

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| علاقة الصداقة بالإدمان عبر مواقع التواصل الاجتماعي عند المراهقين في منطقة شفا عمرو | العنوان: |
| صفي، أماني محمد | المؤلف الرئيسي: |
| الجوالده، فؤاد عيد(مشرف) | مؤلفين آخرين: |
| 2017 | التاريخ الميلادي: |
| عمان | موقع: |
| 1 - 125 | الصفحات: |
| 857590 | رقم MD: |
| رسائل جامعية | نوع المحتوى: |
| Arabic | اللغة: |
| رسالة ماجستير | الدرجة العلمية: |
| جامعة عمان العربية | الجامعة: |
| كلية العلوم التربوية والنفسية | الكلية: |
| الاردن | الدولة: |
| Dissertations | قواعد المعلومات: |
| علم النفس، إدمان الإنترنت، المراهقة، مواقع التواصل الاجتماعي، المراهقين، منطقة شفا عمرو | مواضيع: |
| https://search.mandumah.com/Record/857590 | رابط: |

قائمة الملاحق

ملحق (1)

الصورة الأولى لمقياس الصداقة

حضرة الأستاذ الدكتور المحترم.

الرتبة الأكاديمية..... التخصص:

مكان العمل.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

تقوم الباحثة بدراسة حول " علاقة الصداقة بالإدمان عبر مواقع التواصل الاجتماعي عند المراهقين في منطقة شفاعمرو". استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي من جامعة عمان العربية.

ولما عرف عنكم من خبرة عملية ونظرية متميزة في مجال علم النفس والإرشاد النفسي والتربوي. فإنني أضع بين أيديكم مقياس الصداقة، حيث تم الرجوع إلى الدراسات السابقة مثل دراسة الموسوي (2009)، ودراسة بيجز وفيرنبرغ ووي (Biggs, Vernberg & Wu, 2012)، ودراسة سماهيل وبراون وبلينكا (Smahel, Brawn & Blinka, 2012)، ودراسة ثين وعبد الرزاق وجميل (Thien, Abd Razak, & Jamil, 2012)، ودراسة أوجانين وستراتمان وكارد وليتلي (Ojanen, Stratman, Card & Little, 2013)، ودراسة بايوكو وباليني وسانتاماريا (Baiocco, Pallini & Santamaria, 2014). يتكون هذا المقياس من (40) فقرة موزعة على فقرة موزعة على ستة أبعاد، هي: (الإفصاح عن الذات، والانتماء، والمشاركة الوجدانية، والإسناد، وتنمية الثقة واحترام الذات، والقرب والتألف).

وستعتمد الباحثة للحكم على تقديرات المستجيب على مقياس تدرج ليكرت الخماسي (دائماً، غالباً، أحياناً،

نادراً، أبداً).

راجياً منكم التفضل بإبداء الرأي في درجة ملاءمة كل فقرة للبعد الذي وضعت فيه. وسلامة صياغتها اللغوية، وإجراء أي تعديل ترونه مناسباً. وإضافة أية فقرات ترون ضرورة وجودها في هذا المجال؛ ولذلك فإنني أتأمل من حضرتكم تقديم ملحوظاتكم الكافية حول المقياس بدقة وموضوعية والتي من المؤكد أنها ستسهم بإخراج المقياس بصورة جيدة وملائمة لأهداف الدراسة.

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير،،

الباحثة: أماني محمد صفي

مقياس الصداقة

| ملاحظات | ملائمة الفقرة للبعد | | وضوح المعنى | | سلامة اللغة | | مضمون الفقرة | الرقم |
|---------|---------------------|-------|-------------|------|-------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | غير ملائم | ملائم | غير واضح | واضح | غير سليم | سليم | | |
| | | | | | | | <p>الصداقة: تعرف بأنها: "متطلب نفسي اجتماعي يدفع الفرد إلى مصاحبة الآخرين لغرض تحقيق أهداف ودوافع أخرى وصولاً إلى التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي، وفي ظل تلك العلاقة يحصل الفرد على فوائد متنوعة تشمل (الإفصاح عن الذات، والانتماء، والمشاركة الوجدانية، والإسناد، وتنمية الثقة واحترام الذات، والقرب والتألف)" (الموسوي، 2009: 134).</p> | |
| | | | | | | | <p>الإفصاح عن الذات: ويشير إلى ثقة الفرد بأصدقائه، وإخبارهم، وإطلاعهم على أسرار وخبراته الحياتية والمدرسية، وما يوجهه من مشكلات (Thien, et al., 2012).</p> | |
| | | | | | | | 1. أنا أثق دائماً أن أصدقائي لن يفشوا أسراري. | |
| | | | | | | | 2. لن يكذب علي أصدقائي أبداً. | |

| ملاحظات | ملائمة الفقرة للبعد | | وضوح المعنى | | سلامة اللغة | | مضمون الفقرة | الرقم |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------------|------|-------------|------|------------------------------------------------------|-------|
| | غير ملائم | ملائم | غير واضح | واضح | غير سليم | سليم | | |
| | | | | | | | أبلغ أصدقائي مباشرة إذا واجهتني أي مشكلة في المدرسة. | 3. |
| | | | | | | | أشارك مع أصدقائي جميع خبراتي ومشكلاتي. | 4. |
| | | | | | | | أستطيع أن أثق بأصدقائي. | 5. |
| | | | | | | | أخبر أصدقائي بالأشياء التي تزعجني. | 6. |
| المشاركة الوجدانية: وتشير إلى شعور الفرد بأن وجود أصدقائه يشعره الأمن والطمأنينة والفرح عندما يكون بالقرب من أصدقائه، والشعور بالقلق عندما يكون بعيد عنهم (Baiocco, et al., 2014). | | | | | | | | |
| | | | | | | | لا أشعر بالخجل إذا أديت شيئاً مضحكاً أمام أصدقائي. | 7. |
| | | | | | | | وجودي قرب أصدقائي يشعرني بالسرور . | 8. |
| | | | | | | | أشعر بالأمن عندما أكون بصحبة أصدقائي. | 9. |
| | | | | | | | أشعر بالقلق عندما أفقد أحد أصدقائي. | 10. |
| | | | | | | | أخاف من أن أصدقائي لا يحبونني. | 11. |
| | | | | | | | أفهم دائماً الحالة النفسية لأصدقائي. | 12. |
| الانتماء الاجتماعي: ويشير إلى شعور الفرد بأنه على تواصل مع أفراد المجتمع، وبأنه على معرفة ودراية بمتطلبات الحياة الاجتماعية، وبأنه ينتسب إلى العديد من الجماعات الاجتماعية المختلفة (الموسوي، 2009). | | | | | | | | |
| | | | | | | | عدم وجود الأصدقاء بالقرب مني يشعرني بالعزلة. | 13. |
| | | | | | | | أشارك أنا وأصدقائي في ممارسة النشاطات داخل المدرسة. | 14. |

| ملاحظات | ملائمة الفقرة للبعد | | وضوح المعنى | | سلامة اللغة | | مضمون الفقرة | الرقم |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------------|------|-------------|------|----------------------------------------------------------|-------|
| | غير ملائم | ملائم | غير واضح | واضح | غير سليم | سليم | | |
| | | | | | | | وجود الأصدقاء يساعدني على فهم متطلبات الحياة الاجتماعية. | 15. |
| | | | | | | | يقدم إلى أصدقائي ما احتاج إليه من نصائح. | 16. |
| | | | | | | | علاقتي مع أصدقائي مثل علاقتي مع أخواني. | 17. |
| | | | | | | | أحدث دائماً مع أصدقائي حتى لو كانوا بعيدين عني. | 18. |
| | | | | | | | أعتقد أنه من الصعب علي أن أستبدل أصدقائي. | 19. |
| <p>احترام الذات: ويشير إلى شعور الفرد بأن أصدقائه يعاملونه بشكل جيد، ويفهمون وجهة نظره، ويعاملونه باحترام، وأن له أهمية وقيمة عندهم (Thien, et al., 2012).</p> | | | | | | | | |
| | | | | | | | يفتقدني أصدقائي عندما أغيب عنهم.. | 20. |
| | | | | | | | يشعرني أصدقائي بأنني شخص مهم بالنسبة لهم. | 21. |
| | | | | | | | لا يخلف أصدقائي وعداً قطعوه لي. | 22. |
| | | | | | | | أتمنى لو كان أصدقائي أكثر تفهماً. | 23. |
| | | | | | | | يعاملني أصدقائي بشكل جيد. | 24. |
| | | | | | | | يسامحني أصدقائي بسهولة. | 25. |
| | | | | | | | أستطيع أنا وأصدقائي تجاوز الفروق في الرأي سريعاً. | 26. |
| <p>الاسناد: ويشير إلى شعور الفرد بأن أصدقائه يقدمون له الدعم والمساندة في ما يواجهه من مشكلات، وفي أداء واجباته ومهامه المدرسية، وأنهم يساعدونه في تجاوز أخطائه وتصحيحها (Baiocco, et al., 2014).</p> | | | | | | | | |

| ملاحظات | ملائمة الفقرة للبعد | | وضوح المعنى | | سلامة اللغة | | مضمون الفقرة | الرقم |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------------|------|-------------|------|----------------------------------------------------------------|-------|
| | غير ملائم | ملائم | غير واضح | واضح | غير سليم | سليم | | |
| | | | | | | | لا ألبأ إلى أصدقائي عندما تواجهني مشكلات صعبة. | 27. |
| | | | | | | | أعرف أن أصدقائي يدعمونني دائماً. | 28. |
| | | | | | | | يساعدني أصدقائي دائماً عندما أواجه صعوبة في أداء مهام التعلم.. | 29. |
| | | | | | | | يصحح لي أصدقائي أخطائي في مهام التعلم. | 30. |
| | | | | | | | أتساعد أنا وأصدقائي في إعداد الأنشطة المدرسية. | 31. |
| | | | | | | | يساعدني أصدقائي في حل المشكلات. | 32. |
| | | | | | | | أنا لست متأكد أنني أستطيع دائماً الاعتماد على أصدقائي. | 33. |
| <p>القرب والتألف: ويشير إلى تقرب الفرد وتألفه مع الآخرين الذين يتشابهون معه في الأفكار والهوايات، والعمر، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي (الموسوي، 2009: 140).</p> | | | | | | | | |
| | | | | | | | أرغب بأن يكون أصدقائي من يتشابهون معي في الميول والهوايات. | 34. |
| | | | | | | | أفضل أن يكون أصدقائي ممن تربطني بهم صلة قرابة. | 35. |
| | | | | | | | أستمتع بقضاء الوقت مع أصدقائي. | 36. |
| | | | | | | | أخاف أن أصبح قريباً جداً من أصدقائي. | 37. |
| | | | | | | | أشعر بأن قربي من أصدقائي ليس بالمستوى المأمول. | 38. |
| | | | | | | | أميل إلى أن يكون أصدقائي من نفس مستواي | 39. |

| ملاحظات | ملائمة الفقرة للبعد | | وضوح المعنى | | سلامة اللغة | | مضمون الفقرة | الرقم |
|---------|---------------------|-------|-------------|------|-------------|------|--------------------------------------|-------|
| | غير ملائم | ملائم | غير واضح | واضح | غير سليم | سليم | | |
| | | | | | | | الاجتماعي والاقتصادي. | |
| | | | | | | | أفضل أن يكون أصدقائي ممن هم في عمري. | 40. |

ملحق (2)

فقرات مقياس الصداقة قبل التعديل وبعد التعديل

| الفقرة | الفقرة قبل التعديل | الفقرة بعد التعديل |
|--------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. | أنا أثق دائماً أن أصدقائي لن يفشوا أسراري. | أثق دائماً أن أصدقائي لن يفشوا أسراري. |
| 2. | لن يكذب علي أصدقائي أبداً. | أتحدث بصراحة مع أصدقائي. |
| 3. | أبلغ أصدقائي مباشرة إذا واجهتني أي مشكلة في المدرسة. | أبلغ أصدقائي مباشرة إذا واجهتني أي مشكلة في المدرسة. |
| 4. | أشارك مع أصدقائي جميع خبراتي ومشكلاتي. | أشارك أصدقائي جميع خبراتي ومشكلاتي. |
| 5. | أستطيع أن أثق بأصدقائي. | أثق بأصدقائي. |
| 6. | أخبر أصدقائي بالأشياء التي تزعجني. | أعبر لأصدقائي عن قيمتهم بالنسبة لي. |
| 7. | لا أشعر بالخجل إذا أديت شيئاً مضحكاً أمام أصدقائي. | أعبر عن مشاعري مهما كانت أمام أصدقائي. |
| 8. | وجودي قرب أصدقائي يشعرني بالسرور. | وجودي قرب أصدقائي يشعرني بالسرور. |
| 9. | أشعر بالأمن عندما أكون بصحبة أصدقائي. | أشعر بالأمان عندما أكون بصحبة أصدقائي. |
| 10. | أشعر بالقلق عندما أفقد أحد أصدقائي. | أشعر بالقلق عندما أفقد أحد أصدقائي. |
| 11. | أخاف من أن أصدقائي لا يحبونني. | أحاول كسب محبة أصدقائي. |
| 12. | أفهم دائماً الحالة النفسية لأصدقائي. | أفهم الحالة النفسية لأصدقائي. |
| 13. | عدم وجود الأصدقاء بالقرب مني يشعرني بالعزلة. | غياب الأصدقاء يشعرني بالعزلة. |

| الفقرة | الفقرة قبل التعديل | الفقرة بعد التعديل |
|--------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| .14 | أشارك أنا وأصدقائي في ممارسة النشاطات داخل المدرسة. | أشارك أنا وأصدقائي في ممارسة النشاطات داخل المدرسة. |
| .15 | وجود الأصدقاء يساعدني على فهم متطلبات الحياة الاجتماعية. | وجود الأصدقاء يساعدني على فهم متطلبات الحياة الاجتماعية. |
| .16 | يقدم إلى أصدقائي ما احتاج إليه من نصائح. | يقدم لي أصدقائي ما أحتاج إليه. |
| .17 | علاقتي مع أصدقائي مثل علاقتي مع أخواني. | علاقتي مع أصدقائي قوية. |
| .18 | أتحدث دائماً مع أصدقائي حتى لو كانوا بعيدين عني. | أتحدث دائماً مع أصدقائي حتى لو كانوا بعيدين عني. |
| .19 | أعتقد أنه من الصعب علي أن أستبدل أصدقائي. | أعتقد أنه من الصعب علي أن أستبدل أصدقائي. |
| .20 | يفتقدني أصدقائي عندما أغيب عنهم.. | يفتقدني أصدقائي عندما أغيب عنهم.. |
| .21 | يشعرنني أصدقائي بأنني شخص مهم بالنسبة لهم. | يشعرنني أصدقائي بأنني شخص مهم بالنسبة لهم. |
| .22 | لا يخلف أصدقائي وعداً قطعه لي. | يلتزم أصدقائي بوعودهم لي. |
| .23 | أتمنى لو كان أصدقائي أكثر تفهماً. | أتمنى لو كان أصدقائي أكثر تفهماً. |
| .24 | يعاملني أصدقائي بشكل جيد. | يعاملني أصدقائي بشكل جيد. |
| .25 | يسامحني أصدقائي بسهولة. | يسامحني أصدقائي بسهولة. |
| .26 | أستطيع أنا وأصدقائي تجاوز الفروق في الرأي سريعاً. | أستطيع أنا وأصدقائي تجاوز الاختلاف في الرأي سريعاً. |
| .27 | لا ألجأ إلى أصدقائي عندما تواجهني مشكلات صعبة. | أتجنب اللجوء إلى أصدقائي عندما تواجهني مشكلات صعبة. |

| الفقرة | الفقرة قبل التعديل | الفقرة بعد التعديل |
|--------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 28. | أعرف أن أصدقائي يدعمونني دائماً. | أصدقائي يدعمونني دائماً. |
| 29. | يساعدني أصدقائي دائماً عندما أواجه صعوبة في أداء مهام التعلم.. | يساعدني أصدقائي عندما أواجه صعوبة في أداء مهام التعلم.. |
| 30. | يسمح لي أصدقائي أخطائي في مهام التعلم. | يسمح لي أصدقائي أخطائي في مهام التعلم. |
| 31. | أساعد أنا وأصدقائي في إعداد الأنشطة المدرسية. | أساعد أنا وأصدقائي في إعداد الأنشطة المدرسية. |
| 32. | يساعدني أصدقائي في حل المشكلات. | يساعدني أصدقائي في حل المشكلات. |
| 33. | أنا لست متأكد أنني أستطيع دائماً الاعتماد على أصدقائي. | لست متأكد أنني أستطيع دائماً الاعتماد على أصدقائي. |
| 34. | أرغب بأن يكون أصدقائي من يتشابهون معي في الميول والهوايات. | أرغب بأن يكون أصدقائي من يتشابهون معي في اهتماماتي. |
| 35. | أفضل أن يكون أصدقائي ممن تربطني بهم صلة قرابة. | أفضل أن يكون أصدقائي ممن تربطني بهم صلة قرابة. |
| 36. | أستمتع بقضاء الوقت مع أصدقائي. | أستمتع بقضاء الوقت مع أصدقائي. |
| 37. | أخاف أن أصبح قريباً جداً من أصدقائي. | أخاف أن أصبح قريباً جداً من أصدقائي. |
| 38. | أشعر بأن قريبي من أصدقائي ليس بالمستوى المأمول. | أشعر بأن قريبي من أصدقائي ليس بالمستوى المأمول. |
| 39. | أميل إلى أن يكون أصدقائي من نفس مستواي الاجتماعي والاقتصادي. | أرغب بأن يكون أصدقائي من نفس مستواي الاجتماعي والاقتصادي. |
| 40. | أفضل أن يكون أصدقائي ممن هم في عمري. | أفضل أن يكون أصدقائي ممن هم في عمري. |

ملحق (3)

مقياس الصداقة بصورته النهائية

عزيزي الطالب ا عزيزتي الطالبة،،،،،

تحية طيبة وبعد،،،،،

يقوم الباحثة بدراسة حول: " علاقة الصداقة بالإدمان عبر مواقع التواصل الاجتماعي عند

المراهقين في منطقة شفاعمرو". استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في درجة

الماجستير في الارشاد النفسي من جامعة عمان العربية.

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تقيس الصداقة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة

شفاعمرو، لذا أرجو من حضرتكم قراءة كل فقرة قراءة دقيقة والإجابة عنها بوضع إشارة (x) تحت

البديل المقابل لها، والذي تراه ا ترينه مناسباً، ويمثل مدى انطباق مضمون الفقرة عليك/ي حسب

التدرج الخماسي الموضوع للمقياس، وذلك على النحو الآتي :

مثال:

| سلم الدرجات | | | | | الفقرة | رقم الفقرة |
|-------------|------------|----------------|---------------|------------|--------|---------------|
| (1) أبداً | (2) نادراً | (3) أحياناً | (4) غالباً | (5) دائماً | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------------------------|----|
| | | X | | | أثق دائماً أن أصدقائي لن يفشوا أسراري. | 1. |
|--|--|---|--|--|-------------------------------------------|----|

وأحيطكم علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة وإنما تُقاس الإجابة الصحيحة بمدى تعبيرها عن ممارساتك اليومية مهما كانت النتيجة، حيث سيتم اعتماد نتائج الاستبانة لأغراض البحث العلمي فقط، ولن يطلع عليها أحد، لذلك أرجو عدم كتابة الاسم في الاستبانة أو الإشارة لصاحبها.

عزيزي الطالب والطالبة

أرجو تعبئة البيانات الخاصة بك فيما يأتي:

- الجنس: () ذكر () أنثى.

- الصف المدرسي: () العاشر () الحادي عشر () الثاني عشر

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير،

الباحثة

فقرات مقياس الصداقة

| الرقم | مضمون الفقرة | مستوى الصداقة | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|---------|--------|--------|
| | | أبداً | نادراً | أحياناً | غالباً | دائماً |
| | الإفصاح عن الذات: ويشير إلى ثقة الفرد بأصدقائه، وإخبارهم، وإطلاعهم على أسرار وخبراته الحياتية والمدرسية، وما يوجهه من مشكلات (Thien, et .al., 2012). | | | | | |
| 1 | أثق دائماً أن أصدقائي لن يفشوا أسراري. | | | | | |
| 2 | أتحدث بصراحة مع أصدقائي. | | | | | |

| مستوى الصداقة | | | | | مضمون الفقرة | الرقم |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|--------|----------------------------------------------------------|-------|
| أبداً | نادراً | أحياناً | غالباً | دائماً | | |
| | | | | | أبلغ أصدقائي مباشرة إذا واجهتني أي مشكلة في المدرسة. | 3 |
| | | | | | أشارك أصدقائي جميع خبراتي ومشكلاتي. | 4 |
| | | | | | أثق بأصدقائي. | 5 |
| | | | | | أعبر لأصدقائي عن قيمتهم بالنسبة لي. | 6 |
| المشاركة الوجدانية: وتشير إلى شعور الفرد بأن وجود أصدقائه يشعره الأمن والطمأنينة والفرح عندما يكون بالقرب من أصدقائه، والشعور بالقلق عندما يكون بعيد عنهم (Baiocco, et al., 2014). | | | | | | |
| | | | | | أعبر عن مشاعري مهما كانت أمام أصدقائي. | 7 |
| | | | | | وجودي قرب أصدقائي يشعرني بالسرور. | 8 |
| | | | | | أشعر بالأمان عندما أكون بصحبة أصدقائي. | 9 |
| | | | | | أشعر بالقلق عندما أفقد أحد أصدقائي. | 10 |
| | | | | | أحاول كسب محبة أصدقائي. | 11 |
| | | | | | أفهم الحالة النفسية لأصدقائي. | 12 |
| الانتماء الاجتماعي: ويشير إلى شعور الفرد بأنه على تواصل مع أفراد المجتمع، وبأنه على معرفة ودراية بمتطلبات الحياة الاجتماعية، وبأنه ينتسب إلى العديد من الجماعات الاجتماعية المختلفة (الموسوي، 2009). | | | | | | |
| | | | | | غياب الأصدقاء يشعرني بالعزلة. | 13 |
| | | | | | أشارك أنا وأصدقائي في ممارسة النشاطات داخل المدرسة. | 14 |
| | | | | | وجود الأصدقاء يساعدني على فهم متطلبات الحياة الاجتماعية. | 15 |

| مستوى الصداقة | | | | | مضمون الفقرة | الرقم |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|--------|-----------------------------------------------------|-------|
| أبداً | نادراً | أحياناً | غالباً | دائماً | | |
| | | | | | يقدم لي أصدقائي ما أحتاج إليه. | 16 |
| | | | | | علاقتي مع أصدقائي قوية. | 17 |
| | | | | | أحدث دائماً مع أصدقائي حتى لو كانوا بعيدين عني. | 18 |
| | | | | | أعتقد أنه من الصعب علي أن أستبدل أصدقائي. | 19 |
| <p>احترام الذات: ويشير إلى شعور الفرد بأن أصدقائه يعاملونه بشكل جيد، ويفهمون وجهة نظره، ويعاملونه باحترام، وأن له أهمية وقيمة عندهم (Thien, et .al., 2012).</p> | | | | | | |
| | | | | | يفتقدني أصدقائي عندما أغيب عنهم.. | 20 |
| | | | | | يشعرني أصدقائي بأنني شخص مهم بالنسبة لهم. | 21 |
| | | | | | يلتزم أصدقائي بوعودهم لي. | 22 |
| | | | | | أتمنى لو كان أصدقائي أكثر تفهماً. | 23 |
| | | | | | يعاملني أصدقائي بشكل جيد. | 24 |
| | | | | | يسامحني أصدقائي بسهولة. | 25 |
| | | | | | أستطيع أنا وأصدقائي تجاوز الاختلاف في الرأي سريعاً. | 26 |
| <p>الاسناد: ويشير إلى شعور الفرد بأن أصدقائه يقدمون له الدعم والمساندة في ما يواجهه من مشكلات، وفي أداء واجباته ومهامه المدرسية، وأنهم يساعدونه في تجاوز أخطائه وتصحيحها (Baiocco, et .al., 2014).</p> | | | | | | |
| | | | | | أتجنب اللجوء إلى أصدقائي عندما تواجهني مشكلات صعبة. | 27 |
| | | | | | أصدقائي يدعمونني دائماً. | 28 |
| | | | | | يساعدني أصدقائي عندما أواجه صعوبة في أداء مهام | 29 |

| مستوى الصداقة | | | | | مضمون الفقرة | الرقم |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|--------|-----------------------------------------------------------|-------|
| أبداً | نادراً | أحياناً | غالباً | دائماً | | |
| | | | | | التعلم.. | |
| | | | | | يصحح لي أصدقائي أخطائي في مهام التعلم. | 30 |
| | | | | | أتساعد أنا وأصدقائي في إعداد الأنشطة المدرسية. | 31 |
| | | | | | يساعدني أصدقائي في حل المشكلات. | 32 |
| | | | | | لست متأكدًا أنني أستطيع دائماً الاعتماد على أصدقائي. | 33 |
| <p>القرب والتآلف: ويشير إلى تقرب الفرد وتآلفه مع الآخرين الذين يتشابهون معه في الأفكار والهوايات، والعمر، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي (الموسوي، 2009: 140).</p> | | | | | | |
| | | | | | أرغب بأن يكون أصدقائي من يتشابهون معي في اهتماماتي. | 34 |
| | | | | | أفضل أن يكون أصدقائي ممن تربطني بهم صلة قرابة. | 35 |
| | | | | | أستمتع بقضاء الوقت مع أصدقائي. | 36 |
| | | | | | أخاف أن أصبح قريباً جداً من أصدقائي. | 37 |
| | | | | | أشعر بأن قربي من أصدقائي ليس بالمستوى المأمول. | 38 |
| | | | | | أرغب بأن يكون أصدقائي من نفس مستواي الاجتماعي والاقتصادي. | 39 |
| | | | | | أفضل أن يكون أصدقائي ممن هم في عمري. | 40 |