

العنوان:	دور استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة الرياضيات لطلاب الصف الثالث ثانوي: من وجهة نظر المعلمين
المؤلف الرئيسي:	مصطفى، الطيب عبدالوهاب محمد
مؤلفين آخرين:	حماد، محمد حماد محمد(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2018
موقع:	ام درمان
الصفحات:	1 - 182
رقم MD:	906865
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة أم درمان الاسلامية
الكلية:	معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي
الدولة:	السودان
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	تكنولوجيا التعليم، تدريس الرياضيات، طرق تدريس، طلاب المدارس الثانوية، الطلاب والمعلمين
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/906865

الملاحق

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

خطاب تحكيم

المحترم

...../السيد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع خالص شكرنا وتقديرنا لمجهوداتكم في المجال التربوي ، يود الباحث القيام بمشروع
دراسة تربوية بعنوان دور تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة الرياضيات لطلاب الصف الثالث
ثانوي من وجهة نظر المعلمين (دراسة حالة معلمي الرياضيات بمدارس المرحلة الثانوية
بمحلية الحصاصيصا بولاية الجزيرة).

عليه نرجو كريم تفضلكم بتحكيم الاستبانة الخاصة بالدراسة وذلك بالإضافة أو الحذف أو
التعديل حتي يكمل الباحث مشروع دراسته0

مع شكرنا وتقديرنا

الباحث/

محمد حماد محمد حماد

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة حول دور استخدام تكنولوجيا التعليم في
تدريس مادة الرياضيات لطلاب الصف الثالث ثانوي
(من وجهة نظر المعلمين)

أخي المعلم / أختي المعلمة :

يقوم الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف التعرف علي دور تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة
الرياضيات لطلاب الصف الثالث ثانوي في اكتساب المهارات الحاسوبية في مدارس الحصاصيصا بولاية
الجزيرة وذلك لنيل درجة الماجستير.

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة المعلومات التي سيتم جمعها سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر اسمك لذا يرجى الإجابة عن جميع الفقرات ، وذلك بوضع إشارة (/) أمام العبارة التي تعتقدون أنها مناسبة .

شاكراً لكم حسن تعاونكم واهتمامكم
الباحث/

محمد حماد محمد حماد

القسم الأول : يتكون من معلومات شخصية عنك :
معلومات عامة :

1 - النوع : () ذكر () أنثى

2 - عدد سنوات الخبرة :

- 1 - 5 سنوات () .
- 6 - 10 سنوات () .
- 11 - 15 سنة () .
- 15 سنة فما فوق () .

3 - العمر: 20 - 29 () 30 - 39 () 40 - 49 () 50 فما فوق () .

4 - المؤهل العلمي: () دبلوم. () بكالوريوس. () ماجستير. () دكتوراه

5 - التخصص: () تعليم. () أخرى أذكرها.

6 - نوع المدرسة : () حكومي () خاص

المحور الأول:- التعرف علي دور تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة الرياضيات لطلاب الصف الثالث ثانوي

العبارات		أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	أوافق غالباً	أوافق أحياناً	لا أوافق
1.	استخدام الحاسوب يعزز التعليم الذاتي للطالب مما يزيد في درجة تحصيله.					
2.	استخدام الحاسوب يساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين طلاب الصف					
3.	استخدام الحاسوب يثير جذب انتباه الطلبة فلا ينسون ما تعلموه					

					4. استخدام الحاسوب يساعد المعلم علي استثمار وقته وجهده
					5. استخدام الحاسوب يساعد المعلم في إعداد البرامج التي تتفق مع حاجة الطلاب
					6. استخدام الحاسوب يساعد في تحديد نقاط ضعف الطلاب
					7. استخدام الحاسوب يمكن من الوصول للأنشطة العلاجية تتفق مع حاجة الطلاب
					8. استخدام الحاسوب يساعد في تقليل زمن التعلم وزيادة التحصيل.
					9. استخدام الحاسوب يساعد في تثبيت وتقريب المفاهيم الرياضية للمتعلم
					10. يقوم الحاسوب بمساعدة الطلاب علي حل المسائل والتمارين
					11. يمكن الحاسوب الطلاب من تعلم معلومات كثيرة عن الرياضيات في وقت قصير
					12. يتيح الحاسوب للطلاب فرصة النظر لبعض ما تعلمه من مهارات في الرياضيات
					13. يساعد الحاسوب علي إتاحة حرية كبيرة للطلاب في التعامل مع مادة الرياضيات حسب قدراته
					14. يشجع الحاسوب الطالب علي الاكتشاف والعمل علي المسائل الرياضية
					15. يساعد الحاسوب علي إكمال المقرر في الرياضيات في وقت وجيز مما يتيح التجويد والمراجعة
					16. يساعد الحاسوب المعلم في توصيل المعلومة بأكثر من طريقة وفقاً لقدرات الطالب
					17. الحاسوب يساعد علي تنويع طرائق التدريس مما يترك أثراً إيجابية للطلاب عن الرياضيات
					18. يساعد الحاسوب علي إيجاد حلول للمسائل الرياضية بأكثر من طريقة
					19. الحاسوب يساعد المعلم علي تقييم حصّة الرياضيات بصورة وقتية ومعالجة القصور الذي يظهر لدي الطلاب
					20. يساعد الحاسوب علي قياس الذكاء للطلاب وبالتالي معالجة القصور ورفع نسبة التحصيل
المحور الثاني: معرفة مدي استخدام معلمي الرياضيات لتكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات للصف الثالث ثانوي					
					21. توجد فصول تستخدم نظام الحاسوب في تدريس الرياضيات للصف الثالث ثانوي ببعض المدارس
					22. استخدم الحاسوب في تدريس مادة الرياضيات

					23. تلقيت التدريب الكافي حول استخدام الحاسوب لتدريس الرياضيات
					24. أمتلك معلومات كافية عن تدريس الرياضيات بالحاسوب
					25. توفر المدرسة دعماً فنياً لمعلمي الرياضيات لاستخدام الحاسوب
					26. أجد تشجيعاً كبيراً من الإدارة بالمدرسة لاستخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات
					27. بالمدرسة حواسيب كافية في الفصل الثالث ثانوي تستخدم لتدريس الرياضيات
					28. تتوافر خطط واضحة حول استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات
					29. يتمتع معلم الرياضيات بخبرة كافية حول استخدام الحاسوب في التدريس
					30. استخدم مهارات الحاسوب في توصيل المادة للطلاب
					31. تتوفر برمجيات جاهزة وانترنت بالمدرسة تساعد علي استخدامها في تدريس الرياضيات
					32. أقوم بتحضير الدروس للرياضيات عبر الحاسوب
					33. يقوم الطلاب بحل المسائل الرياضية عن طريق الحاسوب
					34. جميع الطلاب الذين أقوم بتدريسهم في الصف الثالث هم ملمون بالتعامل مع الحاسوب
					35. كل طالب يمتلك حاسوباً بالفصل الدراسي الثالث
					36. تتوفر وسائط التقنية الحديثة بالمدرسة مما يسهل استخدام التكنولوجيا في التدريس
					37. أستخدم أحياناً الهاتف الذكي في تدريس الرياضيات
					38. توجد بفصول الصف الثالث ثانوي سبورات تفاعلية
					39. تقوم الإدارة بتوفير الطاقة لتشغيل الأجهزة التكنولوجية
					40. يوجد منهج كامل محوسب لرياضيات الصف الثالث ثانوي بالمدارس

المحور الثالث : التأكد من أهمية تكنولوجيا التعليم بالنسبة لمعلمي الرياضيات واستخدامها في عملية التدريس

					41. تكنولوجيا التعليم الحديثة تساعد علي استخدام المهارات الحركية للطلاب بدلاً من النشاط الصفّي التقليدي
					42. تكنولوجيا التعليم تساعد علي تعليم ذوي الحاجات الخاصة وترفع نسبة تحصيلهم
					43. تتيح تكنولوجيا التعليم للطلاب استخدام جميع حواسه في عملية التعلم
					44. لم أجاوب مع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات

					45. أجد راحة كبيرة في استخدام الوسائط الحديثة في تدريس الرياضيات
					46. أفضل الطريقة التقليدية في تدريس الرياضيات للصف الثالث ثانوي
					47. أطبق طريقة تدريس الرياضيات بالوسائط التكنولوجية بطريقة ممتازة
					48. استخدم التكنولوجيا الحديثة في تدريس الرياضيات للصف الثالث ثانوي
					49. أشجع زملائي علي استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات
					50. الطلاب لديهم استعدادات واضحة لاستخدام تكنولوجيا التعليم في الرياضيات
					51. الطلاب يتقبلون استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات أكثر من الطريقة التقليدية
					52. أشعر بالمتعة عند استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات
					53. أعتقد أن استخدام تكنولوجيا التعليم غيرت طرائق تدريس الرياضيات للأفضل
					54. يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات علي التفاعل بين الطالب والمعلم
					55. لدي استعداد للاستمرار في استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات
					56. يتوفر انترنت بجميع مدارس الثانوي بالحصاحيصا
					57. حوسبة منهج الرياضيات خطوة مهمة لاستخدام تكنولوجيا التعليم في طرائق تدريس الرياضيات
					58. لا يشكو الطلاب من أي صعوبات حول عملية التعلم باستخدام تكنولوجيا التعليم في الرياضيات
					59. استخدم تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات مهمة لأنها توفر وقت وجهد للمعلم
					60. استخدم تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات مهمة لأنها توفر وقت وجهد للطلاب

المحور الرابع : التحقق من أهم الصعوبات التي تقف وراء عدم استخدام المعلمين لتكنولوجيا التعليم لتدريس الطلاب

					61. ضعف مهارات المعلمين في استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات
					62. عدم توفر مختصين فنيين لمعالجة مشاكل التكنولوجيا المستخدمة في التدريس
					63. ضعف اعداد المعلمين في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس الرياضيات
					64. قلة التشجيع من إدارات المدارس للمعلمين لاستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات

					65. ضعف التشجيع من إدارات التعليم المعنية للمعلمين لاستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات
					66. ضعف استخدام مهارات الحاسوب لدى الطلاب مما يعيق استخدامه في تدريس الرياضيات
					67. عدم تهيئة فصول الصف الثالث بالمدارس لاستخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس
					68. توجد صعوبة صعوبة في المصطلحات المستخدمة في تكنولوجيا التعليم في التدريس
					69. عدم توفر أجهزة الحواسيب للمعلمين
					70. عدم توفر أجهزة الحواسيب بالفصول
					71. ضعف توفر الطاقة المستمرة لتشغيل أجهزة الحواسيب بالمدارس
					72. عدم توفر خدمات الانترنت بالمدارس
					73. تكنولوجيا التعليم لديها سلبية أكثر من إيجابياتها
					74. اتجاهات المعلمين سلبية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس
					75. البيئة المدرسية غير مهيأة لاستخدامات تكنولوجيا التعليم في التدريس
					76. التوظيف السلبي للهواتف الذكية التي يمتلكها المعلمين
					77. التوظيف السلبي للهواتف الذكية التي يمتلكها الطلاب بالصف الثالث ثانوي
					78. توجد صعوبة في فهم المجتمع لاستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات
					79. استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات يقلل من دور معلم الرياضيات
					80. استخدام تكنولوجيا التعليم يمكن أن يؤدي إلى استغناء الطلاب عن المدرسة بحضور الحصص
					81. الرقابة علي الشبكة الالكترونية تحد من استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس
					82. من الصعب جداً تفهم بعض المسؤولين لأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس
					83. الأنظمة والطرائق والأساليب التي يتم فيها استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس غير واضحة