

|                   |                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| العنوان:          | تقييم المقررات الإلكترونية المقدمة بوساطة بيئات التعلم الافتراضية بكلية التربية بجامعة الكويت في ضوء معايير التصميم التعليمي |
| المؤلف الرئيسي:   | العنزي، يوسف هادي خلف سليمان                                                                                                 |
| مؤلفين آخرين:     | صالح، فتحي عبدالقادر، العجب، العجب محمد(مشرف، مشرف مشارك)                                                                    |
| التاريخ الميلادي: | 2009                                                                                                                         |
| موقع:             | المنامة                                                                                                                      |
| الصفحات:          | 1 - 148                                                                                                                      |
| رقم MD:           | 728448                                                                                                                       |
| نوع المحتوى:      | رسائل جامعية                                                                                                                 |
| اللغة:            | Arabic                                                                                                                       |
| الدرجة العلمية:   | رسالة ماجستير                                                                                                                |
| الجامعة:          | جامعة الخليج العربي                                                                                                          |
| الكلية:           | كلية الدراسات العليا                                                                                                         |
| الدولة:           | البحرين                                                                                                                      |
| قواعد المعلومات:  | Dissertations                                                                                                                |
| مواضيع:           | التعليم الإلكتروني، المناهج الدراسية، تكنولوجيا التعليم، كليات التربية، جامعة الكويت                                         |
| رابط:             | <a href="https://search.mandumah.com/Record/728448">https://search.mandumah.com/Record/728448</a>                            |

ملحق (٧)  
قائمة المعايير المعتمدة

## قائمة المعايير المعتمدة

اسم المقرر:

| التسلسل             | المعيار                                                                                                                                     | لا ينطبق اطلاقاً |   |   |   | ينطبق تماماً |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|--------------|
|                     |                                                                                                                                             | ١                | ٢ | ٣ | ٤ |              |
| <b>محور المحتوى</b> |                                                                                                                                             | <b>Content</b>   |   |   |   |              |
| ١.                  | أهداف المقرر مكتوبة بشكل واضح ومن الممكن قياسها، بشكل تساعد المتعلمين الاستفادة من المقرر                                                   |                  |   |   |   |              |
| ٢.                  | محتوى المقرر والواجبات تلبي معايير كتابة المحتوى المنصوص عليه من قبل المؤسسة المعنية/ أو معايير الكتابة العالمية للتخصص الذي يقدمه المقرر . |                  |   |   |   |              |
| ٣.                  | أهداف المقرر التعليمية ومهام التقييم تتماشى وتتفق مع المتطلبات المحلية والإقليمية والعالمية الخاصة بسوق العمل                               |                  |   |   |   |              |
| ٤.                  | محتوى المقرر معروض بدقة، وبعمق، ويشمل الفئة المستهدفة.                                                                                      |                  |   |   |   |              |
| ٥.                  | الثقافة المعلوماتية ومهارات الاتصال تم مزجها وتوظيفها كجزء مكمل للمنهج                                                                      |                  |   |   |   |              |
| ٦.                  | تم توفير مراجع ومواد إضافية من شأنها أن ترفع مستوى المتعلم، وتثري العملية التعليمية قبل بدء الدراسة بالمقرر                                 |                  |   |   |   |              |

| التسلسل          | المعيار                                                                                                                             | لا ينطبق |   |   | ينطبق<br>تماماً |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|-----------------|
|                  |                                                                                                                                     | ١        | ٢ | ٣ |                 |
|                  |                                                                                                                                     | ٤        | ٣ | ٢ | ٥               |
| ناج محور المحتوى |                                                                                                                                     |          |   |   |                 |
| Content          |                                                                                                                                     |          |   |   |                 |
| ٧.               | التوصيف الخاص بالمقرر واضح وشامل، ويعطي فكرة عامة عن المقرر.                                                                        |          |   |   |                 |
| ٨.               | متطلبات المقرر تتوافق مع أهداف المقرر.                                                                                              |          |   |   |                 |
| ٩.               | تنفيذ إجراءات الاتصال المقدمة للمتعلمين، والآباء والموجهين.                                                                         |          |   |   |                 |
| ١٠.              | سنة الإصدار وحقوق الطبع مذكورة                                                                                                      |          |   |   |                 |
| ١١.              | النزاهة الأكاديمية وآداب الإنترنت، والسرقعة العلمية، والدروس المتوقعة والأنشطة والمناقشات، والبريد الإلكتروني، مذكورة ومصاغة جيداً. |          |   |   |                 |
| ١٢.              | قواعد الخصوصية وسياستها منصوص عليها بوضوح.                                                                                          |          |   |   |                 |
| ١٣.              | تضمين المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر.                                                                                              |          |   |   |                 |
| ١٤.              | الإجابات الخاصة بالتقييم والواجبات وشرحها متوفرة داخل بيئة ومحتوى المقرر.                                                           |          |   |   |                 |

| التسلسل                      | المعيار                                                                                                                        | لا ينطبق |   |   |   | ينطبق<br>تماماً |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------|
|                              |                                                                                                                                | ١        | ٢ | ٣ | ٤ |                 |
| <b>محور التصميم التعليمي</b> |                                                                                                                                |          |   |   |   |                 |
| <b>Instructional design</b>  |                                                                                                                                |          |   |   |   |                 |
| ١٥                           | تصميم المقرر يعكس الفهم الصحيح لاحتياجات المتعلمين، ويتوافق مع مستويات متعددة للتعلم ومجموعة من مستويات إتقان المنهج.          |          |   |   |   |                 |
| ١٦                           | تم تنظيم المقرر في صورة وحدات تعليمية ودروس.                                                                                   |          |   |   |   |                 |
| ١٧                           | تحتوي الوحدة الخاصة بالتقديم للمقرر على وصف للأهداف والأنشطة والواجبات والمصادر ذات الأساسية بكل وحدة تعليمية.                 |          |   |   |   |                 |
| ١٨                           | كل درس يحتوي على: مقدمة للدرس، ومحتوى وأنشطة، وواجبات وتقييم؛ لتوفير عدة فرص تساعد المتعلمين في إتقان المحتوى.                 |          |   |   |   |                 |
| ١٩                           | المقرر تم تصميمه بطريقة تساعد على تدريس وتعلم المفاهيم والمهارات التي سيكون بمقدور المتعلم استرجاعها والاحتفاظ بها طوال الوقت. |          |   |   |   |                 |
| ٢٠                           | التصميم التعليمي يجعل المتعلم يتشجع ليكون نشطاً عندما يقوم بممارسة التعلم من خلال الأنشطة.                                     |          |   |   |   |                 |
| ٢١                           | التصميم التعليمي يوفر للمتعلم مسارات متعددة وخيارات لإتقان المحتوى بناءً على احتياجاته الخاصة.                                 |          |   |   |   |                 |

| التسلسل                           | المعيار                                                                                                                                      | لا ينطبق |   |   |   | ينطبق<br>تمامًا |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------|
|                                   |                                                                                                                                              | ١        | ٢ | ٣ | ٤ |                 |
| <b>تابع محور التصميم التعليمي</b> |                                                                                                                                              |          |   |   |   |                 |
| <b>Instructional design</b>       |                                                                                                                                              |          |   |   |   |                 |
| ٢٢                                | يشترك الأستاذ المتعلمين في الأنشطة التي تستهدف مخاطبة عدد من أساليب وتفضيلات التعلم.                                                         |          |   |   |   |                 |
| ٢٣                                | المقرر يُقدم للمتعلمين فرصا تشارك بدورها لتجعل المتعلم يشارك مهارات التفكير العليا، والنقد البناء، والتفكير بصورة منطقية في المواقف المعقدة. |          |   |   |   |                 |
| ٢٤                                | يعكس المقرر ثقافات تعليمية متعددة، والحداثة والخلو من التحيز.                                                                                |          |   |   |   |                 |
| ٢٥                                | باستطاعة المدرس تكيف الأنشطة التعليمية بطريقة تلبى احتياجات المتعلمين المختلفة بصورة مجتمعة.                                                 |          |   |   |   |                 |
| ٢٦                                | مناسبة مستويات القراءة، واللغة التي كتبت بها الواجبات والدرجات، لمحتوى المقرر والمتعلمين.                                                    |          |   |   |   |                 |
| ٢٧                                | تصميم المقرر يوفر فرصا مناسبة للتفاعل والتواصل بين المتعلم والأستاذ في أمور تتضمن التغذية الراجعة الدورية والفورية والخاصة بنقدم المتعلم.    |          |   |   |   |                 |

| التسلسل                           | المعيار                                                                                                                                                        | لا ينطبق                    |   |   |   | ينطبق<br>تماماً |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|-----------------|
|                                   |                                                                                                                                                                | ١                           | ٢ | ٣ | ٤ |                 |
| <b>نابح محور التصميم التعليمي</b> |                                                                                                                                                                | <b>Instructional design</b> |   |   |   |                 |
| ٢٨                                | تصميم المقرر يوفر فرصاً مناسبة للتفاعل بين المتعلم والمدرس، وبين المتعلم والمتعلم تساعد في رصد ومعرفة درجة التمكن وتطبيق المادة وتوفر خطة لمتابعة سير المتعلم. |                             |   |   |   |                 |
| ٢٩                                | المقرر يقدم فرصاً مناسبة للتفاعل بين المتعلمين والمحتوى التعليمي، ومن ثم رصد درجة التمكن من المادة وتطبيقاتها.                                                 |                             |   |   |   |                 |
| ٣٠                                | يتاح للمتعلمين إمكانية الوصول للمصادر التي تثري محتوى المقرر.                                                                                                  |                             |   |   |   |                 |
| <b>محور تقييم المتعلمين</b>       |                                                                                                                                                                | <b>Student Assessment</b>   |   |   |   |                 |
| ٣١                                | هنالك توافق بين استراتيجيات تقييم المتعلمين وغايات وأهداف المقرر، وقد تم التعبير عنها بوضوح.                                                                   |                             |   |   |   |                 |
| ٣٢                                | بنية المقرر تتضمن أساليب وطرق مناسبة لتقييم درجة إتقان وتمكن المتعلمين من المحتوى.                                                                             |                             |   |   |   |                 |
| ٣٣                                | تتم عمليات التقييم للمتعلم باستمرار وبصورة دورية بغرض تحديد وبرهنة مدى استعداد كل متعلم للدرس اللاحق.                                                          |                             |   |   |   |                 |

| التسلسل                          | المعيار | لا ينطبق<br>اطلاقاً |   |   |   | ينطبق<br>تماماً                                                                                                         |
|----------------------------------|---------|---------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |         | ١                   | ٢ | ٣ | ٤ |                                                                                                                         |
| <b>Student Assessment</b>        |         |                     |   |   |   |                                                                                                                         |
| <b>نابع محور تقييم المتعلمين</b> |         |                     |   |   |   |                                                                                                                         |
|                                  | ٣٤.     |                     |   |   |   | استراتيجيات وأدوات التقييم تمكن المتعلم من متابعة تقدمه داخل الفصل ودرجة إتقانه لمحتوى التعليم عن طريق عرض الدرجات.     |
|                                  | ٣٥.     |                     |   |   |   | أدوات التقييم تزود المدرس بالمرونة التي تمكنه من تقييم طلابه بعدة طرق.                                                  |
|                                  | ٣٦.     |                     |   |   |   | نسبة الدرجات والواجبات مقدمة للأستاذ                                                                                    |
|                                  | ٣٧.     |                     |   |   |   | سياسة منح الدرجات والممارسات الخاصة بالمقرر سهلة الفهم                                                                  |
| <b>Technology</b>                |         |                     |   |   |   |                                                                                                                         |
| <b>محور التقنية</b>              |         |                     |   |   |   |                                                                                                                         |
|                                  | ٣٨.     |                     |   |   |   | بنية المقرر الإلكتروني تسمح للمدرس بإضافة المحتوى والأنشطة والتكليفات من خلال الإنترنت                                  |
|                                  | ٣٩.     |                     |   |   |   | يحتوي المقرر على مجموعة متعددة من الجداول والتقييمات الزمنية مثل التقييم الجامعي.                                       |
|                                  | ٤٠.     |                     |   |   |   | يمكن للمتعلم الإبحار في المقرر بكل سهولة ويسر.                                                                          |
|                                  | ٤١.     |                     |   |   |   | يوظف المقرر أكثر من وسيط إلكتروني لعدد من الوسائط الإلكترونية مع توفير مراجعها بصيغ الكترونية مختلفة، مثل سي دي، فيديو. |



| التسلسل                 | المعيار                                                                                                            | لا ينطبق |   |   |   | ينطبق<br>تماماً |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------|
|                         |                                                                                                                    | ١        | ٢ | ٣ | ٤ |                 |
| <b>تأج محور الشخصية</b> |                                                                                                                    |          |   |   |   |                 |
| <b>Technology</b>       |                                                                                                                    |          |   |   |   |                 |
| ٤٢                      | تم تحديد للمتعلم المتطلبات التقنية الخاصة بالمقرر مثل: مواصفات جهاز الحاسوب، والمتصفح، والبرامج المستخدمة بدقة.    |          |   |   |   |                 |
| ٤٣                      | تسم التعريف بالمهارات التقنية الأساسية اللازمة للتعامل مع المقرر                                                   |          |   |   |   |                 |
| ٤٤                      | يستخدم المقرر أدوات وبرامج تناسب طبيعة المحتوى                                                                     |          |   |   |   |                 |
| ٤٥                      | تؤكد المعايير التقنية على إمكانية تبادل محتوى المقرر مع نظم إدارة تعلم أخرى متوافقة مع النظام المستخدم.            |          |   |   |   |                 |
| ٤٦                      | تؤكد المعايير التقنية على إمكانية مشاركة وتبادل الأسئلة والتقييم والنتائج مع النظم الأخرى.                         |          |   |   |   |                 |
| ٤٧                      | يلبي المقرر المعايير العالمية للتصميم حسب موجهات مجموعة (W3C) والتي تنص على ضرورة جعل المقرر متاحاً لكل المتعلمين. |          |   |   |   |                 |
| ٤٨                      | توفر الجهة التي تعرض المقرر لمن يقوم بالتدريس الدعم الفني والإداري اللازم.                                         |          |   |   |   |                 |
| ٤٩                      | توفر الكلية أو المركز الذي يعرض المقرر الإلكتروني التدريبات والتوجيهات لاستخدام بنية المقرر.                       |          |   |   |   |                 |

| التسلسل                                   | المعيار                                                                                                                                                                         | لا ينطبق |   |   |   | ينطبق<br>تماماً |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                 | ١        | ٢ | ٣ | ٤ |                 |
| <b>محوور إدارة وتنظيم المقرر</b>          |                                                                                                                                                                                 |          |   |   |   |                 |
| <b>Course evaluation &amp; management</b> |                                                                                                                                                                                 |          |   |   |   |                 |
| ٥٠                                        | تتوفر إمكانية الحصول على نتائج مراجعة المقرر من قبل الأقران والزملاء والتقييم من قبل الطلاب.                                                                                    |          |   |   |   |                 |
| ٥١                                        | مقدمي المقرر يستخدمون خيارات متعددة من الطرق الخاصة بتقسيم فاعلية المقرر                                                                                                        |          |   |   |   |                 |
| ٥٢                                        | يقوم المقرر بصورة دورية بغرض الكشف عن فاعليته، ومن ثم توظيف نتائج التقويم بغرض التطوير ومعالجة القصور.                                                                          |          |   |   |   |                 |
| ٥٣                                        | يتم تحديث المقرر بصورة دورية اختصاراً للوقت.                                                                                                                                    |          |   |   |   |                 |
| ٥٤                                        | مطور المقرر مخول من قِبل الجامعة لتدريس المقرر بأي كلية أو مركز من مراكز الجامعة التي تعرض المقرر.                                                                              |          |   |   |   |                 |
| ٥٥                                        | تتوفر لدى المدرس مهارات التدريس الإلكتروني العلمية والمهنية التي تحدها الدولة سواءً بشهادة علمية تثبت ذلك أو شهادة تبث أنه تدرب عملياً على القيام بالمهام الخاصة بتدريس المقرر. |          |   |   |   |                 |