

العنوان:	تصميم موقع الكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي و قياس فاعليته في تعلمهم القراءة و الكتابة
المؤلف الرئيسي:	القاعد، مجدولين محمود عبدالقادر
مؤلفين آخرين:	أبو الهيجاء، خلدون عبدالرحيم، العبادي، حامد(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2006
موقع:	ارد
الصفحات:	1 - 166
رقم MD:	559474
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة اليرموك
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	الاردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	تقنيات التعليم، التعليم الإلكتروني، اللغة العربية ، تكنولوجيا التعليم، تعليم الكتابة ، تعليم القراءة
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/559474

استبانة تحكيم موقع الكتروني

الأستاذ الدكتور المحترم

أنا الطالبة مجدين محمود القاعود، أقوم بدراسة بعنوان تصميم موقع إلكتروني لتعليم تلاميذ الصف الثالث الأساسي مهارتي القراءة والكتابة في اللغة العربية وقياس مدى فاعليته، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم.

لذا أضع هذه الاستبانة بين يديكم وکلي رجاء بتحكيم الموقع الإلكتروني <http://al-montaser.com/majdolearn> وفق بنود الاستبانة المكونة من ثماني مجالات.

واقبلوا فائق الاحترام

الباحثة

مجدين محمود القاعود

رقم الفقرة	المجالات		درجة معايير الموقع الإلكتروني التعليمي		
			كبيرة	متوسطة	قليلة
	أولاً : السرعة				
١.	سرعة تنزيل النص				
٢.	سرعة تنزيل الصور				
٣.	الشخصية التي تشير إلى أن التحميل جاري				
٤.	سرعة التنقل من موقع إلى آخر				
٥.	الارتباطات تم ترميزها بشكل واضح				
٦.	يقدم عدد كافي من الارتباطات				
٧.	الارتباطات مناسبة ومساعدة				
٨.	استخدام محدود للصور ذات الحجم الكبير والألوان الزاهية حتى يمكن تحميل الصفحة بشكل سريع عندما يكون الاتصال بطيء				
٩.	برمجة فعالة للارتباطات لإتاحة الفرصة للحركة السريعة خلال الموقع				
	ثانياً: المظهر وسهولة الاستخدام				
١.	تشدد النظر				
٢.	الوضوح				
٣.	لا توجد هناك ارتباطات لا توصل إلى شيء.				
٤.	الارتباطات المؤقتة ليست بمستوى جيد.				
	ثالثاً: المحتوى				
١.	موقع المؤلف تم تحديده بوضوح				
٢.	يقدم معلومات قيمة وكافية				
٣.	هل هناك اتفاق بين محتوى الصفحة والهدف الذي وضعت من أجله				
٤.	المحتوى غني وذو نوعية فريدة تدفع الطالب أن يعود إليه باستمرار للحصول على المعلومات				
	تم كتابة المحتوى بلغة واضحة ومفهومة تناسب الطلبة				
٥.	اعتماد النصوص الواضحة				
٦.	صياغة المحتوى لا تتحاز إلى عرق أو جنس أو فئة دون أخرى.				
٧.	استخدام الأسلوب الإيجابي والنبرة العملية				

رقم الفقرة	المجالات	درجة معايير الموقع الإلكتروني التعليمي		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
٨.	تم تقديم المحتوى بشكل منظم وحسب حاجة المستخدم			
٩.	يمتاز المحتوى بالدقة العلمية			
رابعاً : الموثوقية والمصداقية				
١.	مقروءة من قبل الطلبة			
٢.	يمكن للطلبة التشارك فيما بينهم			
٣.	التوثيق للمؤلف والمصادر			
٤.	هل بإمكان الطالب أن يستخدم الموقع دون مساعدة من الآخرين			
٥.	هل بإمكان الطالب أن يستخدم الموقع دون الحاجة إلى قدرة على القراءة			
٦.	هل يمكن تقديم التعليمات بشكل صوتي			
٧.	هل يقدم تعليمات واضحة للاستخدام			
٨.	هل المحتوى يتحيز إلى فئة معينة			
٩.	هل يعمل المحتوى على تعزيز الأفكار السلبية			
١٠.	هل تقديم المادة بتتابع واضح ومنطقي			
١١.	هل تتوفر أساليب التعزيز المختلفة			
١٢.	هل تقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب وبتقنية وتتبع مباشرة استجابة المتعلم			
١٣.	هل هناك فرص تقدم للمتعلم للتفاعل خلال تشغيل البرنامج			
١٤.	التوجه العام للموقع هل هناك وضوح إن كان الموقع تجاري أو تعليمي أو ...			
١٥.	هل تعليمات استخدام الموقع محددة بدقة			
١٦.	هل الغرض أو الهدف من الموقع مناسب للفئة المستهدفة			
خامساً : الدقة والحدثة				
١.	لا يوجد أخطاء مطبعية وإملائية ونحوية			
٢.	تحديث مستمر لموقع من الناحيتين العلمية والفنية			
سادساً : التصميم				
١.	تنسيق الموقع مناسب للموضوع والوظيفة التي وضع من أجلها. التصميم الجيد نحو المعلومات بدلاً من أن يشتت انتباههم عنها.			

رقم الفقرة	المجالات	درجة معايير الموقع الإلكتروني التعليمي		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
٢.	الشاشة منظمة.			
٣.	هناك انسجام في التنسيق خلال الموقع			
٤.	الصفحة الأم في الموقع قصيرة وبسيطة			
٥.	تم كتابة الموقع بلغة برمجة سهلة والموقع يظهر بنفس الشكل إذا ما فتح على متصفحات مختلفة للإنترنت			
٦.	تم استخدام الألوان والصور لتقود المستخدم إلى المعلومات بشكل مناسب			
٧.	تجنب استخدام الصور المخيفة والغريبة			
٨.	تجنب الصور الصغيرة			
٩.	استخدام وسائل جذب الانتباه مثل الخط الغامق والخط المائل والوميض بشكل مناسب.			
١٠.	الأيقونات مفهومة وتعطي معنى لوظيفتها الحقيقية			
سابعاً: التصفح				
١.	التعليمات الضرورية تظهر قبل الطلب من المستخدم التفاعل			
٢.	خيارات التصفح محددة ومفصلة بوضوح			
٣.	يستوجب الحد الأدنى من مهارات استخدام الحاسوب			
٤.	جميع الأجزاء تعمل			
٥.	هناك ارتباطات تمكن من العودة إلى الصفحة الأم في أي وقت			
ثامناً: الصوت والصورة				
١.	التطبيقات في الموقع مناسبة			
٢.	التطبيقات تعمل كما هو مخطط لها والتعليمات للتشغيل واضحة ومباشرة			
٣.	استخدام الصوت تقدم ارتباطات مع المواقع التي يمكن من خلالها الحصول على برامج التشغيل التلقائي للصوت وتنزيلها للاستخدام المباشر إذا كان ذلك ضرورياً.			