

العنوان:

برامج العنف وعلاقتها بسلوك الأطفال : دراسة ميدانية على عينة من الأطفال بمدينة سرت

المؤلف الرئيسي:

عمر، مبروكة خليفة

مؤلفين آخرين:

الطبولي، محمد عبدالحميد(مشرف)

التاريخ الميلادي:

2007

موقع:

سرت

الصفحات:

1 - 199

رقم MD:

859511

نوع المحتوى:

رسائل جامعية

اللغة:

Arabic

الدرجة العلمية:

رسالة ماجستير

الجامعة:

جامعة التحدي

الكلية:

كلية الاداب والتربية

الدولة:

ليبيا

قواعد المعلومات:

Dissertations

مواضيع:

البرامج الفضائية، برامج العنف، السلوكيات الاجتماعية، سلوكيات الأطفال، تربية الأطفال، التنشئة الاجتماعية، مدينة سرت، ليبيا

رابط:

<https://search.mandumah.com/Record/859511>

# الجمهورية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى

الدراسات العليا  
جامعة التمهيدي - كلية الآداب والتربية

الدراسات العليا

قسم الاجتماع

## برامج العنف وعلاقتها بسلوك الأطفال

دراسة ميدانية على عينة من الأطفال بمدينة سرت.

مقدمة من الطالبة/ مبروكة خليفة عمر

لاستكمال متطلبات درجة التخصص العالي " الماجستير "

بإشراف

الدكتور:- محمد عبد الحميد الطبولي.

العام الجامعي " 2006-2007 هـ "

الجمهورية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى

جامعة التحدي - سرت

قسم علم الاجتماع

كلية الآداب والتربية

" برامج العنف وعلاقتها بسلوك الأطفال "

" دراسة ميدانية اجتماعية لعينة من الأطفال بمدينة سرت "

إعداد:- مبروكة خليفة عمر عطية.

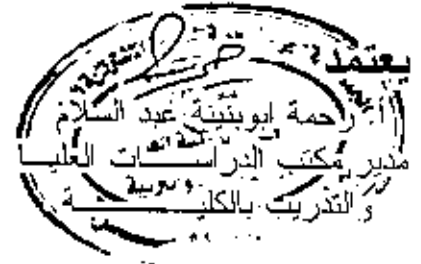
التوقيع  
.....  
.....  
.....

أعضاء لجنة المناقشة:-

1- د. محمد عبد الحميد الطبولي.

2- د. لوجلي صالح الزوي.

3- د. التلافي إدريس الرفادي.



يعتمد الى حد

أ. حمد أحمد الحاج

أمين اللجنة الشعبية لكلية

الآداب والتربية



وَلَا يَرْجِعُ إِلَى اللَّهِ أُولُو الْأَلْبَابِ  
الَّذِينَ كَفَرُوا فِي سَبْعِ آيَاتٍ  
أُولُو الْأَلْبَابِ

وَلَا يَرْجِعُ إِلَى اللَّهِ أُولُو الْأَلْبَابِ  
الَّذِينَ كَفَرُوا فِي سَبْعِ آيَاتٍ  
أُولُو الْأَلْبَابِ

وَلَا يَرْجِعُ إِلَى اللَّهِ أُولُو الْأَلْبَابِ  
الَّذِينَ كَفَرُوا فِي سَبْعِ آيَاتٍ  
أُولُو الْأَلْبَابِ

وَلَا يَرْجِعُ إِلَى اللَّهِ أُولُو الْأَلْبَابِ  
الَّذِينَ كَفَرُوا فِي سَبْعِ آيَاتٍ  
أُولُو الْأَلْبَابِ

سورة المجادلة الآية (11)

## الإهداء

إلى الغالي الذي قدم ولم يبخل..... وأعطى دون أن يكلل... إلى من غرس في  
نفسه بذرة الخير وحب العلم.... إلى الإنسان الذي رحل دون وداع.  
إلى روم والدي الطاهرة وفاءً وتخليداً لذكراه.  
إلى سحابة الخير التي سقت هذه البذرة لتكبر مع الأيام، وسندي في الشدة.  
والقلب الذي أعطى فأجزل العطاء بدون حساب.

إلى أمي حفظها الله....

إلى من هم نور عيوني وخفقات قلبي وأيام عمري وكانوا الزاد في دربي.  
إلى أخوتي وأخواني.  
إلى من بيني وبينهم مسافات الألفة والتواصل والصدق، وكانوا معي في  
ابتساماتي ودموعي وآهاتي، عشنا أجمل اللحظات ولا نزال.. إلى رفاق الدرب  
وزملاء الغد.

إلى أصدقائي...

إلى كل من أضاء شمعة من شموع عمري وصدقاً ووفاءً وأخلاقاً وكل من ساهم  
معني حتى ولو بكلمة تشجيع.

إلى هؤلاء جميعاً أهدي هذه الأطروحة.

## شكر وتقدير

احترافاً بالجميل وعظيم الامتنان أتقدم إلى معلمينا الإجلال والشكر والعرفان لحونهم أصابع اللينيات الأولى، بفضلكم وصبركم وحسن رعايتكم مسطراً بأحرفه من نور في قلوبنا.

أما أساتذتنا فشركم لا تسعه قوالج الألفاظ ولا تلم به أعمق المعاني . فلقد أضنتم لنا الطريق وأوضعتم معالمها . فاسمعوا لي أن أشركم جميعاً ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل للدكتور الفاضل محمد عبد الحميد الطبولي على تكريمه بالإشراف على الأطروحة وتجديد مسارها وإمدادي من واسع علمه ونعم ضيق وقته بكل ما أحتاج.

فالف شكر.

## الفهرس

رقم الصفحة

موضوعات

الفصل الأول:

مدخل الدراسة

2	- المقدمة -
4	ولاً: تحديد مشكلة البحث -
4	ثانياً: أهمية الدراسة -
5	ثالثاً: أهداف الدراسة -
5	رابعاً: متغيرات الدراسة -
6	خامساً: تحديد المفاهيم -
9	سادساً: الدراسات السابقة -
28	- تعقيب على الدراسات السابقة -
32	- فروض الدراسة -
	الفصل الثاني:

34 (التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي للطفل)

34	أولاً: - التنشئة الاجتماعية (ماهيتها ومؤسساتها) -
35	- ماهية التنشئة الاجتماعية -
41	- مؤسسات التنشئة الاجتماعية -
42	(1) الأسرة -
42	(2) المدرسة -
44	(3) جماعة الرفاق والأقران -
46	(4) وسائل الإعلام والاتصال -
47	(5) المؤسسات الدينية ( دور العبادة ) -
50	ثانياً: - دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية -
52	- دور الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية -

- 55- اتجاهات المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية-----
- 61- العوامل المؤثرة على التنشئة الاجتماعية في الأسرة-----
- 71- ثالثاً:- دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية-----
- 72- تمهيد-----
- 74- منطلقات أساسية في التنشئة الاجتماعية-----
- 76- المتغيرات المرتبطة وكفائتها في التنشئة الاجتماعية-----

### الفصل الثالث

- 79- برامج العنف والسلوك العدواني عند الأطفال-----
- 79- أولاً :- النظريات الاجتماعية المفسرة لسلوك العنف-----
- 80- (1) نظرية التفاعل الرمزي-----
- 81- (2) نظرية الضبط-----
- 82- (3) نظرية الإحباط والعدوان-----
- 82- (4) نظرية الثقافة الفرعية للعنف-----
- 84- ثانياً:- القنوات الفضائية وبرامج الأطفال-----
- 85- - الطفل والإذاعة المرئية-----
- 87- - أهمية القنوات الفضائية في تشكيل شخصية الطفل-----
- 88- - موقف الأسرة من الإذاعة المرئية-----
- 90- ثالثاً :- دور وسائل الإعلام في الحد من العنف ضد الأطفال-----
- 90- - الآثار الإيجابية والسلبية لوسائل الإعلام على الطفل-----
- 95- - أثر الإذاعة المرئية على الطفل ونموه المتكامل-----

### الفصل الرابع

- 98- ✓ الاجراءات المنهجية-----
- 98- (1) نوع الدراسة ومنهجها-----
- 99- (2) مجالات الدراسة-----
- 99- (3) اجراءات المعالجة-----



101	أداة الدراسة
102	إجراءات الصدق والثبات
103	تجميع البيانات والتعامل معها
فصل الخامس	
104	عرض البيانات وتحليلها
105	ولاً: التحليل الوصفي "النسب المئوية"
138	ثانياً: اختبار فروض الدراسة
الفصل السادس	
165	(1) النتائج العامة
167	(2) نتائج اختبار الفروض
170	(3) التوصيات
172	- خاتمة الدراسة
172	- ملخص الدراسة
174	- الملاحق
181	- المراجع