

العنوان:	الإرشاد النفسي وعلاقته بمفهوم الذات وبعض المتغيرات الديمغرافية دراسة ميدانية على الصغين الثاني والثالث بالمرحلة الثانوية بمدينة الكبرى
المؤلف الرئيسي:	محمود، محمود أحمد محمد
مؤلفين آخرين:	عيسى، أنور أحمد (مشرفاً)
التاريخ الميلادي:	2010
موقع:	أم درمان
الصفحات:	1 - 246
رقم MD:	562672
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة دكتوراه
الجامعة:	جامعة أم درمان الإسلامية
الكلية:	معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي
الدولة:	السودان
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الإرشاد النفسي ، علم النفس التربوي ، الذات، المتغيرات الديموغرافية، طلبة المدارس، السودان
رابط:	<a href="https://search.mandumah.com/Record/562672">https://search.mandumah.com/Record/562672</a>

٩٣. الشناوي ، محمد محروس والتويجري ، محمد عبد المحسن ، (١٩٩٥م) ، إرشاد والدي  
الطفل ذوي الإحتياجات الخاصة ، بحوث المؤتمر الدولي الثاني لمركز الإرشاد النفسي ، مجلد  
٢ ، القاهرة ، مركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس .

### قائمة الملاحق

ملحق رقم (١)

التاريخ: ٢٥/٩/٢٠٠٩م

**السيد: مدير المرحلة الثانوية بمحلية مدني الكبرى**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

**الموضوع: طلب إحصائيات المدارس الثانوية وإعداد الطلاب بها**

مشيراً للموضوع أعلاه أفيدكم بأنني أقوم بإجراء دراسة علمية بعنوان:  
الإرشاد النفسي وعلاقته بمفهوم الذات وبعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلاب

المرحلة الثانوية بمحلية مدني الكبرى وذلك استكمالاً لنيل درجة الدكتوراه، أرجو  
شاكراً مدى بإحصائيات المدارس الثانوية وإعداد الطلاب والطالبات بها.

وتقبلوا وافر الشكر والتقدير

محمود أحمد محمد محمود

الباحث

ملحق رقم (٢)

ولاية الجزيرة

وزارة التربية والتعليم

إدارة المرحلة الثانوية – محلية مدني الكبرى

إحصائية الطلاب والمدارس (مدارس البنين)

للعام الدراسي ٢٠٠٩ – ٢٠١٠م

المجموع	عدد طلاب الصف الثالث		عدد طلاب الصف الثاني	عدد طلاب الصف الأول	عدد الأنهر			المدرسة	الرقم
	أدبي	علمي			الثالث	الثاني	الأول		
١٠١٨	٧٦	٢٦٠	٣٨٢	٣٠٠	٦	٦	٦	مدني	١
٩١٣	١١٠	٨٦	٢٧٠	٤٤٧	٤	٤	٥	السني	٢
٦٦٢	٥٢	٩٤	٢٤٩	٢٦٧	٢	٣	٣	الأميرية	٣
٢٨٥	٨٠	١٥	١٠٠	٩٠	٢	٢	٢	زروق	٤
٢٨٨	٣٥	٢٥	٩٨	١٣٠	٢	٢	٢	الكبرى	٥
٢٤٤	٦٥	٢٣	٨٤	٧٢	٢	٢	٢	الشرقية	٦
٣٠٤	٦٥	٢٥	١٠٦	١٠٨	٢	٢	٢	العمال	٧
٢٧١	٤٨	١٣	٨٠	١٣٠	٢	٢	٢	حنتوب	٨
١٣٥	٢٤	١٨	٣٧	٥٦	٢	٢	٢	فداسي	٩
١٧٥	٢٠	٢٠	٦٠	٧٥	٢	٢	٢	الشبارقة	١٠
٤٢٩٥	٥٧٥	٥٧٩	١٤٦٦	١٦٧٥	٢٦	٢٧	٢٨	المجموع	

حسن إبراهيم صالح

مدير المرحلة

ملحق رقم (٢)

ولاية الجزيرة

وزارة التربية والتعليم

إدارة المرحلة الثانوية – محلية مدني الكبرى

إحصائية الطلاب والمدارس (مدارس البنات)

للعام الدراسي ٢٠٠٩ – ٢٠١٠م

المجموع	عدد طلاب الصف الثالث		عدد طلاب الصف الثاني	عدد طلاب الصف الأول	عدد الأنهر			المدرسة	الرقم
	أدبي	علمي			الثالث	الثاني	الأول		
٩٤٢	٤٣	٢١٨	٣٣١	٣٥٠	٦	٦	٦	مدني	١
٤٩٥	٦٧	٢٨	١٧١	٢٢٩	٤	٤	٤	المؤتمر	٢
٤٢٣	٨٥	٣٢	١٥٦	١٥٠	٣	٣	٣	فريني (الزهراء)	٣
٧٤٩	١٠٢	٨٥	٢٤١	٣٢١	٤	٤	٤	الشرقية	٤
٣٠٤	٦٥	٢٥	١٠٦	١٠٨	٢	٢	٣	حلة حسن	٥
٣٢٣	٦١	٣٧	١١٥	١١٠	٢	٢	٢	الشمالية	٦
٢٧٤	٥٢	٢٠	٨٠	١٢٢	٢	٢	٢	ثقيدي	٧
٢٨٣	٤٠	٣٥	١٠٢	١٠٦	٢	٢	٢	عووضة	٨
٣٢٧	٧٥	١٣	١٢١	١١٨	٢	٢	٢	حنتوب	٩
٢٠٦	٣٠	٢٥	٧١	٨٠	٢	٢	٢	أم سنط	١٠
١٣٣	١٩	٢١	٤٣	٥٠	٢	٢	٢	فداسي	١١
٢٨٣	٤٠	٢٦	٧٦	١٤١	٢	٢	٢	الشبارفة	١٢
٥٠٧	١١٠	٧٧	١٧٠	١٥٠	٤	٤	٤	مدني الكبرى	١٣
٥٢٤٩	٧٨٩	٦٤٢	١٧٨٣	٢٠٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	المجموع	

حسن إبراهيم صالح  
مدير المرحلة

ملحق رقم (٢)

ولاية الجزيرة

وزارة التربية والتعليم

إدارة المرحلة الثانوية – محلية مدنى الكبرى

إحصائية الطلاب والمدارس (المشتركة)

للعام الدراسي ٢٠٠٩ – ٢٠١٠م

المجموع	الصف الثالث					الصف الثاني		الصف الأول		عدد الأنهر			المدرسة	الرقم
	بنات		بنين			بنات	بنين	بنات	بنين	الثالث	الثاني	الأول		
بنات	بنين	أدبي	عملي	أدبي	عملي	بنات	بنين	بنات	بنين	الثالث	الثاني	الأول		
١٩٧	١٨٩	٣١	٨	٣٧	١٧	٧٨	٦٥	٨٠	٧٠	٢	٢	٢	العريباب	١
١٣٥	١١٣	٢٤	٥	١٧	٩	٤١	٣٠	٦٥	٥٧	٢	٢	٢	التنوية	٢
١٤٥	١٥٠	٣١	٤	٣٢	٨	٤٠	٤٠	٧٠	٧٠	٢	٢	٢	الشدايدة	٣
١٢٦	١٠٥	٣٦	٢	٢٠	٢	٤٣	٣٨	٤٥	٤٥	٢	٢	٢	أبوحرازش	٤
١١٠	٨٣	٣٠	٩	١٤	٦	٣٩	٢٦	٣٢	٣٧	٢	٢	٢	أبوحرازغ	٥
١٩٣	١٨٢	٥٤	١٦	٣٠	١٥	٥٣	٦٧	٧٠	٧٠	٢	٢	٢	الدناقلة	٦
١٢٣	١٣١	٢٥	١٥	٢٤	١٤	٤٠	٤٨	٤٣	٤٥	٢	٢	٢	الحرقة	٧
٩٣	٧٤	٢٢	٦	١٧	٢	٢٦	٢٤	٣٩	٣٠	٢	٢	٢	الكريبة	٨
١٢٦	١٠٤	١٧	٩	١٨	١٢	٥١	٣٩	٤٩	٣٥	٢	٢	٢	فدارس العامرأب	٩
١٤٥	١٣١	٥٢	١٥	٤٠	١٢	٢٧	٢٥	٥٢	٥٤	-	٢	٢	عتره	١٠
٥٨	٧٥	١١	٣	١٩	٣	٢٥	٢٣	١٩	٣٠	-	-	٢	البقاصة	١١
٣١	١٨	-	-	-	-	-	-	٣١	١٨				خدر	١٢
١٤٨ ٣	١٣٥٥	٣٣٣	٩٢	٢٦٨	١٠٠	٤٦٣	٤٢٥	٥٩٥	٥٦٢	١٦	١٦	١٨	المجموع	

حسن إبراهيم صالح  
مدير المرحلة

ملحق رقم (٢)

ولاية الجزيرة

وزارة التربية والتعليم

إدارة المرحلة الثانوية – محلية مدنى الكبرى

المدارس الخاصة بال محلية للعام الدراسي ٢٠٠٩ – ٢٠١٠م

الرقم	اسم المدرسة	الموقع
١	أسامة بن زيد (الأفريقي بنين)	الدرجة
٢	عبد الستار بنين	الدرجة
٣	أم سلمة (الأفريقي بنات)	الدرجة
٤	أبن الهيثم بنين	القسم الأول
٥	د. مكي الطيب بنين	الدرجة
٦	د. مكي الطيب بنات	حي المطار
٧	الفتح بنات	الدرجة
٨	الفتح بنين	الدرجة
٩	الأستاذ بنين	حي المطار
١٠	الأستاذ بنات	الدرجة
١١	المجد بنات	ود كنان
١٢	المسار بنين	الحي السوداني
١٣	المسار بنات	الحي السوداني
١٤	الجزيرة بنات	الزمالك
١٥	أبن بيضاب بنات	ود كنان
١٦	النخبة بنات	الدرجة
١٧	النخبة بنين	حي المطار
١٨	الفارابي بنين	حي الواحة
١٩	الفارابي بنات	حي الواحة
٢٠	ابن خلدون بنات	حي المطار
٢١	ابن خلدون بنين	حي المطار
٢٢	المبارك بنات	حي المطار
٢٣	نون بنات	حي المطار
٢٤	شمس المعالي بنين	١١٤
٢٥	شمس المعالي بنات	الدرجة
٢٦	الأوائل بنين	ود كنان
٢٧	الأوائل بنات	ود كنان
٢٨	الشهيدة عواطف بنات	القسم الأول
٢٩	عبد الصادق بنات	فداسي الحليماب
٣٠	عبد الصادق بنين	فداسي الحليماب
٣١	الزمالك بنات	الزمالك
٣٢	الزمالك بنين	الزمالك
٣٣	العودة بنات	الزمالك
٣٤	منارة الخرطوم بنات	حي الواحة
٣٥	منارة الخرطوم بنين	حي الواحة
٣٦	الجزيرة بنات	الزمالك
٣٧	الجزيرة بنين	الزمالك





ملحق رقم (٣)  
بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة : \_\_\_\_\_  
كلية : \_\_\_\_\_  
الأستاذ الدكتور / الدكتور / الأستاذ : \_\_\_\_\_

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أرجو أن أفيد بأنني أعتزم القيام بدراسة علمية بعنوان " الإرشاد النفسي وعلاقته بمفهوم الذات وبعض المتغيرات الديمغرافية لدي طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مدني الكبرى " وذلك إستكمالاً لمتطلبات نيل درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي والاستبيان المرفق أداة من أدوات الدراسة - ولما عرف عنكم من خبرة متميزة في هذا المجال ، أرجو شاكراً إبداء رأيكم وملاحظاتكم بمدي ملاءمة فقراته وسلامة الصياغة اللغوية وإضافة أي ملاحظات أو تعديلات ترونها مناسبة في المكان المخصص لذلك . هذا وكانت خيارات الإجابة (أوافق - غير متأكد - لا أوافق).

وتقبلوا مني وافر الشكر والتقدير .

الباحث :  
محمود أحمد محمد محمود

بسم الله الرحمن الرحيم

## استبيان قياس مفهوم الذات قبل التعديل

م	العبارة	مناسبة	غير مناسبة	التعديل المطلوب
١	حباني الله جسماً سليماً			
٢	أحب مظهري بنفس الطريقة التي عليها			
٣	بودي أن أغير بعض أجزاء جسمي			
٤	أشعر بأنني علي ما يرام معظم الوقت			
٥	أحاول أن أهتم بمظهري			
٦	أنا شخص مهذب			
٧	أنا شخص أمين			
٨	أنا راضٍ عن سلوكي الأخلاقي			
٩	أنا راضي عن صلتي بالله			
١٠	أنا متدين كما أريد أن أكون			
١١	أنا شخص مبتكر			
١٢	أنا مخلص نحو ديني			
١٣	ينبغي أن أذهب إلي المسجد			
١٤	أفعل ما هو صواب طوال الوقت			
١٥	لدي قدرة علي ضبط النفس			
١٦	أستخدم وسائل غير مشروعة لشق طريقي			
١٧	أجد صعوبة في أن أفعل ما هو صحيح			
١٨	أنا شخص مرح			
١٩	أحل مشكلاتي بسهولة تامة			
٢٠	أغير رأي كثيراً			
٢١	أفعل أشياء بدون تفكير جيد			
٢٢	أنا شخص مهم بالنسبة لأسرتي وأصدقائي			
٢٣	أنا عضو في أسرة سعيدة			
٢٤	أصدقائي لا يثقون بي			
٢٥	أشعر أن أسرتي لا تثق بي			
٢٦	أنا راضي عن علاقتي بأسرتي			
٢٧	يجب أن أثق في أسرتي أكثر من ذلك			
٢٨	أقوم بأداء نصيبي من العمل المنزلي			
٢٩	أنتسجر مع أسرتي			
٣٠	أطيع والدي			
٣١	أنا شخص ودود			
٣٢	أنا مشهور بين الشباب			
٣٣	من الصعب مصادقتي			
٣٤	أنا اجتماعي كما أود أن أكون			
٣٥	أنا راضي عن الطريقة التي أعامل بها الآخرين			
٣٦	ينبغي أن أتعامل بصورة أفضل مع الآخرين			
٣٧	أحاول أن أفهم وجهة نظر زملاء			
٣٨	أتعامل ببسر مع الآخرين			

			لا أشعر بالراحة مع بقية الناس	٣٩
			أسامح الآخرين بسهولة	٤٠
			لا أقول الصدق دائماً	٤١
			أجد صعوبة في التحدث مع الغرباء	٤٢
			في بعض الأحيان أفكر في أشياء سيئة جداً لا يصح الحديث عنها	٤٣
			يعتريني الغضب أحياناً	٤٤
			عندما أكون علي ما يرام ينتابني الغضب	٤٥
			لا أحب كل من أعرفهم	٤٦
			أروج الشائعات في بعض الأحيان	٤٧
			أضحك أحياناً مع النكات التي تخرج عن حدود اللياقة	٤٨
			أشعر بالرغبة في السب	٤٩
			أفضل الفوز علي الهزيمة في الملعب	٥٠

بسم الله الرحمن الرحيم

## استبيان قياس مفهوم الإرشاد النفسي قبل التعديل

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	التعديل المطلوب
١	الإرشاد النفسي ضروري لحياتي			
٢	عندما يدلني الأستاذ إلى معرفة أخطائي أشعر بالارتياح			
٣	الإرشاد يعني لي التعليم			
٤	الإرشاد يساعدني علي عدم تكرار الأخطاء			
٥	الإرشاد يوجد علاقة طيبة بيني وبين من يرشدني			
٦	أجد سهولة واضحة لحل مشكلتي عندما ينبهني أحد إلى خطورتها			
٧	أتوتر إذا تلقيت مزيداً من النصح			
٨	أرتاح عندما يبصّرني أحد بعيوبي			
٩	أكون أكثر إنصاتاً إذا علمت أن المرشد متخصص			
١٠	الإرشاد يجعلني صاحب شخصية متوازنة			
١١	أشعر بالحزن إذا وصفني مدرسي بالمهمل			
١٢	أجتهد وأجد في استذكار دروسي عندما يُوبّخ زميلي			
١٣	أجد حماساً لحضور الدروس التي ترشد إلى المذاكرة الناجحة			
١٤	عندما يصعب علي حل مسألة رياضية أترك بقية المسائل			
١٥	عندما يصعب علي حل مسألة رياضية أذهب إلى مدرسي دون خجل			
١٦	أستحي أن أناقش مرشد الصف في مشكلاتي الأكاديمية			
١٧	عندما قال المرشد التربوية قبل التعليم فقله صحيح			
١٨	نصائح المرشد تحمسنني للتفوق الدراسي			
١٩	أكثر من سؤال المرشد لكي لا أرسب ثانية			
٢٠	الإرشاد يعزز عندي دافعية التعليم			
٢١	أحتاج للإرشاد لأتعرف علي المهن المختلفة			
٢٢	إذا لم أجد التوجيه والإرشاد فقد أختار مهنة لا تناسبني			
٢٣	مرشد الصف يساعدني في اكتشاف استعدادي وقدراتي			
٢٤	أحرص علي حضور محاضرات وندوات تنمية المواهب			
٢٥	إذا قال لي المدير أنت ستصبح كذا فسأتردد عليه لأعرف كيف أصل			
٢٦	أكون سعيداً إذا وجدت من يحل معي المشاكل الأسرية			
٢٧	أطلب من مرشد الفصل إقناع والديّ بذهابي إلي الرحلة			
٢٨	قد أطلب من المرشد المشورة إذا أقدمت علي الزواج			
٢٩	أضايق من المشاكل التي تظهر بين أبي			

			وأمي ولا أجد سبيلاً إلى حلها	
			لا مانع أن يتعرف المرشد علي أفراد العائلة المشتركين في المشكلة	٣٠
			اتفاق العائلة علي طبيعة المشكلة يسهل عل المرشد حلها	٣١
			كل مشكلة في العائلة لها حل إذا توفرت لها الصراحة والوضوح	٣٢
			أنا حريص علي مشاهدة البرنامج التلفزيوني " صحتك "	٣٣
			أحب أن أسمع أكثر عن مرض نقص المناعة " الإيدز "	٣٤
			أحب أن يتعرف الجميع علي أضرار التدخين	٣٥
			أشارك بحماس في التوعية الصحية	٣٦
			أنبه أسرتي بقرب موعد التحصين ضد أي من أمراض الطفولة الست	٣٧
			لا أستحي من تنبيه شقيقتي الحامل بالفحص الدوري	٣٨
			أحب أن يتحدث أحد عن أمراض الوراثة في حضور أسرتي	٣٩
			أشعر بالسعادة عندما يتابع جميع أفراد العائلة برامج الإرشاد الديني التلفزيوني	٤٠

ملحق رقم (٤)  
أسماء المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	الصفة الوظيفية	الجهة التي يعمل بها
١	د. الرضي جادين الإمام	علم نفس تربوي	أستاذ مشارك	جامعة الجزيرة - كلية التربية - الحصاحيصا - مقرر مجلس التوجيه والإرشاد جامعة الجزيرة
٢	د. إبراهيم محمد نور الهادي	علم نفس تربوي	أستاذ مشارك	كلية ود مدني الأهلية - عميد الشؤون العلمية
٣	د. عبد الباقي دفع الله أحمد	علم نفس	أستاذ مشارك	جامعة الخرطوم - كلية الآداب - نائب عميد الكلية - رئيس قسم علم النفس
٤	د. صادق محمد عبد الحلیم	علم النفس البيولوجي	أستاذ مساعد	جامعة الخرطوم - كلية الآداب - قسم علم النفس
٥	د. محمد حيدر الحبر	علم النفس التربوي	أستاذ مساعد	جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم مدني - قسم علم النفس التربوي
٦	د. شذى عمر على عبدالله	علم النفس التربوي	أستاذ مساعد	جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم قسم علم النفس التربوي
٧	د. منصور بانقا حجر	مناهج وطرائق التدريس	أستاذ مساعد	جامعة الجزيرة كلية العلوم التربوية - الكاملين رئيس قسم التربية

ملحق رقم (٥)

الاستبيان بعد التعديل

الطالب/ الطالبة/ الكريمين

هذا الاستبيان الغرض منه البحث العلمي فقط – أرجو عدم كتابة الاسم – أكتب البيانات الأولية الآتية ثم ضع علامة (√) أمام الخيار الذي يناسبك:

١/ النوع:	طالب ( )	طالبة ( )
٢/ نوع المدرسة:	حكومي ( )	خاص ( )
٣/ الصف:	ثاني ( )	ثالث ( )
٤/ موقع المدرسة:	خارج مدني ( )	داخل مدني ( )

م	العبارة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق
١	حباني الله جسماً سليماً			
٢	أحب مذهري بنفس الطريقة التي عليها			
٣	بودي أن يكون شكلي على غير الحالة التي هو عليها الآن			
٤	أشعر بأنني على ما يرام معظم الوقت			
٥	أحاول أن أهتم بمذهري			
٦	أنا شخص مهذب			
٧	أنا شخص أمين			
٨	أنا راضٍ عن سلوكي الأخلاقي			
٩	أنا راضي عن صلتني بالله			
١٠	أنا متدين كما أريد أن أكون			
١١	أنا شخص مبتكر			
١٢	أنا مخلص نحو ديني			
١٣	ينبغي أن أذهب إلى المسجد			
١٤	أفعل ما هو صواب طوال الوقت			
١٥	لدي قدرة على ضبط النفس			
١٦	أستخدم وسائل غير مشروعة لثقت طريقي			
١٧	أجد صعوبة في أن أفعل ما هو صحيح			
١٨	أنا شخص مرح			
١٩	أحل مشكلاتي بسهولة تامة			
٢٠	أغير رأي كثيراً			
٢١	أفعل أشياء بدون تفكير جيد			
٢٢	أنا شخص مهم بالنسبة لأسرتي وأصدقائي			
٢٣	أنا عضو في أسرة سعيدة			
٢٤	اصدقائي لا يتقون بي			
٢٥	أشعر أن أسرتي لا تثق بي			
٢٦	أنا راضي عن علاقتي بأسرتي			
٢٧	يجب أن أثق في أسرتي أكثر من ذلك			
٢٨	أقوم بأداء نصيبي من العمل المنزلي			
٢٩	أتشاجر مع أسرتي			
٣٠	أطيع والدي			
٣١	أنا شخص ودود			

			أنا مشهور بين الشباب	٣٢
			من الصعب مصادقتي	٣٣
			أنا إجتماعي كما أود أن أكون	٣٤
			أنا راضي عن الطريقة التي أعامل بها الآخرين	٣٥
			ينبغي أن أتعامل بصورة أفضل مع الآخرين	٣٦
			أحاول أن أفهم وجهة نظر زملاء	٣٧
			أتعامل ببسر مع الآخرين	٣٨
			لا أشعر بالراحة مع بقية الناس	٣٩
			أسامح الآخرين بسهولة	٤٠
			لا أقول الصدق دائماً	٤١
			أجد صعوبة في التحدث مع الغرباء	٤٢
			في بعض الأحيان أفكر في أشياء سيئة جداً لا يصح الحديث عنها	٤٣
			يعتريني الغضب أحياناً	٤٤
			عندما أكون على ما يرام ينتابني الغضب	٤٥
			لا أحب كل من أعرفهم	٤٦
			أروج الشائعات في بعض الأحيان	٤٧
			أضحك أحياناً مع النكات التي تخرج عن حدود اللياقة	٤٨
			أشعر بالرغبة في السب	٤٩
			أفضل الفوز على الهزيمة في الملعب	٥٠



تابع ملحق رقم (٥)

م	العبارة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق
١	الإرشاد النفسي ضروري في حياتي			
٢	عندما يدلني الأستاذ إلى معرفة أخطائي أشعر بالارتياح			
٣	الإرشاد يعني لي التعليم			
٤	الإرشاد يساعدي على عدم تكرار الأخطاء			
٥	الإرشاد يوجد علاقة طيبة بيني وبين من يرشدني			
٦	أجد سهولة واضحة لحل مشكلتي عندما يبنيني المرشد إلى خطورتها			
٧	أتضايق إذا تلقيت مزيداً من النصح			
٨	أرتاح عندما يبصرني أحد بعيوبي			
٩	أكون أكثر إنصافاً إذا علمت أن المرشد متخصص			
١٠	الإرشاد يجعل شخصيتي متوازنة			
١١	أشعر بالحزن إذا وصفني مدرسي بالمهمل			
١٢	أجتهد في استذكار دروسي عندما يربخ زميلي			
١٣	أجد حماساً لحضور الدروس التي ترشد إلى المذاكرة الناجحة			
١٤	عندما يصعب على حل مسألة رياضية أترك بقية المسائل			
١٥	عندما يصعب على حل مسألة رياضية أذهب إلى مدرسي دون وجل			
١٦	أستحي أن أناقش مرشد الصف في مشكلاتي الأكاديمية			
١٧	عندما قال المرشد التربوية قبل التعليم فقله صحيح			
١٨	نصائح المرشد تحمسنني للتفوق الدراسي			
١٩	أكثر من سؤال المرشد لكي لا أرسب			
٢٠	الإرشاد يعزز عندي دافعية التعليم			
٢١	أحتاج للإرشاد لأتعرف على المهن المختلفة			
٢٢	إذا لم أجد التوجيه والإرشاد فقد أختار مهنة لا تناسبني			
٢٣	مرشد الصف يساعدي في إكتشاف أستعدادي وقدراتي			
٢٤	أحرص على حضور محاضرات وندوات تنمية المواهب			
٢٥	إذا قال لي المرشد أنت ستصبح كذا فسأتردد عليه لأعرف كيف أصل			
٢٦	أكون سعيداً إذا وجدت من يحل معي المشاكل الأسرية			
٢٧	أطلب من مرشد الفصل إقناع والدي بذهابي إلى الرحلة			
٢٨	قد أطلب من المرشد المشورة إذا أقدمت على الزواج			
٢٩	أتضايق من المشاكل التي تظهر بين أبي وأمي ولا أجد سبباً إلى حلها			
٣٠	لا مانع أن يتعرف المرشد على أفراد العائلة المشتركين في المشكلة			
٣١	أتفاهق العائلة على طبيعة المشكلة يسهل على المرشد حلها			
٣٢	كل مشكلة في العائلة لها حل إذا توفرت لها الصراحة والوضوح			
٣٣	أنا حريص على مشاهدة البرنامج التلفزيوني "صحتك"			
٣٤	أحب أن أسمع أكثر عن مرض نقص المناعة "الأيدز"			

			أحب أن يتعرف الجميع على أصرار التدخين	٣٥
			أشارك بحماس في التوعية الصحية	٣٦
			أنبه أسرتي بقرب موعد التحصين ضد أي من أمراض الطفولة الست	٣٧
			لا أستحي من تنبيه شقيقتي الحامل بالفحص الدوري	٣٨
			أحب أن يتحدث أحد عن أمراض الوراثة في حضور أسرتي	٣٩
			أشعر بالسعادة عندما يتابع جميع أفراد العائلة برنامج الإرشاد الديني في التلفزيون	٤٠

ملحق رقم (٦)

التاريخ: ٢٠٠٩/١٠/١٥ م

**السيد: مدير المرحلة الثانوية بمحلية مدني الكبرى**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

**الموضوع: المساعدة في توزيع استبيان**

أولاً أشكر لكم تعاونكم معي ومدى بإحصائيات المدارس الثانوية الحكومية والخاصة بالمحلية.

ثانياً واستكمالاً لجهودكم أرجو شاكراً مخاطبة مدراء المدارس بالمرحلة الثانوية بالمساعدة والمعونة في تنظيم العينة المختارة بالمدرسة وتوزيع الاستبيان عليهم وأن يتم ذلك بحضوري.

وتقبلوا وافر الشكر والتقدير

محمود أحمد محمد محمود

الباحث

ملحق رقم (٧)

ولاية الجزيرة

وزارة التربية والتعليم

إدارة المرحلة الثانوية – محلية مدنى الكبرى

التاريخ: ٢٠٠٩/١٠/١٥ م

السادة: مدراء المدارس

المحترمين  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

**الموضوع: توزيع استبيان**

نرجو مساعدة الباحث محمود أحمد محمد في توزيع الاستبيان على الطلاب.

ولكم الشكر

حسن إبراهيم صالح

مدير المرحلة

بسم الله الرحمن الرحيم

## السيرة الذاتية

١. الاسم ومكان الميلاد: محمود أحمد محمد محمود الشايب – الولي ١٩٥٨م.
٢. المراحل التعليمية: الأساس والمتوسط الولي الحلاوين، الثانوي العالي حنتوب والجامعة: جامعة السودان ١٩٨١ وجامعة الجزيرة ١٩٩٩م.
٣. المؤهلات العلمية:
  - دبلوم عالي جامعة السودان ١٩٨١م.
  - بكالوريوس تربية – جامعة الجزيرة ٢٠٠٠م.
  - ماجستير تربية – تخصص علم نفس تربوي . جامعة الجزيرة – التربية حنتوب ٢٠٠٢م.
٤. الدورات التدريبية:
  - أساليب استقطاب الدعم الشعبي – أكاديمية السودان للعلوم الإدارية ١٩٩٩م.
  - التخطيط وإعداد المشروعات: أكاديمية السودان للعلوم الإدارية ١٩٩٨م.
  - مهارات القيادة ٢٠٠٧م U.N.D.P.
  - القياس النفسي ٢٠٠٦م الرابطة العالمية لعلماء النفس المسلمين.
  - أسس التقويم ٢٠٠٦م الهيئة العليا للتقويم والاعتماد – وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
  - الدورة التدريبية الأولى للمشرفين الأكاديميين ٢٠٠٦م جامعة السودان المفتوحة.
  - المنهجية الإسلامية في مجال العلوم التربوية ٢٠٠٧م معهد إسلام المعرفة – جامعة الجزيرة.
٥. الخبرات العملية والإدارية:
  - العمل بالتعليم باليمن ١٩٨١م.
  - العمل بصندوق دعم الطلاب ولاية الجزيرة ١٩٩٢م – ٢٠٠١م.
  - العمل بجامعة الجزيرة محاضر ٢٠٠٤م.
  - رئيس قسم التربية جامعة الجزيرة – ٢٠٠٤ – ٢٠٠٩م.
  - رئيس وحدة الإرشاد النفسي – كلية التربية رفاعة جامعة الجزيرة . ومقرر مجلس التوجيه والإرشاد النفسي – كلية التربية رفاعة.