

العنوان:	حاجات الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في الجامعات والكليات الأردنية
المؤلف الرئيسي:	أبو مريم، عنان راشد علي
مؤلفين آخرين:	الخطيب، جمال(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2007
موقع:	عمان
الصفحات:	1 - 75
رقم MD:	549111
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	الجامعة الاردنية
الكلية:	كلية الدراسات العليا
الدولة:	الاردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	طلاب الجامعات، الإعاقة السمعية، الإرشاد الأكاديمي، الحاجات الاجتماعية
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/549111

الملاحق

الملحق ١ . استبانة حاجات الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في الجامعات و الكليات الأردنية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب

أضع بين يديك هذه الاستبانة التي تتعلق بحاجات الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في الجامعات و الكليات الأردنية ، و سأحاول التوصل من خلالها الى أهم الحاجات التي تهم الطلبة أثناء الدراسة .

لذا أرجو منك التعاون في الإجابة عن فقرات الاستبانة من أجل تحقيق الهدف الذي يسعى له الباحث وهو معرفة هذه الحاجات بشكل واضح و محاولة إعادة النظر بالبرامج و الخدمات لتوفير أكبر قدر ممكن من هذه الحاجات ، و الوصول الى تعليم فعال للطلبة ذوي الإعاقة السمعية ، علماً أن هذه الدراسة ستستخدم لأغراض البحث العلمي .

تتكون الاستبانة من جزأين ، الأول يتعلق بمعلومات عامة ، والثاني يتضمن مجموعة من الفقرات التي تمثل حاجات الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في الجامعات و الكليات الأردنية ، لذا يرجى قراءة كل فقرة و وضع إشارة (X) في العمود الذي يمثل درجة الحاجة .

وفيما يلي مثال توضيحي :

رقم الفقرة	الفقرة	حاجة شديدة جدا	حاجة شديدة	حاجة متوسطة	لا يوجد حاجة
١ .	إعفاء الطالب من الرسوم الجامعية .		X		

الباحث : عنان راشد
كلية الدراسات العليا
الجامعة الأردنية

● الجزء الأول : معلومات عامة :

- التخصص :

- طريقة التواصل :

١. الطريقة الشفهية . ٢. الطريقة اليدوية . ٣. الطريقة الكلية .

- شدة الإعاقة :

١. شديدة جدا . ٢. شديدة . ٣. متوسطة . ٤. بسيطة .

● الجزء الثاني :-

البعد الأول : الحاجات الأكاديمية

رقم الفقرة	الفقرة	حاجة شديدة جدا	حاجة شديدة	حاجة متوسطة	لا توجد حاجة
١.	توفير مناهج إضافية مناسبة لتخصصات الطلبة الصم كالمصطلحات الإشارية العلمية.				
٢.	معرفة عضو هيئة التدريس بلغة الإشارة للتواصل مع الطلبة الصم				
٣.	تعديل الامتحانات بلغة الإشارة واعطاء وقت إضافي مناسب				
٤.	توفر مترجم متخصص أثناء المحاضرات				
٥.	تمديد الفترة المسموح فيها للتخرج				
٦.	تدريب الطلبة الصم على مستوى متقدم من القراءة والكتابة بالعربية والإنجليزية				
٧.	توفر قاعة خاصة بالطلبة الصم لمتابعة دروسهم في عمادة شؤون الطلبة				
٨.	السماح للطلبة الصم بتسجيل مواد بديلة (في التخصص) لبعض المواد الإجبارية				
٩.	تعديل متطلبات المواد بما يتناسب مع الطلبة و ليس إعفاءهم منها (مثل عمل مشروع بدلا من المناقشة الصفية)				
١٠.	إخبار الطلبة الصم بمواعيد تسليم الأعمال لكل مادة كتابيا				

أي حاجات أخرى :

..... ●
 ●
 ●
 ●

البعد الثاني : الحاجات الاجتماعية و النفسية

رقم الفقرة	الفقرة	حاجة شديدة جدا	حاجة شديدة	حاجة متوسطة	لا توجد حاجة
١١.	زيادة الوعي عند الطلبة العاديين بحاجات الطلبة الصم				
١٢.	توعية المجتمع الجامعي بأساسيات التواصل مع الطلبة الصم				
١٣.	تفهم المحاضرين بأن الطلبة الصم لديهم قدرات عملية أكثر من القدرات النظرية				
١٤.	توفر مرشد نفسي بالجامعة أو الكلية يستطيع التواصل مع الطلبة الصم				
١٥.	توفير رحلات ترفيهية فصلية للطلبة الصم				
١٦.	مشاركة الطلبة الصم بالأنشطة المختلفة التي تُقدم بالجامعة مثل الأندية الطلابية				
١٧.	إيجاد قنوات اتصال مناسبة بين الطلبة الصم والطلبة السامعين للدفاع عن حقوق الطلبة الصم مثل مجالس الطلبة				

أي حاجات أخرى :

..... ●
 ●
 ●
 ●

البعد الثالث : الحاجة الى الدعم الأسري

رقم الفقرة	الفقرة	حاجة شديدة جدا	حاجة شديدة	حاجة متوسطة	لا توجد حاجة
١٨.	متابعة الأهل للطالب الأصم ودعمه نفسيا أثناء دراسته الجامعية				
١٩.	اهتمام الأهل في المراجعة البيتية وأداء الواجبات عند ابنائهم الصم				
٢٠.	إتقان الأهل لغة الإشارة ليتواصلوا مع ابنائهم الصم				
٢١.	التواصل الفعال بين الأهل و مترجمي لغة الإشارة في الجامعة أو الكلية				
٢٢.	وعي الأهل بعلاقات ابنائهم الصم بالجنس الآخر				
٢٣.	اهتمام الأهل بالجانب النطقي عند ابنائهم الصم والتدريب البيتي عليه				
٢٤.	عقد دورات توعية للأهل من قبل المختصين بالجامعة				
٢٥.	عقد دورات لغة إشارة متخصصة للأهل إن أمكن ذلك				

أي حاجات أخرى :

- ●
- ●
- ●
- ●

البعد الرابع : الحاجة الى الإرشاد الأكاديمي

رقم الفقرة	الفقرة	حاجة شديدة جدا	حاجة شديدة	حاجة متوسطة	لا توجد حاجة
٢٦.	توفر دورات للطلبة الصم تتضمن مهارات الحياة المختلفة .				
٢٧.	توفر مساعد عام لتسجيل المواد .				
٢٨.	توفر لوحة إعلانات واضحة خاصة بالطلبة الصم بكل كلية				
٢٩.	توافر مرشد عام للمرافق وكيفية استخدامها خصوصا للطلبة الصم الجدد				
٣٠.	توفر دليل مكتوب خاص بالطلبة الصم يتضمن أنظمة الجامعة (التسجيل، العلامات، العقوبات، الخ).				
٣١.	توفر مترجم للطلبة الصم في (المكتبة ، العيادة ، الدائرة المالية ، الامن الجامعي)				
٣٢.	توفر برامج للإرشاد المهني ومعلومات كافية لما بعد تخرج الطلبة الصم.				
٣٣.	توفر مكتب في عمادة شؤون الطلبة يهتم بقضايا الطلبة الصم يتوفر فيه مترجمون ومرشدون.				

أي حاجات أخرى :

- ●
- ●
- ●
- ●

البعد الخامس : الحاجة الى التدريب النطقي

رقم الفقرة	الفقرة	حاجة شديدة جدا	حاجة شديدة	حاجة متوسطة	لا توجد حاجة
٣٤.	توفر مكان خاص بالطلبة الصم للتدريب النطقي داخل الجامعة أو الكلية.				
٣٥.	المتابعة النطقية للطلاب الأصم طيلة أيام الدراسة.				
٣٦.	تدريب المترجمين على البرامج النطقية والسمعية الخاصة بالطلبة الصم.				
٣٧.	تضمين الفصل الأول تدريبا نطقيا للطلبة الصم وكتابة متقدمة كفصل تحضيرى للدراسة الجامعية.				
٣٨.	تمكين الطالب الأصم بعد التخرج من الاستفادة من برامج التدريب النطقي التي تقدمها الجامعة.				

أي حاجات أخرى :

- ●
- ●
- ●
- ●

الملحق ٢ . أسئلة مقابلة الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في الجامعات و الكليات الأردنية

أسئلة المقابلة

السؤال الأول : ما حاجاتك الأساسية في المجال الأكاديمي بالجامعة أو الكلية ؟

السؤال الثاني : ما الحاجات النفسية و الاجتماعية الأساسية التي تعتقد بأنها مهمة بالجامعة أو الكلية ؟

السؤال الثالث : ما حاجاتك الأساسية في مجال الدعم الأسري بالجامعة أو الكلية ؟

السؤال الرابع : ما حاجاتك الأساسية في مجال الإرشاد الأكاديمي بالجامعة أو الكلية ؟

السؤال الخامس : ما حاجاتك الأساسية في مجال التدريب النطقي بالجامعة أو الكلية ؟