

العنوان:	مدى تأثير مادة الثقافة الإسلامية في الحد من الظواهر السلبية الدخيلة في جامعة الكويت من وجهة نظر الطلبة
المؤلف الرئيسي:	السليمانى، غانم بنيا غنيم
مؤلفين آخرين:	الهواملة، ماهر شفيق(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2009
موقع:	المفرق
الصفحات:	1 - 91
رقم MD:	819028
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة آل البيت
الكلية:	كلية العلوم التربوية
الدولة:	الاردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الظواهر السلبية الدخيلة، مادة الثقافة الإسلامية، التربية الأخلاقية، المجتمع الكويتي، المجتمع الطلابي الكويتي، جامعة الكويت
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/819028

الملاحق

الإستبانة



جامعة آل البيت
كلية العلوم التربوية
قسم المناهج والتدريس

أخي الطالب، أختي الطالبة

تهدف هذه الدراسة إلى استطلاع وجهة نظركم حول دور مادة الثقافة الإسلامية في الحد من الظواهر السلبية الدخيلة على المجتمع الطلابي الكويتي، والذي اخترت لتمثيله شريحة الشباب الجامعي في جامعة الكويت الموقرة؛ نظرا لكونه الأداة الفاعلة وعنصر البناء الأساسي لمستقبل المجتمع بأسره. وأتقدم لكم بهذه الاستبانة راجيا التكرم بالإجابة على جميع ما ورد فيها من فقرات، وذلك للمساعدة في إنجاز رسالتي ضمن برنامج الماجستير في التربية في جامعة آل البيت في المملكة الأردنية الهاشمية.

إن حرصكم على تقديم المعلومات الكافية والإجابات الواضحة سيساهم في تقييم أفضل لموضوع الدراسة وتحقيق الغاية منها، للمساعدة في الخروج بتوصيات لوضع الحلول المناسبة لمسألة الدراسة. علما بأن كافة المعلومات والبيانات التي ستقدمونها ستعامل بسرية تامة وهي فقط مخصصة لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث

غانم السليمانى

يرجى وضع إشارة (x) في الخانة التي تتفق مع رأيك الشخصي من الخمس خانة الموجودة أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة:

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	أولاً: فقرات تتعلق باتجاهات الطلبة نحو الظواهر السلبية الدخيلة على المجتمع الكويتي
					١ تساهم أنماط الحياة المعاصرة في تغيير العادات و التقاليد الموروثة في المجتمع وبالأخص على سلوكيات الطلبة
					٢ أؤيد فكرة الاختلاط بالجامعة لأنه يؤدي إلى التعرف على سيكولوجيا الجنس الآخر لأدراك طبيعة التعامل معه وطريقه التفاعل بين الطرفين .
					٣ لا توجد أي ظواهر سلبية تذكر في الكلية التي أدرس بها
					٤ يمكن معالجة الظواهر السلبية الدخيلة من خلال منهج تعليمي يشرح كافة الحقائق ويوضح كافة الطرق المعالجة
					٥ لوائح وقوانين المجالس التأديبية في الجامعة كفيلة بأن تحد من الظواهر السلبية الدخيلة
					٦ يجب محاسبة من يطلقون على أنفسهم "الجنوس" من الذكور و"البويات" من الإناث وفق تعاليم الشريعة الإسلامية للحد من انتشار هذه الظاهرة.
					٧ ساهمت الوساطة والمحسوبية بشكل كبير في انتشار الظواهر السلبية الدخيلة كالتعدي والتطاول والاعتداء بالضرب والشتم بين الطلبة.
					٨ يمكن القول بأن الظواهر السلبية الدخيلة على المجتمع الكويتي الطلابي هي نتيجة الانفتاح المتزايد على العالم الخارجي دون رقيب أو حسيب.
					٩ الإجراءات القانونية المطبقة في الجامعة لمعاقبة المخالفين والمنحرفين سلوكيا غير فعالة.
					١٠ هناك أسبابا اجتماعية ونفسية مثل التفكك الأسري وقلة الرقابة الأسرية تتسبب في انتشار الظواهر السلبية الدخيلة في الجامعة.
					١١ معاقبة الطلبة المنحرفين سلوكيا وتحويلهم إلى المساءلة القانونية يسهم في القضاء على الظواهر السلبية الدخيلة؟

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	ثالثا: فقرات تتعلق باتجاهات الطلبة نحو دور مادة الثقافة الإسلامية في الحد من الظواهر السلبية الدخيلة .
					١٢ التمدن الغربي له أثر في سلوكي أكثر من الحضارة الإسلامية.
					١٣ جعل مادة الثقافة الإسلامية مادة إلزامية في كافة كليات الجامعة للمساهمة في معالجة الظواهر السلبية الدخيلة ونشر الوعي بمخاطرها
					١٤ تساعد مادة الثقافية الإسلامية بموضوعاتها المختلفة على تحسين طريقة تفكيري وأسلوب المناقشة مع الطلبة
					١٥ مادة الثقافة الإسلامية لا ننثري معرفتي الدينية بالشكل الذي أرغبه
					١٦ لا أمتلك ثقافة إسلامية كافية ترشدني في سلوكي مما يستلزم التحاق بمساق الثقافة الإسلامية
					١٧ مادة الثقافة الإسلامية زادت من الوعي الديني لدي ومن درجة التزامي
					١٨ التحاق بمساق مادة الثقافة الإسلامية في الجامعة هو لسهولة المادة وإمكانية النجاح فيها
					١٩ لا أرتاح للطريقة التي يتناول فيها أعضاء هيئة التدريس مادة الثقافة الإسلامية
					٢٠ مادة الثقافة الإسلامية تحوي وسائل لمحاربة الظواهر السلبية الدخيلة
					٢١ مادة الثقافة الإسلامية تتعرض لجميع السلوكيات السلبية في المجتمع الجامعي