

العنوان:	دور المرحلة الابتدائية فى تنمية المهارات الحياتية للطلاب
المؤلف الرئيسي:	الأحمري، على بن أحمد على
مؤلفين آخرين:	العباد، عبدالله بن حمد بن إبراهيم(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2018
موقع:	الرياض
الصفحات:	1 - 146
رقم MD:	883222
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة الملك سعود
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	السعودية
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	المرحلة الابتدائية، المهارات الحياتية، حل المشكلات، اتخاذ القرار، التواصل الاجتماعي
رابط:	<a href="https://search.mandumah.com/Record/883222">https://search.mandumah.com/Record/883222</a>

# الملاحق

**ملحق رقم (1)**

**الاستبانة بصورتها الأولية**

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم السياسات التربوية



سعادة الدكتور/ة.....المحترم/ة

يقوم الباحث بإعداد دراسة بعنوان: دور المرحلة الابتدائية في تنمية المهارات الحياتية للطلاب، وهي مقدمة لاستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في التربية مسار أصول التربية، حيث تهدف الدراسة إلى التعرف على دور المرحلة الابتدائية في تنمية المهارات الحياتية للطلاب من وجهة نظر المعلمين، وبعد الاطلاع على الأدبيات النظرية المتصلة بهذا الموضوع قام الباحث بتحديد المهارات الحياتية المناسبة لطلاب المرحلة الابتدائية على النحو التالي: مهارة حل المشكلات، مهارة اتخاذ القرار، ومهارة التواصل الاجتماعي.

وبناء على ذلك تم تصميم الاستبانة لتطبيقها على معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة الدمام من خلال أربعة محاور، وسوف يستخدم مقياس ليكرت الثلاثي: (مرتفعة، متوسطة، ضعيفة)، ونظراً لمكانتكم العلمية ولما تتمتعون به من رؤية علمية وخبرة تربوية في هذا المجال، رأى الباحث وجوب الاسترشاد برأيكم والعمل بتوجيهاتكم في تحكيم هذه القائمة وتعديلها من خلال حذف العبارة، أو الإضافة إليها، أو تعديلها، أو اقتراح ما ترونه مناسب بهذا

الخصوص.

إشراف: د. عبد الله بن حمد إبراهيم العباد  
أستاذ أصول التربية المشارك بقسم السياسات التربوية

الباحث: علي أحمد علي الأحري

٠٥٥٥٧٦٢٥٣٥

[aliahmad8@hotmail.com](mailto:aliahmad8@hotmail.com)

	الاسم
	الدرجة العلمية
	التخصص
	الكلية
	الجامعة

أولاً: بيانات عامة:

نرجو الإجابة على البيانات التالية:

١- سنوات الخدمة:

( ) خمس سنوات فما دون

( ) من ٥ سنوات - ١٠ سنوات

( ) أكثر من ١٠ سنة

٢- عدد طلاب المدرسة:

( ) أقل من ٢٥٠ طالب.

( ) من ٢٥١ إلى ٥٠٠ طالب.

( ) أكثر من ٥٠٠ طالب.



التعديل الذي يراه المحكم	الأهمية		الانتماء		الوضوح		ثانياً: مهارة اتخاذ القرار	م
	غير مهمة	مهمة	لا تنتمي	تنتمي	غير واضحة	واضحة		
							تساعد الإدارة المدرسية الطلاب على تنمية مهارات اتخاذ القرار	١
							تضع الإدارة المدرسية خطة من أجل تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الطلاب	٢
							تساهم الأنشطة التربوية في المدرسة على تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الطلاب	٣
							تقدم المدرسة محاضرات إثرائية من أجل تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الطلاب	٤
							توجه الإدارة المدرسية المعلمين لتعليم الطلاب مهارات اتخاذ القرار	٥
							تساعد المدرسة الطلاب المتميزين ذوي الشخصيات القيادية في تعليمهم استراتيجيات اتخاذ القرار	٦
							تدرك الإدارة المدرسية أن اتخاذ القرار من أهم السمات التي يجب أن يتعلمها الطلاب	٧
							تعطي المدرسة مجالاً للطلاب لاتخاذ قراراتهم من خلال اختيارهم للأنشطة اللاصفية	٨
							تشرك المدرسة طلابها في القرارات داخل المدرسة	٩

م	ثالثاً: مهارة التواصل الاجتماعي		الوضوح		الانتماء		الأهمية		التعديل الذي يراه المحكم
	واضحة	غير واضحة	تنتمي	لا تنتمي	مهمة	غير مهمة			
١									تدرك الإدارة المدرسية أبعاد عملية التواصل الاجتماعي بين الطلاب
٢									توجه المدرسة الطلاب في كيفية تعزيز أدوارهم الاجتماعية داخل المدرسة
٣									تساهم الأنشطة التربوية في تعزيز سمات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب بشكل كبير
٤									تشارك المدرسة منظمات المجتمع المحلي في تعزيز السلوك الاجتماعي لدى الطلاب
٥									تعزز المدرسة علاقاتها مع أولياء الأمور لتنمية مهارة التواصل الاجتماعي لدى الطلاب
٦									تحفز المدرسة الطلاب المتميزين اجتماعياً من أجل تعليم أقرانهم مهارات التواصل الاجتماعي
٧									تقوم المدرسة بعمل فعاليات اجتماعية تعزز من التواصل الاجتماعي بين أفراد الإدارة المدرسية والطلاب
٨									تقوم المدرسة بإعداد زيارات ميدانية بغرض تنمية مهارات التواصل الاجتماعي مع الطلاب من المدارس الأخرى
٩									تشارك المدرسة جميع الطلاب في الأنشطة التربوية لتنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الطلاب
١٠									تقدم المدرسة النصائح التربوية للطلاب لتعزيز مهارة التواصل الاجتماعي لديهم
١١									تحاول إدارة المدرسة بالاشتراك مع الأخصائي الاجتماعي تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب المنطوين والمنعزلين اجتماعياً

المحور الثاني: معوقات تنمية المهارات الحياتية (حل المشكلات - اتخاذ القرار - التواصل الاجتماعي) لطلاب

المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين؟

م	الفقرات	الوضوح		الانتماء		الأهمية		التعديل الذي يراه المحكم
		واضحة	غير واضحة	تنتمي	لا تنتمي	مهمة	غير مهمة	
١	ضعف الإمكانيات والتجهيزات المدرسية اللازمة لإقامة برامج لتنمية المهارات الحياتية							
٢	قصور المدرسة في معالجة المشكلات الاجتماعية التي تقع بين الطلاب وأقربهم داخل المدرسة							
٣	قلة الأنشطة المدرسية التي تنمي المهارات الحياتية لدى الطلاب							
٤	ضعف تعاون بين المدرسة وأولياء الأمور في كيفية تعزيز المهارات الاجتماعية لدى الطلاب							
٥	غياب الشراكة المجتمعية مع المدرسة التي تنمي المهارات الحياتية للطلاب							
٦	قلة خبرة المعلمين في تنمية المهارات الحياتية اللازمة للطلاب							
٧	ضعف مواءمة المقررات الدراسية مع المهارات الحياتية للطلاب							
٨	كثرة الأعباء الإدارية والفنية على الإدارة المدرسية يؤدي إلى إهمال تنمية مهارات الطلاب							
٩	وجود بعض المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الطلاب تقف حائلاً دون تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب							
١٠	التركيز على التحصيل الأكاديمي للطلاب وعدم الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية لهم							

**ملحق رقم (٣)**

**أسماء محكمي الاستبانة**

م	الاسم	الدرجة العلمية	الكلية	الجامعة
١	أ.د. بدر بن جويعد العتيبي	أستاذ	كلية التربية	جامعة الملك سعود
٢	أ.د. صالح بن علي أبو عرّاد	أستاذ	كلية التربية	جامعة الملك خالد
٣	أ.د. فوزية بنت بكر البكر	أستاذ	كلية التربية	جامعة الملك سعود
٤	أ.د. محمد بن سرحان المخلافي	أستاذ	كلية التربية	جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
٥	أ.د. كامل دسوقي الحصري	أستاذ	كلية التربية	جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
٦	د. محمد بن عبد الله الزامل	أستاذ مشارك	كلية التربية	جامعة الملك سعود
٧	د. عهد بنت عبد اللطيف الشايحي	أستاذ مشارك	كلية التربية	جامعة الملك سعود
٨	د. هيفاء بنت فهد المبيريك	أستاذ مشارك	كلية التربية	جامعة الملك سعود
٩	د. عبد الله أحمد العواملة	أستاذ مشارك	كلية التربية	جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
١٠	د. أحمد بن محمد الزبون	أستاذ مشارك	كلية التربية	جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
١١	د. محمد بن عبد الله اليحيى	أستاذ مساعد	كلية التربية	جامعة الملك سعود
١٢	د. عبد العزيز بن سالم الدوسري	أستاذ مساعد	كلية التربية	جامعة الملك سعود
١٣	د. ممدوح مسعد هلالى	أستاذ مساعد	كلية التربية	جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
١٤	د. شيرين عيد مرسي مشرف	أستاذ مساعد	كلية التربية	جامعة طيبة
١٥	د. سهيل بن محمد الصيد	أستاذ مساعد	كلية التربية	جامعة طيبة
١٦	د. أحمد بن علي الحازمي	أستاذ مساعد	كلية التربية	جامعة جازان

**ملحق رقم (٣)**

**الاستبانة بصورتها النهائية**



جامعة الملك سعود

كلية التربية

الموضوع: تعبئة استبانة

أخي المعلم /..... رعاك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،

يقوم الباحث بإعداد دراسة بعنوان: دور المرحلة الابتدائية في تنمية المهارات الحياتية للطلاب، وهي مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في التربية مسار أصول التربية، حيث تهدف الدراسة إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات الحياتية للطلاب في مدينة الدمام من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق هذا الهدف أعدّ الباحث هذه الاستبانة للتعرف على وجهة نظرك فيما يتصل بالموضوع، أمل الإجابة عن بنود الاستبانة بكل دقة وموضوعية للوصول إلى النتائج المرجوة بوضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة في الحقل الذي توافق عليه، علماً أن إجابتك ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، شاكرًا لك إعطائي جزءاً من وقتك.

تعريف المهارات الحياتية: هي مجموعة من المهارات الأساسية (حل المشكلات- اتخاذ القرار- التواصل الاجتماعي) التي تساعد طالب المرحلة الابتدائية على ممارسة الحياة اليومية بفاعلية، وقدرته على التعامل والتفاعل مع المواقف الحياتية بإيجابية.

وتقبل خالص تحياتي ، ، ،

أخوك الباحث

علي بن أحمد الأحمري

aliahmad8@hotmail.com

٠٥٥٥٧٦٢٥٣٥

أولاً: المعلومات العامة: يرجى التفضل بملء الجدول التالي:

سنوات الخبرة للمعلم	<input type="checkbox"/> ١ - أقل من ١٠	<input type="checkbox"/> ١٠ - ٢٠	<input type="checkbox"/> أكثر من ٢٠
عدد طلاب المدرسة	<input type="checkbox"/> أقل من ٢٥٠	<input type="checkbox"/> ٢٥١ - ٥٠٠	<input type="checkbox"/> أكثر من ٥٠٠

ثانياً: يرجى التفضل بقراءة العبارات الآتية ومن ثم اختيار إجابة واحدة من الخيارات المعروضة:

م	أولاً مهارة حل المشكلات	درجة التحقق		
		مرتفعة	متوسطة	ضعيفة
١	تساعد الإدارة المدرسية الطلاب على تصنيف مشكلاتهم وفقاً لمسبباتها			
٢	تقدم الإدارة المدرسية أنشطة تربوية تُعنى بتنمية مهارات حل المشكلات لدى الطلاب			
٣	توجه الإدارة المدرسية المعلمين إلى تنمية مهارات الطلاب في حل المشكلات			
٤	تتعاون الإدارة المدرسية مع أولياء أمور الطلاب لتنمية مهارة حل المشكلات للطلاب			
٥	عقد ورش عمل وندوات بالمدرسة ذات علاقة بتنمية مهارة حل المشكلات			
٦	تقدم الإدارة المدرسية كافة التجهيزات من غرف وقاعات خاصة لممارسة النشاطات المختلفة لتنمية مهارات الطلاب			
٧	تعليق اللوحات الإرشادية المتعلقة باستراتيجية حل المشكلات داخل المدرسة			
٨	تساعد الإدارة المدرسة الطلاب بألية طرح البدائل لأي مشكلة يواجهونها			

درجة التحقق			ثانياً: مهارة اتخاذ القرار	م
ضعيفة	متوسطة	مرتفعة		
			تساعد الإدارة المدرسية الطلاب على تنمية مهارات اتخاذ القرار	١
			تضع الإدارة المدرسية خططاً لتنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الطلاب	٢
			تساهم الأنشطة التربوية في المدرسة على تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الطلاب	٣
			تسعى الإدارة المدرسية إلى نشر الوعي بمهارة اتخاذ القرار من خلال المحاضرات الإثرائية	٤
			توجه الإدارة المدرسية المعلمين لتعليم الطلاب مهارات اتخاذ القرار	٥
			تساعد الإدارة المدرسية الطلاب المتميزين ذوي الشخصيات القيادية في تعليمهم استراتيجيات اتخاذ القرار	٦
			تعطي الإدارة المدرسية مجالاً للطلاب لاتخاذ قراراتهم من خلال اختيارهم للأنشطة اللاصفية	٧
			تشرك الإدارة المدرسية طلابها في القرارات داخل المدرسة	٨

درجة التحقق			ثالثاً: مهارة التواصل الاجتماعي	م
ضعيفة	متوسطة	مرتفعة		
			تساهم الأنشطة التربوية في تعزيز سمات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب	١
			توجه الإدارة المدرسية الطلاب في كيفية تعزيز أدوارهم الاجتماعية داخل المدرسة	٢
			تشارك المدرسة منظمات المجتمع المحلي في تعزيز السلوك الاجتماعي لدى الطلاب	٣
			تعزز الإدارة المدرسية علاقاتها مع أولياء الأمور لتنمية مهارة التواصل الاجتماعي لدى الطلاب	٤
			تقوم الإدارة المدرسية بتنسيق زيارات ميدانية بغرض تنمية مهارات التواصل الاجتماعي للطلاب مع المدارس الأخرى	٥
			تشرك الإدارة المدرسية جميع الطلاب في الأنشطة التربوية لتنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الطلاب	٦

درجة التحقق			م	ثالثاً: مهارة التواصل الاجتماعي
مرتفعة	متوسطة	ضعيفة		
			٧	تحفز الإدارة المدرسية الطلاب المتميزين اجتماعياً من أجل تعليم أقرانهم مهارات التواصل الاجتماعي
			٨	تتشارك الإدارة المدرسية مع الأخصائي الاجتماعي في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب المنطوين والمنعزلين اجتماعياً

درجة التحقق			م	معوقات تنمية المهارات الحياتية
مرتفعة	متوسطة	ضعيفة		
			١	ضعف الإمكانيات والتجهيزات المدرسية اللازمة لإقامة برامج لتنمية المهارات الحياتية
			٢	قصور المدرسة في معالجة المشكلات الاجتماعية التي تقع بين الطلاب وأقرانهم داخل المدرسة
			٣	قلة الأنشطة المدرسية التي تنمي المهارات الحياتية لدى الطلاب
			٤	ضعف التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور في كيفية تعزيز المهارات الاجتماعية لدى الطلاب
			٥	غياب الشراكة المجتمعية مع المدرسة التي تنمي المهارات الحياتية للطلاب
			٦	قلة خبرة المعلمين في تنمية المهارات الحياتية اللازمة للطلاب
			٧	ضعف مواءمة المقررات الدراسية مع المهارات الحياتية للطلاب
			٨	كثرة الأعباء الإدارية والفنية على الإدارة المدرسية يؤدي إلى إهمال تنمية مهارات الطلاب
			٩	وجود بعض المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الطلاب تقف حائلاً دون تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب
			١٠	التركيز على التحصيل العلمي للطلاب وعدم الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية لهم

**ملحق رقم (٤)**

**إحصائيات مجتمع الدراسة**

وزارة التعليم

الإمارة : الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية  
تصنيف المخرجات : حكومي

آخر تحديث : ٢٠٢٠/٢/١٤٣٩

سرى اسماء

خلاصة عامة المدارس والصفوف والطالب وهيئة التدريس والإداريون المساعون والمستخدمون حسب مراحل وأنواع التعليم بمدارس البنين والبنات في المملكة

التقرير يشمل المعطيات التالية:

المرحلة	الجنس	نوع التعليم	مدارس	معلمون	إداريون	خدم وعمال	النظام الدراسي	عدد الصفوف	طلبة مقبولون			طلبة مستجوبون		
									من	نسبة من	ع من	من	نسبة من	ع من
المرحلة الابتدائية	بنين	تعليم عام بنين	٣٧	١٠٠٦	٨٧	١٤	منتظم	٦٠٣	٨٣٠٧	%٥٤,٥٤	٤٣٨٣	%٢٨,٧٨	١٥٥١	%١٠,١٨
		تحفيظ بنين	٢	٦٤	٤	٤٢	منتظم	٤٢	٥٠٥	%٦٩,١٨	١١٢	%١٥,٣٤	١٠٠	%١٣,٧٠
		تربية خاصة بنين	٤	٤٦	٠	٢٣	منتظم	٠	٦٥	%٧٠,٦٥	٢٢	%٢٣,٩١	٤	%٤,٣٥
		جملة	٤٣	١١١٦	٩١	٦٦٨	٦٦٨	١٥	٨٨٧٧	%٥٥,٣٠	٤٥١٧	%٢٨,١٤	١٦٥٥	%١٠,٣١
المجموع			٤٣	١١١٦	٩١	٦٦٨	٦٦٨	٨٨٧٧	%٥٥,٣٠	٤٥١٧	%٢٨,١٤	١٦٥٥	%١٠,٣١	
المرحلة المتوسطة	بنين	تعليم عام بنين	٢٧	٦٢٦	٥٧	٤	منتظم	٢٦٦	٣٢٥٥	%٤٤,٧٩	١٧٢٤	%٢٣,٧٢	١٤٤٤	%١٩,٨٧
		تحفيظ بنين	١	١٢	١	٧	للي	١٦٥	٩٤	%٦٩,٦٣	١١	%٨,١٥	٣	%٢,٢٢
		تربية خاصة بنين	٣	١٨	٠	١٢	منتظم	٠	١٦٥	%٥٧,٩٧	٨	%٣,٠٩	٨٣	%١٢,٠٥
		جملة	٣١	٦٥٦	٥٨	٢٩٤	٢٩٤	١٦٥	٣٦٦٣	%٤٦,٣٦	١٧٥٥	%٢٣,٢١	١٦٣٣	%٢٠,٤٤
المجموع			٣١	٦٥٦	٥٨	٢٩٤	٢٩٤	٣٦٦٣	%٤٦,٣٦	١٧٥٥	%٢٣,٢١	١٦٣٣	%٢٠,٤٤	
المرحلة الثانوية	بنين	تعليم عام بنين	١١	٣٣٩	٢٣	١	منتظم	١٣٠	١٣٧٩	%٧٠,٣٦	١٧٨	%١٢,٩١	١٣٧	%١٠,١٩
		تحفيظ بنين	١٠	١٦١	٠	١٠	للي	١٠	١٦١	%٥١,١١	٧	%٤,٢٢	١٣٩	%١٠,٤٤
		تربية خاصة بنين	٣	١٠	٠	٣	للي مفتوح	٠	١٨٠	%٩٥,٧٤	٨	%٤,٢٦	٠	%٠,٠٠
		جملة	٢٤	٥٠٠	٢٣	٢٣	٢٣	١٠	١٣٧٩	%٧٠,٣٦	١٥٤	%١١,٢٥	١٣٧	%١٠,١٩
المجموع			٢٤	٥٠٠	٢٣	٢٣	٢٣	١٣٧٩	%٧٠,٣٦	١٥٤	%١١,٢٥	١٣٧	%١٠,١٩	
تعليم كبار	بنين	محو الأمية بنين	٤	٠	٠	٠	للي	١١	١١٢	%٧٦,٧١	٣٤	%٣٠,٣٩	٠	%٠,٠٠
		جملة	٤	٠	٠	٠	٠	١١	١١٢	%٧٦,٧١	٣٤	%٣٠,٣٩	٠	%٠,٠٠
المجموع			٤	٠	٠	٠	١١	١١٢	%٧٦,٧١	٣٤	%٣٠,٣٩	٠	%٠,٠٠	

وزارة التعليم

الإمارة : الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية  
تصنيف المخرجات : حكومي

آخر تحديث : ٢٠٢٠/٢/١٤٣٩

عرب الامام

خلاصة عامة المدارس والصفوف والطالب وهيئة التدريس والإداريون المساعون والمستخدمون حسب مراحل وأنواع التعليم بمدارس البنين والبنات في المملكة

التقرير يشمل المعطيات التالية:

المرحلة	الجنس	نوع التعليم	مدارس	معلمون	إداريون	خدم وعمال	النظام الدراسي	عدد الصفوف	طلبة مقبولون			طلبة مستجوبون		
									من	نسبة من	ع من	من	نسبة من	ع من
المرحلة الابتدائية	بنين	تعليم عام بنين	٢٦	٧٧٩	٦٠	١١	منتظم	٤٩١	١١١١٠	%٧٣,٧٩	١٣٩١	%٩,٢٤	٢١٩٧	%١٤,٥٩
		تحفيظ بنين	٢	٤٢	٤	٢٤	منتظم	٠	٣٨٨	%٧٨,٣٨	١٩	%٣,٨٤	٨٥	%١٧,١٧
		تربية خاصة بنين	٣	٤١	٠	١٨	منتظم	٠	٩٦	%٧٠,٠٧	١٥	%١٠,٩٥	٢٠	%١٤,٦٠
		جملة	٣١	٨٦٢	٦٤	٥٣٣	٥٣٣	١١	١١٥٩٤	%٧٣,٩٠	١٤٢٥	%٩,٠٨	٢٣٠٢	%١٤,٦٧
المجموع			٣١	٨٦٢	٦٤	٥٣٣	٥٣٣	١١٥٩٤	%٧٣,٩٠	١٤٢٥	%٩,٠٨	٢٣٠٢	%١٤,٦٧	
المرحلة المتوسطة	بنين	تعليم عام بنين	١٧	٤٥٤	٣٤	٤	منتظم	٢١١	٤٢٨٣	%٦١,٠٩	٤١٦	%٩,٩٣	٢٠٧٦	%٢٩,٦١
		تحفيظ بنين	١	٢١	٠	٩	للي	٠	٤٦	%٨٢,١٤	٠	%٠,٠٠	٠	%٠,٠٠
		تربية خاصة بنين	٢	١٠	٠	٦	منتظم	٠	١٩٠	%٨١,٥٥	١	%٠,٤٣	٣٩	%١٦,٧٤
		جملة	٢٠	٤٨٥	٣٤	٢٢٦	٢٢٦	٤	٤٧٠٠	%٦١,٨٦	٤٢٢	%٩,٩٣	٢٠٧٦	%٢٩,٦١
المجموع			٢٠	٤٨٥	٣٤	٢٢٦	٢٢٦	٤٧٠٠	%٦١,٨٦	٤٢٢	%٩,٩٣	٢٠٧٦	%٢٩,٦١	
المرحلة الثانوية	بنين	تعليم عام بنين	١٣	٤٣٦	٣١	٢	منتظم	١٧٧	٣٢٢٢	%٥٧,٥٤	٣٤٥	%١٠,٦٦	١٧٩٨	%٢٢,١١
		تحفيظ بنين	١	٨	٠	١٥٣	منتظم	٠	١٥٣	%٨١,٣٨	١١	%٥,٨٥	٢٢	%١١,٧٠
		تربية خاصة بنين	٢	١٤	٠	١٤	للي	٠	٢٧٥	%٥٥,٦٧	٦	%١,٢١	٢١٢	%٤٢,٩١
		جملة	١٥	٤٥٢	٣١	١٩٧	١٩٧	٢	٣٢٢٢	%٥٧,٥٤	٣٤٥	%١٠,٦٦	١٧٩٨	%٢٢,١١
المجموع			١٥	٤٥٢	٣١	١٩٧	١٩٧	٣٢٢٢	%٥٧,٥٤	٣٤٥	%١٠,٦٦	١٧٩٨	%٢٢,١١	
تعليم كبار	بنين	محو الأمية بنين	٢	٠	٠	٠	للي	٢٥	٢٥	%١٠٠,٠٠	٠	%٠,٠٠	٠	%٠,٠٠
		جملة	٢	٠	٠	٠	٠	٢٥	٢٥	%١٠٠,٠٠	٠	%٠,٠٠	٠	%٠,٠٠
المجموع			٢	٠	٠	٠	٢٥	٢٥	%١٠٠,٠٠	٠	%٠,٠٠	٠	%٠,٠٠	

## **ملحق رقم (٥)**

### **خطابات تسهيل مهمة باحث**

جامعة الملك سعود (034)  
هاتف +966 11 4674819  
فاكس +966 11 4674815

المملكة العربية السعودية  
ص.ب. 2458 الرياض 11451  
www.ksu.edu.sa

جامعة  
الملك سعود  
King Saud University



كلية التربية  
مكتب العميد

وفقه الله

سعادة مدير عام التعليم بالمنطقة الشرقية  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

أفيد سعادتكم أن طالب الدراسات العليا بقسم السياسات التربوية بكلية التربية/علي بن أحمد الاحمري يقوم بإعداد دراسة علمية بعنوان ( دور المرحلة الابتدائية في تنمية المهارات الحياتية للطلاب ) واستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير، يرغب الطالب تطبيق الأداة المرفقة ( استبانة ) على عينة من المعلمين في مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الدمام. عليه أمل تكرم سعادتكم بالموافقة وتسهيل مهمته، متمنين له التوفيق. وتقبلوا فائق تقديري،،

محمد

عميد كلية التربية

أ.د. فهد بن سليمان الشايع

الرقم ٣/٨/٢١١٥٩٥

التاريخ ١٤٣٩/٥/١٨ هـ

الرقم: ٢٠٧٣٥	المملكة العربية السعودية
التاريخ: ٢٦/٥/١٤٣٩هـ	وزارة التعليم
المرفقات: <input type="checkbox"/> بريد عادي <input type="checkbox"/> بريد إلكتروني <input type="checkbox"/> فاكس	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
وزارة التعليم	مكتب التعليم بغرب الدمام
	الشؤون التنموية
	OEWD
الرسالة: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	الرؤية: الريادة لبناء جيل مستعد
القيم: المواطنة - الانتان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية	
موضوعه: تسهيل مهمة الباحث / علي الأحمرري	
<h2>لجميع قادة المدارس الابتدائية الحكومية والأهلية</h2> <p>السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد</p> <p>بناءً على خطاب مديرة إدارة التخطيط والمعلومات رقم ٢٠٧٣٥ بتاريخ ٢٢/٥/١٤٣٩هـ بشأن تسهيل مهمة الباحث / علي بن أحمد الأحمرري طالب الدراسات العليا لمرحلة الماجستير بجامعة الملك سعود ، والذي يجري بحثاً بعنوان ( دور المرحلة الابتدائية في تنمية المهارات الحياتية للطلاب) حيث يتطلب البحث تعبئة استبانة من قبل عينة من قبل معلمي المرحلة الابتدائية .</p> <p>عليه ... فلا مانع من تسهيل مهمة الباحث وفق اللوائح والأنظمة خلال سنة من تاريخه.</p> <p>والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته</p>	
مدير مكتب التعليم بغرب الدمام	5/28
عبدالعزیز بن سالم السلامة	39
	ص / (جعفر ١٤٣٩)

الرقم: ٢٠٧٣٥		<b>المملكة العربية السعودية</b> وزارة التعليم Ministry of Education	<b>المنطقة الشرقية</b> الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية الشؤون التعليمية - بنين مكتب التعليم بشرق الدمام
التاريخ: ١٤٣٩/٠٥/٢٢ هـ			
المشروعات: -			
<p>الرسالة: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية الرؤية: الريادة لبناء جيل مبدع</p>			
<p>إلى: قادة المدارس الابتدائية ممن: مدير مكتب التعليم بشرق الدمام الموضوع: تسهيل مهمة الباحث / علي بن أحمد الأحمري والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته؛ وبعد:</p>			
<p>إشارة إلى خطاب مديرة إدارة التخطيط والمعلومات رقم ٢٠٧٣٥ في ١٤٣٩/٠٥/٢٢ هـ بشأن تسهيل مهمة الباحث / علي بن أحمد الأحمري، طالب الدراسات العليا لمرحلة الماجستير بجامعة الملك سعود، والذي يجري بحثاً بعنوان (دور المرحلة الابتدائية في تنمية المهارات الحياتية للطلاب)، حيث يتطلب البحث تعبئة استبانة من قبل معلمي المرحلة الابتدائية.</p>			
<p>عليه لا مانع من تسهيل مهمته، وفق اللوائح والأنظمة خلال سنة من تاريخه.</p>			
<p>والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.</p>			
<p>محمد بن مبارك الزهراني عند ٥</p>			
<p>مع التحية لإدارة التخطيط والمعلومات. الشؤون التعليمية بالمكتب الصادر</p>			
	٨٢٧٩٠١٠	فاكس	٠١٣٨٢٠٥٣٧٣٣
www.edueast.gov.sa	البريد الإلكتروني	www.edueast-dm.com	موقعنا الإلكتروني
			٠١٣٨٢٨٠٦٣٣
			أومد