

العنوان:	أثر استخدام الآليات في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه
المؤلف الرئيسي:	محمد، براءة محمد طالب
مؤلفين آخرين:	الهرش، عايد حمدان سليمان، مصطفى، انتصار غازي ياسين(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2017
موقع:	إربد
الصفحات:	1 - 120
رقم MD:	870171
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة اليرموك
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	الأردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	تكنولوجيا التعليم
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/870171



جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام الآيباد في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه

**The Effect of Using The Ipad in The Achievement of
the Fifth-Grade Students in Islamic Education
and Their Attitudes Towards It**

إعداد

براءه محمد طالب محمد

إشراف

أ.د. عايد حمدان الهرش.....(مشرفاً رئيساً)
د.انتصار غازي مصطفى.....(مشرفاً مشاركاً)

حقل التخصص: تقنيات التعليم

الفصل الدراسي الأول

2016 / 2017م

أثر استخدام الآيباد في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه

إعداد

براءة محمد طالب محمد

بكالوريوس دراسات إسلامية / دراسات أسرية من جامعة اليرموك، 2012

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم من
كلية التربية، جامعة اليرموك - إربد - الأردن

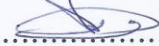
وافق عليها

أ. د. عايد حمدان الهرش.......... مشرفاً رئيساً

أستاذ في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

د. انتصار غازي مصطفى.......... مشرفاً مشاركاً

أستاذ مشارك في مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

د. محمد عبدالقادر العمري.......... عضواً

أستاذ مساعد في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

د. علي محمد جبران.......... عضواً

أستاذ مشارك في الإدارة التربوية، جامعة اليرموك

تاريخ المناقشة

2016/12/29م

الإهداء

إلى معلم البشرية.....وخير البرية.....إلى حبيبي.....وقرة عينيوسيدي محمد
صلى الله عليه وسلم.....والى صاحبه رضوان الله عليهم أجمعين.

إلى من غرس حب العلم في قلبي.....إلى من شجّعني صغيرة.....ودعمني كبيرة.....إلى من بذل
ولم ينتظر العطاء.....إلى من أحمل اسمه بكل فخر.....إلى الروح التي لم تفرح بحضور
فرحتي.....إلى من افتقده في مواجهة الصعاب.....ولم تمهله الدنيا لأرتوي من
حنانه.....(أبي) رحمه الله

إلى من هي أقرب إليّ من روعي.....إلى أرق قلب وأطيبه.....إلى من رافقتني دعواتها ليل نهار
بتيسير أمري وتوفيقي في حياتي.....إلى من كان لها الفضل بعد الله في
وجودي.....(أمي)

إلى سندي وقوتي وعزوتي وملأذي بعد الله .. إلى من قدّموا إليّ كل الدعم والمحبة ومهدوا الطريق
أمامي نحو تحقيق حلمي وإنارة دربي.....إخواني وأخواتي..... (نضال، عبدالله، قاسم،
طالب، خالد، معتز، ليث، أمل، عائدة، اسمهان، فريال، هيا، ولاء)
إلى القلوب الطاهرة الرقيقة التي رافقتني في خطواتي.. زوجات إخواني..... (هيام، أحلام، حنان،
دعاء، جهان، ختام)

إلى كل من أسهم في إنجاز هذا العمل وحرصوا على تقديم كل ما يملكون من
علم.....(أساتذتي)

إلى الأخوات اللواتي لم تلهن أمي.....إلى ينباع الإخلاص والوفاء والصدق...إلى من برفتن
افتخر وازداد سعادة.....(صديقاتي)

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحثة

براءة محمد

الشكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً، حمداً يليق بجلال اسمه وعظيم سلطانه، اللهم لك الحمد على كل النعم ما ظهر منها وما بطن، اللهم لك الحمد على ما أعطيت وما منعت، الحمد لله على توفيقه لي في إعداد هذه الرسالة وأقول بعد هذا : الكمال لله الواحد الأحد، والنقص من صفات البشر، فما وجدتم في رسالتي من نقص وخطأ فهو مني، وما وجدتم من صواب فهو من فضل الله العزيز الحكيم.

وبعد الله فإنني أتوجه عامة... بالشكر الجزيل، لكل من ساعدني في إنارة شمعة دربي، ونور مستقبلتي... إلى الأساتذة الكرام في كلية التربية. وأتوجه خاصة... بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور عايد الهرش، والدكتور انتصار غازي، اللذين تفضلاً بالإشراف على رسالتي فجزاهما الله كل خير، وقد زادني فخراً أنني طالبة لديهما، فلهما مني كل التقدير والاحترام. كما يشرفني أن أقدم الشكر الجزيل بكل احترام وتقدير إلى أساتذتي الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الدكتور محمد العمري، والدكتور علي جبران.

لتكرمهما بالموافقة على المشاركة في مناقشة هذا العمل العلمي، وتحملهما عناء قراءتها وإثراءها بآرائهما السديدة.

وأزفَ أسمى آيات شكري وامتناني إلى المشرف المشارك السابق على الرسالة أستاذي الدكتور: ماجد الجلال على جميل اهتمامه، ومتابعته الدؤوبة لسير الدراسة، وحرصه على أن تظهر على أفضل وجه، فجزاه الله عني كل خير، وجعل جهده في ميزان حسناته يوم القيامة. ومن قلب فاض بالاحترام والتقدير يسرني أن أقدم للمعلمة سمية الخالد من مدرسة الحصاد التربوي جزيل شكري وامتناني لتقديمها كل ما لديها من خبرة ومساعدة لي لإتمام رسالتي بكل يسر.

وبأصدق المشاعر وبأشد الكلمات الطيبة النابعة من قلبٍ وفيٍّ، أقدم شكري لإدارة مدرسة عكاظ الدولية؛ وبالأخص للمديرتين الفاضلتين: أماني حسين والدكتورة شيرين خليفة على تسهيلهن أمور دراستي أثناء عملي.

وأتوجه بكامل شكري وتقديري لكل من قدّم لي العون، ممن لم تسعفني الذاكرة بذكرهم، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

الباحثة

براءة محمد

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء.....	ج
الشكر وتقدير.....	د
قائمة المحتويات.....	هـ
قائمة الجداول.....	ح
قائمة الملاحق.....	ط
الملخص باللغة العربية.....	ي
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
مقدمة.....	1
مفهوم تكنولوجيا التعليم.....	2
أهمية تكنولوجيا التعليم.....	3
التعلم الإلكتروني.....	6
مميزات التعلم الإلكتروني.....	7
مقارنة بين التعليم الاعتيادي والتعليم الإلكتروني.....	8
لمحة تاريخية لتجربة إدخال الحاسوب في المدارس الأردنية.....	9
مميزات استخدام جهاز الآيباد.....	12
تطبيقات استخدام جهاز الآيباد في المواقف التعليمية.....	14
سلبيات استخدام جهاز الآيباد في التعليم.....	15
تحديات استخدام جهاز الآيباد في عملية التعلم والتعليم.....	16
تجارب بعض الدول في استخدام الآيباد في التعليم.....	17
تكنولوجيا التعليم في التربية الإسلامية.....	23
التحصيل الدراسي.....	25
العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.....	27
أهمية التحصيل الدراسي.....	27
الاتجاهات.....	28
خصائص الاتجاهات.....	29

الموضوع	الصفحة
مشكلة الدراسة وفرضياتها.....	30
أهمية الدراسة.....	31
التعريفات الإجرائية.....	32
محددات الدراسة.....	33
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
الدراسات التي تناولت أثر تكنولوجيا التعليم في تدريس مبحث التربية الإسلامية.....	34
الدراسات التي تناولت أثر الآيباد.....	37
التعقيب على الدراسات السابقة.....	42
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
منهج الدراسة.....	44
أفراد الدراسة.....	44
أدوات الدراسة.....	45
تكافؤ المجموعات.....	50
إجراءات الدراسة.....	51
متغيرات الدراسة.....	52
المعالجة الإحصائية.....	52
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.....	53
النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.....	54
النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.....	55
النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة.....	57
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.....	58
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.....	59
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.....	60
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة.....	61
التوصيات.....	62

الموضوع	الصفحة
قائمة المراجع	63
الملاحق	73
الملخص باللغة الإنجليزية	119

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
8	(1) مقارنة بين التعليم الاعتيادي والتعلم الإلكتروني
44	(2) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الجنس
47	(3) معاملات الصعوبة والتمييز
50 ..	(4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لتحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي القبلي في مبحث التربية الإسلامية تبعاً لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)
53	(5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لتحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي البعدي في مبحث التربية الإسلامية تبعاً لطريقة التدريس (استخدام الآياد، الطريقة الاعتيادية)
54	(6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لتحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في مبحث التربية الإسلامية تبعاً لمتغير الجنس
55	(7) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لاستخدام الآياد في تعلم التربية الإسلامية مرتبة تنازلياً
57	(8) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لاتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لاستخدام الآياد في تعلم التربية الإسلامية تبعاً لمتغير الجنس

قائمة الملاحق

الملحق	الصفحة
(1) الاختبار التحصيلي بصورته الأولى.....	73
(2) مقياس الاتجاهات بصورته الأولى.....	78
(3) قائمة بأسماء المحكمين.....	81
(4) برمجية تعليمية في مبحث التربية الإسلامية للصف الخامس.....	82
(5) الاختبار التحصيلي بصورته النهائية.....	111
(6) نموذج الإجابة النموذجية.....	114
(7) مقياس الاتجاهات بصورته النهائية.....	115
(8) كتاب تسهيل مهمة.....	118

المخلص

محمد، براءه محمد طالب. أثر استخدام الآيباد في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في
مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، 2016. (المشرف
الرئيس: أ.د. عايد حمدان الهرش. المشرف المشارك: د. انتصار غازي مصطفى).

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام الآيباد في تحصيل طلبة الصف الخامس
الأساسي في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه. تكوّنت عينة الدراسة من (104) طالباً
وطالبةً من طلبة الصف الخامس الأساسي، منهم (45) طالباً، و (59) طالبة، وقد تمّ اختيارهم
بالطريقة القصدية من مدرسة الحصاد التربوي/عمان، وتم توزيع الشعب عشوائياً إلى مجموعتين:
إحداها تجريبية مكونة من (47) طالباً وطالبة، درست باستخدام الآيباد، والأخرى ضابطة مكونة
من (57) طالباً وطالبة درست بالطريقة الاعتيادية. وللتحقق من فرضيات الدراسة، تمّ إعداد
برمجية تعليمية لتدريس بعض الموضوعات المقررة من خلال استخدام جهاز الآيباد، وإعداد اختبار
التحصيل، ومقياس اتجاهات لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم باستخدام الآيباد، وقد تم التحقق
من صدق الأدوات وثباتها.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التحصيل تعزى لطريقة
التدريس، لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الآيباد، وعدم وجود فروق ذات دلالة
إحصائية في اختبار التحصيل تبعاً لمتغير الجنس، كما أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى
طلبة الصف الخامس الأساسي الذين يدرسون مبحث التربية الإسلامية باستخدام الآيباد في التعليم،
وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي الذين يدرسون
مبحث التربية الإسلامية باستخدام الآيباد في التعليم تعزى لمتغير الجنس.

وفي ضوء النتائج، أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الإسلامية وبخاصة جهاز الآياد، وعقد ورشات عمل ودورات تدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الإسلامية لتدريبهم على استخدام الآياد، والاهتمام بالبيئة الصفية، وتهيئتها لتكون ملائمة لتطبيق التقنيات الحديثة في التدريس ومنها التعليم باستخدام الآياد.

الكلمات المفتاحية: استخدام الآياد، التحصيل، طلبة الصف الخامس الأساسي، مبحث التربية الإسلامية، الاتجاه.