.

- دراسة الحالة: وهو أسلوب تقويمي يعتمد على تجميع بيانات متكاملة، وكافية عن متعلم بعينه منذ ميلاده إلى وقت دراسة حالته، تشمل كل تاريخ حياته.

- المقابلة الشخصية: وهي أسلوب تقويمي فعّال، يمكن للمعلم أو للمرشد الطلابي أو النفسي أو المشرف الاجتماعي ممارسته في المدرسة، ومن خلاله يمكن جمع بيانات حول بعض الجوانب مثل ميول المتعلم واهتماماته، وبيئته الاجتماعية والثقافية وتأثير كل ذلك على قيمه وسلوكه، وأسباب تخلفه أو تفوقه الدراسي.

- الملاحظة: وهي وسيلة تقييمية أكثر فاعلية من سابقتها، والمعلمون هم أقدر القائمين على ممارستها؛ إذ يعايشون الطلاب طوال اليوم الدراسي، وهم أكثر تفاعلاً مع الطلاب من غيرهم، مما يهيء لهم فرصاً أكبر لملاحظة سلوكهم.

- التعابير الذاتية: وتشمل مجموعة من الإجابات يدلي بها المتعلم على قائمة من الأسئلة المقننة تدور حول أحد الجوانب، وهي تعتمد على تعبير الفرد نفسه عن إحساسه ومشكلاته، واتجاهاته، وانفعالاته، وتقويم سلوكه الخاص.

إذن فمن خلال استعراضنا لمكونات المنهج، يتبين لنا أن العلاقة بين مكونات المنهج تتسم بأنها علاقة خطية من ناحية، ودائرية من ناحية أخرى، وهذا لا يعني التضاد أو التعارض بل التناسق والتكامل. ونعني بالعلاقة الخطية: العلاقة المنطقية أو الموضوعية التي تراعي الترتيب التتابعي للعناصر حسب الأهمية، حيث تعد الأهداف الخطوة الأولى والأساسية بين مكونات المنهج، يليها في الأهمية المحتوى، ويليه استراتيجيات وطرق التدريس، وفي النهاية تأتي استراتيجيات وأساليب التقويم. أما العلاقة الدائرية فيعبر عنها بالعلاقة العضوية من حيث التأثير المتبادل والتفاعل المستمر بين مكونات المنهج، وهذا بالطبع لا يتنافى مع العلاقة الموضوعية، لذا نستطيع القول بأن العلاقة بين مكونات المنهج علاقة موضوعية، وفي الوقت نفسه هي علاقة عضوية، حيث العلاقة المتبادلة بين المكونات، فالأهداف مثلاً تتخذ معياراً لاختيار المحتوى، والعكس صحيح، وكذلك العلاقة بين بقية المكونات. (الخليفة، ٢٠٠٣م، ١٩٤)

الإنترنت

تعد الإنترنت من أهم إنجازات هذا العصر، إذ استطاع الإنسان بواسطتها أن يلغي المسافات ويتغلب على عناء السفر والتنقل، ويطلع على أحداث العالم وتطوراته في شتى المجالات، وينشر الثقافة ويتبادل المعلومات التعليمية والنشاطات الإنسانية، وذلك بإنشاء مراكز المعلومات القادرة على تلقي المكالمات، والرد على الأسئلة والاستفسارات في شتى المجالات.

تعريف الإنترنت:

يعرفها الفنتوخ (٢٠٠١م، ١٢) بأنها "شبكة الشبكات وهي عدد كبير من شبكات الحاسوب المترابطة والمتناثرة في أنحاء كثيرة من العالم، ويحكم ترابط تلك الأجهزة وتحديثها بروتوكول موحد يسمى تراسل الإنترنت (Tcp / Tp)".

فوائد الإنترنت:

يمكن تلخيص أهم فوائد الإنترنت في النقاط التالية (الثقفي، ١٤١٧، ٧):

- تسهيل التعاملات والمراسلات في شتى المجالات.
- زيادة الحركة التجارية بسبب ارتباط العديد من الأسواق المركزية بالإنترنت.
- تقديم العديد من الخدمات في مجالات السياحة والسفر والأنشطة الدولية المختلفة.
- استخدامها لأغراض الترفيه والتسلية.
- دعم الاتصالات الهاتفية والبريدية وخفض تكاليفها.

- الحصول على مختلف البرامج والدراسات والتقارير المجانية، التي تتوافر من قبل الجهات أو الأفراد أكاديمية كانت أو تجارية.
- متابعة الدوريات والنشرات والمجلات على مختلف مجالاتها، العلمية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية والتجارية وغير ذلك.
- استخدامها لتبادل المعلومات والأبحاث بين مختلف الجهات المشتركة في شبكة الإنترنت.
- حصول المشاركين بها على البرامج التطويرية والحديثة، التي تقدمها بعض الشركات الإنتاجية لمشتركيها.

الإنترنت في التعليم

انتشرت المعارف في عصرنا الحاضر، فأصبح يزخر بتيارات العلم والثقافة والمعرفة ذات المصادر المتعددة، وواكب ذلك ثورة كبيرة في مجال تقنية المعلومات والاتصال، وذلك بظهور الإنترنت ودخولها إلى الجامعات والمدارس والشركات والمكاتب في الدول المتقدمة، وقد سعت الدول النامية جاهدة للحاق تلك الدول والاستفادة من هذه الثورة المعلوماتية لخدمة مجتمعاتها وتطويرها من خلال توظيف الإنترنت في نظمها التربوية والتعليمية، فقد ذكر العمري (١٩٩٨م، ٦) أن تقنية الإنترنت فرضت واقعاً جديداً على طرق التعليم والتدريس و المناهج الدراسية، وأحدثت تغييراً وتطويراً في مفاهيم ونظريات التعليم.

خدمات الإنترنت في التعليم:

١- خدمة البريد الإلكتروني (Electronic Mail) :

هو وسيلة إلكترونية لتوصيل وتبادل الرسائل والوثائق باستخدام الحاسوب، وهو الأداة الإلكترونية التي بنيت على أساسها الإنترنت، ويعد من أكثر خدمات الإنترنت شعبيةً (الموسى، ٢٠٠٥، ٢٠٢).

تطبيقات البريد الإلكتروني في التعليم:

- استخدامه وسيطاً بين المعلم والطالب، من خلال إرسال الرسائل لجميع الطلاب، سواء فيما يتعلق بإرسال الأوراق المطلوبة في المقررات المدرسية المختلفة أو في إرسال الواجبات المنزلية لهم، أو الرد على استفساراتهم المتنوعة بشأن مسائل معينة تتعلق بالمواد المقررة، أو استخدامه وسيطاً للتغذية الراجعة لمعلومات الطلاب (سعادة والسرطاوي، ٢٠٠٣، ١٥٣).
- استخدامه وسيطاً للاتصال بين أعضاء هيئة التدريس والمدرسة أو الشؤون الإدارية.
- الاستفادة منه بالاتصال والتواصل مع المختصين في موضوعات معينة من مختلف دول العالم من أجل الاستفادة من خبراتهم وأبحاثهم في شتى المجالات، بشرط معرفة عناوينهم البريدية.
- إمكانية الاتصال بين الطلاب والشؤون الإدارية بوزارة التربية والتعليم، أو غيرها من الوزارات من خلال استلام التعميمات والأوراق المهمة والإعلانات الخاصة بالطلاب فيما يتعلق بدراساتهم أو بحوثهم أو مطالبهم.
- يساعد في إرسال اللوائح والتعميمات وما يستجد من أنظمة وقوانين وتعليمات لأعضاء هيئة التدريس وغيرهم.

- الاستفادة منه في الاطلاع على الخبرات العلمية للمختصين، سواء في تحرير الرسائل الجامعية أو الدراسات الخاصة أو في الاستشارات العلمية ومن أي مكان، مما يوفر الوقت والجهد والمال من خلال إمكانية التواصل بين الأطراف من أماكنهم (سالم، ٢٠٠٤، ١٧٩).

٢- خدمة القوائم البريدية (Mailing Lists):

تختصر باسم (List) وتتكون من عناوين بريدية تحتوي على عنوان بريدي واحد، يقوم بتحويل جميع الرسائل المرسله إليه إلى كل عنوان في القائمة. وتعمل بعض اللوائح كمجموعات مناقشة، إلا أن بعضها الآخر يستعمل في المقام الأول كوسيلة لتوزيع المعلومات (الموسى والمبارك، ٢٠٠٥، ٩٠).

تطبيقات القوائم البريدية في التعليم (الفهد والهابس، ٢٠٠٠م، ١٣):

- تأسيس قائمة بأسماء الطلاب في الفصل الواحد كوسيط للحوار بينهم، ومن خلال استخدام هذه الخدمة يمكن جمع جميع الطلاب المسجلين في مادة معينة تحت هذه المجموعة، لتبادل الآراء ووجهات النظر.
- يقوم المعلم من خلاله بوضع قائمة خاصة به، تشتمل على أسماء الطلاب وعناوينهم بحيث يمكن إرسال الواجبات المترتبة ومتطلبات المادة بواسطة تلك القائمة، وهذا يساعد على إزالة بعض عقبات الاتصال بين المعلم وطلابه وبخاصة الطالبات.
- توجيه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للتسجيل في القوائم العالمية العلمية، للاستفادة من المختصين وخبراتهم ومعرفة كل ما هو جديد، والسؤال عما يشكل عليهم من صعوبات.

- يمكن تأسيس قوائم خاصة بجميع طلاب جامعات وكليات الدولة الواحدة المسجلين بمادة معينة، أو طلاب الثانوية العامة للتداول فيما بينهم لتبادل الخبرات العلمية.
- تأسيس قوائم خاصة بأعضاء هيئة التدريس حسب التخصص، وذلك لتبادل وجهات النظر فيما يخدم العملية التعليمية.
- تستفيد منها المؤسسات العلمية، بتأسيس قائمة بجميع الأعضاء وذلك لسهولة الاتصال بهم.

٣- خدمة مجموعات الأخبار (News groups, Usenet, Net news):

عبارة عن منتديات إلكترونية تُعقد لتبادل المعلومات حول موضوع معين، بحيث يستطيع مستخدم الإنترنت إبداء رأيه عن موضوع معين، و في الوقت نفسه يستطيع المستخدمون الآخرون للإنترنت قراءته والرد عليه (شلبايه وفاروق، ٢٠٠١م، ٤٢).

تطبيقات مجموعات الأخبار في التعليم:

تشابه تطبيقاتها مع نظام القوائم البريدية، ويمكن توظيفها في التعليم على النحو

الآتي:

- تسجيل المعلمين والطلاب في مجموعات الأخبار العالمية المختصة، للاستفادة من المختصين حسب تخصص كل منهم.
 - وضع منتديات عامة للطلاب لتبادل وجهات النظر وطرح سبل التعاون والاستفادة فيما بينهم بما يحقق تطورهم.
- (الفار، ٢٠٠٢، ١٧٣).

- إجراء اتصال بين طلاب فصل ما مع مجموعة مختصة على المستوى العالمي للاستفادة منهم في الوقت نفسه.
- إمكانية إجراء الحوار باستخدام نظام المجموعات بين طلاب كلية ما وكلية أخرى حول موضوع معين، لاسيما إذا كان المقرر متشابهاً.
- إمكانية التحوار بين جميع طلاب مدارس وجامعات وكليات الدولة المسجلين بمادة معينة فيما بينهم لتبادل الخبرات العلمية.
- تعد مصدراً غنياً بالمعلومات بما تقدمه من مساعدات في جميع المجالات، ومنبعاً للحوارات الحية، وفرصة لاجتماع أشخاص مختلفين لديهم اهتمامات مشتركة. (الموسى، ٢٠٠١، ٢٣٠).

٤ - خدمة برامج المحادثة (Internet Relay Chat):

- المحادثة على الإنترنت (IRC) هو نظام يمكن استخدامه من الحديث مع المستخدمين الآخرين في وقت واحد (Real time)، وتعريف آخر هو برنامج يشكّل محطة خيالية في الإنترنت، تجمع المستخدمين من أنحاء العالم للتحدث كتابةً، وصوتاً، وصورة عن طريق استخدام آلة تصوير (ربيع، ٢٠٠٦م، ١٧١).
- تطبيقات برامج المحادثة في التعليم:

- نقل الندوات والمؤتمرات والمحاضرات الخاصة بالتعليم، من المختصين إلى المستفيدين من دون الحاجة للسفر لحضورها، مما يوفر الوقت والجهد والتكلفة المادية.
- استخدام هذه الخدمة في التعليم عن بعد، من خلال حضور الطلاب لمحاضراتهم وهم في منازلهم.

- إمكانية عقد اجتماعات بالصوت والصورة حول موضوع تعليمي معين في مناطق مختلفة في وقت واحد.
- إمكانية المساهمة في حل مشكلة النقص في أعضاء هيئة التدريس، لاسيما في التجمعات السكنية القليلة التي يتعذر توفير مختصين لها.
(الموسى والمبارك، ٢٠٠٥، ٩٧).
- إمكانية عقد الدورات العلمية التعليمية والتدريبية، سواء للمعلمين أو المشرفين أو المديرين أو موظفي وزارة التربية.
- الاستفادة من هذه الخدمة في عقد الاجتماعات، بين الإداريين المسؤولين في المجالات التربوية، مثل المديرين والمشرفين على مستوى الدولة، لتبادل وجهات النظر فيما بينهم مما يحقق تطوير العملية التربوية.
(سعادة والسرطاوي، ٢٠٠٣، ١٦٢).

٥- خدمة الشبكة العنكبوتية العالمية (الويب) (World Wde Web):

- يتكون الويب من وثائق إلكترونية من جميع أنحاء العالم، مصممة بطريقة الترابط التشعبي مع وثائق أخرى، وهذا الترابط التشعبي الهاير لينك (Hyper link) يسمى وصلات، تسمح للمستخدمين بالإبحار بسرعة من صفحة ويب إلى أخرى، ومن موقع إلى آخر بغض النظر عما إذا كان الموقع على نفس جهاز الحاسوب، أو جهاز حاسوب آخر في البلد نفسه أو في بلدان مختلفة (شيلي وآخرون، ٢٠٠٣، ١١٦).
- تطبيقات الشبكة العنكبوتية في التعليم (الموسى، ٢٠٠٥، ٢٠٩):
- وضع مناهج التعليم على الويب (المنهج الإلكتروني).
 - وضع دروس خصوصية للطلاب على الويب.

- وضع الدروس النموذجية.
- الاستفادة من الدروس الموجودة على المواقع.
- تصميم موقع بجهاز الإشراف، الإدارة، المعلمين في الوزارة (نظام، نتائج، تعاميم، أخبار، لوائح،...) مما يسهل متابعتها للجميع.
- وضع دروس للتعلم الذاتي.

يتضح لنا من العرض السابق لخدمات الإنترنت وتطبيقاتها في التعليم أنها تلبى ما يبحث عنه التربويون؛ حيث تعد وسيلة ناجحة ومهمة لتوفير بيئة تعليمية تجذب الطلاب وتحثهم على تبادل الآراء والخبرات، فالإنترنت تفتح آفاقاً واسعة من المعلومات للمعلمين والطلاب على حد سواء، وتوظيفها في العملية التعليمية له الكثير من الفوائد التربوية، حيث يمكن العمل في مشاريع تعاونية بين جامعات مختلفة، ويمكن للطلاب أن يطوروا معرفتهم من خلال الاتصال بزملاء وخبراء لهم نفس الاهتمامات، وتقع على عاتق الطلاب مسؤولية البحث عن المعلومات وصياغتها، مما ينمي مهارات التفكير لديهم، علاوةً على تأثيرها الإيجابي على المعلمين أنفسهم؛ حيث تساعدهم على تنويع أساليب التعليم، وتزيد من تطورهم المهني، ومن معرفتهم بتخصصهم، وتمكنهم من التعرف على بيئات تعليمية من مختلف أنحاء العالم للاستفادة منها.

كليات المعلمين

نشأتها:

أنشئت كليات المعلمين بموجب قرار مجلس الوزراء ذي الرقم (٥٦٥) وتاريخ ١٠/٥/١٣٩٥هـ، تحت مسمى الكليات المتوسطة. ففي العام ١٣٩٧/٩٦هـ تم افتتاح أول كليتين متوسطتين للمعلمين، وكانت في مدينتي الرياض ومكة المكرمة، وفي العام التالي افتتحت خمس كليات متوسطة أخرى، في الدمام والمدينة المنورة وأبها والرس والطائف، ثم توالى افتتاح الكليات المتوسطة للمعلمين، في مختلف أنحاء المملكة إلى أن بلغ عددها (١٨) كلية. وفي عام ١٤٠٧هـ صدر توجيه سام بالموافقة على تحويل الكليات المتوسطة إلى كليات للمعلمين بمنح خريجها درجة البكالوريوس، وبدأت الدراسة فيها حسب النظام الجديد عام ١٤٠٩هـ، وفي عام ١٤٢٥ صدر قرار مجلس الوزراء الموقر بإلحاق كليات المعلمين والمعلمات وكليات التربية، والآداب وغيرها، والتي كانت تتبع وزارة التربية والتعليم بوزارة التعليم العالي (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٩هـ).

تخصصاتها:

تقدم كليات المعلمين التخصصات الدراسية التالية: الدراسات القرآنية، الدراسات الإسلامية، اللغة العربية، الاجتماعيات، العلوم، الرياضيات، التربية الفنية، التربية البدنية، اللغة الإنجليزية، الحاسب الآلي، التربية الخاصة، مسار الدراسات القرآنية، مسار الرياضيات، مسار العلوم، مسار اللغة العربية. وتسير كليات المعلمين على نظام الفصول الدراسية، حيث ينقسم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين منفصلين عن بعضهما في الدرجات والنتائج، ومدة الدراسة ثمانية فصول دراسية (أربع سنوات) كحد أدنى للحصول على درجة البكالوريوس، واثنى عشر فصلاً دراسياً (ست سنوات) كحد أعلى،

ومجلس الكلية إعطاء الطالب فرصة استثنائية لإنهاء متطلبات التخرج بحيث لا تتجاوز المدة الدراسية ستة عشر فصلاً دراسياً كحد أعلى. (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٣هـ، ٤).

أهدافها:

يشير التقرير الوثائقي لكليات المعلمين، إلى أن كليات المعلمين في المملكة العربية

السعودية تسعى إلى تحقيق الأهداف الآتية (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٠هـ، ٦):

- ١- إعداد معلم مؤهل تربوياً وأكاديمياً و متمسك بتعاليم الإسلام.
- ٢- رفع مستوى التأهيل التربوي والأكاديمي، للمعلمين القائمين على رأس العمل وتجديد معلوماتهم ومفاهيمهم التربوية.
- ٣- الإسهام مع الجهات المختصة بالوزارة في إجراء البحوث التربوية النظرية والتطبيقية التي تؤدي إلى تطوير المناهج والكتب المدرسية للمرحلة الابتدائية.
- ٤- المشاركة في إعداد وتطوير وتنفيذ البرامج والدورات التدريبية لمعلمي المراحل التعليمية المختلفة حسب مقتضيات التطور في مجالي التربية والتعليم.
- ٥- التعاون مع إدارات التعليم في حل المشكلات التربوية، عن طريق البحث العلمي التربوي وغيره من الوسائل.
- ٦- التعاون مع المؤسسات التربوية داخل المملكة وخارجها لتطوير التعليم، والاشتراك بالبحوث التربوية والعلمية وحضور المؤتمرات والحلقات لتبادل الخبرة والمعرفة.
- ٧- تنظيم برامج تأهيل للطلاب بعد الثانوية العامة لإعداد محضري المختبرات المدرسية وأمناء المكتبات والمتخصصين في الوسائل التعليمية.

بالرجوع إلى الخطة الدراسية لجميع التخصصات في كليات المعلمين، تبين عدم وجود مقرر يتناول استخدامات الإنترنت في التعليم (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٣هـ، ١٧-٥٦). ويفترض من كليات المعلمين أن تحرص في برامجها لإعداد المعلم على تزويد الطالب بمقررات في مجال الإنترنت في التعليم بشكل يفيد بالعرض، وهذا يستدعي تطوير وإعادة تصميم مقررات تقنيات التعليم، فقد وجد في العديد من كليات التربية في الولايات المتحدة تحول في مفردات مقررات تقنيات التعليم من التعليم السمعي البصري إلى تقنية المعلومات، فلم يعد الفصل الذي سيعمل به المعلم يحتوي على أجهزة العرض فوق الرأس والفيديو فقط، بل يضاف إلى ذلك أجهزة الحاسوب المتصلة بالشبكات، لذا كان من المحتم على برامج كليات المعلمين، أن تواكب التغير الذي طرأ على التقنية التي يستخدمها المعلم في الفصل.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية:

دراسة السلطان والفتوخ (١٩٩٩ م) الإنترنت في التعليم مشروع المدرسة

الإلكترونية:

سعت هذه الدراسة إلى التعرف على كيفية الاستفادة من شبكة الإنترنت في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، واستعراض تجارب بعض الدول في إدخال شبكة الإنترنت في التعليم العام، وبيان الفوائد المرجوة للقطاع التعليمي من مشروع المدرسة الإلكترونية.

وتوصلت الدراسة إلى أن من أهم الخدمات والميزات التي شجعت التربويين على استخدام هذه الشبكة في التعليم ما يلي:

- الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات، المتمثلة في: الكتب الإلكترونية والدوريات، وقواعد البيانات، والموسوعات، والمواقع التعليمية.

- الاتصال غير المباشر (غير المتزامن)، وذلك عن طريق استخدام البريد الإلكتروني.

- الاتصال المباشر (المتزامن)، وذلك عن طريق استخدام التخاطب الكتابي، والصوتي.

- التخاطب بالصوت والصورة، كالمؤتمرات المرئية.

تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) معلماً، و (٥٨٠) طالباً، من مناطق تعليمية

مختلفة، واستخدم الباحثان الاستبانة، وكانت أهم نتائج الدراسة أن القطاع التعليمي

المتمثل في المعلمين والطلاب متهيء نفسياً، ومستعد للتعامل مع المعلوماتية في التعليم،

وخلصت الدراسة إلى اقتراح مشروع " المدرسة الإلكترونية "، مبينة الأقسام المقترحة لهذه المدرسة على النحو التالي: المواد الدراسية، الإرشاد الطلابي، المكتبة، النشاط العلمي، شؤون الطلاب، المعلم، الإدارة المدرسية، مجلة المعرفة.

دراسة الهابس والكندي (٢٠٠٠م) الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الإنترنت:

هدفت الدراسة إلى :

- ١- التعرف على أهمية استخدام التقنية في التعليم.
 - ٢- التعرف على مفهوم شبكة الإنترنت وكيفية استخدامها في التعليم.
 - ٣- معرفة الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الإنترنت.
- أما المنهج المتبع في هذه الدراسة فهو أسلوب التحليل الفلسفي لكثير من نتائج البحوث والدراسات المتعلقة باستخدام الإنترنت في التعليم بصفة عامة، وفي مجال المناهج وتصميمها بصفة خاصة، بغية الوصول إلى إجابات عن أسئلة الدراسة.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها:

- ١- إن استخدام الإنترنت في مجال التربية والتعليم يسير بدرجة سريعة وتزداد التطبيقات يوماً بعد يوم في عناصر كثيرة من العملية التعليمية.
- ٢- استخدام الإنترنت كوسيلة مساعدة في بناء وحدة تعليمية يساعد على إيجاد منهج متميز يستخدم الصوت والحركة والصورة والنص معاً.
- ٣- يعتمد تصميم الوحدة التعليمية في الإنترنت على أساس النظرية السلوكية التي تجزئ الوحدة إلى عدة أجزاء.

دراسة لال (٢٠٠٠م) أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية. حيث كانت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في مختلف التخصصات بسبع جامعات من جامعات المملكة العربية السعودية، حيث شملت العينة (١٤٠ عضواً).

وأشارت نتائج الدراسة إلى أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- ١- عدم وجود فرق دال إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس الذين يقع مستوى أعمارهم من ٤٠-٥٠ عاماً وبين أعضاء هيئة التدريس الذين تزيد أعمارهم عن ٥٠ عاماً في أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية.
- ٢- وجود فرق دال إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس ذوي التخصص العلمي وأعضاء هيئة التدريس ذوي التخصص الأدبي في أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية لصالح التخصص العلمي.
- ٣- عدم وجود فرق دال إحصائياً لمتغير المرتبة الأكاديمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد) في أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية.
- ٤- وجود فرق دال إحصائياً لمتغير الجنس بين أعضاء هيئة التدريس (ذكور/إناث) في أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية لصالح الذكور.

٥- عدم وجود فرق دال إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس من الجنسية السعودية وبين أعضاء هيئة التدريس من الجنسية غير السعودية في أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية.

دراسة عبد العاطي (٢٠٠١م) برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الإنترنت وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية:

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الإنترنت وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية .

وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتحديد وتشخيص الاحتياجات التدريبية للمعيدين والمدرسين المساعدين (المحاضرين)، وكذلك إعداد البرنامج التدريبي في ضوء تلك الاحتياجات، كما استخدم المنهج التجريبي للكشف عن فاعلية البرنامج المقترح في تدريب المعيدين والمدرسين المساعدين على بعض استخدامات شبكة الإنترنت .

واشتملت عينة البحث على عشرين معيداً ومدرساً مساعداً (ثلاثة عشر معيداً وسبعة من المدرسين المساعدين) بالأقسام التربوية الثلاثة (المناهج وطرق التدريس ، وعلم النفس التعليمي ، وأصول التربية) .

واستخدم التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي، حيث تم تطبيق اختبار أداء بعض مهارات استخدام الحاسب الآلي المتطلبة لاستخدام شبكة الإنترنت قبلياً ثم طبق برنامج المتطلبات القبليّة لاستخدام الإنترنت ثم طبق اختبار أداء بعض مهارات استخدام الحاسب الآلي المتطلبة لاستخدام شبكة الإنترنت بعدياً . وبعد

ذلك تم تطبيق اختبار تحصيلي للجانب المعرفي للبرنامج، واختبار أداء مهارات بعض استخدامات شبكة الإنترنت قليلاً على عينة البحث، ثم تم تطبيق برنامج التدريب على بعض استخدامات شبكة الإنترنت. وتلا ذلك تطبيق الاختبار التحصيلي، واختبار أداء مهارات بعض استخدامات شبكة الإنترنت بعدياً .

ولحساب فاعلية البرنامج تم حساب متوسط المئوية للنمو في أداء كل من : الاختبار التحصيلي، واختبار أداء مهارات بعض استخدامات شبكة الإنترنت . وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج المقترح في تدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الإنترنت.

دراسة الشهران (٢٠٠٢ م) دراسة آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود في شبكة الإنترنت:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود حول شبكة الإنترنت، وقد تم استطلاع آراء عينة الدراسة في أقسام كلية التربية. وكانت أداة هذه الدراسة استبانة قام الباحث بإعدادها وتوزيعها، وقد شملت عينة الدراسة ٧٢ عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي:

١- ٦٤% من عينة الدراسة لا يستخدم الحاسب الآلي إطلاقاً، وأن ٧٥% من

عينة الدراسة لا يستخدم شبكة الإنترنت.

٢- اتفقت آراء عينة الدراسة على أهمية الإلمام بالحاسب الآلي، وضرورة استخدام

شبكة الإنترنت في مجال التعليم، والحاجة إلى عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة

التدريس فيها.

٣- اتفقت آراء عينة الدراسة على أهمية توفير خدمة شبكة الإنترنت في الجامعات السعودية والكليات، ومراكز البحوث، والمعاهد، والمدارس.

٤- طرحت عينة الدراسة بعض السلبيات والإيجابيات والاقتراحات في استخدام شبكة الإنترنت.

دراسة آل محيا (٢٠٠٢م) مدى توافر كفايات تقنية الحاسب والإنترنت لدى طلاب كلية المعلمين بأبها:

هدفت الدراسة إلى تحديد مدى توافر كفايات تقنية الحاسب والإنترنت لدى طلاب كلية المعلمين بأبها. وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي، وتألقت عينة الدراسة من طلاب المستوى الثامن، وعددهم (٤١٢) طالباً، وبلغت نسبة الاستجابة (٩١,٧٥%) من حجم العينة.

ومن أهم نتائج هذه الدراسة:

١- انخفاض مستوى توافر كفايات تقنية الحاسب والإنترنت لدى أفراد الدراسة.

٢- الفروق في مدى توافر كفايات تقنية الحاسب والإنترنت لدى أفراد الدراسة في

ضوء متغيرات الدراسة كالتالي:

* متغير العمر: يوجد فروق دالة في مدى توافر كفايات تقنية الحاسب تعزى لمتغير العمر في (معالج النصوص) بين مجموعة (٢٢ سنة) وبين مجموعة (٢٤ سنة أو أكثر) لصالح المجموعة الأولى. بينما لا يوجد فروق ذات دلالة في مدى توافر كفايات تقنية الإنترنت لدى أفراد الدراسة تعزى لمتغير العمر.

* متغير التخصص: يوجد فروق إحصائية في مدى توافر كفايات تقنية الحاسب لدى أفراد الدراسة، حيث حقق طلاب قسمي الرياضيات والعلوم مستوى أعلى في توافر

الكفايات في تقنية الحاسب من طلاب أقسام اللغة العربية والدراسات القرآنية والتربية الفنية بفروق دالة إحصائياً. وفي تقنية الإنترنت يوجد فروق في توافر كفايات تقنية الإنترنت بين طلاب قسم الرياضيات وبين طلاب قسم اللغة العربية لصالح المجموعة الأولى في الشبكات، والبريد الإلكتروني، والبحث عن المعلومات في الشبكة المعلوماتية، ولم تظهر فروق في تصميم صفحات الشبكة العنكبوتية ومؤتمرات الفيديو التفاعلي باستخدام الشبكة العنكبوتية.

* متغير ملكية الحاسب: يوجد فروق دالة في مدى توافر كفايات تقنية الحاسب والإنترنت بين الطلاب الذين يمتلكون حاسب وبين أولئك الذين لا يمتلكونه لصالح المجموعة الأولى.

* متغير الخبرة في الحاسب والإنترنت: يوجد فروق دالة إحصائياً في مدى توافر كفايات تقنية الحاسب والإنترنت لدى أفراد الدراسة تعزى لمتغير الخبرة في هذه التقنية لدى أفراد الدراسة لصالح أفراد الفئات الأكثر خبرة.

٣- انخفاض مستوى التدريب الذي تلقاه أفراد الدراسة على مهارات تقنية الحاسب والإنترنت أثناء الدراسة في الكلية.

٤- انخفاض درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية الحاسب والإنترنت كأدوات تدريس في كلية المعلمين بأبها.

دراسة عائشة العمري (٢٠٠٣م) تصميم مقرر مقترح للحاسب الآلي التعليمي لطالبات كليات التربية للبنات:

هدفت الدراسة إلى تصميم مقرر مقترح للحاسب الآلي التعليمي لطالبات كليات التربية للبنات لإعدادهن إعداداً تربوياً سليماً، وتنمية قدراتهن على استخدام الحاسب الآلي لخدمة الموقف التعليمي على اختلاف تخصصاتهن حتى يتحقق التكامل المهني المناسب بتجهيز معلمات المستقبل لمواجهة المتطلبات الجديدة للتعليم في عصر المعلوماتية، وحتى يتمكن من استخدامه بشكل منظم في مستقبلهن العملي.

وإتباع أسلوب النظم، تم تحديد قائمة بالأهداف ، شملت: الأهداف العامة، ثم الأهداف النوعية، والتي تم تفصيلها إلى الأهداف السلوكية (المعرفية والنفسحركية والوجدانية) حسب تصنيف "بلوم" . كما تم تحديد قائمة بمفردات المحتوى النظرية والعملية، في شكل وحدات حوت أربع وحدات لمفردات المحتوى النظري وكذلك أربع وحدات أخرى لمفردات المحتوى العملي. مع التركيز على الجوانب العملية مراعاة لطبيعة تدريس استخدامات الحاسب الآلي في التعليم بوصفها مادة عملية. وكذا تم تحديد قائمة بالوسائل وتقنيات التعليم، شملت المواصفات (العامة والطبية والبنية الأساسية) لمعمل الحاسب الآلي. كما تم تحديد الزمن اللازم للدراسة، وهو عام دراسي كامل بواقع: (ساعتان نظرية و ٦ ساعات عملية) أسبوعياً. وكذا تم تحديد أساليب التقويم وأدواته، شملت أساليب تقويم الجانب النظري والجانب العملي، وتوزيع الدرجات.

وتم عرض استمارة مفردات المقرر المقترح على (٢٣) محكماً من المتخصصين في مجالات: وسائل وتقنيات التعليم، المناهج وطرق التدريس، الحاسب الآلي ونظم المعلومات بكليات التربية للتعرف على آرائهم حول موضوع الحاسب الآلي التعليمي. ومن ثم تم إجراء التحليل الإحصائي بطريقتين مختلفتين: عن طريق حساب تكرار استجابات المحكمين ونسبها المئوية والمتوسط، وعن طريق حساب درجة الاجماع.

دراسة الغميص (٢٠٠٣م) استخدام الإنترنت كمصدر للتعلم لعينة من الطلبة المستخدمين له في جامعتي اليرموك والعلوم والتكنولوجيا الأردنية:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام الإنترنت كمصدر للتعلم من قبل جامعتي اليرموك والعلوم والتكنولوجيا في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (٣٤١) طالباً من طلبة مرحلة البكالوريوس والتي اختيرت بشكل قصدي من بين المستخدمين للإنترنت من الجامعتين، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة تكونت من سبعة أجزاء، واشتملت على (٧٢) فقرة.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج كان من أهمها ما يلي:

١- أن درجة استخدام الإنترنت كمصدر للتعلم، واستخدامها للغايات العامة كانت متوسطة.

٢- أن درجة استخدام تطبيقات الإنترنت المختلفة كانت قليلة.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الإنترنت كمصدر للتعلم تعزى لمتغير لغة الدراسة ولصالح الطلبة الذين يدرسون باللغة الإنجليزية.

دراسة الزهراني (١٤٢٣هـ -) أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على

التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على

التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض، باستخدام المنهج

التجريبي.

وقد حدد الباحث مجتمع الدراسة بطلاب مقرر تقنيات التعليم بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، واختار منهم بطريقة عشوائية عينة الدراسة، التي تكونت من ٣٤ طالباً، حيث تم تقسيم هذه العينة عشوائياً إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بين المجموعة التي درست باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية، والمجموعة التي درست بالطريقة التقليدية.

٢- توجد علاقة إيجابية في الاتجاه نحو مقرر تقنيات التعليم ودراسته باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية.

دراسة العبيد (١٤٢٣هـ -) مدى استفادة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت" :

استهدفت الدراسة التعرف على مدى استفادة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت" حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك للتعرف على واقع هذه المشكلة من خلال استطلاع آراء عينة الدراسة باستخدام أداة الدراسة "الاستبانة" والتي قام الباحث بإعدادها وتوزيعها، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العنقودية العشوائية، حيث شملت عينة الدراسة:

أ- ٣٠% من معلمي المرحلة الثانوية النهارية الحكومية بمدينة الرياض لجميع التخصصات باستثناء تخصص الحاسب الآلي وقد بلغ عددهم (٦٩٢ معلماً).

ب- جميع معلمي الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية النهارية وقد بلغ عددهم (١٢٤ معلماً).

وتوصلت الدراسة إلى نتائج عديدة كان من أهمها مايلي:

١- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات عينة الدراسة في مدى استفادة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت" وفقاً لاختلاف المؤهل العلمي ومستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي وسنوات الخبرة في التعليم.

٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات عينة الدراسة في مدى استفادة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت" وفقاً لاختلاف التخصص لصالح المعلمين أصحاب التخصص العلمي.

دراسة سهام الجريوي (١٤٢٤هـ) مقرر مقترح لتنمية مهارات تقويم البرمجيات التعليمية ضمن برنامج الإعداد المهني للمعلمة في كليات التربية للبنات:

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم مقرر مقترح لتنمية مهارات التقويم للبرمجيات التعليمية لدى طالبات كليات البنات وذلك ضمن إطار الإعداد المهني للمعلمة، وقد توسعت الباحثة في إطارها النظري لتشمل ثلاثة محاور أساسية هي الإعداد المهني للمعلم والتقويم التربوي وتقويم البرامج.

ومن خلال إجراءات الدراسة ومنهجيتها القائمة على التحليل الوصفي تبين اعتماد الباحثة على طريقة المحاور المكتوبة "طريقة دلفي" كطريقة مناسبة للتحليل وجمع البيانات، وذلك في ثلاث حلقات تم من خلالها وضع تصور كامل للمقرر المقترح بعد تحليل دقيق للنتائج وترتيب منظم من مجموعة خبراء مختصين في مجال طرائق التدريس ومجال الوسائل

وتقنيات التعليم ومجال الحاسب ونظم المعلومات. ثم تحديد الأهداف العامة للمقرر التي اشتقت منها الأهداف المرحلية التي وضع لها محتواها العلمي وكذلك استراتيجيات التدريس واستراتيجيات التقويم المقترحة وبالتالي تحقيق الغاية المرجوة من هذه الدراسة.

دراسة الخبراء (١٤٢٤هـ) معوقات استخدام الإنترنت في التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود بالرياض:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات استخدام الإنترنت في التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود بالرياض، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك للتعرف على واقع هذه المشكلة من خلال استطلاع آراء عينة الدراسة، باستخدام أداة الدراسة الاستبانة والتي قام الباحث بإعدادها وتوزيعها، وقد شملت عينة الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود بالرياض.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها:

١- أن من أهم معوقات استخدام الإنترنت في التعليم الجامعي عدم تهيئة الطلاب لاستخدام الإنترنت في الأغراض التعليمية، وعدم وجود معامل كافية لاستخدام التقنية في التعليم.

٢- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات عينة الدراسة لمعوقات استخدام الإنترنت في التعليم الجامعي وفقاً لاختلاف المرتبة العلمية.

٣- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات عينة الدراسة لمعوقات استخدام الإنترنت في التعليم الجامعي وفقاً لاختلاف التخصص.

٤- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات عينة الدراسة لمعوقات استخدام الإنترنت في التعليم الجامعي وفقاً لاختلاف سنوات الخبرة.

دراسة المناعي (٢٠٠٤م) مجالات الإفادة من خدمات الإنترنت في العملية التعليمية والبحث العلمي كما يتصورها أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مجالات الإفادة من الإنترنت في العملية التعليمية والبحث العلمي كما يتصورها أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر، ودرجة أهميتها، ودرجة توظيفها في العملية التعليمية والبحث العلمي، بالإضافة إلى التعرف على أثر بعض المتغيرات المستقلة (المرتبة العلمية، الجنس، بلد الحصول على درجة الدكتوراه، الكلية) على تصوراتهم لمجالات الإفادة من الإنترنت وتوظيفهم لها في مجالي العملية التعليمية والبحث العلمي. وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٨) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة من مدرسين وأساتذة مساعدين وأساتذة من الجنسين، موزعين على كليات الجامعة الست، وأعد الباحث أداة لجمع البيانات تكونت من ٣٦ بنداً .

وأشارت الدراسة إلى النتائج التالية: أن جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر لديهم تصورات إيجابية مرتفعة عن أهمية توظيف الإنترنت في العملية التعليمية والبحث العلمي، وأن تصوراتهم في مجال البحث العلمي أكثر إيجابية من تصوراتهم في مجال العملية التعليمية. ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس في تصوراتهم نحو أهمية الخدمات التي تقدمها الإنترنت في مجالي العملية التعليمية والبحث العلمي بحسب المتغيرات المستقلة التالية: المرتبة العلمية، الجنس، مكان الحصول على درجة الدكتوراه، الكلية. وتعد درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر للإنترنت قليلة في مجال العملية التعليمية ومجال

البحث العلمي، وإن كانت نسبة التوظيف في البحث العلمي أفضل منها في العملية التعليمية. ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس في درجة توظيف الإنترنت في مجالي العملية التعليمية والبحث العلمي تبعاً لمتغيرات المرتبة العلمية، والجنس. بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس ترجع لمتغير بلد الحصول على درجة الدكتوراه، والكلية.

دراسة فرج (٢٠٠٥م) توظيف الإنترنت في التعليم ومناهجه:

هدفت هذه الدراسة إلى: التعرف على كيفية استخدام الإنترنت في التعليم، والتعرف كذلك على الأسس الفلسفية والنفسية التي يقوم عليها تصميم المنهج عبر الإنترنت.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

- ١- الإنترنت إحدى التقنيات التي يمكن استخدامها في التعلم.
- ٢- يعد تعليم طلبة التعليم على استخدام البريد الإلكتروني الخطوة الأولى في استخدام الإنترنت في التعلم.
- ٣- تعد خدمة القوائم البريدية إحدى خدمات الاتصال المهمة في الإنترنت.
- ٤- تعد مجموعات الأخبار مصادر معلومات ممتازة.
- ٥- المحادثة على الإنترنت برنامج يجمع المستخدمين من أنحاء العالم للتحدث كتابة وصوتاً.
- ٦- التعليم المفرد ذو مرونة عالية يتألف منه مواد كثيرة وإجراءات، حيث يتاح للتلميذ القيام بمسؤولية كبيرة في تخطيط برامج دراسته، وهي برامج منظمة وذلك كمساعدة المتعلمين.

٧- من العوائق التي تواجه تطبيق المناهج على الإنترنت التكلفة المادية والمشاكل الفنية والعنصر البشري واللغة وغيرها.

دراسة الحازمي (١٤٢٥هـ) واقع استخدام الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت" لدى أعضاء هيئة التدريس وطلاب كليات المعلمين بمنطقة مكة المكرمة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام الإنترنت لدى أعضاء هيئة التدريس وطلاب كليات المعلمين بمنطقة مكة المكرمة، وذلك فيما يتعلق بنسب المستخدمين للإنترنت في تلك الكليات، ومدى استخدامهم لها وفق أغراض حددتها الدراسة والصعوبات التي يواجهونها عند الاستخدام، ومدى أهمية استخدام الإنترنت في التعليم والتدريب من وجهة نظر عينة الدراسة، والكشف عن أهم المعوقات التي تحد من استخدام الشبكة في هذه الكليات، والتعرف على أبرز الوسائل التي تهدف إلى تفعيل وتطوير استخدامات شبكة الإنترنت في هذه الكليات.

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وشمل مجتمع الدراسة فئتين، هما: أعضاء هيئة التدريس، وبلغت عينتهم: (٢٤٩ عضواً)، وطلاب التربية الميدانية، وبلغت عينتهم: (٤٧٢ طالباً). كما اعتمدت الدراسة الاستبانة أداة لجمع معلوماتها الميدانية، بعد التحقق من صدقها وثباتها، وبلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ (٠,٨٩). ولتحليل البيانات استخدم الباحث عدداً من الأساليب الإحصائية، تمثلت في: التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي الاتجاه، واختبار (ت).

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج، من أبرزها: أن (٦٦,٧%) من أعضاء هيئة التدريس من عينة الدراسة يستخدمون الإنترنت، و (٤٤,٧%) من طلاب التربية الميدانية يستخدمون الإنترنت. وأظهرت النتائج أن أعلى نسبة لمستخدمي الإنترنت من أعضاء هيئة التدريس كانت في كلية المعلمين بالطائف، وقد بلغت (٧٩,٧%)، في حين أن أقل نسبة لمستخدمي الإنترنت من أعضاء هيئة التدريس كانت في كلية المعلمين بالقنفذة وقد بلغت (٤٠,٩%). فيما كانت أعلى نسبة لمستخدمي الإنترنت من طلاب التربية الميدانية كانت في كلية المعلمين بجدة، وبلغت (٧١,٢%)، في حين أن أقل نسبة لمستخدمي الإنترنت من طلاب التربية الميدانية كانت في كلية المعلمين بالقنفذة، وبلغت (٢٤,٤٥%).

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نسب استخدام الإنترنت بين أعضاء هيئة التدريس، تعود لمتغير: الكلية، والتخصص، وامتلاك حاسب آلي. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في نسب استخدام الإنترنت بين طلاب التربية الميدانية، تعود للمتغيرات نفسها.

وجاء البريد الإلكتروني، وقراءة الصحف، والرغبة في الحصول على معلومات في مجالات المعرفة المتنوعة من أهم أغراض استخدام الإنترنت لدى مجموع أفراد عينة الدراسة. ومن أبرز الصعوبات التي يواجهها مستخدم الإنترنت: بطء التصفح، وانقطاع الاتصال أثناء استخدام الإنترنت.

وكان من أبرز المعوقات التي تحد من استخدام الإنترنت في هذه الكليات: عدم تجهيز مكتبة الكلية بخدمة الإنترنت، وقلة الحاسبات المتوافرة في الكلية المرتبطة بالإنترنت، ونقص

التمويل اللازم لتوظيف الإنترنت في التعليم، ونقص المعلومات عن خدمات الإنترنت، وعدم وجود فرص للتدرّب على استخدام الإنترنت في التعليم.

دراسة هدى الكنعان (١٤٢٦هـ) فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض كفايات استخدام الإنترنت في تدريس العلوم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة في مدينة بريدة:

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض كفايات استخدام الإنترنت في تدريس العلوم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة في مدينة بريدة. واستخدم في الدراسة الحالية التصميم التجريبي المعروف باسم تصميم المجموعة الواحدة والقياس القبلي والبعدي.

وتم اختيار عينة الدراسة من معلمات العلوم قبل الخدمة (طالبات الفرقة الرابعة تخصص حيوان في كلية التربية للبنات بمدينة بريدة)، النجاحات في مقرر مقدمة في الحاسب الآلي (الذي تتم دراسته في الفرقة الثانية) وبلغ عدد أفراد عينة البحث عشرين معلمة .

وتم تطبيق كل من الأدوات التالية قبلها على عينة الدراسة:

١- الاختبار التحصيلي : لقياس الجانب المعرفي لبعض كفايات استخدام الإنترنت في تدريس العلوم.

٢- اختبار أدائي : لقياس بعض مهارات استخدام الإنترنت الأساسية .

٣- بطاقة ملاحظة : لقياس الجانب المهاري لبعض كفايات استخدام الإنترنت في تدريس العلوم .

٤- مقياس الاتجاه نحو الإنترنت واستخدامه في التدريس.

ثم جرى تدريب أفراد عينة الدراسة باستخدام البرنامج التدريبي لتنمية بعض كفايات استخدام الإنترنت في تدريس العلوم. تلا ذلك تطبيق كل من الأدوات سالفة الذكر على عينة البحث بعد انتهاء التدريب.

وأسفرت نتائج الدراسة عما يلي:

١- وجود فرق ذي دلالة إحصائية (عند مستوى ٠,٠٥) بين متوسطي درجات تحصيل معلمات العلوم قبل الخدمة في الجانب المعرفي لبعض كفايات استخدام الإنترنت في تدريس العلوم في التطبيق القبلي والبعدي، وذلك لصالح التطبيق البعدي.

٢- وجود فرق ذي دلالة إحصائية (عند مستوى ٠,٠٥) بين متوسطي درجات معلمات العلوم قبل الخدمة في الاختبار الأدائي القبلي والبعدي، وذلك لصالح التطبيق البعدي.

٣- وجود فرق ذي دلالة إحصائية (عند مستوى ٠,٠٥) بين متوسطي درجات معلمات العلوم قبل الخدمة في بطاقة الملاحظة القبلي والبعدي، وذلك لصالح التطبيق البعدي.

٤- وجود فرق ذي دلالة إحصائية (عند مستوى ٠,٠٥) بين متوسطي درجات معلمات العلوم قبل الخدمة في مقياس الاتجاه القبلي والبعدي، وذلك لصالح التطبيق البعدي.

وتم استخدام مربع إيتا لمعرفة فاعلية البرنامج التدريبي. وكشفت النتائج عن فاعلية البرنامج التدريبي في تحصيل الجانب المعرفي لبعض كفايات استخدام الإنترنت في تدريس

العلوم، وفي أداء بعض مهارات استخدام الإنترنت الأساسية، وفي أداء الجانب المهاري لبعض كفايات استخدام الإنترنت في تدريس العلوم، وفي تنمية الاتجاه نحو الإنترنت واستخدامها في التدريس لدى معلمات العلوم قبل الخدمة في مدينة بريدة.

دراسة أبو ريا (٢٠٠٦م) أسس تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وقياس أثره في تحصيل طلاب كلية العلوم التربوية في مادة استخدام الحاسوب في التربية في جامعة الإسراء:

هدف هذه الدراسة التعرف على أسس تصميم موقع تعليمي على الإنترنت وقياس أثره في تحصيل طلاب كلية العلوم التربوية في مادة استخدام الحاسوب في التربية في جامعة الإسراء.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة، تم تصميم موقع تعليمي على الإنترنت كما تم تطوير اختبار تحصيلي تم استخراج دلالات صدقه وثباته. تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالباً من طلاب مادة استخدام الحاسوب في التربية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة).

ولدى تطبيق إجراءات الدراسة واستعمال المعالجات الإحصائية المناسبة، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- يستند تصميم وتطوير مقرر إلكتروني عبر الإنترنت، على نظريات التعلم المختلفة، البنائية، والسلوكية، والمعرفية، أو الجمع بين أكثر من نظرية، أو يتبنى المصمم فلسفة المدخل المنظومي القائم على المدخلات والعمليات والمخرجات والتغذية الراجعة المتكاملة والمتفاعلة.

- ٢- يحتاج تصميم الموقع التعليمي على الإنترنت إلى تصميم تعليمي خاص يراعي الملامح الفنية والتقنية الخاصة لتصميم المواقع وأن التصميم التعليمي الجيد، له تأثير فعال على الجانب المعرفي والجانب المهاري للمتعلم.
- ٣- يوجد تركيبات أساسية يمكن استخدامها للدخول إلى صفحات موقع (الويب) ومنها: التركيبات التابعة، والبناء الشبكي للموقع، والتركيبات الهرمية، و تركيبات (الويب) المترابطة.
- ٤- أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العلامات الكلية للطلبة تعزى إلى أثر الموقع التعليمي المصمم على الإنترنت. وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

دراسة ماكسويل (Maxwell,1997) تدريب المعلمين على التقنية في التدريس
(دراسة حالة):

هدفت الدراسة إلى رصد استجابة المعلمين لبرامج التدريب على التقنية والذي يتلقونه كجزء من مشروع الشبكة المعلوماتية المفردة "كونيكتين" في ولاية "تينسي" الأمريكية. وبحثت هذه الدراسة في فرص تطوير أعضاء هيئة التدريس المتاحة للتدريب على استخدام التقنية الحاسوبية وتركز في إدراك المعلم لفاعلية التدريب وإدراج الإنترنت في مقرراته الدراسية. وقد شملت العينة ٤٧ أستاذاً في مدرسة ابتدائية حكومية حضرية بولاية "تينسي" الأمريكية.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج كان من أهمها:

- ١- معظم أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة لم يتلقوا تدريباً على الإنترنت.
- ٢- قلة خبرة أعضاء هيئة التدريس بالوصول إلى الإنترنت.
- ٣- عدم كفاية الوقت المخصص للتدريب على الإنترنت.

دراسة بيرس (Pierce,1998) تطوير استخدام استراتيجيات طلاب المدارس العليا

لإجراء أبحاث الإنترنت وذلك بتدريس المهارات الأساسية وتقديم خبرات عملية:

هدف التدريب العملي في هذا البحث إلى زيادة معرفة المعلمين بكيفية استخدام الإنترنت في إجراء البحوث، وتحسين كفايات المعلمين حتى يصبحوا قادرين على تعليم الطلاب كيفية استخدام مصادر الإنترنت. والعمل على تطوير وحدة تعليمية يمكن

استخدامها بواسطة الطلاب مع المعلمين وأمناء المكتبة لتيسير استخدام الإنترنت في إجراء البحوث .

وشارك واحد وثلاثون معلماً في ورشتي عمل عن استراتيجيات البحث وتطوير وحدة تعليمية تتضمن مذكرات عن محركات البحث وأدلة الموضوع وخطط الدروس ومذكرات عن استراتيجيات البحث ونشاط التفكير الزوجي أو التشاركي. ونموذج البحث المباشر (On-Iine)، كما تضمنت اختبار قبلي وبعدي لمعرفة الطلاب. ونموذج لتقويم الإنترنت لتقييم صدق وثبات المعلومات المتاحة .

وتم استخدام الوحدة مع خمسة عشر طالباً في التعليم الخاص وستة وعشرين طالباً من المتفوقين في الثانوية. وبمقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي اتضح تحسن أداء الطلاب في استخدام الإنترنت كمصدر للمعلومات تحسناً ذا دلالة إحصائية كنتيجة للتعليم والتدريب الموجه. وقد ذكر الستة والعشرون معلماً الذين أكملوا نموذج التقييم بأن المعلومات مفيدة ، ويمكن استخدامها مع طلبتهم .

دراسة بوجالي وروبسون (Pugalee and Robinson,1998) أثر تدريب المعلمين في استخدام مصادر الإنترنت لتدريس الرياضيات والعلوم:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر تدريب خريجي كليات التربية على استخدام تطبيقات الإنترنت. واهتم هذا البحث باستخدام مصادر الإنترنت في عملية تصميم التدريس .

وتكونت عينة الدراسة من خمسة وعشرين معلماً. تلقوا تدريباً على استخدام مواقع قاعدة البيانات مثل (إتحاد شبكات معلومات علوم الأرض الدولية (CIESIN) علاوة على استخدام مصادر رياضية وعلمية أخرى .

وانعقد التدريب في مختبر حاسب آلي جميع أجهزته متصلة بالشبكة. وتم إجراء التدريب في جلستين مدة كل منهما ثلاث ساعات، هذا بالإضافة إلى جلستين إضافيتين مدة كل منهما ثلاث ساعات ونصف مع معلم طرق التدريس. وتم تخصيص مدة ثلاثة عشرة ساعة من وقت التدريس لتعليم الإنترنت في المقرر. علاوة على ذلك قضى المعلمون الوقت الباقي من المقرر في تعديل دروسهم والدخول إلى مواقع الإنترنت بمفردهم.

اشتملت البيانات التي تم جمعها لتقييم مدى نجاح هذا البرنامج على أسئلة المسح القبلي والبعدي للتعرف على مدة مهاراتهم في استخدام الإنترنت، ومدى مهاراتهم في تصميم الدروس وتطبيقها داخل الفصل بالاستعانة بالإنترنت. وعينات لخطط الدروس المعدة من قبل المعلمين وكان للمعلمين أحقية العمل بشكل مزدوج أو فردي لإعداد ثلاثة دروس على الأقل مناسبة لمستوى العمر الذي يتولون تعليمه. كما اشتملت على إجابات مفتوحة من خلال اليوميات التي حرص المعلمون على تدوينها طوال مدة الدراسة حول خبراتهم كطلبة، إلى جانب إدراكهم لكيفية تأثير ما يتعلمونه على تدريسهم.

أظهرت مقارنات المسح القبلي والبعدي فاعلية التدريب في تغيير مهارة استخدام الإنترنت لدى المشاركين، وفي مهارتهم في تصميم الدروس وتطبيقات استخدام الإنترنت. فأتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك المعلمين لمهاراتهم في استخدام الإنترنت، وفي قدرتهم على إعداد الدروس باستخدام تطبيقات الإنترنت في مقررهم.

وأوضحت خطط الدروس المكتملة قدرات المعلمين على تصميم دروس ملائمة باستخدام الإنترنت.

وأبدى كافة المعلمين الذين شاركوا في هذا المشروع انطباعات إيجابية عن قيمة الإنترنت على طلبتهم. واعتقد اثنان من معلمي المرحلة الابتدائية أن الكثير من المعلومات على الإنترنت كانت وثيقة الصلة بطلبة المرحلة الثانوية، ومع ذلك فقد وجدوا معلومات يمكن استخدامها مع طلبتهم. وأوضحت البيانات النوعية أن هؤلاء المعلمين يعدون الإنترنت مصدراً قوياً لديه القدرة على الإسهام بإيجابية في التعليم. وأنهم يقدرّون الفرص العملية المقدمة في هذا المقرر.

دراسة إدل (1998) Edal تصميم وتقييم ورشتي عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الإنترنت:

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم وتقييم ورشتي عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الإنترنت، وذلك من أجل مساعدة أعضاء هيئة التدريس على استخدام الإنترنت. واشتملت ورشتي العمل على ورشة مهارات الإنترنت الأساسية، وورشة تأثير وابتكارات الإنترنت. وتكونت عينة الدراسة من واحد وثلاثين مشاركاً من هيئة التدريس من مختلف إدارات وأقسام أحد الجامعات المحلية .

أوضحت نتائج الدراسة أن هيئة التدريس المستمتعة بالمشاركة في ورش الإنترنت عملت وفق مستويين مهاريين كمستخدمين أو غير مستخدمين. وقد أدت مشاركة غير المستخدمين في ورشة التدريب على المهارات الأساسية للإنترنت إلى زيادة مهاراتهم

بدرجة كبيرة بأقل مجهود ممكن. كما أدت زيادة مهارة المشاركين في ورش تأثير وابتكارات الإنترنت إلى زيادة رغبتهم في دمج تقنية المعلومات في المناهج .

دراسة هلبن : (Halpin,1998) معرفة الحاسب الآلي من خلال الأنشطة المركزية في تعليم معلمي المدارس الابتدائية:

هدفت الدراسة إلى تصميم وإعداد مقرر مقترح لاستخدام الحاسب الآلي في التعليم لطلاب كليات التربية لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية لتحويل مهاراتهم الحاسوبية إلى فصولهم، وقد قسمت مفردات المقرر المقترح إلى ثلاثة أقسام رئيسة :

١- تشغيل شبكة الإنترنت والاستفادة من خدماتها المباشرة (البريد الإلكتروني)

٢- تشغيل واستخدام بعض البرمجيات التطبيقية الجاهزة (معالج الكلمات)

٣- تشغيل وعرض البرمجيات التعليمية بمساعدة الحاسب الآلي CAI ثم تقييمها في ضوء معايير تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية الجيدة .

وتم التطبيق على (٧٣) طالبا من طلاب كلية التربية لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية تخصص رياضيات وعلوم ودراسات اجتماعية وفنون اللغات ممن لديهم خبره سابقة في أساسيات تشغيل الحاسب الآلي. وقد صممت الباحثة اختبارا تحصيلياً قلياً لعينة الدراسة لتقييم مهارتهم في الحاسب الآلي لكل قسم من أقسام مفردات المقرر المقترح قبل إجراء تجربة الدراسة. وتم تطبيق تجربة الدراسة بكلية التربية حيث قام بتدريس مفردات المقرر المقترح أربعة معلمين لكل تخصص معلم (رياضيات وعلوم ودراسات اجتماعية وفنون اللغات) خلال فصل دراسي كامل، وقد تم تخصيص حاسب آلي متصل بالإنترنت لكل طالب وامتدت ساعات تشغيل مختبر الحاسب الآلي إلى الساعة التاسعة مساءً مراعاة

لظروف أوقات فراغ الطلاب. وقد صممت الباحثة اختباراً تحصيلياً (قبلياً - بعدياً) وبطاقة ملاحظة طبقت على العينة.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن النتائج التالية :

• ارتفاع نسبة مهارة استخدام معالج الكلمات من (٦٥%) إلى (٨٠%) بعد التجربة.

• ارتفاع نسبة مهارة تشغيل البريد الإلكتروني من (٣١%) إلى (٧٢%) بعد التجربة.

• ارتفاع نسبة مهارة تشغيل وعرض وتقييم برمجيات التعليم بمساعدة الحاسب الآلي CAI من (٢٣%) إلى (٦٣%) بعد التجربة .

• عند إجراء استفتاء التعقب لعينة الدراسة وجد أن (٥٦) طالبا من عينة الدراسة قد أكملوا سنتهم الأولى في التدريس وأصبحوا معلمين أساسيين في المرحلة الابتدائية وقد أجابوا جميعاً على أسئلة استفتاء التعقب، ووجد أن:

١- ٣١ معلماً (٥٥%) قد استعملوا تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم مرة على الأقل كل أسبوع خلال سنتهم الأولى في التدريس .

٢- ٢٥ معلماً (٤٥%) لم يستعملوا تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم، حيث علل:

أ- (٩) معلمين ذلك بعدم وجود حاسبات آلية في مدارسهم مع أنهم متشوقون لتحويل مهاراتهم الحاسوبية التي اكتسبوها من دراستهم للمقرر المقترح في فترة الإعداد إلى فصولهم.

ب- (٦) معلمين بأن قيود الوقت كانت عائقاً بالنسبة لهم.

دراسة ميدانيا (Medina,2001) جيل التعليم عبر الإنترنت

استهدفت الدراسة التعرف على دور الإنترنت في التعليم، ومدى تأثيرها على الطلاب في القاعات الدراسية، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها:

- ١- للإنترنت دور كبير في التعليم بما أحدثته من قضاء على العزلة التي يشعر بها بعض المعلمين حيث إغلاقتهم باب قاعة الدراسة وانفصلهم عن العالم من حولهم.
- ٢- بثت روح الحماس في كل من الأساتذة والطلاب في أثر اكتشافهم الجديد غير المحدود من المعلومات في العالم من حولهم وشعورهم بالتخلص من الجدران التي تقيد حقل الدراسة في التعليم التقليدي.

دراسة جمبيل (Gambill,2001) إعداد المعلمين لاستخدام الإنترنت

هدفت الدراسة إلى تصميم وإعداد مقرر مقترح للإفادة من التقنية الحاسوبية - بوصفها وسيلة تعليمية- في اكتساب المهارات والمعرفة اللازمة لطلاب كليات التربية ليكونوا قادرين على توظيف التقنية الحاسوبية في فصولهم، وقد قسمت مفردات المقرر المقترح إلى ستة أقسام رئيسية:

- ١- استخدام التطبيقات الأساسية للحاسوب.
- ٢- استخدام البرمجيات التطبيقية الجاهزة وتوظيفها في التعليم (برنامج معالج الكلمات، برنامج قواعد البيانات، برنامج العروض الحاسوبية، برنامج الرسوم البيانية).

- ٣- استخدام الحاسوب في التدريس حسب التخصص لتصميم دروس في مادة التخصص وعرضها في الفصل الدراسي.
- ٤- تشغيل وعرض وتقييم البرمجيات التعليمية بمساعدة الحاسوب في ضوء معايير تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية الجيدة.
- ٥- استخدام الإنترنت والاستفادة من خدماتها المباشرة (البريد الإلكتروني) والمعرفة بأدوات ومواد الاتصال عن بعد.
- ٦- استخدام الحاسوب لحل المشكلات وجمع البيانات وإدارة المعلومات واتخاذ القرار ومهارات الاتصال.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن النتائج التالية:

- ١- تم وضع تصور للمقرر المقترح للإفادة من التقنية الحاسوبية - بوصفها وسيلة تعليمية- في اكتساب المهارات والمعرفة اللازمة لطلاب كليات التربية ليكونوا قادرين على توظيف التقنية الحاسوبية في فصولهم بنجاح، وذلك بتحديد:
- أ. قائمة الأهداف العامة.

ب. قائمة بالمهارات الضرورية اللازمة لدمج التكنولوجيا الحاسوبية والإفادة منها كوسيلة تعليمية.

ج. قائمة بمحتويات المقرر النظرية والعملية لكل قسم من أقسام المقرر المقترح.

- ٢- تم إجراء دراسة مسحية مبدئية على طلاب التربية العملية وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية تتكون من جزئين، الجزء الأول: مهارات وتطبيقات الحاسوب الأساسية، والجزء الثاني: دمج التكنولوجيا الحاسوبية والإفادة منها كوسيلة تعليمية.
- وكانت نتائج الدراسة المسحية على النحو التالي:

- أ. سجل أعضاء هيئة التدريس مستويات منخفضة من الارتياح مع بعض المهارات التكنولوجية اللازمة لطلاب كليات التربية من وجهة نظرهم، إلا أنهم استجابوا إيجابياً للأسئلة المتعلقة باستخدام الحاسوب في الفصل الدراسي.
- ب. سجل طلاب التربية العملية ارتياحاً متزايداً لدمج التكنولوجيا الحاسوبية والإفادة منها كوسيلة تعليمية.

دراسة جونز : (Jones,2002) استخدام الحاسب الآلي في التعليم

هدفت الدراسة إلى تصميم وإعداد منهج تعليمي لاستخدام الحاسب الآلي في التعليم لطلاب كلية التربية بجامعة إنديانا الجنوبية الشرقية (Indiana) لتطوير إعداد الطلاب تربوياً ليقوموا بالتحديد المتواصل للمدارس في مجتمع متعدد الثقافات على مختلف تخصصاتهم الأكاديمية، وقد قسمت مفردات المقرر المقترح إلى أربعة أقسام رئيسية:

١- التعرف على المكونات الأساسية للحاسب الآلي وتشغيله وتعريف تعليماته، والتي تغطي نطاقاً واسعاً في التطبيقات والوظائف بمستوى تمهيدي .

٢- استخدام بعض البرمجيات التطبيقية الجاهزة وتوظيفها في إدارة العملية التعليمية لاكتساب المهارات العملية والفهم الوظيفي لفكرة استخدام الحاسب الآلي في التعليم (برنامج معالج الكلمات، برنامج قواعد البيانات، برنامج العروض الحاسوبية، برنامج الرسام).

٣- الاستخدام الفعال لشبكة الإنترنت المحلية والعالمية والاستفادة من خدماتها المباشرة (البريد الإلكتروني) كمظهر من مظاهر التعلم عن بعد .

٤- استخدام الحاسب الآلي في التدريس الاستخدام الملائم لتطوير التعليم، وذلك بتصميم دروس في مادة التخصص وعرضها في الفصل الدراسي وتقييم البرمجيات التعليمية بمساعدة الحاسب الآلي في ضوء معايير محددة.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن النتائج التالية:

* تم وضع تصور للمنهج التعليمي سُمي (استخدام الحاسب الآلي في التعليم) لطلاب كلية التربية بجامعة إنديانا الجنوبية الشرقية (Indiana) لتطوير إعداد الطلاب تربويا على مختلف تخصصاتهم الأكاديمية وذلك بتحديد:

١- قائمة الأهداف العامة وتشمل تسعة أهداف رئيسة تغطي الجوانب النظرية والعملية للمنهج التعليمي المقترح .

٢- قائمة بمفردات المحتوى المناسبة لتحقيق الأهداف التسع الرئيسة وتشمل الجوانب النظرية والعملية .

٣- تحديد الزمن اللازم للدراسة، وهو فصل دراسي كامل، تقترح الدراسة أن يكون فصل الدراسة الربيعي .

٤- قائمة بمتطلبات مفردات المقرر المقترح (الوسائل وتقنيات التعليم) ، وتشمل حاسبات آلية متصلة بالإنترنت، وأقراص مرنة، وسماعات الرأس، وكراس المذكرات حيث لا يوجد كتاب دراسي وعلى الطلاب كتابة وطباعة مواد الدراسة .

٥- وسائل وأساليب التقويم المناسبة للمقرر المقترح وتشمل :

أ- توزيع الدرجات (٢٠ % المشاركة في الفصل - ٣٠ % الواجبات - ٤٠ % المشروع النهائي - ١٠ % كراس المذكرات) .

ب- شروط التقويم (تسليم كل الواجبات إلكترونياً في الموعد المحدد لها - يمكن إلغاء واجب واحد فقط وهو ذو الدرجة الدنيا - تضاف عشر درجات عند البحث عن معلومات مرتبطة بالمقرر وإعداد ملخص لها).

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح أنها جاءت متنوعة من حيث الهدف واختيار العينة والأدوات المستخدمة، وهذا التنوع أفاد الباحث في تحديد أهداف الدراسة ومنهجها واختيار العينة والأساليب الإحصائية، ويمكن عقد بعض المقارنات بين هذه الدراسات والدراسة الحالية في النقاط التالية:

أولاً: هدف الدراسة:

معظم الدراسات السابقة تطرقت إلى استخدامات الإنترنت في التعليم، إلى جانب بعض الأهداف التي تميزت بها بعض الدراسات عن غيرها مثل: التعرف على كيفية الاستفادة من الإنترنت في التعليم، كدراسة السلطان والفتوخ، ١٩٩٩م، ودراسة المناعي، ٢٠٠٤م، ودراسة فرج، ٢٠٠٥م، ودراسة بيرس Pierce, 1998. وهدفت بعض الدراسات إلى التعرف على أهمية استخدام الإنترنت في التعليم كدراسة لال، ٢٠٠٠م، ودراسة الشرهان، ٢٠٠٢م، ودراسة ميدنيا Medina, 2001. بينما هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على الأسس العلمية لتصميم المواقع التعليمية على الإنترنت وقياس أثرها في تحصيل الطلاب كدراسة الهابس والكندي، ٢٠٠٠م، ودراسة أبو ريا، ٢٠٠٦م، ودراسة الزهراني، ١٤٢٣هـ. كما هدفت بعض الدراسات إلى تصميم برامج تدريبية للمعلمين والطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات والتعرف على أثر هذه البرامج كدراسة عبدالعاطي، ٢٠٠١م، ودراسة هدى الكنعان، ١٤٢٦هـ، ودراسة إدل Edel, 1998، ودراسة بوجالي وروبسون Pugalee and Robinson, 1998.

وبعض الدراسات هدفت إلى التعرف على مدى توافر كفايات تقنية الإنترنت لدى طلاب كليات المعلمين، ومدى استفادة الطلاب والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات من الإنترنت في التعليم والبحث العلمي كدراسة آل محيا، ٢٠٠٢م، ودراسة الشهران، ٢٠٠٢م، ودراسة الغميص، ٢٠٠٣م، ودراسة العبيد، ١٤٢٣هـ، ودراسة الشهران، ١٤٢٤هـ، ودراسة الحازمي، ١٤٢٥هـ، ودراسة ماكسويل Maxwell,1997. كما اتضح أن بعض الدراسات هدفت إلى تصميم مقررات لاستخدام الحاسب الآلي في التعليم كدراسة عائشة العمري، ٢٠٠٣م، ودراسة سهام الجريوي، ١٤٢٤هـ، ودراسة هلبن Halpin,1998، ودراسة جمبل Gambill,2001، ودراسة جونز Jones,2002.

أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى تصميم مقرر لاستخدامات الإنترنت في التعليم بشكل مستقل، وهذا ما يميز هذه الدراسة عن غيرها، إذ يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة، أنه لا توجد دراسة تقترح مقررًا لاستخدامات الإنترنت في التعليم، وإنما جاء موضوع استخدامات الانترنت في التعليم في الدراسات السابقة كجزء من مقرر استخدام الحاسب الآلي في التعليم.

ثانياً: العينة:

اختلفت العينة في الدراسات السابقة، فبعض الدراسات السابقة كانت عيناتها أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وكليات التربية والمعلمين كدراسة لال، ٢٠٠٠م، ودراسة عبدالعاطي، ٢٠٠٠م، ودراسة الشهران، ٢٠٠٢م، ودراسة المناعي، ٢٠٠٤م، ودراسة عائشة العمري، ٢٠٠٣م، ودراسة سهام الجريوي، ١٤٢٤هـ، ودراسة الخبراء،

١٤٢٤هـ، ودراسة إدل Edal,1998، بينما كانت العينة في بعض الدراسات طلاب الجامعات وكليات المعلمين والتربية كدراسة آل محيا، ٢٠٠٢م، ودراسة الغميص، ٢٠٠٣م، ودراسة الزهراني، ١٤٢٣هـ، ودراسة الشرهان، ١٤٢٤هـ، ودراسة هدى الكنعان، ١٤٢٦هـ، ودراسة أبو ريا، ٢٠٠٦م، ودراسة Halpin,1998، أما في دراسة الحازمي، ١٤٢٥هـ فقد شملت العينة أعضاء هيئة تدريس وطلاب كليات المعلمين معاً، وهناك دراسات كانت عينتها المعلمين كدراسة العبيد، ١٤٢٣هـ، ودراسة بوجالي وروبنسون Pugalee and Robinson,1998، ودراسة ماكسويل Maxwell,1997، وكانت العينة في دراسة السلطان والفتوخ، ١٩٩٩م، ودراسة بيرس Pierce,1998، معلمي وطلاب التعليم العام. أما الدراسة الحالية فقد كانت عينتها أعضاء هيئة التدريس بأقسام: تقنيات التعليم، والمناهج وطرق التدريس، والحاسب الآلي، في كليات المعلمين.

ثالثاً: منهج الدراسة:

استخدمت الدراسات السابقة مناهج بحثية مختلفة، فمعظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي، كدراسة الغميص، ٢٠٠٣م، ودراسة المناعي، ٢٠٠٤م، ودراسة الحازمي، ١٤٢٥هـ، ودراسة Medina,200، وهناك دراسات أخرى استخدمت المنهج التجريبي، كدراسة الزهراني، ١٤٢٣هـ، ودراسة هدى الكنعان، ١٤٢٥هـ، ودراسة (أبو ريا، ٢٠٠٦م)، ودراسة Pierce,1998، واستخدمت بعض الدراسات أسلوب دلفي في منهجها البحثي، كدراسة عائشة العمري، ٢٠٠٣م، ودراسة سهام الجريوي، ١٤٢٤هـ، بينما استخدم الهابس والكندي، ٢٠٠٠م في دراستهم

أسلوب التحليل الفلسفي لكثير من نتائج الدراسات والبحوث المتعلقة بموضوع دراستهم، أما الدراسة الحالية فقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي.

رابعاً: الأساليب الإحصائية:

الدراسات السابقة في معظمها استخدمت الأساليب الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ، والتكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، واختبار (ت)، وتحليل التباين. وقد تم استخدام جميع هذه الأساليب الإحصائية في الدراسة الحالية.

الفصل الرابع

منهجية الدراسة وإجراءاتها

الفصل الرابع

منهجية الدراسة وإجراءاتها

احتوى هذا الفصل منهج الدراسة الذي استخدم في الدراسة، ويحدد مجتمع الدراسة وكيفية اختيار عينة الدراسة وخصائصها، ويبين الإجراءات التي تمت لبناء أداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها، وتناول أخيراً تطبيق الدراسة الميدانية والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات.

أولاً - منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

ثانياً - مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين في السعودية ، من حملة درجة الدكتوراه أو الماجستير، في أقسام: تقنيات التعليم، والمناهج وطرق التدريس، والحاسب الآلي. والبالغ عددهم (٥٠٤) عضواً ، بناءً على إحصائيات وكالة وزارة التعليم العالي لكليات المعلمين للعام الدراسي ١٤٢٨/١٤٢٩هـ.

ثالثاً - عينة الدراسة:

أُختيرت عينة قصدية تمثلت في ست كليات تم اختيارها قصدياً من مناطق مختلفة في السعودية بناءً على التوزيع الجغرافي، حيث شملت العينة جميع أعضاء هيئة التدريس، ممن يحملون درجة الدكتوراه أو الماجستير، في أقسام: تقنيات التعليم، والمناهج وطرق التدريس، والحاسب الآلي، في هذه الكليات الست، فبلغ حجم العينة (٢٣١) عضواً،

بنسبة (٤٥%) من المجتمع الكلي للدراسة البالغ عددهم (٥٠٤) عضواً، ووزعت الاستبانات على عينة الدراسة وتم الحصول على (١٩٤) استبانة، وبعد استبعاد الاستبانات غير المكتملة أو تلك التي إجاباتها على نمط واحد في كل العبارات أو ذات الإجابتين على العبارة الواحدة تبقى (١٨٣) استبانة ، أي بنسبة (٣٦,٣%) من مجتمع الدراسة الكلي، والجدول التالي يوضح أعداد أفراد العينة بالنسبة لكلياتهم:

جدول رقم (١)

أعداد أفراد العينة موزعين حسب كلياتهم

العدد الكلي	عدد أفراد العينة	الكلية
٧٥	٦١	كلية المعلمين في الرياض
٥٦	٤٦	كلية المعلمين في جده
٢٠	١٤	كلية المعلمين في الإحساء
٣٨	٣٠	كلية المعلمين في الدمام
٢٣	١٥	كلية المعلمين في بيشه
١٩	١٧	كلية المعلمين في عرعر
٢٣١	١٨٣	

رابعاً - أداة الدراسة:

١- بناء الأداة:

تم الرجوع للأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة وذلك من أجل إعداد استبانة تتبين من خلالها الأهداف العامة، وموضوعات المحتوى، واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم، لمقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين، وتتضمن الأداة أربعة محاور هي:

١- الأهداف العامة للمقرر (١٣ عبارة) .

٢- الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر (٢٨ عبارة) .

٣- استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر (٥ عبارات) .

٤- أساليب التقويم المناسبة للمقرر (٥ عبارات) .

وبذلك يكون مجموع عبارات الاستبانة في صورتها الأولية (٥١) عبارة ، إضافة إلى البيانات الأولية عن العينة واشتملت على أربعة متغيرات هي: المؤهل العلمي، والتخصص، وسنوات الخبرة في التعليم، ومستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي، والملحق رقم (١) يمثل الاستبانة في صورتها الأولية .

أما عن طريقة تحليل الاستبانة فقد أُستخدم أسلوب (ليكرت) الخماسي في قياس الاستجابات بحيث تحصل الإجابة (موافق تماماً) على خمس درجات والاستجابة (موافق) على أربع درجات والاستجابة (محايد) على ثلاث درجات والاستجابة (لا أوافق) على درجتين والاستجابة (لا أوافق إطلاقاً) درجة واحدة.

٢- صدق الأداة:

تم إخضاع الأداة إلى إجراءات نوعين من الصدق هما: صدق المحكمين، وصدق

الاتساق الداخلي كما يلي :

أ- صدق المحكمين :

تم عرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المختصين في

مجال تقنيات التعليم، والمناهج وطرق التدريس، والحاسب الآلي في كليتي التربية بجامعة

الملك سعود وجامعة الكويت، وكلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، وكلية المعلمين في

عرعر، وبلغ عدد المحكمين (١٣) محكماً، والملحق رقم (٢) يوضح أسماء المحكمين.

وقد أعدت استمارة خاصة لاستطلاع آراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة

كل عبارة من عبارات الاستبانة ومدى أهميتها ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه، مع

الإشارة إلى وجهة نظر المحكم حول ما يرى حذفه أو إضافته من عبارات.

وفي ضوء التوجيهات التي أبدتها المحكمون تمت التعديلات التي أتفق عليها بنسبة

(٧٥%) من المحكمين، وتعديل صياغة بعض العبارات التي أشار المحكمون إلى ضرورة

إعادة صياغتها حتى تكون واضحة، وإضافة بعض العبارات التي رأى بعض المحكمين

ضرورة إضافتها للأداة، وحذف بعض العبارات التي رأى بعض المحكمين ضرورة حذفها

من الأداة، وأصبحت أداة الدراسة على الشكل التالي :

١- الأهداف العامة للمقرر (١٢ عبارة) .

٢- الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر (٣٠ عبارة) .

٣- استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر (٧ عبارات) .

٤- أساليب التقويم المناسبة للمقرر (٦ عبارات) .

وبذلك يكون مجموع عبارات الاستبانة في صورتها النهائية (٥٥) عبارة، والمحلقة رقم (٣) يعرض الاستبانة في صورتها النهائية.

ب- صدق الاتساق الداخلي :

للتأكد من تماسك كل عبارة من العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه قام الباحث بقياس صدق الاتساق الداخلي للأداة من خلال بيانات استجابات المفحوصين وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه كما هو مبين في الجدول رقم (٢).

جدول رقم (٢) يبين معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

معامل الارتباط	تابع المحور الثاني	معامل الارتباط	المحور الأول
**٠,٥٦٧	١٧	**٠,٥٠٨	١
**٠,٥٤٥	١٨	**٠,٥٩٥	٢
**٠,٥١٩	١٩	**٠,٦٣٦	٣
**٠,٥٠٥	٢٠	**٠,٦٧٢	٤
**٠,٥١٠	٢١	**٠,٦٩٤	٥
**٠,٦٦٧	٢٢	**٠,٥٣٣	٦
**٠,٦٧٣	٢٣	**٠,٥٥٦	٧
**٠,٦٥٢	٢٤	**٠,٦٠٣	٨
**٠,٥٨٨	٢٥	**٠,٥٦٤	٩
**٠,٥٧٤	٢٦	**٠,٤٦٩	١٠
**٠,٥٢٩	٢٧	**٠,٥١٨	١١
**٠,٥٦٧	٢٨	**٠,٥٢٩	١٢
**٠,٥٧٧	٢٩	معامل الارتباط	المحور الثاني
**٠,٥٨٣	٣٠	**٠,٤٨١	١
معامل الارتباط	المحور الثالث	**٠,٥٠٢	٢
**٠,٦٦٦	١	**٠,٥١٦	٣
**٠,٧٤٠	٢	**٠,٤٩١	٤
**٠,٧٧٠	٣	**٠,٥٠٤	٥
**٠,٦٢٥	٤	**٠,٥٢٧	٦
**٠,٦٩٢	٥	**٠,٥٣٩	٧
**٠,٧٠٣	٦	**٠,٥٢٤	٨
**٠,٦٨٠	٧	**٠,٦٤٢	٩
معامل الارتباط	المحور الرابع	**٠,٥٣٩	١٠
**٠,٦٩٨	١	**٠,٥٢٩	١١
**٠,٧١٧	٢	**٠,٦٠١	١٢
**٠,٥٩٤	٣	**٠,٥٨٩	١٣
**٠,٦٧٦	٤	**٠,٦٤٥	١٤
**٠,٥٨٠	٥	**٠,٥٥٨	١٥
**٠,٧٠٠	٦	**٠,٦٠٦	١٦

(**) دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين عبارات كل محور وجميع الفقرات التي تنتمي لهذا المحور.

٣- ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ويوضح الجدول رقم (٣) قيمة معامل الثبات لكل جزء من أجزاء الاستبانة.

جدول رقم (٣) قيم معاملات الثبات لكل محور من محاور الاستبانة

المحور	معامل الثبات
الأهداف العامة للمقرر	٠,٨٢٠٥
الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر	٠,٩٢٠٧
استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر	٠,٨١٤٧
أساليب التقويم المناسبة للمقرر	٠,٧٣١٤
معامل ثبات أداة الدراسة	٠,٩٤١٧

يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيمة معامل الثبات لمحور الأهداف العامة للمقرر بلغت (٠,٨٢٠٥)، ومحور الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر بلغت (٠,٩٢٠٧)، ومحور استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر بلغت (٠,٨١٤٧)، ومحور أساليب التقويم المناسبة للمقرر بلغت (٠,٧٣١٤)، ومعامل ثبات أداة الدراسة بلغ (٠,٩٤١٧)، وهي قيمة مرتفعة مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٤- تطبيق أداة الدراسة:

حصل الباحث على خطاب تسهيل مهمة باحث من قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية في جامعة الملك سعود لتطبيق الدراسة على كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، والملحق رقم (٥) يوضح الخطابات الرسمية الخاصة بذلك. وأختيرت قصدياً ست كليات معلمين في مختلف مناطق السعودية بناءً على التوزيع الجغرافي، وقام الباحث بتوزيع الاستبانة بنفسه في كلية المعلمين بالرياض وكلية المعلمين في عرعر، وكلف بتوزيعها زملاء له من أعضاء هيئة التدريس في الكليات الأخرى، حيث خصص ثلاثة أسابيع لتطبيق الأداة، وتم ذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٢٨/١٤٢٩هـ خلال الفترة من ١٤٢٩/٣/٧هـ إلى ١٤٢٩/٣/٢٥هـ وكان عدد الاستبانات الموزعة (٢٣١) استبانة، واستطاع الباحث الحصول على (١٩٤) استبانة، وتم استبعاد (١١) استبانة غير مكتملة أو إجاباتها على نمط واحد في كل العبارات أو ذات الإجابتين على العبارة الواحدة، وتبقى (١٨٣) استبانة، وبعد ذلك تم إدخال بيانات الاستبانات في الحاسب الآلي بمركز البحوث التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود، وذلك بغرض تحليل البيانات عن طريق برنامج (SPSS).

خامساً - أساليب المعالجة الإحصائية:

أستخدمت الأساليب الإحصائية التالية في تحليل البيانات :

- ١- معامل ارتباط بيرسون لتحديد الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
- ٢- معامل ارتباط (ألفا كرونباخ) لتحديد معامل ثبات أداة الدراسة.

٣- التكرارات والنسب المئوية ، لوصف إجابات أفراد عينة الدراسة وتحديد استجاباتها تجاه كل عبارة من العبارات في محاور الدراسة .

٤- المتوسط الحسابي لترتيب استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات في كل محور من محاور الأداة.

٥- تحليل التباين لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة بحسب التخصص، وسنوات الخبرة في التعليم، ومستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي.

٦- اختبار (ت) لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة بحسب المؤهل العلمي.

وفي التحليل لاستجابات أفراد عينة الدراسة أُعتبر أنه إذا كانت قيمة المتوسط

الحسابي :

- من (١) إلى (١,٨٠) فإن درجة الموافقة على العبارة قليلة جداً من وجهة نظر العينة.
 - من (١,٨١) إلى (٢,٦٠) درجة الموافقة على العبارة قليلة من وجهة نظر العينة .
 - من (٢,٦١) إلى (٣,٤٠) درجة الموافقة على العبارة متوسطة من وجهة نظر العينة .
 - من (٣,٤١) إلى (٤,٢٠) درجة الموافقة على العبارة كبيرة من وجهة نظر العينة .
 - من (٤,٢١) إلى (٥) درجة الموافقة على العبارة كبيرة جداً من جهة نظر العينة .
- وينطبق على محاور الأداة ما ينطبق على العبارات كما في التقسيم السابق .

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

الفصل الخامس

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

تضمن هذا الفصل تحليل نتائج الدراسة الميدانية، وتفسيرها ومناقشتها، وقد كانت الإجابة على أسئلة الدراسة، على النحو التالي :

السؤال الأول: ما مكونات مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين في السعودية، ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

أ- ما الأهداف العامة للمقرر؟

ب- ما الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر؟

ج- ما استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر؟

د- ما أساليب التقويم المناسبة للمقرر؟

بعد مراجعة وتحليل الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، تم تحديد مكونات المقرر من حيث: الأهداف العامة، وموضوعات المحتوى، واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم. والملحق رقم (٤) يوضح مكونات المقرر بصورتها الأولية، وتم عرض هذه المكونات على عدد من المحكمين المختصين في مجال تقنيات التعليم، والمناهج وطرق التدريس، والحاسب الآلي في كليتي التربية بجامعة الملك سعود وجامعة الكويت، وكلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، وكلية المعلمين في عرعر، وبلغ عدد المحكمين (١٣) محكماً، والملحق رقم (٣) يوضح أسماء المحكمين. وفي ضوء التوجيهات التي أبدتها المحكمون قام الباحث بإجراء التعديلات للخروج بمكونات المقرر بصورتها النهائية وهي كالتالي:

أولاً: الأهداف العامة للمقرر:

١. تنمية مهارات الاتصال التعليمي.
٢. إدراك أهمية الحاسب الآلي في العملية التعليمية.
٣. استيعاب التطبيقات التعليمية للحاسب الآلي.
٤. التعرف بأهمية الإنترنت في العملية التعليمية.
٥. تنمية القدرة على استخدام الإنترنت كوسيلة اتصال تفاعلية.
٦. توظيف خدمات الإنترنت في العملية التعليمية.
٧. تفعيل دور المعلم في استخدام الإنترنت في الفصل الدراسي.
٨. تفعيل دور الطالب في استخدام الإنترنت في العملية التعليمية.
٩. إكساب المقدرة على تقديم التعليم من خلال الوسائط المتعددة.
١٠. تنمية القدرة على تصميم البيئة التعليمية الإلكترونية.
١١. تنمية القدرة على الوصول إلى المعلومات من خلال المكتبة الإلكترونية.
١٢. تحديد معوقات استخدام الإنترنت في التعليم.

ثانياً: الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر:

الاتصال التعليمي:

- نظرية الاتصال.
- مفهوم عملية الاتصال التعليمية.
- عناصر عملية الاتصال التعليمية.

الحاسب الآلي:

- أهمية الحاسب الآلي في العملية التعليمية.
- استخدامات الحاسب الآلي في التعليم.
- استيعاب التطبيقات التعليمية للحاسب الآلي.
- ميزات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.

الإنترنت:

- نشأة الإنترنت وتطورها.
- مفهوم الإنترنت.
- آلية عمل الإنترنت.
- متصفحات الإنترنت.
- أهمية استخدام الإنترنت في التعليم.
- فوائد استخدام الإنترنت في التعليم.
- خدمات الإنترنت في التعليم.
- دور المعلم في عصر الإنترنت.
- دور الطالب في عصر الإنترنت.
- معوقات استخدام الإنترنت في التعليم.

الوساط التعليمية المتعددة:

- مفهوم الوسائط التعليمية المتعددة .
- مكونات الوسائط التعليمية المتعددة.
- الوسائط التعليمية المتعددة كوسيلة تعليمية.
- ربط الوسائط التعليمية المتعددة في العملية التعليمية من خلال الإنترنت.

التعلم الإلكتروني:

- مفهوم التعلم الإلكتروني.
- المدرسة الإلكترونية.
- دور المعلم في التعلم الإلكتروني.
- أنظمة تقويم المقررات الإلكترونية.
- الجودة في التعلم الإلكتروني.

التصميم التعليمي على الإنترنت:

- الأسس التربوية لتصميم وحدة تعليمية على الإنترنت.
- الأسس الفنية لتصميم وحدة تعليمية على الإنترنت.

المكتبة الإلكترونية:

- مفهوم المكتبة الإلكترونية.
- طرق الوصول إلى المعلومات من خلال المكتبة الإلكترونية.

ثالثاً: استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر:

- الإلقاء باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة.
- الحوار والمناقشة المعتمدة على طريقة الإلقاء السابقة.
- طريقة حل المشكلات المعتمدة على طريقة الإلقاء وطريقة الحوار السابقتين.
- التدريس باستخدام المعامل الحاسوبية.
- التعلم التعاوني.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- العصف الذهني.

رابعاً: أساليب التقويم المناسبة للمقرر:

- الاختبارات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية.
- اختبارات الأداء العملي.
- الملاحظة.
- المشاريع.
- المناقشات والتكاليف الصفية.

خصائص العينة:

يوضح ذلك الجداول رقم (٤)، ورقم (٥)، ورقم (٦)، ورقم (٧)

جدول رقم (٤) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل

المؤهل	التكرار	النسبة (%)
دكتوراه	١٣٥	٧٣,٨
ماجستير	٤٨	٢٦,٢
المجموع	١٨٣	١٠٠

يتبين من الجدول رقم (٤) أن نسبة من مؤهلهم دكتوراه كانت ٧٣,٨%، بينما كانت نسبة من مؤهلهم ماجستير ٢٦,٢%، ويعزى ذلك إلى أن العدد الأكبر من أعضاء هيئة التدريس في الكليات هم من مؤهلهم دكتوراه، أما من مؤهلهم ماجستير فهم أقل بكثير.

جدول رقم (٥) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص

التخصص	التكرار	النسبة (%)
تقنيات التعليم	٤٤	٢٤
مناهج وطرق التدريس	٧٤	٤٠,٤
حاسب آلي	٦٥	٣٥,٥
المجموع	١٨٣	١٠٠

يتبين من الجدول رقم (٥) أن النسبة الأعلى للتخصص كانت لمن تخصصهم مناهج وطرق التدريس بنسبة ٤٠,٤%، ويرجع ذلك إلى أن قسم المناهج وطرق التدريس هو أكبر الأقسام في كليات المعلمين من ناحية العدد، بسبب اشتراك جميع التخصصات فيه وإشرافه على جميع طلاب التربية الميدانية. يختلف تخصصاتهم إضافة لما يقوم به من تدريس لمقررات القسم، بينما النسبة الأدنى وهي ٢٤% كانت لتقنيات التعليم، ويرجع ذلك إلى أن قسم تقنيات التعليم هو الأقل من ناحية عدد الأعضاء، بسبب قلة المقررات التي يقوم القسم بتدريسها وهي أربع مقررات فقط.

جدول رقم (٦) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة في التعليم

النسبة (%)	التكرار	سنوات الخبرة في التعليم
٨,٧%	١٦	أقل من ٥ سنوات
٢٢,٤%	٤١	٥ - أقل من ١٠ سنوات
٣١,١%	٥٧	١٠ سنوات - أقل من ١٥ سنة
٣٧,٧%	٦٩	١٥ سنة فأكثر
١٠٠%	١٨٣	المجموع

يتبين من الجدول رقم (٦) أن النسبة الأعلى لسنوات الخبرة في التعليم كانت لمن خبرتهم ١٥ سنة فأكثر بنسبة ٣٧,٧%، ويعزى ذلك إلى أن معظم أفراد العينة كانوا من مؤهلهم دكتوراه وهذا المؤهل لا يحصل عليه العضو في الغالب إلا بعد مروره بهذه الخبرة تقريباً، وأن النسبة الأدنى وهي ٨,٧% كانت لمن خبرتهم أقل من ٥ سنوات، ويعزى هذا لأن أدنى مؤهل شملته العينة وهو الماجستير نادراً ما يحصل عليه العضو قبل خبرة ٥ سنوات لذا جاءت نسبة من خبرتهم أقل من ٥ سنوات قليلة.

جدول رقم (٧) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب

الآلي

النسبة (%)	التكرار	مستوى الخبرة
٣٥%	٦٤	عالية جداً
٢٧,٣%	٥٠	عالية
٢٧,٣%	٥٠	متوسطة
٩,٨%	١٨	ضعيفة
٠,٥%	١	لم يجيبوا
١٠٠	١٨٣	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٧) أن النسبة الأعلى لمستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي كانت لمن خبرتهم عالية جداً بنسبة ٣٥%، ويعزى ذلك إلى أن تخصصين من تخصصات أفراد العينة لهما علاقة قوية جداً بالتعامل مع الحاسب الآلي وهما تخصص

الحاسب الآلي، وتخصص تقنيات التعليم. وأن النسبة الأدنى وهي ٩,٨% كانت لمن مستوى خبرتهم ضعيفة، ويعزى ذلك إلى أن هناك تخصص واحد فقط من تخصصات أفراد العينة علاقته بالتعامل مع الحاسب الآلي ليست قوية جداً، وهو تخصص المناهج وطرق التدريس.

السؤال الثاني: ما وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين بكليات المعلمين نحو مكونات مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم من حيث:

أ- الأهداف العامة للمقرر.

ب- الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر.

ج- استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر.

د- أساليب التقويم المناسبة للمقرر.

يوضح ذلك الجداول رقم (٨)، ورقم (٩)، ورقم (١٠)، ورقم (١١)

جدول رقم (٨) يبين رأي أفراد العينة حول محور الأهداف العامة للمقرر

م	العبارة	درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
		أوافق تماماً	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً			
١	تنمية مهارات الاتصال التعليمي.	ك	١١٩	٥٠	١٠	٣	١	٠,٧٢ ٤	١٢
		%	٦٥	٢٧,٣	٥,٥	١,٦	٠,٥		
٢	إدراك أهمية الحاسب الآلي في العملية التعليمية.	ك	١٢٠	٥٣	٩	١	٠	٠,٦١ ٢	١٠
		%	٦٥,٦	٢٩	٤,٩	٠,٥	٠		
٣	استيعاب التطبيقات التعليمية للحاسب الآلي.	ك	١١٦	٥٦	٩	٢	٠	٠,٦٤ ٢	١١
		%	٦٣,٤	٣٠,٦	٤,٩	١,١	٠		
٤	التعريف بأهمية الإنترنت في العملية التعليمية.	ك	١٣٥	٤٤	٣	١	٠	٠,٥٢ ٢	٦
		%	٧٣,٨	٢٤	١,٦	٠,٥	٠		
٥	تنمية القدرة على استخدام الإنترنت كوسيلة اتصال تفاعلية.	ك	١٣٦	٤٣	٢	١	٠	٠,٥٠ ٦	٥
		%	٧٤,٧	٢٣,٦	١,١	٠,٥	٠		
٦	توظيف خدمات الإنترنت في العملية التعليمية.	ك	١٤٧	٣٤	١	١	٠	٠,٤٦ ١	١
		%	٨٠,٣	١٨,٦	٠,٥	٠,٥	٠		
٧	تفعيل دور المعلم في استخدام الإنترنت في الفصل الدراسي.	ك	١٣٨	٤١	٣	٠	٠	٠,٤٧ ٥	٤
		%	٧٥,٨	٢٢,٥	١,٦	٠	٠		
٨	تفعيل دور الطالب في استخدام الإنترنت في العملية التعليمية.	ك	١٣٩	٤١	٢	٠	٠	٠,٤٥ ٧	٣
		%	٧٦,٤	٢٢,٥	١,١	٠	٠		
٩	إكساب المقدرة على تقديم التعليم من خلال الوسائط المتعددة.	ك	١٢٨	٤٤	٩	٠	٠	٠,٥٧ ١	٨
		%	٧٠,٧	٢٤,٣	٥	٠	٠		
١٠	تنمية القدرة على تصميم البيئة التعليمية الإلكترونية.	ك	١٢٦	٤٨	٧	٢	٠	٠,٦١ ٥	٩
		%	٦٨,٩	٢٦,٢	٣,٨	١,١	٠		
١١	تنمية القدرة على الوصول إلى المعلومات من خلال المكتبة الإلكترونية.	ك	١٣٧	٣٨	٧	١	٠	٠,٥٦ ٧	٧
		%	٧٤,٩	٢٠,٨	٣,٨	٠,٥	٠		
١٢	تحديد معوقات استخدام الإنترنت في التعليم.	ك	١٤٣	٣٧	١	٠	١	٠,٥٠ ٩	٢
		%	٧٨,٦	٢٠,٣	٠,٥	٠	٠,٥		

المتوسط الحسابي العام = ٤,٦٧ ، الانحراف المعياري العام = ٠,٣٤

يبين الجدول رقم (٨) رأي أفراد العينة حول محور الأهداف العامة للمقرر، واشتمل

على (١٢) هدفاً، ويتضح من هذا الجدول ما يلي:

١- احتل الهدف رقم (٦) "توظيف خدمات الإنترنت في التعليم" الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (٤,٧٩)، ويرجع ذلك إلى اقتناع أفراد العينة بأهمية الإنترنت، وإدراكهم لأهمية توظيف خدماته في العملية التعليمية. واحتل الهدف رقم (١٢) "تحديد معوقات استخدام الإنترنت في التعليم" الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٤,٧٦)، ويرجع ذلك إلى أن توظيف خدمات الإنترنت في العملية التعليمية بنجاح، يتطلب أولاً تحديد المعوقات التي تحد من استخدام الإنترنت في التعليم، للعمل على معالجتها، والقضاء عليها.

٢- احتل الهدف رقم (٣) "استيعاب التطبيقات التعليمية للحاسب الآلي" الترتيب الحادي عشر (ما قبل الأخير)، بمتوسط حسابي (٤,٦٠). كما احتل الهدف رقم (١) "تنمية مهارات الاتصال التعليمي" الترتيب الثاني عشر (الأخير)، بمتوسط حسابي (٤,٥٥)، وربما يعزى ذلك إلى أن أفراد العينة قد يرون أن هذين الهدفين أولى بأن يكونا في مقررات أخرى مستقلة، مثل مقرر استخدام الحاسب الآلي في التعليم، ومقرر الاتصال التعليمي، بينما يجب التركيز في هذا المقرر -مقرر استخدام الإنترنت في التعليم- على الإنترنت واستخداماته في العملية التعليمية.

يتضح من المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (الأهداف العامة للمقرر)، والبالغ قيمته (٤,٦٧)، أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور كبيره جداً، مما يدل على مناسبة هذه الأهداف للمقرر المقترح، وربما يعزى ذلك إلى أن الأهداف بشكل عام، ركزت على التعريف بأهمية الإنترنت، وتنمية القدرة على استخدامه كوسيلة تفاعلية، وتوظيف خدماته في العملية التعليمية بفاعلية، ودمج التقنية في التعليم لتحسين العملية التعليمية. وهذا ما أكدته دراسة (المناعي، ٢٠٠٤م)، ودراسة (فرج، ٢٠٠٥م)، ودراسة ميدانياً (Medina,2005).

جدول رقم (٩) يبين رأي أفراد العينة حول محور الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر

الترتيب	الاحراف المعاري	المتوسط	درجة الموافقة					العبارة	م	
			لا أوافق إطلاقاً	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق تماماً			
٢٩	٠,٧٥ ٨	٤,٤١	٠	٥	١٥	٦٣	٩٩	ك	١	نظرية الاتصال
			٠	٢,٧	٨,٢	٣٤,٦	٥٤,٤	%		
٣٠	٠,٧٥ ٩	٤,٣٨	٠	٦	١٣	٧٠	٩٤	ك	٢	مفهوم عملية الاتصال التعليمية
			٠	٣,٣	٧,١	٣٨,٣	٥١,٤	%		
٢٨	٤,٤٣	٠,٧٥ ١	٠	٥	١٤	٦٢	١٠٢	ك	٣	عناصر عملية الاتصال التعليمية
			٠	٢,٧	٧,٧	٣٣,٩	٥٥,٧	%		
١٢م	٠,٥٢ ٠	٤,٧٢	٠	٠	٦	٤٠	١٣٧	ك	٤	أهمية الحاسب الآلي في العملية التعليمية
			٠	٠	٣,٣	٢١,٩	٧٤,٩	%		
١٦م	٠,٥٣ ٧	٤,٧٠	٠	٠	٧	٤١	١٣٥	ك	٥	استخدامات الحاسب الآلي في التعليم
			٠	٠	٣,٨	٢٢,٤	٧٣,٨	%		
١٨م	٠,٥٧ ٢	٤,٦٨	٠	١	٧	٤١	١٣٧	ك	٦	استيعاب التطبيقات التعليمية للحاسب الآلي
			٠	٠,٥	٣,٨	٢٢,٤	٧٣,٢	%		
١٢م	٠,٤٩ ٦	٤,٧٢	٠	٠	٤	٤٣	١٣٦	ك	٧	مميزات استخدام الحاسب الآلي في التعليم
			٠	٠	٢,٢	٢٣,٥	٧٤,٣	%		
١٨م	٠,٥٩ ٣	٤,٦٨	٠	٣	٣	٤٤	١٣٣	ك	٨	نشأة الإنترنت وتطورها
			٠	١,٦	١,٦	٢٤	٧٢,٧	%		
١٢م	٠,٤٩ ٦	٤,٧٢	٠	٠	٤	٤٣	١٣٦	ك	٩	مفهوم الإنترنت
			٠	٠	٢,٢	٢٣,٥	٧٤,٣	%		
٢٣	٠,٦٣ ٧	٤,٦٤	٠	٤	٤	٤٥	١٣٠	ك	١٠	آلية عمل الإنترنت
			٠	٢,٢	٢,٢	٢٤,٦	٧١	%		
٢١	٠,٥٧ ٨	٤,٦٦	٠	٢	٤	٤٧	١٢٩	ك	١١	متصفحات الإنترنت
			٠	١,١	٢,٢	٢٥,٧	٧٠,٥	%		
١	٠,٤١ ٨	٤,٨٣	٠	١	٠	٢٨	١٥٤	ك	١٢	أهمية استخدام الإنترنت في التعليم
			٠	٠,٥	٠	١٥,٣	٨٤,٢	%		
٢	٠,٤٥ ١	٤,٨٢	٠	٢	٢	٢٦	١٥٤	ك	١٣	فوائد استخدام الإنترنت في التعليم
			٠	٠,٥	١,١	١٤,٢	٨٤,٢	%		
٣	٠,٤٤ ٩	٤,٨١	٠	١	١	٣٠	١٤٩	ك	١٤	خدمات الإنترنت في التعليم
			٠	٠,٦	٠,٦	١٦,٦	٨٢,٣	%		
١٦م	٠,٥٩ ٣	٤,٧٠	٠	٣	٤	٣٧	١٣٩	ك	١٥	دور المعلم في عصر الإنترنت
			٠	١,٦	٢,٢	٢٠,٢	٧٦	%		
١٢م	٠,٥٦ ١	٤,٧٢	٠	٢	٤	٣٨	١٣٩	ك	١٦	دور الطالب في عصر الإنترنت
			٠	١,١	٢,٢	٢٠,٨	٧٦	%		

الترتيب	الاحراف المعيارى	المتوسط	درجة الموافقة					العبارة	م	
			لا توافق إطلاقاً	لا توافق	محايد	أوافق	أوافق تماماً			
١١	٠,٥٦ ٤	٤,٧٣	٠	٣	٢	٣٦	١٤٢	ك	١٧	مفوعات استخدام الإنترنت في التعليم
			٠	١,٦	١,١	١٩,٧	٧٧,٦	%		
٢٥	٠,٦٠ ٥	٤,٥٨	٠	١	٨	٥٨	١١٦	ك	١٨	مفهوم الوسائط التعليمية المتعددة
			٠	٠,٥	٤,٤	٣١,٧	٦٣,٤	%		
٢٧	٠,٦٥ ٣	٤,٥٤	٠	٢	١٠	٥٨	١١٢	ك	١٩	مكونات الوسائط التعليمية المتعددة
			٠	١,١	٥,٥	٣١,٩	٦١,٥	%		
٢٦	٠,٦٦ ٠	٤,٥٥	٠	٢	١١	٥٤	١١٦	ك	٢٠	الوسائط التعليمية المتعددة كوسيلة تعليمية
			٠	١,١	٦	٢٩,٥	٦٣,٤	%		
٢٤	٠,٦٢ ١	٤,٦٠	٠	١	١٠	٥١	١٢١	ك	٢١	ربط الوسائط التعليمية المتعددة في العملية التعليمية من خلال الإنترنت
			٠	٠,٥	٥,٥	٢٧,٩	٦٦,١	%		
٤	٠,٤٥ ٨	٤,٧٩	٠	١	١	٣٣	١٤٨	ك	٢٢	مفهوم التعلم الإلكتروني
			٠	٠,٥	٠,٥	١٨	٨٠,٩	%		
٥	٠,٤٦ ٨	٤,٧٨	٠	١	١	٣٦	١٤٥	ك	٢٣	المدرسة الإلكترونية
			٠	٠,٥	٠,٥	١٩,٧	٧٩,٢	%		
٦	٠,٥٠ ٠	٤,٧٦	٠	١	٣	٣٥	١٤٤	ك	٢٤	دور المعلم في التعلم الإلكتروني
			٠	٠,٥	١,٦	١٩,١	٧٨,٧	%		
١٠	٠,٥٢ ١	٤,٧٤	٠	١	٤	٣٧	١٤١	ك	٢٥	أنظمة تقويم المقررات الإلكترونية
			٠	٠,٥	٢,٢	٢٠,٢	٧٧	%		
٧م	٠,٥٤ ٧	٤,٧٥	٠	٢	٤	٣٢	١٤٥		٢٦	الجودة في التعلم الإلكتروني
			٠	١,١	٢,٢	١٧,٥	٧٩,٢			
١٨م	٠,٥٣ ٤	٤,٦٨	٠	٠	٦	٤٧	١٣٠		٢٧	الأسس التربوية لتصميم وحدة تعليمية على الإنترنت
			٠	٠	٣,٣	٢٥,٧	٧١			
٢٢	٠,٥٤ ٢	٤,٦٥	٠	٠	٦	٥١	١٢٥		٢٨	الأسس الفنية لتصميم وحدة تعليمية على الإنترنت
			٠	٠	٣,٣	٢٨	٦٨,٧			
٧م	٠,٥٠ ٥	٤,٧٥	٠	٠	٦	٣٤	١٤٣		٢٩	مفهوم المكتبة الإلكترونية
			٠	٠	٣,٣	١٨,٦	٧٨,١			
٧م	٠,٥٢ ٦	٤,٧٥	٠	١	٥	٣٣	١٤٤		٣٠	طرق الوصول إلى المعلومات من خلال المكتبة الإلكترونية
			٠	٠,٥	٢,٧	١٨	٧٨,٧			

المتوسط الحسابى العام = ٤,٦٧ ، الانحراف المعيارى العام = ٠,٣٢

يبين الجدول رقم (٩) رأي أفراد العينة حول محور الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر،

واشتمل على (٣٠) موضوعاً، ويتضح من هذا الجدول ما يلي:

١- احتل الموضوع رقم (١٢) " أهمية استخدام الإنترنت في التعليم " الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (٤,٨٣)، كما احتل الموضوع رقم (١٣) " فوائد استخدام الإنترنت في التعليم " الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي (٤,٨٢)، واحتل الموضوع رقم (١٧) " خدمات الإنترنت في التعليم " الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي (٤,٨١)، وربما يرجع ذلك إلى أن توضيح أهمية استخدام الإنترنت في التعليم للطالب، وتبيان فوائد هذا الاستخدام ثم تعرفه على الخدمات التي يقدمها الإنترنت في التعليم، قبل البدء في تعليمه كيفية هذا الاستخدام سيؤدي إلى إثارة دافعية الطالب لتعلم هذه الاستخدامات لقناعته بأهمية وفائدة ما يتعلمه.

٢- احتل الموضوع رقم (١) " نظرية الاتصال " الترتيب التاسع والعشرين (ما قبل الأخير)، بمتوسط حسابي (٤,٤٨)، كما احتل الموضوع رقم (٢) " مفهوم عملية الاتصال التعليمية " الترتيب الثلاثين (الأخير)، بمتوسط حسابي (٤,٣٨)، ويرجع ذلك إلى أن أفراد العينة قد يرون أن مثل هذه الموضوعات التي تتعلق بنظرية الاتصال، ومفهوم عملية الاتصال التعليمية، وعناصرها أولى بأن تكون في مقرر آخر يتناول الاتصال التعليمي وما يدور حوله من موضوعات.

يتضح من المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر)، والبالغ قيمته (٤,٦٧)، أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور كبيرة جداً، مما يدل على مناسبة هذه الموضوعات للمقرر المقترح، وربما يعزى ذلك إلى أن الموضوعات تناولت أهمية الحاسب الآلي في العملية التعليمية بشكل عام، وأهمية الإنترنت في العملية بشكل خاص، وركزت على فوائد الإنترنت، وخدماته، وكيفية توظيف هذه الخدمات في التعليم بطريقة سليمة، وتناولت التعلم الإلكتروني، والتصميم التعليمي على الإنترنت. وهذا ما أكدته دراسة (لال، ٢٠٠٠م)، ودراسة بيرس (Pierce, 1998).

جدول رقم (١٠) يبين رأي أفراد العينة حول محور استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر

م	العبارة	درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
		أوافق تماماً	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق تماماً			
١	الإلقاء باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة	ك	٩٤	٦٩	٩	٩	٢	٤,٣٣	٧
		%	٥١,٤	٣٧,٧	٤,٩	٤,٩	١,١		
٢	الحوار والمناقشة المعتمدة على طريقة الإلقاء السابقة	ك	١١٦	٥٩	٥	٣	٠	٤,٥٧	٥
		%	٦٣,٤	٣٢,٢	٢,٧	١,٦	٠		
٣	طريقة حل المشكلات المعتمدة على طريقة الإلقاء وطريقة الحوار السابقتين في ١ و ٢	ك	١٣٢	٤٥	٤	٢	٠	٤,٦٨	٢
		%	٧٢,١	٢٤,٦	٢,٢	١,١	٠		
٤	التدريس باستخدام المعامل الحاسوبية	ك	١٤٤	٣٧	٠	٢	٠	٤,٧٧	١
		%	٧٨,٧	٢٠,٢	٠	١,١	٠		
٥	التعلم التعاوني	ك	١١٨	٤٦	١١	٦	١	٤,٥١	٦
		%	٦٤,٨	٢٥,٣	٦	٣,٣	٠,٥		
٦	الاستقصاء والاكتشاف	ك	١٢٨	٤٦	٤	٤	٠	٤,٦٤	٣
		%	٧٠,٣	٢٥,٣	٢,٢	٢,٢	٠		
٧	العصف الذهني	ك	١٢٦	٤٦	٨	٢	١	٤,٦١	٤
		%	٦٨,٩	٢٥,١	٤,٤	١,١	٠,٥		
المتوسط الحسابي العام = ٤,٥٨ ، الانحراف المعياري العام = ٠,٤٩									

يبين الجدول رقم (١٠) رأي أفراد العينة حول محور استراتيجيات التدريس المناسبة

للمقرر، واشتمل على (٧) استراتيجيات، ويتضح من هذا الجدول ما يلي:

١- احتلت الاستراتيجية رقم (٤) " التدريس باستخدام المعامل الحاسوبية " الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (٤,٧٧)، وربما يعزى ذلك إلى اقتناع أفراد العينة بأن أفضل استراتيجية تدريس تناسب طبيعة هذا المقرر هي التدريس باستخدام المعامل الحاسوبية، إذ يطغى الجانب العملي على طبيعة هذا المقرر أكثر من الجانب النظري. كما احتلت الاستراتيجية رقم (٣) " طريقة حل المشكلات المعتمدة على طريقة الإلقاء وطريقة الحوار " الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي (٤,٦٨)، ويرجع ذلك إلى أن هذه الاستراتيجية جمعت أكثر من طريقة في وقت واحد، إذ تعتمد على طريقة الإلقاء، وطريقة الحوار التي تتيح للمعلمين المشاركة والتفاعل في المواقف التعليمية.

٢- احتلت الاستراتيجية رقم (٥) " التعلم التعاوني " الترتيب السادس (ما قبل الأخير)، بمتوسط حسابي (٤,٥٠)، وربما يرجع ذلك إلى أن هذه الاستراتيجية لا تتناسب مع طبيعة هذا المقرر كثيراً في رأي أفراد العينة، كما احتلت الاستراتيجية رقم (١) " الإلقاء باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة " الترتيب السابع (الأخير)، بمتوسط حسابي (٤,٣٣)، ويعزى ذلك إلى أن هذه الاستراتيجية تناسب المقررات النظرية البحتة أكثر من مناسبتها للمقررات العملية، حيث يقوم فيها المعلم بعرض الموضوع بأسلوب شفهي، وأن طبيعة هذا المقرر يطغى عليها الجانب العملي أكثر من النظري.

يتضح من المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر)، والبالغ قيمته (٤,٥٨)، أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور كبيرة جداً، مما يدل على مناسبة هذه الاستراتيجيات لتدريس هذا المقرر، ويعزى ذلك إلى أن الاستراتيجيات كانت تتناسب مع طبيعة المقرر وتم اختيار مجموعة من الاستراتيجيات يكمل بعضها بعضاً، ولم يقتصر على استراتيجية معينة، بل تنوعت الاستراتيجيات المختارة لتدريس المقرر مثل الإلقاء باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة، والحوار والمناقشة، وطريقة حل المشكلات المعتمدة على الاستراتيجيتين السابقتين، والتدريس باستخدام المعامل الحاسوبية والتعلم التعاوني، والاستقصاء والاكتشاف، والعصف الذهني. وهذا يتفق مع دراسة (سهم الجريوي، ١٤٢٤هـ)، ودراسة (عائشة العمري، ٢٠٠٣م)، ودراسة جونز (Jones,2002).

جدول رقم (١١) يبين رأي أفراد العينة حول محور أساليب التقويم المناسبة للمقرر

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة الموافقة					العبرة	م
			لا توافق تماماً	لا توافق	محايد	وافق	لوافق تماماً		
٦	٠,٨٩ ٢	٤,٢٢	٠	١٣	١٧	٦٨	٨٣	ك	١
			٠	٧,٢	٩,٤	٣٧,٦	٤٥,٩	%	
٤	٠,٥٩ ٤	٤,٥٩	٠	١	٧	٥٧	١١٧	ك	٢
			٠	٠,٥	٣,٨	٣١,٣	٦٤,٣	%	
١	٠,٣٩ ٦	٤,٨١	٠	٠	٠	٣٥	١٤٦	ك	٣
			٠	٠	٠	١٩,٣	٨٠,٧	%	
٥	٠,٧٧ ٧	٤,٥٢	٢	٤	٨	٥١	١١٧	ك	٤
			١,١	٢,٢	٤,٤	٢٨	٦٤,٣	%	
٢	٠,٤٩ ٢	٤,٧٥	٠	١	٢	٣٨	١٤١	ك	٥
			٠	٠,٥	١,١	٢٠,٩	٧٧,٥	%	
٣	٠,٥٤ ٦	٤,٦٨	٠	١	٤	٤٨	١٢٩	ك	٦
			٠	٠,٥	٢,٢	٢٦,٤	٧٠,٩	%	
المتوسط الحسابي العام = ٤,٥٩ ، الانحراف المعياري العام = ٠,٤٣									

يبين الجدول رقم (١١) رأي أفراد العينة حول محور أساليب التقويم المناسبة للمقرر، واشتمل على (٦) أساليب، ويتضح من هذا الجدول ما يلي:

١- احتل الأسلوب رقم (٣) " اختبارات الأداء العملي " الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (٤,٨١)، كما احتل الأسلوب رقم (٥) " المشاريع " الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي (٤,٧٥)، وربما يرجع ذلك إلى إدراك أفراد العينة أن هذه الأساليب، هي أفضل ما يناسب طبيعة هذا المقرر، التي تستلزم أن يكون التقويم يعتمد بشكل كبير على الجانب العملي، الذي يقيس مدى توافر مهارات استخدام الإنترنت في التعليم لدى الطالب، فمعرفة الطالب لهذه الاستخدامات نظرياً، ليس بالضرورة أن يؤدي إلى معرفته بكيفية تطبيقها عملياً وهو الأهم.

٢- احتل الأسلوب رقم (٤) " الملاحظة " الترتيب الخامس (ما قبل الأخير)، بمتوسط حسابي (٤,٥٢)، كما احتل الأسلوب رقم (١) " الاختبارات الشفهية " الترتيب السادس (الأخير)، بمتوسط حسابي (٤,٢٢)، وربما يرجع ذلك إلى أن هذه الأساليب هي أقل الأساليب مناسبة لتقويم هذا المقرر، حيث يلجأ المعلم عادة إلى الاختبارات الشفهية، بهدف

معرفة ما يحفظه الطالب من معلومات، وهذا لا يكفي في هذا المقرر، فالأهم هنا هو التطبيق.

يتضح من المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (أساليب التقويم المناسبة للمقرر)، والبالغ قيمته (٤,٥٩)، أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور كبيره جداً، مما يدل على أن هذه الأساليب مناسبة لتقويم هذا المقرر، ويعزى ذلك إلى أنه تم اختيار أكثر من أسلوب لتقويم هذا المقرر، وإن كانت تختلف في درجة مناسبتها لتقويم المقرر، فقد اشتملت الأساليب على الاختبارات الشفهية، والاختبارات التحريرية، واختبارات الأداء العملي، والملاحظة، والمشاريع، والمناقشات والتكاليف الصفية. وهذا يتفق مع دراسة (سهام الجريوي، ١٤٢٤هـ)، ودراسة (عائشة العمري، ٢٠٠٣م)، ودراسة جونز (Jones,2002).

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية، في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين بكليات المعلمين نحو مكونات مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم، تعزى للمتغيرات التالية:

ج- المؤهل.

د- التخصص.

هـ- سنوات الخبرة في التعليم.

و- مستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي.

يوضح ذلك الجداول رقم (١٢)، ورقم (١٣)، ورقم (١٤)، ورقم (١٥)

جدول رقم (١٢) يوضح اختبار (ت) لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة بحسب المؤهل

المحاور	البيان	المتوسط النسبي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	الدلالة الإحصائية
المحور الأول	دكتوراه	٥٥,٩٦	٤,١١	١٨١	٠,٢٩٦ -	٠,٧٦٧
	ماجستير	٥٦,١٦	٤,٠١			
المحور الثاني	دكتوراه	١٤٠,٤٦	٩,٤٩	١٨١	٠,٨٦٢	٠,٣٩٠
	ماجستير	١٣٩,٠٨	٩,٦٩			
المحور الثالث	دكتوراه	٣٢,٣٣	٢,٩٨	١٨١	١,٥٩	٠,١١٥
	ماجستير	٣١,٢٥	٤,٣٤			
المحور الرابع	دكتوراه	٢٧,٨٥	٢,٢٤	١٨٠	٢,٤٥	٠,٠١٧
	ماجستير	٢٦,٦٠	٣,٢٥			

(*) دالة عند ٠,٠٥

يتبين من الجدول رقم (١٢) ما يلي:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الأهداف العامة

للمقرر تعزى لمتغير المؤهل.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الموضوعات

المناسبة لمحتوى المقرر تعزى لمتغير المؤهل.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول استراتيجيات

التدريس المناسبة للمقرر تعزى لمتغير المؤهل.

ويعزى ذلك إلى أن مؤهلات أفراد عينة الدراسة متقاربة، إذ اقتضت على من مؤهلهم دكتوراه أو ماجستير فقط، ولم تشمل العينة من مؤهلهم بكالوريوس، وهذه النتيجة تتفق بعض الشيء مع دراسة (لال، ٢٠٠٠م)، ودراسة (المناعي، ٢٠٠٤م).
٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول أساليب التقويم المناسبة للمقرر لصالح من مؤهلهم الدكتوراه، عند مستوى دلالة (٠,٠٥).
وربما يرجع ذلك إلى أن من مؤهلهم الدكتوراه هم الذين غالباً ما يقع على عاتقهم تقويم الطلاب، ووضع الاختبارات التكوينية والنهائية، بينما المحاضرين لا يضعون الاختبار، وإنما يسند إليهم فقط تدريس الجانب العملي في المقرر، لذلك تكون معرفة الدكتور وخبرته في أساليب التقويم أكثر من المحاضر، مما يؤدي إلى وجود فروق بينهم حول أساليب التقويم المناسبة للمقرر.

جدول (١٣) يوضح تحليل التباين لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة بحسب التخصص

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المحور الأول	بين المجموعات	١١,٧١	٢	٥,٨٥	٠,٣٤٩	٠,٧٠٦
	داخل المجموعات	٣٠١٩,٢٣	١٨٠	١٦,٧٧		
المحور الثاني	بين المجموعات	٢٣٧,٥٤	٢	١١٨,٧٧	١,٣٠٩	٠,٢٧٣
	داخل المجموعات	١٦٣٣٣,٤٨	١٨٠	٩٠,٧٤		
المحور الثالث	بين المجموعات	١١,٣٤	٢	٥,٦٧	٠,٤٨٣	٠,٦١٨
	داخل المجموعات	٢١١٣,٢١	١٨٠	١١,٧٤		
المحور الرابع	بين المجموعات	٨,٥٨	٢	٤,٢٩	٠,٦٣٢	٠,٥٣٣
	داخل المجموعات	١٢١٤,٨٣	١٧٩	٦,٧٨		

يتبين من الجدول رقم (١٣) ما يلي:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الأهداف العامة للمقرر تعزى لمتغير التخصص.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر تعزى لمتغير التخصص.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر تعزى لمتغير التخصص.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول أساليب التقويم المناسبة للمقرر تعزى لمتغير التخصص.

وربما يعزى ذلك إلى أن تخصصات أفراد العينة كانت متقاربة من بعضها، حيث اقتصرت العينة على ثلاثة تخصصات هي: تقنيات التعليم، والمناهج وطرق التدريس، والحاسب الآلي. وقد اضطر الباحث لاقتصار العينة على هذه التخصصات الثلاثة فقط، لأنها أكثر التخصصات علاقة بموضوع الدراسة. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الخبراء، ١٤٢٤هـ).

جدول (١٤) يوضح تحليل التباين لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة بحسب سنوات الخبرة في التعليم

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المحور الأول	بين المجموعات	١٥,٢٥	٣	٥,٠٨	٠,٣٠٢	٠,٨٢٤
	داخل المجموعات	٣٠١٥,٦٩	١٧٩	١٦,٨٤		
المحور الثاني	بين المجموعات	٢٧٠,١٨	٣	٩٠,٠٦	٠,٩٨٩	٠,٣٩٩
	داخل المجموعات	١٦٣٠٠,٨٤	١٧٩	٩١,٠٦		
المحور الثالث	بين المجموعات	١٩,٩٥	٣	٦,٦٥	٠,٥٦٦	٠,٦٣٨
	داخل المجموعات	٢١٠٤,٦٠	١٧٩	١١,٧٥		
المحور الرابع	بين المجموعات	٢٢,١٢	٣	٧,٣٧	١,٠٩٣	٠,٣٥٤
	داخل المجموعات	١٢٠١,٢٩	١٧٨	٦,٧٤		

يتبين من الجدول رقم (١٤) ما يلي:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الأهداف العامة للمقرر تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التعليم.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التعليم.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التعليم.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول أساليب التقويم المناسبة للمقرر تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التعليم.

وربما يرجع ذلك إلى أن درجة مناسبة هذه المكونات لهذا المقرر كانت كبيرة جداً، الأمر الذي أدى إلى اتفاق رأي أفراد العينة حول هذه المكونات على الرغم من اختلاف

سنوات خبرتهم في التعليم، وهذا النتيجة تتفق مع دراسة (آل محيا، ٢٠٠٢م)، ودراسة (الخبراء، ١٤٢٤هـ).

جدول (١٥) يوضح تحليل التباين لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة بحسب مستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المحور الأول	بين المجموعات	١١٨,٩٧	٣	٣٩,٦٥	٢,٤٢	٠,٠٦٧
	داخل المجموعات	٢٩٠٧,٨٨	١٧٨	١٦,٣٣		
المحور الثاني	بين المجموعات	٣٤١,٠٣	٣	١١٣,٦٧	١,٢٤	٠,٢٩٤
	داخل المجموعات	١٦٢١٤,٧٢	١٧٨	٩١,٠٩		
المحور الثالث	بين المجموعات	٦٢,٩٥	٣	٢٠,٩٨	١,٨٢	٠,١٤٤
	داخل المجموعات	٢٠٤٥,١١	١٧٨	١١,٤٨		
المحور الرابع	بين المجموعات	٣٣,٢٦	٣	١١,٠٨	١,٦٧	٠,١٧٣
	داخل المجموعات	١١٦٩,٥٨	١٧٧	٦,٦٠		

يتبين من الجدول رقم (١٥) ما يلي:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الأهداف العامة للمقررة تعزى لمتغير مستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر تعزى لمتغير مستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر تعزى لمتغير مستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول أساليب التقويم المناسبة للمقرر تعزى لمتغير مستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي.

وربما يعزى ذلك إلى أن هذه المكونات هي لمقرر يتناول استخدامات الإنترنت في التعليم وهذا الموضوع -استخدام الإنترنت في التعليم- أصبح من المسلمات المتفق عليها لدى جميع أعضاء هيئة التدريس المختصين بهذا المجال، بصرف النظر عن مستوى خبرتهم بالحاسب الآلي سواء كانت عالية أو متوسطة أو ضعيفة ، فهم يتفقون جميعاً على أن هذه المكونات مناسبة لهذا المقرر، وهذا النتيجة تتفق مع دراسة (لال، ٢٠٠٠م)، وتختلف مع دراسة (آل محيا، ٢٠٠٢م).

الفصل السادس

ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

الفصل السادس

ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

ملخص نتائج الدراسة:-

أولاً: مكونات المقرر المقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين في

السعودية

* الأهداف العامة للمقرر:

- ١- تنمية مهارات الاتصال التعليمي.
- ٢- إدراك أهمية الحاسب الآلي في العملية التعليمية.
- ٣- استيعاب التطبيقات التعليمية للحاسب الآلي.
- ٤- التعريف بأهمية الإنترنت في العملية التعليمية.
- ٥- تنمية القدرة على استخدام الإنترنت كوسيلة اتصال تفاعلية.
- ٦- توظيف خدمات الإنترنت في العملية التعليمية.
- ٧- تفعيل دور المعلم في استخدام الإنترنت في الفصل الدراسي.
- ٨- تفعيل دور الطالب في استخدام الإنترنت في العملية التعليمية.
- ٩- إكساب المقدرة على تقديم التعليم من خلال الوسائط المتعددة.
- ١٠- تنمية القدرة على تصميم البيئة التعليمية الإلكترونية.
- ١١- تنمية القدرة على الوصول إلى المعلومات من خلال المكتبة الإلكترونية.
- ١٢- تحديد معوقات استخدام الإنترنت في التعليم.

* الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر:

الاتصال التعليمي:

- نظرية الاتصال.
- مفهوم عملية الاتصال التعليمية.
- عناصر عملية الاتصال التعليمية.

الحاسب الآلي:

- أهمية الحاسب الآلي في العملية التعليمية.
- استخدامات الحاسب الآلي في التعليم.
- استيعاب التطبيقات التعليمية للحاسب الآلي.
- ميزات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.

الإنترنت:

- نشأة الإنترنت وتطورها.
- مفهوم الإنترنت.
- آلية عمل الإنترنت.
- متصفحات الإنترنت.
- أهمية استخدام الإنترنت في التعليم.
- فوائد استخدام الإنترنت في التعليم.
- خدمات الإنترنت في التعليم.
- دور المعلم في عصر الإنترنت.
- دور الطالب في عصر الإنترنت.

- معوقات استخدام الإنترنت في التعليم.

الوسائط التعليمية المتعددة:

- مفهوم الوسائط التعليمية المتعددة.
- مكونات الوسائط التعليمية المتعددة.
- الوسائط التعليمية المتعددة كوسيلة تعليمية.
- ربط الوسائط التعليمية المتعددة في العملية التعليمية من خلال الإنترنت.

التعلم الإلكتروني:

- مفهوم التعلم الإلكتروني.
- المدرسة الإلكترونية.
- دور المعلم في التعلم الإلكتروني.
- أنظمة تقويم المقررات الإلكترونية.
- الجودة في التعلم الإلكتروني.

التصميم التعليمي على الإنترنت:

- الأسس التربوية لتصميم وحدة تعليمية على الإنترنت.
- الأسس الفنية لتصميم وحدة تعليمية على الإنترنت.

المكتبة الإلكترونية:

- مفهوم المكتبة الإلكترونية.
- طرق الوصول إلى المعلومات من خلال المكتبة الإلكترونية.

* استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر:

- الإلقاء باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة.
- الحوار والمناقشة المعتمدة على طريقة الإلقاء السابقة.
- طريقة حل المشكلات المعتمدة على طريقة الإلقاء وطريقة الحوار السابقتين.
- التدريس باستخدام المعامل الحاسوبية.
- التعلم التعاوني.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- العصف الذهني.

* أساليب التقويم المناسبة للمقرر:

- الاختبارات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية.
- اختبارات الأداء العملي.
- الملاحظة.
- المشاريع.
- المناقشات والتكاليف الصفية.

ثانياً: خصائص العينة:

يتبين من تحليل البيانات الأولية عن العينة أن نسبة من مؤهلهم دكتوراه كانت ٧٣,٨%، بينما كانت نسبة من مؤهلهم ماجستير ٢٦,٢%. وأن النسبة الأعلى للتخصص كانت لمن تخصصهم مناهج وطرق التدريس بنسبة ٤٠,٤%، بينما النسبة الأدنى وهي ٢٤% كانت لتقنيات التعليم. وأن النسبة الأعلى لسنوات الخبرة كانت لمن خبرتهم ١٥ سنة فأكثر بنسبة ٣٧,٧%، وأن النسبة الأدنى وهي ٨,٧% كانت لمن خبرتهم أقل من ٥ سنوات. وأن النسبة الأعلى لمستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي كانت لمن خبرتهم عالية جداً بنسبة ٣٥%، والنسبة الأدنى وهي ٩,٨% كانت لمن مستوى خبرتهم ضعيفة.

ثالثاً: وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين في مكونات المقرر المقترح

١- في المحور الأول (الأهداف العامة للمقرر)، احتل الهدف رقم (٦) "توظيف خدمات الإنترنت في التعليم" الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (٤,٧٩)، واحتل الهدف رقم (١٢) "تحديد معوقات استخدام الإنترنت في التعليم" الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٤,٧٦). واحتل الهدف رقم (٣) "استيعاب التطبيقات التعليمية للحاسب الآلي" الترتيب الحادي عشر (ما قبل الأخير)، بمتوسط حسابي (٤,٦٠). كما احتل الهدف رقم (١) "تنمية مهارات الاتصال التعليمي" الترتيب الثاني عشر (الأخير)، بمتوسط حسابي (٤,٥٥).

يتضح من المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (الأهداف العامة للمقرر)، والبالغ قيمته (٤,٦٧)، أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور كبيره جداً، مما يدل على مناسبة هذه الأهداف للمقرر المقترح.

٢- في المحور الثاني (الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر)، احتل الموضوع رقم (١٢) " أهمية استخدام الإنترنت في التعليم " الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (٤,٨٣)، كما احتل الموضوع رقم (١٣) " فوائد استخدام الإنترنت في التعليم " الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي (٤,٨٢)، واحتل الموضوع رقم (١٧) " خدمات الإنترنت في التعليم " الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي (٤,٨١). واحتل الموضوع رقم (١) " نظرية الاتصال " الترتيب التاسع والعشرين (ما قبل الأخير)، بمتوسط حسابي (٤,٤٨)، كما احتل الموضوع رقم (٢) " مفهوم عملية الاتصال التعليمية " الترتيب الثلاثين (الأخير)، بمتوسط حسابي (٤,٣٨).

يتضح من المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر)، والبالغ قيمته (٤,٦٧)، أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور كبيرة جداً، مما يدل على مناسبة هذه الموضوعات للمقرر المقترح.

٣- في المحور الثالث (استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر)، احتلت الاستراتيجية رقم (٤) " التدريس باستخدام المعامل الحاسوبية " الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (٤,٧٧)، كما احتلت الاستراتيجية رقم (٣) " طريقة حل المشكلات المعتمدة على طريقة الإلقاء وطريقة الحوار " الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي (٤,٦٨). واحتلت الاستراتيجية رقم (٥) " التعلم التعاوني " الترتيب السادس (ما قبل الأخير)، بمتوسط حسابي (٤,٥٠)، كما احتلت الاستراتيجية رقم (١) " الإلقاء باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة " الترتيب السابع (الأخير)، بمتوسط حسابي (٤,٣٣).

يتضح من المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر)،
والبالغ قيمته (٤,٥٨)، أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور كبيرة جداً، مما يدل
على مناسبة هذه الاستراتيجيات لتدريس هذا المقرر.

٤- في المحور الرابع (أساليب التقويم المناسبة للمقرر) احتل الأسلوب رقم (٣) " اختبارات
الأداء العملي " الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (٤,٨١)، كما احتل الأسلوب رقم (٥) "
المشاريع " الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي (٤,٧٥). واحتل الأسلوب رقم (٤) "
الملاحظة " الترتيب الخامس (ما قبل الأخير)، بمتوسط حسابي (٤,٥٢)، كما احتل
الأسلوب رقم (١) " الاختبارات الشفهية " الترتيب السادس (الأخير)، بمتوسط حسابي
(٤,٢٢).

يتضح من المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (أساليب التقويم المناسبة للمقرر)،
والبالغ قيمته (٤,٥٩)، أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور كبيره جداً، مما يدل على أن
هذه الأساليب مناسبة لتقويم هذا المقرر.

رابعاً: الفروق في استجابات أفراد العينة حول مكونات المقرر المقترح:

١- بالنسبة لمتغير المؤهل:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الأهداف العامة للمقرر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول أساليب التقويم المناسبة للمقرر لصالح من مؤهلهم الدكتوراه، عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

٢- بالنسبة لمتغير التخصص:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الأهداف العامة للمقرر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول أساليب التقويم المناسبة للمقرر.

٣- بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة في التعليم:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الأهداف العامة للمقرر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول أساليب التقويم المناسبة للمقرر.

٤- بالنسبة لمتغير مستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الأهداف العامة للمقرر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول أساليب التقويم المناسبة للمقرر.

توصيات الدراسة:-

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإن الباحث أوصى بما يلي:

- ١- وضع مقرر بعنوان استخدامات الإنترنت في التعليم يدرّس في كليات المعلمين.
انظر مكونات المقرر المقترح في نتائج الدراسة.
- ٢- نشر الوعي بثقافة الإنترنت وتطبيقاتها في العملية التعليمية بين المعلمين والطلاب.
- ٣- تحويل أهداف التعليم القديمة إلى أهداف تتفق مع توظيف الإنترنت في العملية التعليمية، ووضع الخطط والإستراتيجيات المناسبة لهذا الأمر.
- ٤- إقامة دورات تدريبية للمعلمين عن استخدامات الإنترنت في التعليم.

مقترحات الدراسة:-

يُقترح إجراء الدراسات التالية:

- ١ - إجراء دراسة لتحديد الاستراتيجيات المناسبة لاستخدام الإنترنت في التعليم.
- ٢ - إجراء دراسة لتحديد معوقات استخدام الإنترنت في التعليم.
- ٣ - إجراء دراسة لمعرفة الاحتياجات التدريبية للمعلمين والطلبة لاستخدام الإنترنت في التعليم.
- ٤ - إجراء دراسة تقترح مقررأ لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية عن كيفية الاستفادة من خدمات الإنترنت في التعليم.

مراجع الدراسة

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم، عبدالله بن محمد، ورجب بن أحمد الكلز (١٩٨٦م): المناهج المعاصرة، مطابع الفن، مكة المكرمة.
- أبو ريا، محمد يوسف (١٤٢٧هـ): أسس تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وقياس أثره في تحصيل طلاب كلية العلوم التربوية في مادة استخدام الحاسوب في التربية في جامعة الإسراء، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٤٦، ص ٣٥١-٣٨٩.
- بدوي، رمضان بن مسعد (٢٠٠٣م): استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات، دار الفكر، عمان.
- الثقفي، سلطان بن أحمد (١٤١٧هـ): الإنترنت - فوائدها - وأخطارها، مركز أبحاث مكافحة الجريمة، وزارة الداخلية، الرياض.
- جابر، وليد بن أحمد (٢٠٠٥م): طرق التدريس العامة - تخطيطها وتطبيقها التربوية، الطبعة الثانية، دار الفكر، عمان.
- الجريوي، سهام بنت سلمان (١٤٢٤هـ): مقرر مقترح لتنمية مهارات تقويم البرمجيات التعليمية ضمن برنامج الإعداد المهني للمعلمة في كليات التربية للبنات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات بالرياض.
- الحازمي، اليراق بن أحمد (١٤٢٥هـ): واقع استخدام الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت" لدى أعضاء هيئة التدريس وطلاب كليات المعلمين بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- الخراء، ياسر بن عبدالله (١٤٢٤هـ): معوقات استخدام الإنترنت في التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود بالرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الخطابي، عبد الحميد بن عويد وآخرون (١٤٢٥هـ): مناهج التعليم في مواجهة التحديات المعاصرة، مطبعة الصالح، الرياض.
- الخليفة، حسن بن جعفر (٢٠٠٣م): المنهج المدرسي المعاصر - المفهوم - الأسس - المكونات - التنظيمات، مكتبة الرشد، الرياض.
- ربيع، هادي بن مشعان (٢٠٠٦م): تكنولوجيا التعليم المعاصر - الحاسوب والإنترنت، مكتبة المجتمع العربي، عمان.
- زيتون، عايش (١٩٩٤م): أساليب تدريس العلوم، دار الشروق، عمان.
- سالم، أحمد بن محمد (٢٠٠٤م): وسائل وتكنولوجيا التعليم، مكتبة الرشد، الرياض.
- سعادة، جودت بن أحمد، وعادل السرطاوي (٢٠٠٣م): استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشروق، عمان.
- سعادة، جودت بن أحمد، و عبدالله بن محمد إبراهيم (٢٠٠٤م): المنهج المدرسي المعاصر، الطبعة الرابعة، دار الفكر، عمان.
- _____ (١٤١٧هـ): تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها، دار الثقافة، القاهرة.
- الشافعي، إبراهيم بن محمد وآخرون (١٩٩٦م): المنهج المدرسي من منظور جديد، مكتبة العبيكان، الرياض.

- شحاته، حسن (١٩٩٨م): المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.

- الشهران، جمال بن عبدالعزيز (٢٠٠٢م): دراسة آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود في شبكة الإنترنت، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٢)، المجلد ١٤، الرياض، ص ٥٥١-٥٧٢.

- شلبايه، مراد و علي فاروق (٢٠٠١م): مقدمة إلى الإنترنت، دار المسيرة، عمان.

- شوق، محمود بن أحمد (١٤١٦هـ): تطوير المناهج الدراسية، دار عالم الكتب، الرياض.

- شيلي وآخرون (٢٠٠٣م): تقنيات تربوية حديثة، ترجمة مصباح الحاج عيسى وآخرون، دار الكتاب الجامعي، بيروت.

- عبدالعاطي، حسن بن الباتع (٢٠٠١م): برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الإنترنت وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية، مصر.

- عبدالموجود، محمد بن عزت (١٩٩٣م): أساسيات المنهج وتنظيماته، دار الفكر العربي، القاهرة.

- العبيد، إبراهيم بن عبد الله (١٤٢٣هـ): مدى استفادة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.

- عبيدات، ذوقان وآخرون (١٩٨٧م): البحث العلمي مفهومه و أدواته و أساليبه، دار الفكر، عمان.
- العجمي، مها بنت محمد (٢٠٠١م): المناهج الدراسية، مطابع الحسيني، الرياض.
- علي، محمد السيد (١٩٩٨م): علم المناهج - الأسس والتنظيمات، عامر للطباعة والنشر، القاهرة.
- علي، محمد السيد (١٤٢٧هـ-): مقرر مقترح في الحاسوب للتلاميذ المتخلفين عقلياً القابلين للتدريب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، مصر.
- العمري، حسن بن أحمد (٢٠٠٦م): تأهيل المعلم مع تكنولوجيا التعليم الحديثة بوضع خطة مقترحة لمعالجة مشكلة التعليم الإلكتروني ودمجه بالتعليم التقليدي، وزارة التربية والتعليم، الرياض.
- العمري، علاء الدين (١٩٩٨م): دور الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت في تطوير التعليم، مجلة البحوث والدراسات التربوية، العدد ٢٤، ص ٦ - ١٢.
- الغميص، إبراهيم بن حسين (٢٠٠٣م): استخدام الإنترنت كمصدر للتعلم لعينة من الطلبة المستخدمين له في جامعتي اليرموك والعلوم والتكنولوجيا الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- الفار، إبراهيم بن عبدالوكيل (٢٠٠٢م): استخدام الحاسوب في التعليم، دار الفكر، عمان.
- فرج، عبد اللطيف بن حسين (٢٠٠٥م): توظيف الإنترنت في التعليم ومناهجه، المجلة التربوية، المجلد ١٩، العدد ٧٤، ص ١١٠-١٥٠، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، الكويت.

- الفتوخ، عبدالقادر بن عبدالله (٢٠٠١م): الإنترنت للمستخدم العربي، الطبعة الثانية، مكتبة العبيكان، الرياض.
- الفتوخ، عبد القادر بن عبد الله وعبد العزيز السلطان (١٩٩٩م): مشروع المدرسة الإلكترونية، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٧١، ص ٧٩-١١٦، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- الفهد، فهد بن ناصر وعبدالله بن عبدالعزيز الهابس (١٤٢٠هـ): دور خدمات الاتصال في تطوير نظم التعليم في مؤسسات التعليم العالي، ندوة تكنولوجيا التعليم والمعلومات، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٣-٥ محرم.
- قنديل، يس بن عبدالرحمن (٢٠٠٢م): عملية المنهج- رؤية في تكنولوجيا المنهج المدرسي، دار النشر الدولي، الرياض.
- الكنعان، هدى بنت محمد (١٤٢٦هـ): فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض كفايات استخدام الإنترنت في تدريس العلوم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة في مدينة بريدة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات ببريدة، بريدة.
- كوجك، كوثر بن حسين (١٩٩٧م): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، دار عالم الكتب، القاهرة.
- لال، زكريا بن يحيى (٢٠٠٠م): أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، مجلة التعاون، العدد ٥٢، الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية.

- اللقاني، أحمد بن حسين (١٩٩٥م): المنهج - الأسس - المكونات - التنظيمات، عالم الكتب، القاهرة.
- محمد، عبدالرحيم بن دفع السيد عبدالله (١٤٢٧هـ): المناهج من منظور عام ومعاصر، مكتبة الرشد، الرياض.
- محمود، ناجح بن محمد (١٩٩٧م): مقرر مقترح في تكنولوجيا التعليم لطلاب كليات التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأزهر، مصر.
- المحيسن، إبراهيم بن عبد الله (٢٠٠٠م): واقع ومعوقات استخدام الحاسب في كليات التربية بالجامعات السعودية، المجلة التربوية، المجلد ١٥، العدد ٤٧، جامعة الكويت، الكويت.
- المحيسن، إبراهيم بن عبدالله، وخديجة هاشم (١٤٢٠هـ): التعليم العالي عن بعد باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- مذكور، علي بن أحمد (١٩٩٧م): نظريات المناهج التربوية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- مرعي، توفيق بن أحمد، ومحمد بن محمود الحيلة (١٤٢٣هـ): المناهج التربوية الحديثة، الطبعة الأولى، دار المسيرة. عمان.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠٠٠م): وثيقة استشراف مستقبل العمل التربوي في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.

- آل محيا، عبد الله بن يحيى (٢٠٠٢م): مدى توافر كفايات تقنية الحاسوب والإنترنت لدى طلاب كلية المعلمين بأبها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.
- المناعي، عبد الله بن سالم (٢٠٠٤م): مجالات الاستفادة من خدمات الإنترنت في العملية التعليمية والبحث العلمي كما يتصورها أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر، مجلة العلوم التربوية، العدد ٥، جامعة قطر، الدوحة.
- الموسى، عبدالله بن عبدالعزيز (٢٠٠٥م): استخدام الحاسب الآلي في التعليم، الطبعة الثالثة، مكتبة تربية الغد، الرياض.
- _____ (٢٠٠١م): استخدام الحاسب الآلي في التعليم، الطبعة الأولى، مكتبة الشقري، الرياض.
- الموسى، عبدالله بن عبدالعزيز و أحمد بن عبدالعزيز المبارك (٢٠٠٥م): التعليم الإلكتروني - الأسس والتطبيقات، مؤسسة شبكة البيانات، الرياض.
- نور الدين، و داد بنت عبدالسميع (٢٠٠٠م): المناهج بين التنظير والتطبيق، الدار السعودية، جدة.
- الهابس، عبدالله بن عبدالعزيز، وعبدالله بن عبدالرحمن الكندي (٢٠٠٠م): الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الإنترنت، المجلة التربوية، المجلد ١٥، العدد ٥٧، الكويت.
- الهادي، محمد بن محمد (٢٠٠٥م): التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

- هوانه، وليد بن عبداللطيف (١٩٨٨م): المدخل في إعداد المناهج الدراسية، دار المريخ، الرياض.

- وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية (١٤٢٣هـ): كليات المعلمين- دليل الطالب، إصدار وكالة الوزارة لكليات المعلمين، الرياض.

- _____ (١٤٢٠هـ): التقرير الوثائقي

لكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، إصدار وكالة الوزارة لكليات المعلمين، الرياض.

- <http://www.moe.gov.sa/dmtc/about.htm> تاريخ الدخول على الموقع

: ١٤٢٩/١/١٦هـ.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Carmons, J (1995): The internet opening doors for Educatuion , T .H.F. Journal,23(1), 10-13.
- Edel, S. A. (1998) Design and Evaluation of Faculty Development for Initiation of student-required Internet use. Unpublished Ed.D. Dissertation, Submitted to Delta State University. Dissertation Abstracts International, January 1999, Vol. 59, No. 7, p. 2457-A.
- Falba, Christy J. Zehm, Stanely J. Bean , Tom . Markos. Particia A. Dixon, Julik, Mckinney, Marilya. (1997): Choreographing change one step at a Time . Integrating Technology in Teacher Education U.S.A Nevada . Eric No: Ed: 411227.
- Gambill, L. (2001): Preparing Teachers to use Technology: A comparison of Technology Infusion and Technology Integration Methodologies in Pre-serves Teacher Education. An unpublished Ph.D. thesis. College of Education, University of South Carolina.
- Halpin, R. (1998): " Computer Literacy Taught through Student-Centered Activities in Elementary Teacher Education: Constructivist Theory put into Practice ". Proceeding the 9th National Computing Educating Conference. San Diego, June 22-24, 1998.
- Jones, J. (2002): " Using Computers in Education ". Spring Semester (M061), School of Education, Indiana University.

- Maxwell.D. Jackson (1997): Connec TEN: A case study of Technology Training for Teachers, Tennessee , U.S.A Eric No: Ed: 416193.
- Medina, Kathleeb; Pigy Mathew; Desler, Gail; Gorospe Gil (2001): Teaching Generation , com- Master FILE Premier , AN: 4288462.
- Pierce, - Anne-F. (1998). Improving the Strategies High School Students Use To Conduct Research on the Internet by Teaching Essential Skills and Providing Practical Experience. Unpublished Ed.D. Practicum Report, submitted to Nova Southeastern University.
<http://lenged.kacst.edu.sa/cgi-bin/webpirs.cgi>- 20/1/2008
- Pugalee, D. K. and Robinson, R. (1998). A study of the impact of teacher training in using Internet resources for mathematics and science instruction. Journal of Research on Computing in Education, 1998, Vol. 31, No. 1, pp. 78-88.
- Williams, B.(1995): The Internet & for Teachers. IDG Books World wide Inc.

ملاحق الدراسة

ملحق (١)

الاستبانة بصورتها الأولية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

يتشرف الباحث باختياركم محكماً لاستبانة دراسته المعنونة :

" مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس "

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في تقنيات التعليم . وتهدف الدراسة إلى :

١- تحديد مكونات مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين في السعودية، ويتضمن ذلك ما يلي:

أ- الأهداف العامة للمقرر.

ب- الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر.

ج- استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر.

د- أساليب التقويم المناسبة للمقرر.

٢- التعرف على وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين بكليات المعلمين نحو مكونات مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم من حيث:

أ- الأهداف العامة للمقرر.

ب- الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر.

ج- استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر.

د- أساليب التقويم المناسبة للمقرر.

٣- التعرف على العلاقة بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين بكليات المعلمين نحو مكونات مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم ، من حيث المتغيرات التالية:

أ- المؤهل.

ب- التخصص.

ج- سنوات الخبرة في التعليم.

د- مستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي.

وإنه ليسعد ويشرف الباحث أن تكونوا ممن يحكم هذه الاستبانة ؛لقناعته التامة بخبرتكم الطويلة في مجال البحث العلمي .

أمل من سعادتكم التكرم بإبداء الرأي تجاه عبارات الاستبانة وإضافة ما ترونه مناسباً ليستفيد الباحث من خبراتكم العلمية .

شاكراً لسعادتكم سلفاً على حسن تعاونكم،،،

الباحث / فرحان يتييم العنزري

إشراف/ أ.د. جمال بن عبد العزيز الشهران

البيانات الأولية:

- الاسم (اختياري):
- اسم الكلية:
- المؤهل العلمي: () دكتوراه () ماجستير () بكالوريوس
- التخصص: () تقنيات تعليم () مناهج وطرق تدريس () حاسب آلي
- سنوات الخبرة في التعليم:
 - () أقل من ٥ سنوات
 - () من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات
 - () من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة
 - () من ١٥ سنة فأكثر

- مستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي:

- () عالية جداً (من ٧٥ % إلى ١٠٠ %)
- () عالية (من ٥٠ % إلى ٧٥ %)
- () متوسطة (من ٢٥ % إلى ٥٠ %)
- () ضعيفة (أقل من ٢٥ %)

المحور الأول : الأهداف العامة للمقرر:

الرقم	العبارة	مدى وضوح العبارة		مدى مناسبة العبارة للمحور		أهمية العبارة		التعديل المناسب الذي يراه المحكم
		واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	هامة	غير هامة	
١	تنمية مهارات الاتصال التعليمي.							
٢	إدراك أهمية الحاسب الآلي في العملية التعليمية.							
٣	استيعاب التطبيقات التعليمية للحاسب الآلي.							
٤	تحديد مفهوم الإنترنت.							
٥	التعريف بأهمية الإنترنت في العملية التعليمية.							
٦	تنمية القدرة على استخدام الإنترنت كوسيلة اتصال تفاعلية.							
٧	توظيف خدمات الإنترنت في العملية التعليمية							
٨	تفعيل دور المعلم في استخدام الإنترنت في الفصل الدراسي.							
٩	تفعيل دور الطالب في استخدام الإنترنت في العملية التعليمية.							
١٠	تنمية القدرة على تصميم البنية التعليمية الإلكترونية.							
١١	إكساب المقدرة على تقديم التعليم من خلال الوسائط المتعددة.							
١٢	تفعيل دور المتعلم في الحصول على المصادر العلمية المختلفة من المكتبة الإلكترونية.							
١٣	تحديد معوقات استخدام الإنترنت في التعليم.							

أهداف ترغب إضافتها:

*

*

*

المحور الثاني: الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر:

الرقم	العبارة	مدى وضوح العبارة		مدى مناسبة العبارة للمحور		أهمية العبارة		التعديل المناسب الذي يراه المحكم
		واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	هامية	غير هامة	
	الاتصال التعليمي:							
١	- نظرية الاتصال							
٢	- مفهوم عملية الاتصال التعليمية							
٣	- عناصر عملية الاتصال التعليمية							
	الحاسب الآلي :							
٤	- أهمية الحاسب الآلي في العملية التعليمية.							
٥	- استخدامات الحاسب الآلي في التعليم.							
٦	- استيعاب التطبيقات التعليمية للحاسب الآلي.							
٧	- ميزات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.							
	الإنترنت :							
٨	- نشأة الإنترنت وتطورها							
٩	- مفهوم الإنترنت							
١٠	- آلية عمل الإنترنت							
١١	- متصفحات الإنترنت							
١٢	- أهمية استخدام الإنترنت في التعليم							
١٣	- فوائد استخدام الإنترنت في التعليم							
١٤	- خدمات الإنترنت في التعليم مثل: البريد الإلكتروني، القوائم البريدية، برامج المحادثة							
١٥	- دور المعلم في عصر الإنترنت							
١٦	- دور الطالب في عصر الإنترنت							
١٧	- معوقات استخدام الإنترنت في التعليم							

الرقم	العبارة	مدى وضوح العبارة		مدى مناسبة العبارة للمحور		أهمية العبارة		التعديل المناسب الذي يراه المحكم
		واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	هامية	غير هامة	
	الوسائط التعليمية المتعددة:							
١٨	- مفهوم الوسائط التعليمية المتعددة							
١٩	- مكونات الوسائط التعليمية المتعددة							
٢٠	- الوسائط التعليمية المتعددة كوسيلة تعليمية.							
٢١	- الوسائط التعليمية المتعددة في الإنترنت.							
	التعليم الإلكتروني:							
٢٢	- مفهوم التعليم الإلكتروني							
٢٣	- الفصول الإلكترونية							
٢٤	- متطلبات استخدام الإنترنت في التعلم بعد							
	المكتبة الإلكترونية:							
٢٥	- مفهوم المكتبة الإلكترونية							
٢٦	- طرق الوصول إلى المصادر الإلكترونية المتنوعة من المكتبة الإلكترونية.							
	التصميم التعليمي على الإنترنت:							
٢٧	- الأسس التربوية لتصميم وحدة تعليمية على الإنترنت							
٢٨	- الأسس الفنية لتصميم وحدة تعليمية على الإنترنت							
موضوعات ترغب إضافتها:								
*								
*								
*								

المحور الثالث: استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر:

الرقم	العبارة	مدى وضوح العبارة		مدى مناسبة العبارة للمحور		أهمية العبارة		التعديل المناسب الذي يراه المحكم
		واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	هامة	غير هامة	
١	طريقة الإلقاء باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة.							
٢	طريقة الحوار والمناقشة المعتمدة على طريقة الإلقاء السابقة.							
٣	طريقة حل المشكلات المعتمدة على طريقة الإلقاء وطريقة الحوار السابقتين.							
٤	طريقة التدريس باستخدام المعامل الحاسوبية.							
٥	طريقة التعلم التعاوني							
استراتيجيات تدريس ترغب إضافتها:								
*								
*								
*								

المحور الرابع: أساليب التقويم المناسبة للمقرر:

الرقم	العبارة	مدى وضوح العبارة		مدى مناسبة العبارة للمحور		أهمية العبارة		التعديل المناسب الذي يراه المحكم
		واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	هامّة	غير هامّة	
١	الاختبارات الشفهية							
٢	الاختبارات التحريرية المقالية							
٣	الاختبارات التحريرية الموضوعية							
٤	اختبارات الأداء العملي							
٥	الملاحظة							
<p>أساليب تقويم ترغب إضافتها:</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>								

ملحق (٢)
قائمة بأسماء المحكمين

قائمة بأسماء المحكمين لأداة الدراسة ومكونات المقرر المقترح
وجهاً انتسابهم

م	اسم المحكم	المرتبة العلمية	العنوان
١	أ.د. بدر عبدالله الصالح	أستاذ	كلية التربية - جامعة الملك سعود
٢	أ.د. صلاح عبدالله الثويني	أستاذ	كلية التربية - جامعة الكويت
٣	أ.د. نرجس حمدي	أستاذ	كلية العلوم التربوية - الجامعة الأردنية
٤	د. حمد خالد الخالدي	أستاذ مشارك	وكالة وزارة التربية والتعليم لكليات البنات
٥	د. منصور العدوان	أستاذ مشارك	كلية العلوم التربوية - الجامعة الأردنية
٦	د. رياض الحسن	أستاذ مساعد	كلية التربية - جامعة الملك سعود
٧	د. راشد حسين العبدالكريم	أستاذ مساعد	كلية التربية - جامعة الملك سعود
٨	د. محمد عطيه الحارثي	أستاذ مساعد	كلية التربية - جامعة الملك سعود
٩	د. جمعه زكي	أستاذ مساعد	قسم الحاسب الآلي - كلية المعلمين في عرعر
١٠	د. السيد سلام	أستاذ مساعد	قسم الحاسب الآلي - كلية المعلمين في عرعر
١١	د. عصام إدريس كمتور	أستاذ مساعد	قسم تقنيات التعليم - كلية المعلمين في عرعر
١٢	د. محمد مختار المرادني	أستاذ مساعد	قسم تقنيات التعليم - كلية المعلمين في عرعر
١٣	د. معتز أحمد ابراهيم	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية المعلمين في عرعر

ملحق (٣)

الاستبانة بصورتها النهائية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سعادة عضو هيئة التدريس في كلية المعلمين
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، وبعد

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في تقنيات التعليم.

ويتشرف الباحث باختياركم كأحد أفراد عينة الدراسة للتعرف على رأيكم في مكونات المقرر المقترح، لذا يأمل الباحث منكم التكرم بالإجابة على جميع فقرات الاستبيان، وذلك بوضع علامة (✓) في العمود المناسب أمام كل فقرة. علماً أن الغرض من الحصول على المعلومات هو البحث العلمي فقط، وسوف تعامل جميع المعلومات بسرية تامة.

شاكرين ومقدرين لكم جهودكم وحسن تعاونكم...

الباحث

فرحان يتيم العنزي

كلية التربية - جامعة الملك سعود

البيانات الأولية:

- الاسم (اختياري):
- اسم الكلية:
- المؤهل العلمي: () دكتوراه () ماجستير
- التخصص: () تقنيات تعليم () مناهج وطرق تدريس () حاسب آلي
- سنوات الخبرة في التعليم:

() أقل من ٥ سنوات

() ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات

() ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة

() من ١٥ سنة فأكثر

- مستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي:

() عالية جداً (من ٧٥ % إلى ١٠٠ %)

() عالية (من ٥٠ % إلى ٧٤ %)

() متوسطة (من ٢٥ % إلى ٤٩ %)

() ضعيفة (أقل من ٢٥ %)

المحور الأول: الأهداف العامة للمقرر :

الرقم	العبرة	درجة الموافقة			
		أوافق تماماً	أوافق	محايد	لا أوافق إطلاقاً
١	تنمية مهارات الاتصال التعليمي.				
٢	إدراك أهمية الحاسب الآلي في العملية التعليمية.				
٣	استيعاب التطبيقات التعليمية للحاسب الآلي.				
٤	التعريف بأهمية الإنترنت في العملية التعليمية.				
٥	تنمية القدرة على استخدام الإنترنت كوسيلة اتصال تفاعلية.				
٦	توظيف خدمات الإنترنت في العملية التعليمية.				
٧	تفعيل دور المعلم في استخدام الإنترنت في الفصل الدراسي.				
٨	تفعيل دور الطالب في استخدام الإنترنت في العملية التعليمية.				
٩	إكساب المقدرة على تقديم التعليم من خلال الوسائط المتعددة.				
١٠	تنمية القدرة على تصميم البيئة التعليمية الإلكترونية.				
١١	تنمية القدرة على الوصول إلى المعلومات من خلال المكتبة الإلكترونية.				
١٢	تحديد معوقات استخدام الإنترنت في التعليم				

المحور الثاني: الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر :

الرقم	العبرة	درجة الموافقة			
		أوافق تماماً	أوافق	محايد	لا أوافق إطلاقاً
	الاتصال التعليمي:				
١	- نظرية الاتصال				
٢	- مفهوم عملية الاتصال التعليمية				
٣	- عناصر عملية الاتصال التعليمية				
	الحاسب الآلي:				
٤	- أهمية الحاسب الآلي في العملية التعليمية				
٥	- استخدامات الحاسب الآلي في التعليم				
٦	- استيعاب التطبيقات التعليمية للحاسب الآلي				
٧	- ميزات استخدام الحاسب الآلي في التعليم				
	الإنترنت:				
٨	- نشأة الإنترنت وتطورها				
٩	- مفهوم الإنترنت				
١٠	- آلية عمل الإنترنت				
١١	- متصفحات الإنترنت				
١٢	- أهمية استخدام الإنترنت في التعليم				
١٣	- فوائد استخدام الإنترنت في التعليم				
١٤	- خدمات الإنترنت في التعليم				
١٥	- دور المعلم في عصر الإنترنت				
١٦	- دور الطالب في عصر الإنترنت				
١٧	- معوقات استخدام الإنترنت في التعليم				

الرقم	العبارة	درجة الموافقة			
		أوافق تماماً	أوافق	محايد	لا أوافق إطلاقاً
	الوسائط التعليمية المتعددة:				
١٨	- مفهوم الوسائط التعليمية المتعددة				
١٩	- مكونات الوسائط التعليمية المتعددة				
٢٠	- الوسائط التعليمية المتعددة كوسيلة تعليمية				
٢١	- ربط الوسائط التعليمية المتعددة في العملية التعليمية من خلال الإنترنت				
	التعلم الإلكتروني:				
٢٢	- مفهوم التعلم الإلكتروني				
٢٣	- المدرسة الإلكترونية				
٢٤	- دور المعلم في التعلم الإلكتروني				
٢٥	- أنظمة تقويم المقررات الإلكترونية				
٢٦	- الجودة في التعلم الإلكتروني				
	التصميم التعليمي على الإنترنت:				
٢٧	- الأسس التربوية لتصميم وحدة تعليمية على الإنترنت				
٢٨	- الأسس الفنية لتصميم وحدة تعليمية على الإنترنت				
	المكتبة الإلكترونية:				
٢٩	- مفهوم المكتبة الإلكترونية				
٣٠	- طرق الوصول إلى المعلومات من خلال المكتبة الإلكترونية				

المحور الثالث: استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر :

الرقم	العبرة	درجة الموافقة			
		أوافق تماماً	أوافق	محايد	لا أوافق إطلاقاً
١	الإلقاء باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة				
٢	الحوار والمناقشة المعتمدة على طريقة الإلقاء السابقة				
٣	طريقة حل المشكلات المعتمدة على طريقة الإلقاء وطريقة الحوار السابقتين في ١ و ٢				
٤	التدريس باستخدام المعامل الحاسوبية				
٥	التعلم التعاوني				
٦	الاستقصاء والاكتشاف				
٧	العصف الذهني				

المحور الرابع: أساليب التقويم المناسبة للمقرر:

الرقم	العبرة	درجة الموافقة			
		أوافق تماماً	أوافق	محايد	لا أوافق إطلاقاً
١	الاختبارات الشفهية				
٢	الاختبارات التحريرية				
٣	اختبارات الأداء العملي				
٤	الملاحظة				
٥	المشاريع				
٦	المناقشات والتكاليف الصفية				

ملحق (٤)

مكونات المقرر المقترح بصورتها المبدئية

مكونات المقرر المقترح بصورتها الأولية

أولاً: الأهداف العامة للمقرر:

١. تنمية مهارات الاتصال التعليمي.
٢. إدراك أهمية الحاسب الآلي في العملية التعليمية.
٣. استيعاب التطبيقات التعليمية للحاسب الآلي.
٤. تحديد مفهوم الإنترنت.
٥. التعريف بأهمية الإنترنت في العملية التعليمية.
٦. تنمية القدرة على استخدام الإنترنت كوسيلة اتصال تفاعلية.
٧. توظيف خدمات الإنترنت في العملية التعليمية.
٨. تفعيل دور المعلم في استخدام الإنترنت في الفصل الدراسي.
٩. تفعيل دور الطالب في استخدام الإنترنت في العملية التعليمية.
١٠. تنمية القدرة على تصميم البيئة التعليمية الإلكترونية.
١١. إكساب المقدرة على تقديم التعليم من خلال الوسائط المتعددة.
١٢. تفعيل دور المتعلم في الحصول على المصادر العلمية المختلفة من المكتبة الإلكترونية.
١٣. تحديد معوقات استخدام الإنترنت في التعليم.

ثانياً: الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر:

الاتصال التعليمي:

- نظرية الاتصال.
- مفهوم عملية الاتصال التعليمية.
- عناصر عملية الاتصال التعليمية.

الحاسب الآلي:

- أهمية الحاسب الآلي في العملية التعليمية.
- استخدامات الحاسب الآلي في التعليم.
- استيعاب التطبيقات التعليمية للحاسب الآلي.

- ميزات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.

الإنترنت:

- نشأة الإنترنت وتطورها.
- مفهوم الإنترنت.
- آلية عمل الإنترنت.
- متصفحات الإنترنت.
- أهمية استخدام الإنترنت في التعليم.
- فوائد استخدام الإنترنت في التعليم.
- خدمات الإنترنت في التعليم مثل: البريد الإلكتروني، والقوائم البريدية.
- دور المعلم في عصر الإنترنت.
- دور الطالب في عصر الإنترنت.
- معوقات استخدام الإنترنت في التعليم.

الوساط التعليمية المتعددة:

- مفهوم الوسائط التعليمية المتعددة.
- مكونات الوسائط التعليمية المتعددة.
- الوسائط التعليمية المتعددة كوسيلة تعليمية.
- الوسائط التعليمية المتعددة في الإنترنت.

التعليم الإلكتروني:

- مفهوم التعليم الإلكتروني.
- الفصول الإلكترونية.
- متطلبات استخدام الإنترنت في التعلم عن بعد.

المكتبة الإلكترونية:

- مفهوم المكتبة الإلكترونية.
- طرق الوصول إلى المعلومات من خلال المكتبة الإلكترونية.

التصميم التعليمي على الإنترنت:

- الأسس التربوية لتصميم وحدة تعليمية على الإنترنت.
- الأسس الفنية لتصميم وحدة تعليمية على الإنترنت.

ثالثاً: استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر:

- طريقة الإلقاء باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة.
- طريقة الحوار والمناقشة المعتمدة على طريقة الإلقاء السابقة.
- طريقة حل المشكلات المعتمدة على طريقة الإلقاء وطريقة الحوار السابقتين.
- طريقة التدريس باستخدام المعامل الحاسوبية.
- طريقة التعلم التعاوني.

رابعاً: أساليب التقويم المناسبة للمقرر:

- الاختبارات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية المقالية.
- الاختبارات التحريرية الموضوعية.
- اختبارات الأداء العملي.
- الملاحظة.

ملحق (٥)

الخطابات الرسمية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية التربية



الرقم: ٢٩٢٠٠٠١١٥٥
التاريخ: ١٤٢٩/٢/٢٥
المرفات:

الموضوع:

حفظه الله

سعادة عميد كلية المعلمين في الرياض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ...

نفيد سعادتك بأن الطالب : فرحان بن يتيم العنزي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، ولديه دراسة بعنوان (مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس). ، أمل من سعادتك اتخاذ ما ترونه مناسباً حيال مساعدته وتسهيل مهمته.

وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري ،،،

رئيس قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم

د. صالح بن محمد الطوي

ص. صورة لملف الدراسات العليا.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرقم: ٢٩٢٠٠٠٠١١٥٥
التاريخ: ٢ / ٣ / ١٤٢٩ م
المرفقات:



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية التربية

الموضوع:

حفظه الله

سعادة عميد كلية المعلمين في جدة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ...

نفيد سعادتك بأن الطالب : فرحان بن يتيم العنزي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، ولديه دراسة بعنوان (مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس). ، أمل من سعادتك اتخاذ ما ترونه مناسباً حيال مساعدته وتسهيل مهمته.

وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري ،،

رئيس قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم

د. صالح بن محمد العطيوي

ص. صورة لملف الدراسات العليا.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرقم: ١١٥٥ - ٢٩٢
التاريخ: ٣ / ٣ / ١٤٢٩ م
المرفقات:



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية التربية

الموضوع:

حفظه الله


سعادة عميد كلية المعلمين في الأحساء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ...

نفيد سعادتكم بأن الطالب : فرحان بن يقيم العنزري ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، ولديه دراسة بعنوان (مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس). ، أمل من سعادتكم اتخاذ ما ترونه مناسباً حيال مساعدته وتسهيل مهمته.

وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري ،،،

رئيس قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم


د. صالح بن محمد العطيوي

ص. صرورة لملف الدراسات العليا.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود

كلية التربية



الرقم: ٢٩٢-١١٥٥

التاريخ: ٢ / ٣ / ١٤٢٩ هـ

المرفقات:

الموضوع:

حفظه الله

سعادة عميد كلية المعلمين في الدمام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ...

نفيد سعادتك بأن الطالب : فرحان بن يتيم العنزي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، ولديه دراسة بعنوان (مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس). ، أمل من سعادتك اتخاذ ما ترونه مناسباً حيال مساعدته وتسهيل مهمته.

وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري ،،،

رئيس قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم

د. صالح بن محمد العطيوي

ص. صرورة لملف الدراسات العليا.

