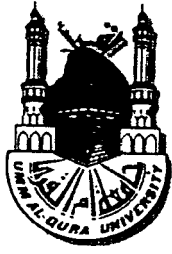


العنوان:	السلاسل الزمنية وتطبيقاتها فى مجال العلوم التربوية
المؤلف الرئيسي:	مندورة، نجلاء أكرم
مؤلفين آخرين:	طه، ربيع بن سعيد بن علي(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2009
موقع:	مكة المكرمة
الصفحات:	1 - 139
رقم MD:	609950
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة أم القرى
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	السعودية
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	القيم التنبؤية للسلاسل الزمنية ، عناصر التعليم العام ، الإتجاه العام للهدر التربوى ، تطبيقات السلاسل الزمنية فى العلوم التربوية
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/609950



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية / قسم علم النفس
تخصص إحصاء وبحوث

السلاسل الزمنية وتطبيقاتها في مجال العلوم التربوية

إعداد الطالبة:

نجلاء أكرم مندورة

إشراف الأستاذ الدكتور

ربيع سعيد طه

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس (إحصاء وبحوث)

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م



قال تعالى :

(وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ)

(سورة التوبة: آية: ١٠٥)

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: السلاسل الزمنية وتطبيقاتها في مجال العلوم التربوية

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة القيم التنبؤية للسلاسل الزمنية و معادلة الاتجاه العام لأهم عناصر التعليم العام للبنات بمدينة مكة المكرمة للسنوات العشر القادمة لمراحل التعليم المختلفة (الابتدائي - المتوسط - الثانوي)، ثم مقارنة نتائج الطرق الإحصائية المختلفة المستخدمة في تحليل السلاسل الزمنية والتعرف على التغيرات المنتظمة (دورية) وغير المنتظمة (فجائية) على السلاسل الزمنية، وهدفت أيضاً إلى المقارنة بين معدلات النمو في الاتجاه العام للسلاسل الزمنية لأهم عناصر التعليم العام ومن ثم معرفة معادلة الاتجاه العام للهدر التربوي ودراسة الارتباط بين السلاسل الزمنية لأهم عناصر التعليم العام للبنات بمدينة مكة المكرمة .

منهج الدراسة: المنهج الوصفي النعائي.

تساؤلات الدراسة:

1. ما القيم التنبؤية للسلاسل الزمنية لأهم عناصر التعليم العام للبنات بمدينة مكة المكرمة للسنوات العشر القادمة؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القيم الاتجاهية للسلاسل الزمنية لأهم عناصر التعليم العام للبنات بمدينة مكة المكرمة بسبب اختلاف الطرق الإحصائية؟
3. ما هي معادلة الاتجاه العام والقيم التنبؤية لأهم عناصر التعليم العام للبنات بمدينة مكة المكرمة للسنوات العشر القادمة في مراحل التعليم المختلفة؟
4. هل توجد تغيرات منتظمة (دورية) وغير منتظمة (فجائية) على السلاسل الزمنية لأهم عناصر التعليم العام للبنات بمدينة مكة المكرمة؟
5. ما ترتيب معدلات النمو في الاتجاه العام للسلاسل الزمنية لأهم عناصر التعليم العام للبنات بمدينة مكة المكرمة في المراحل التعليمية المختلفة؟
6. ما هي معادلة الاتجاه العام للهدر التربوي بالتعليم العام للبنات بمدينة مكة المكرمة؟
7. هل يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين أهم عناصر السلاسل الزمنية للتعليم العام للبنات بمدينة مكة المكرمة؟

نتائج الدراسة:

1. تم التوصل إلى القيم الاتجاهية لأعداد المدارس التي تراوحت من (٣٦٠-٣٦٦) مدرسة، ولأعداد الفصول (٤٢٢٦-٤٢٩٠) فصل، ولأعداد الطالبات (١٢٢٩٢٧-١٢٤٢٦٧) طالبة، ولأعداد المعلمات (٨٠١٨-٨١٢٩) معلمة.
2. أثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القيم الاتجاهية للسلاسل الزمنية لأهم عناصر التعليم العام للبنات بمدينة مكة المكرمة بسبب اختلاف الطرق الإحصائية المستخدمة .
3. أشارت معادلات الاتجاه العام إلى تزايد مستمر لجميع السلاسل الزمنية في جميع المراحل التعليمية .
4. أثبتت الدراسة وجود تغيرات منتظمة أو غير منتظمة أو كلاهما وهي لا تتبع اتجاه معين وغير ثابتة وتختلف بالزيادة والنقص من فترة إلى أخرى.
5. أبرزت الدراسة اختلاف معدلات النمو لأهم عناصر التعليم العام باختلاف المرحلة.
6. أثبتت الدراسة انخفاض نسبة الهدر التربوي للمخرجات الكمية لأعداد الطالبات مع مرور الزمن.
7. أكدت الدراسة على وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية بين أهم عناصر التعليم العام وذلك على مستوى كل مرحلة تعليمية منفصلة وكذلك بالنسبة للمجموع الكلي للمراحل التعليمية وتراوحت قيم معاملات ارتباط بيرسون من (٠,٩٧) إلى (٠,٩٩) .

التوصيات:

- يمكن للباحث في مجال العلوم التربوية استخدام أي من الطرق الإحصائية الأربعة في تحليل السلاسل الزمنية.
- حث الجهات المسؤولة عن التخطيط للأخذ بعين الاعتبار بالنتائج الإحصائية لهذه الدراسة لاستيعاب هذا النمو السريع في أعداد المدارس-الفصول- الطالبات-المعلمات لجميع المراحل التعليمية (ابتدائي-متوسط-ثانوي)
- أخذ التغيرات الدورية والفجائية في الاعتبار عند التخطيط المستقبلي لعناصر التعليم .
- المحافظة على التناقص في الهدر التربوي وتعزيز نقاط القوة مثل (زيادة الوعي بأهمية التعليم للفتيات) والتي من خلالها يمكن التخلص من الهدر التربوي.
- توصي الباحثة باستخدام أسلوب السلاسل الزمنية في المجالات المختلفة لأهمية هذا الأسلوب في التنبؤ والتخطيط للمستقبل.

المقترحات:

- تدريس مقرر السلاسل الزمنية لطالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى.
- إجراء دراسة معاملة في مناطق أخرى من المملكة.
- إجراء دراسة مشابهة بطريقة بوكس - جينكنز ومقارنة النتائج.

إلى

إلى من غابرت روحه عنا... وهو في قلوبنا دوماً ... والدي رحمه الله ...
وأسكنه فسيح جناته .

إلى من فيض عطفها نهلت ... وببركة دعائها وفقته ... والدي
الغالية... حفظها الله ورعاها...

إلى من غمرني بحبه ... وتحمل من أجلي الكثير والكثير ... زوجي
العزیز... أحامه الله ...

إلى أحب ما على قلبي ... أحبائي ... نعيم وزينة وإبراهيم وحلا ...
أطعمهم الله ونفع بهم ...

إلى جميع أفراد عائلتي ... إخوتي وأخواتي ... ومن شاركني فرحتي ...
إلى هؤلاء جميعاً... أهدي هذا الجهد المتواضع سائلة المولى عز وجل
أن يجعله شاهداً لنا لا علينا ...

شكر وإقبال

أبدأ بالشكر والحمد لله تعالى أولاً وأخراً على أن أعاني على إتمام هذه الدراسة فله الحمد كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه.

ثم الشكر الوافر لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ ربيع بن سعيد طه لإشرافه على هذه الدراسة وعلى ما بذله من متابعة وتوجيهات كان لها أكبر الأثر في انجاز هذا البحث، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وأسجل شكري وتقديري إلى سعادة الدكتور/ عبد الله بن عبد الغني صيرفي و سعادة الأستاذ الدكتور/ عبد الحفيظ بن سعيد مقدم

على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة وإثرائها بتوجيهاتهم السديدة التي أتشرف بالاستشارة بها.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لجامعة أم القرى لما قدمته من تسهيلات ورعاية واهتمام، والشكر موصول إلى عمادة الدراسات العليا وقسم علم النفس بكافة أعضائه ومنسوبيه وأخص بالذكر سعادة الأستاذة الدكتورة/ ليلي عبد الله المزروع التي غمرتني بجميلها ودعمها منذ التحاقى بالدراسة وحتى الوقت الحاضر.

كما أتوجه بالشكر لنائبة مدير تعليم البنات بمنطقة مكة المكرمة الدكتورة/ فاطمة صديق نجوم والتي زودتني بكامل الإحصائيات التي قامت عليها هذه الدراسة بكل سهولة ويسر دون الحاجة إلى خطوات الروتين الرسمي.

وأتوجه بخالص الشكر والامتنان إلى زوجي العزيز الأستاذ/ أديب مندورة الذي شاركني مشواري وكان لي خير سند وعون ، فله مني كل الحب والتقدير فجزاه الله عنى كل خير.

ولا يفوتني أن أشكر أختي العزيزة ومرييتي الفاضلة الأستاذة/ إنصاف أكرم مندورة على ما بذلته من مساندة ومعاونة جادة منذ نعومة أظفاري وحتى وقتي الحاضر. أجزل الله لها العطاء والثواب.

وختاماً أهدي جزيل الشكر والتقدير لكل من ساهم معي في هذا العمل مادياً أو معنوياً، وأعتذر لمن فاتني ذكره ولم أتمكن في هذا المقام من شكره ، سائلة المولى أن لا يضيع لهم أجراً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،،،

قائمة المحتويات

- أ ملخص الدراسة بالعربي ●
- ب الإهداء ●
- ج الشكر والتقدير ●
- د قائمة المحتويات ●
- ز قائمة الجداول ●
- ي قائمة الأشكال ●
- ك قائمة الملاحق ●

الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة

- ٢ المقدمة ●
- ٤ مشكلة الدراسة ●
- ٥ تساؤلات الدراسة ●
- ٥ أهداف الدراسة ●
- ٦ أهمية الدراسة ●
- ٧ حدود الدراسة ●
- ٧ مصطلحات الدراسة ●

الفصل الثاني

أدبيات الدراسة

- ١٣ أولاً: الإطار النظري ●
- ١٤ التنبؤ..... ●
- ١٦ السلاسل الزمنية..... ●
- ١٦ مفهوم السلاسل الزمنية..... ○
- ١٧ أنواع السلاسل الزمنية..... ○
- ١٨ عناصر السلاسل الزمنية..... ○
- ٢٠ تحليل السلسلة الزمنية..... ○

- طرق تعيين الاتجاه العام..... ٢٢
- طريقة التمهيد باليد..... ٢٢
- طريقة متوسطي نصفي السلسلة..... ٢٣
- طريقة المتوسطات المتحركة..... ٢٤
- طريقة المربعات الصغرى..... ٢٥
- استبعاد أثر الاتجاه العام..... ٢٧
- دراسة التغيرات الموسمية..... ٢٨
- دراسة التغيرات الدورية..... ٣٠
- دراسة التغيرات العرضية..... ٣٠

ثانياً: الدراسات السابقة

- التعليق على الدراسات السابقة..... ٣٨

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة ٤٢
- مجتمع الدراسة ٤٢
- أداة الدراسة ٤٣
- الأساليب الإحصائية ٤٤

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

- عرض وتفسير ومناقشة النتائج ٤٦
- إجابة التساؤل الأول ٤٧
- إجابة التساؤل الثاني ٨٩
- إجابة التساؤل الثالث ٩٦
- إجابة التساؤل الرابع ١١٠
- إجابة التساؤل الخامس ١١٥
- إجابة التساؤل السادس ١١٧
- إجابة التساؤل السابع ١٢٢

الفصل الخامس

خلاصة الدراسة

- ملخص النتائج ١٢٥
- التوصيات ١٣٢
- المقترحات ١٣٣

قائمة المراجع

- قائمة المراجع العربية والأجنبية ١٣٤

قائمة الملاحق

- ورقة الاستفسار عن الموضوع -