

العنوان:	صعوبات تطبيق التعلم النشط في المدارس الثانوية لمحافظة مادبا الأردنية من وجهة نظر المعلمين، في ضوء عدد من المتغيرات
المؤلف الرئيسي:	العويدة، راكان حيدر صالح
مؤلفين آخرين:	المساعيد، جودت أحمد(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2013
موقع:	عمان
الصفحات:	1 - 58
رقم MD:	723310
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة الشرق الأوسط
الكلية:	كلية العلوم التربوية
الدولة:	الاردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	التعلم النشط، المدارس الثانوية، المتغيرات التربوية، مادبا، الأردن، المعوقات
رابط:	<a href="https://search.mandumah.com/Record/723310">https://search.mandumah.com/Record/723310</a>

## الملحق (1)

أخي المعلم ، أختي المعلمة ..... المحترم/ة

تحية طيبة وبعد،،

فأضع بين يديك استبانة تدور حول صعوبات تطبيق التعلم النشط كجزء من متطلبات رسالة الماجستير في التربية من جامعة الشرق الأوسط تحت عنوان "صعوبات تطبيق التعلم النشط في المدارس الثانوية لمحافظة مادبا الأردنية من وجهة نظر المعلمين في ضوء عدد من المتغيرات"

الرجاء التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة التي تمثل صعوبة للتطبيق وتحديد درجة صعوبتها من حيث كونها كبيرة جداً أم كبيرة أم متوسطة أم قليلة أم نادرة، أملاً منكم الدقة والأمانة في اختيار تلك الدرجة لأغراض البحث التربوي. وتحقيقاً للحرية التامة في إبداء الرأي فليس مطلوباً منك كتابة الاسم. شاكراً لكم حسن التعاون لما فيه خير البحث العلمي في ميدان التربية والتعليم.

**الباحث**

راكان حيدر العوايدة

**2013**

## استبانة صعوبات تطبيق التعلم النشط

الرقم	الفقرات	درجة الاستجابة				
		نعم بدرجة كبيرة جداً	نعم بدرجة كبيرة	نعم بدرجة متوسطة	نعم بدرجة قليلة	نعم بدرجة نادرة
1.	ضعف إمام المعلمين بالتعلم النشط					
2.	مقاومة العديد من المعلمين لمتطلبات التعلم النشط.					
3.	مقاومة الطلبة لكثرة الأنشطة التي يتطلبها التعلم النشط.					
4.	ضعف الإمكانيات المدرسية مما يحول دون تطبيق التعلم النشط.					
5.	معارضة العديد من المعلمين لقيام الطلبة بالدور الأساسي في العملية العلمية التعليمية التي يتطلبها التعلم النشط.					
6.	شكل الغرف الصفية والمقاعد الدراسية يعيق تطبيق التعلم النشط.					
7.	اعتقاد بعض المعلمين أن تطبيق التعلم النشط يقلل من قطع المادة الدراسية.					
8.	كثرة أعداد الطلبة في الحجرة الدراسية تقلل من فرص تطبيق التعلم النشط.					
9.	مقاومة بعض المعلمين لفكرة التغيير في أساليب التدريس يحد من استخدام التعلم النشط.					
10.	تعود الطلبة على استخدام المعلمين للمحاضرة في التدريس يحد من تطبيق التعلم النشط.					
11.	حاجة التعلم النشط إلى مهارة عالية من جانب المعلمين ، مما قد لا يتوفر لدى الكثيرين منهم.					
12.	اعتقاد العديد من المعلمين بأن الأنشطة الكثيرة التي يتطلبها التعلم النشط تمثل مضيعة للوقت.					
13.	اعتقاد العديد من المعلمين بأن الأنشطة الكثيرة التي يتطلبها التعلم النشط تولد لهم مشكلات عديدة.					
14.	مقاومة الإدارة المدرسية لمتطلبات التعلم النشط لحاجتها إلى تكاليف إضافية.					
15.	ضعف الروح المعنوية لدى المعلمين تجعلهم يعزفون عن القيام بأنشطة متعبة لهم.					

درجة الاستجابة					الرقم	الفقرات
نعم بدرجة نادرة	نعم بدرجة قليلة	نعم بدرجة متوسطة	نعم بدرجة كبيرة	نعم بدرجة كبيرة جداً		
					16.	ضعف الحماسة لدى المشرفين التربويين لتطبيق عناصر التعلم النشط عند إشرافهم على المعلمين.
					17.	حاجة التعلم النشط من المعلم القيام بعمليات تخطيط دقيقة يومياً.
					18.	تعود المعلمين على أسلوب التحضير التقليدي الذي يتطلب أنشطة محددة.
					19.	نقص المعدات والأدوات والأجهزة والمراجع التي تحتاجها أنشطة التعلم النشط.
					20.	طبيعة المادة التعليمية لا تتطلب أنشطة تعليمية كثيرة.
					21.	العلاقة غير الحسنة بين المعلمين والطلبة يقلل من نجاح أنشطة التعلم النشط.
					22.	الأوضاع المادية الصعبة للكثير من عائلات الطلبة، يحد من القيام بأنشطة التعلم النشط التي تتطلب نفقات مالية.
					23.	وجود نظام الصفوف المدمجة لدى بعض المدارس يحول دون تطبيق التعلم النشط.
					24.	ضعف الإدارة الصفية لدى المعلمين يقلل من فرص نجاح التعلم.
					25.	ضعف الطلبة في مجالات البحث العلمي التي يتطلبها التعلم النشط تحد من تطبيقه.
					26.	قلة المرونة في جدول الدروس الأسبوعي لا يسمح بفعاليات التعلم النشط.
					27.	ضعف علاقة بعض الموضوعات المدرسية بتطبيقات التعلم النشط.
					28.	الدورات التدريبية الخاصة بالمعلمين لا تتعرض لموضوع التعلم النشط.
					29.	العزلة التي يعاني منها بعض الطلبة تحول دون نجاح التعلم النشط.
					30.	تعارض فكرة التعلم النشط مع بعض القيم الاجتماعية التي ترى بأن المعلم وليس الطالب هو محور العملية التعليمية التعليمية.

ملحق رقم (2)  
قائمة محكمي أداة الدراسة

## قائمة محكمي أداة الدراسة

الاسم	التخصص	الجامعة
أ.د. عبد الجبار البياتي	منهجية البحث العلمي والأحصاء	جامعة الشرق الأوسط
أ.د. عباس عبد مهدي الشريفي	إدارة وقيادة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
أ.د. غازي جمال خليفة	مناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
د. محمود عبد الرحمن الحديدي	مناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
د. عونبة طالب أبو اسنينة	إدارة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
أ.د. ماجد حرب	مناهج وطرق التدريس	وزارة التربية والتعليم
د. سالم خليل الهواوشة	مناهج وطرق التدريس	وزارة التربية والتعليم
د. محمد عقيل العوايدة	إدارة عامة	وزارة الزراعة
د. ناصر النواصرة	مناهج وطرق التدريس	وزارة التربية والتعليم
د. سليمان الشباب	مناهج وطرق التدريس	جامعة العلوم الإسلامية
أ. يوسف عقلة المحاميد	مناهج وطرق التدريس	وزارة التربية والتعليم

الرقم: د/ 23/8/ 331  
التاريخ: 14/1/ 2013

معالي وزير التربية والتعليم حفظه الله  
وزارة التربية والتعليم  
عمان / الأردن

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو أن أنقل إلى معاليكم أن طالب الماجستير في جامعة الشرق الأوسط " راسان حيدر العوايدة " يقوم حالياً بإجراء دراسة ميدانية تحت عنوان: " صعوبات تطبيق التعلم النشط في المدارس الثانوية لمحافظة مادبا الأردنية من وجهة نظر المعلمين في ضوء عدد من المتغيرات " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة حصول الباحث على المعلومات اللازمة وتطبيق أدوات البحث في المدارس الثانوية في محافظة مادبا، وذلك من أجل المساهمة في تحقيق أهدافه والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، ونؤكد بأن المعلومات التي سيحصل عليها الباحث ستبقى سرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام والتقدير

/ رئيس الجامعة  
1.4.2013  
أ.د. ماهر سليم

