

العنوان:	مهارة تنظيم الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز : دراسة ميدانية بإمارة الشارقة لدي طلاب المرحلة الثانوية (المدارس الخاصة)
المؤلف الرئيسي:	مختار، أمال عثمان
مؤلفين آخرين:	المبارك، عبدالجليل العاقب(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2014
موقع:	أم درمان
الصفحات:	1 - 201
رقم MD:	787884
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة دكتوراه
الجامعة:	جامعة أم درمان الاسلامية
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	السودان
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	التحصيل الدراسي
رابط:	<a href="https://search.mandumah.com/Record/787884">https://search.mandumah.com/Record/787884</a>

# الملاحق

## مقياس مهارة تنظيم الوقت

## عزيمي الطالب...

فيما يلي قائمة لمجموعة من الفقرات الهدف منها مقياس مهارة تنظيم الوقت ، يرجى بيان درجة إنطباق كل فقرة من هذه الفقرات عليك.

حيث توجد بالمقياس اربعة إختيارات:

1- تتطبق بدرجة كبيرة.

2- تتطبق بدرجة متوسطة.

3- تتطبق بدرجة بسيطة.

4- لا تتطبق.

كما نرجو تكملة البيانات التالية ونشكر حسن تعاونك.

الإسم: ( ) إختياري.

النوع: (نكر) ( ) (أنثي) ( )

المدرسة: ( )

التخصص: ( )

التقدير أو النسبة المئوية في الفصل الدراسي السابق .

النسبة المئوية التي حصلت عليها في إختبار القدرات.

أ/ مقياس مهارة تنظيم الوقت قبل التحكيم

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
1	لدي وقت كافي للترويح عن النفس				
2	كثيراً ما اكون في عجلة من أمري				
3	أعمل طوال الوقت ولا أستريح				
4	أهتم بتوفير الوقت للنشاطات الإجتماعية				
5	أخصص وقتاً محدداً لدراسة كل مادة دراسية				
6	أخصص أوقاتاً محددة لمراجعة دروسي				
7	أستخدم أوقات الفراغ خلال اليوم الدراسي				
8	فترات الدراسة لدي كافية لإنجاز الواجبات الدراسية				
9	يطغي وقت النشاطات الاجتماعية لدي على وقت الواجبات والأعمال الأخرى				
10	لدي برنامج منتظم من الوجبات الغذائية				
11	يلاحظ الآخرون عادة بأنني في عجلة من أمري				
12	أحافظ على مواعيدي بدقة				
13	لدي وقت فراغ طويل				
14	انتناول وجبات الطعام بسرعة كبيرة				
15	ألبس ملابس على عجل				
16	هناك علاقة إيجابية بين الوقت الذي أقضيه في العمل والإنجاز الذي أحققه				
17	اقوم بعمل واحد في وقت واحد فقط				
18	انام ساعات التي احتاجها				
19	أجد صعوبة في تقريرالذي سأفعله بعد				

				إنهاء المهمة التي تشغلني	
				أقضي في الدراسة عدد ساعات كالتالي يمكن أن أقضيها في ممارسة أي عمل اخر أحيه	20
				دراستي متضمنة في فترات يتخللها فترات للراحة	21
				أجد صعوبة في تقرير الذي سأفعله بعد انتهاء المهمة التي تشغلني	22
				اقضي كثير من الوقت في قراءة موضوعات أخرى غير دراسية بحيث لا يبقي لدي وقت لإكمال دروسي	23
				عما اكون تحت ضغط زمني لإعداد واجب مدرسي بتاريخ محدد فانني أقبل دعوة أحد الأصدقاء أو الاقارب لأحد النشاط الترويحية	24
				عمل برنامج دراسي منظم يفيدني	25
				أتبع برنامجاً زمنياً محدداً في نشاطاتي الروتينية	26
				اقضي وقت أطول في دراسة المواد الأصعب من الوقت الذي اقضية في دراسة المواد الأسهل	27
				كثيراً ما اذهب إلى المدرسة دون إكمال واجباتي المدرسية	28
				أعمل على زيادة فترات الدراسة في أيام الإمتحانات اتنازل عن بعض النشاطات الإجتماعية والترويحية	29
				كثيراً ما أقوم بتأجيل واجباتي المدرسية	30

ج/ مقياس مهارة تنظيم الوقت بعد التحكيم

الرقم	الفقرة	تتطبق بدرجة كبيرة	تتطبق بدرجة متوسطة	تتطبق بدرجة بسيطة	لا تتطبق
1	لدي وقت كافي للترويح عن النفس				
2	كثيراً ما اكون في عجلة من أمري				
3	أعمل طوال الوقت ولا أستريح				
4	أهتم بتوفير الوقت للنشاطات الإجتماعية				
5	أخصص وقتاً محدداً لدراسة كل مادة دراسية				
6	أستخدم أوقات الفراغ خلال اليوم الدراسي				
7	فترات الدراسة لدي كافية لإنجاز الواجبات الدراسية				
8	يطغى وقت النشاطات الاجتماعية لدي على وقت الواجبات والأعمال الأخرى				
9	لدي برنامج منتظم من الوجبات الغذائية				
10	يلاحظ الآخرون عادة بأنني في عجلة من أمري				
11	أحافظ على مواعيدي بدقة				
12	لدي وقت فراغ طويل				
13	اتناول وجبات الطعام بسرعة كبيرة				
14	ألبس ملابس على عجل				
15	هناك علاقة إيجابية بين الوقت الذي أقضيه في العمل والإنجاز الذي أحققه				
16	اقوم بعمل واحد في وقت واحد فقط				
17	انام ساعات التي احتاجها				
18	أجد صعوبة في تقريرالذي سأفعله بعد إنتهاء				

				المهمة التي تشغلني	
				أقضي في الدراسة عدد ساعات كالتالي يمكن أن أقضيها في ممارسة أي عمل آخر أحبه	19
				دراستي متضمنة في فترات يتخللها فترات للراحة	20
				أجد صعوبة في تقرير الذي سأفعله بعد انتهاء المهمة التي تشغلني	21
				أقضي كثير من الوقت في قراءة موضوعات أخرى غير دراسية بحيث لا يبقى لدي وقت لإكمال دروسي	22
				عندما أكون تحت ضغط زمني لإعداد واجب مدرسي بتاريخ محدد فانني أقبل دعوة أحد الأصدقاء أو الأقارب لأحد النشاط الترويحية	23
				أتبع برنامجاً زمنياً محدداً في نشاطاتي الروتينية	24
				أقضي وقت أطول في دراسة المواد الأصعب من الوقت الذي أقضيه في دراسة المواد الأسهل	25
				كثيراً ما اذهب إلى المدرسة دون إكمال واجباتي المدرسية	26
				أعمل على زيادة فترات الدراسة في أيام الإمتحانات اتنازل عن بعض النشاطات الإجتماعية والترويحية	27
				كثيراً ما أقوم بتأجيل واجباتي المدرسية	28

# مقياس دافعية الانجاز

## بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

### (التعليمات)

عزيزي الطالب ... وفقك الله

فيما يلي مجموعة من العبارات على صيغة أسئلة تهدف إلى معرفة بعض السمات الشخصية

لدي طالب المرحلة الثانوية ، وأمام كل عبارة ثلاثة من الإختيارات :-

(1) (غالباً) تشير غلي إنك تفعل بصفة دائمة تقريباً.

(2) (أحياناً) تشير إلى إنك تفعل أحياناً.

(3) (نادراً) يشير إلى إنك لا تفعل ما تعنيه العبارة.

عزيزي الطالب : الرجاء قراءة كل عبارة (سؤال) بدقة ووضع علامة (✓) في المكان الذي تراه

مناسباً ، والإجابة على جميع الأسئلة وإن الإجابات ستحاط بسرية كاملة ولا تستخدم إلا لأغراض

البحث العلمي فقط كما نرجو إستكمال البيانات التالية وشكراً لتعاونك.

الإسم : ( ) إختياري.

النوع : (نكر) ( ) (أنثي) ( )

التخصص : ( )

التقدير أو النسبة المئوية في الفصل الدراسي السابق .

النسبة المئوية التي حصلت عليها في إختبار القدرات.

المدرسة : ( )

مقياس دافعية الانجاز قبل التحكيم

(أ)

الرقم	العبارات	غالب	أحياناً	نادر
1	اشعر إنني سأنجح في إنجاز أي عمل إذا ما بدأت.			
2	أعتمد على نفسي في القيام بأعمالي (دراستي).			
3	يبدو لي إن الكثير من زملائي لا يعطونني حقي من التقدير .			
4	أشعر أن لدي ثقة كبيرة في نفسي في تحقيق الإنجاز الذي أتمناه.			
5	اشعر إن النجاح في المقررات التي أدرسها عملية مؤكدة بالنسبة لي			
6	أثق في نفسي بصفة دائمة			
7	أشعر بالضيق من ضعف كفاءتي في تخصصي الدراسي الحالي			
8	أفقد الثقة في نفسي تماماً كلما فشلت في إنجاز عمل ما			
9	أشعر إنني أزداد حماساً (نشاطاً) كلما ادركت إنني أقوم بمهمة صعبة عجز عنها الآخرون			
10	يؤثر في نفسي إنتقاد بعض زملائي لبعض تصرفاتي العادية			
11	أشعر بأنني اقل من زملائي في بعض الخصائص والصفات			
12	اشعر بأنني رجل المهمات الصعبة بين زملائي			
13	أشعر بعدم قدرتي على النجاح في بعض المواد الدراسية بسبب ضعف قدراتي			
14	أحس بزيادة إعجاب الآخرين بشخصي			

(ب)

الرقم	العبارات	غالب	أحياناً	نادر
1	أبذل جهداً واضحاً للحصول على تقديرات أفضل من زملائي .			
2	اعتقد أن تفوق الفرد في عمله (دراسته) هو السبيل إلى مستقبل أفضل.			
3	احاول أن أتفوق على زملائي في جميع المواد الدراسية.			
4	احرص على تنمية قدراتي وإمكانياتي لزيادة إستمرار تفوقي في الحياة			
5	أعتقد أن هناك ما يدعو إلى الإهتمام بالتفوق في وقتنا الحاضر.			
6	احرص ان اخطط لتحقيق أهداف مستقبلية عليا			
7	اري إن الإجتهد والإتقان هما المسئولان عن التفوق في الحياة			
8	أحرص أن أسعي مجتهداً لأحقق إنجازات متميزة			
9	اشعر إن النجاح العالي في الحياة عموماً على إختيار الإنسان للأهداف المناسبة في الوقت المناسب			
10	لدي رغبة رغبة في أن اكون متميزاً بين الناس			
11	لدي إهتمام كبير جداً بحياة الأشخاص المتميزين في المجتمع			
12	اهتم بعمل أشياء مميزة يقدرها الآخرون			
13	احرص أن يكون الإمتياز هو الهدف الأساسي في أعمالي (دراستي)			
14	أتمني ان أحقق عملاً مميزاً يجعلني مشهوراً بين الناس			
15	يضايقني ان يتفوق على أحد زملائي			

الرقم	العبارات	غالب	أحياناً	نادر
16	اشعر أنني ازداد حرصاً على المواصلة تفوقى كلما حققت معدلات عالية.			
	(ج) يهمنى أن أتم بنجاح ما بدأت من عمل			
2	أنا شخص مكافح			
3	أتحمل مسؤولية نتائج الأعمال التي أقوم بها بشجاعة			
4	استمتع بما أبذل من جهد ووقت طالما ذلك سيساعدني على تحقيق أهدافي			
5	اشعر إنني صبور على إنجاز اي عمل مهما كان صعباً			
6	أري ان على الفرد في سبيل تحقيق أهدافه - ألا يستسلم للصعوبات مهما كانت.			
7	احرص على القيام بعمل ما اكثر من مرة دون ملل حتى أصل إلى مستوي أقنع به			
8	اعتقد إستقلالية الفرد معتمداً على نفسه من صفات الناجحين في حياتهم			
9	اشعر بضعف قدرتي على تحمل مسؤولية حياتي المستقبلية			
10	أشعر إنني في سباق مع الزمن من أجل تحقيق أهدافي			
11	استمتع بإداء أعمالى دون طلب المساعدة من الآخرين			
12	اشعر أن لدي القدرة على تحمل مسؤولية اي عمل مهما كانت عظيمة			
13	اتابع بمجهود دءوب أي عمل أقوم به حتى أنجزه بمستوي أفضل			
14	حينما أقوم بأي عمل يطلب منى فإنني أتوقف عنه تماماً إذا أحسست بالتعب			





(هـ)

الرقم	العبرة	غالب	أحياناً	نادر
1	كثيراً ما تمر الأيام دون أن اعمل شيئاً في دراستي			
2	أفضل العمل بالمثل القائل :- (الوقت كالسيف أن لم تقطعه قطعك)			
3	اري ان التردد في إنجاز الأعمال يضيع على الفرد الكثير من النجاحات الراقية			
4	اشعر إنني غير قادر على تنظيم وقتي بين شؤون الدراسة والتروريج عن النفس			
5	احب قضاء ساعات كثيرة في اللعب مع أصدقائي .			
6	أري ان اضع لنفسى جدولاً ما ينبغي على عمله طوال اليوم.			
7	اميل إلى التسويف (التأخير) في إنجاز واجباتي			
8	اري ان إستغلال الوقت عنصر هام من عناصر نجاح الإنسان في حياته			
9	اعتقد إن الإلتقان مع السرعة - لما ينجزه الفرد - من اهم مقومات نجاحه في تحقيق أهدافه			
10	اعتبر نفسي في غاية الإهتمام بعنصر الوقت			
11	افضل عمل الأشياء المطلوبة الآن بدلاً من تأجيلها إلى وقت آخر			
12	انا شخص منظم لأوقاتي			
13	كثيراً ما أجد نفسي غير قادر على إستغلال أوقات فراغي في أشياء مفيدة			
14	اخطط لما سأفعله فلا اترك مجالاً للحظ أو الصدفة			
15	اعرف بدقة لحد ما متي سأنجز ما أقوم به من عمل			

(هـ)

الرقم	العبرة	غالب	أحياناً	نادر
1	كثيراً ما تمر الأيام دون أن اعمل شيئاً في دراستي			
2	أفضل العمل بالمثل القائل :- (الوقت كالسيف أن لم تقطعه قطعك)			
3	اري ان التردد في إنجاز الأعمال يضيع على الفرد الكثير من النجاحات الراقية			
4	اشعر إنني غير قادر على تنظيم وقتي بين شؤون الدراسة والتروريج عن النفس			
5	احب قضاء ساعات كثيرة في اللعب مع أصدقائي .			
6	أري ان اضع لنفسني جدولاً لما ينبغي على عمله طوال اليوم.			
7	اميل إلى التسويف (التأخير) في إنجاز واجباتي			
8	اري ان إستغلال الوقت عنصر هام من عناصر نجاح الإنسان في حياته			
9	اعتقد إن الإتقان مع السرعة - لما ينجزه الفرد - من اهم مقومات نجاحه في تحقيق أهدافه			
10	اعتبر نفسي في غاية الإهتمام بعنصر الوقت			
11	افضل عمل الأشياء المطلوبة الآن بدلاً من تأجيلها إلى وقت آخر			
12	انا شخص منظم لأوقاتي			
13	كثيراً ما أجد نفسي غير قادر على إستغلال أوقات فراغي في أشياء مفيدة			
14	اخطط لما سأفعله فلا اترك مجالاً للحظ أو الصدفة			
15	اعرف بدقة لحد ما متي سأنجز ما أقوم به من عمل			

(و)

الرقم	العبرة	غالب	أحياناً	نادر
-------	--------	------	---------	------

1	اهتم بالمستقبل اكثر من اهتمامي بالحاضر .		
2	أنا شخصية طموحة		
3	اترك اموري تسير هكذا دون تخطيط .		
4	اشعر ان لدي أهدافا كبيرة ولا بد من عمل عظيم لتحقيقها.		
5	أتطلع إلى مستقبل أفضل وعظيم.		
6	أري ان من الافضل أن يحدد الإنسان هو الذي لنفسه أهدافا معينة يعمل على تحقيقها.		
7	أفكر في استغلال تخصصي الحالي في المستقبل لأكون شخصا ناجحا.		
8	أعرف بدقة ما أريد أن أحقق من أهداف.		
9	أفكر في صنع مستقبلي المهني (الوظيفي)		
10	اعتقد ان طموح الإنسان هو الذي يدفعه للعمل بكامل طاقة.		
11	أعتقد أنه ليس هناك أمر مستحيل طالما أن الفرد قادر على العمل بجد واجتهاد .		
12	احرص على أن اخطط لمستقبلي من خلال وضع أهداف قريبة وأخري بعيدة المدى.		
13	أفضل أن أضع لنفسني مستوي عاليا من التقديرات الدراسية أعمل على تحقيقه.		
14	يهمني معرفة كيف حقق الأشخاص الناجحون مراكز مرموقة .		
15	كثيرا ما اجد نفسي متحدثا عن خططي المستقبلية		
16	اشعر أن طموحاتي بسيطة لأنني متشائم من المستقبل.		
17	أحب تمثل القول:- (وإذا كانت النفوس كبارا، تعبت في مرادها الأجسام).		

### مقياس دافعية الانجاز بعد التحكيم

الرقم	العبارة	نادرا	أحيانا	غالبا
-------	---------	-------	--------	-------

						اشعر انني سأنجح في انجاز اي عمل عندما أبدأ	1
						أعتمد على نفسي في القيام بأعمالي ( دراستي )	2
						يبدو لي ان الكثير من زملائي لايعطونني حقي من التقدير	3
						لدي ثقة كبيرة في نفسي في تحقيق الانجاز الذي أتمناه	4
						اشعر ان النجاح في المقررات التي أدرسها عملية مؤكدة بالنسبة لي	5
						أثق في نفسي بصفة دائمة	6
						اشعر بضعف كفاءتي في تخصصي الدراسي الحالي	7
						أفقد الثقة في نفسي تماما كلما فشلت في انجاز عمل ما	8
						أشعر انني ازداد حماسا كلما ادركت انني اقوم بمهمة صععبة عجز عنها الاخرون	9
						يؤثر في نفسي انتقاد زملائي لبعض تصرفاتي العادية	10
						أشعر بأنني اقل من زملائي في بعض الخصائص والصفات	11
						أشعر بأنني رجل المهمات الصعبة بين زملائي	12
						اشعر بعدم قدرتي على النجاح في بعض المواد الدراسية بسبب ضعف قدراتي	13
						أحس بزيادة اعجاب الاخرون بشخصي	14
						اشعر انني ازداد حرصا على مواصلة تفوقي كلما حققت درجات عالية	15
						اشعر ان طموحاتي بسيطة لانني متشائم من المستقبل	16

					ابذل جهدا واضحا للحصول على تقديرات افضل من زملائي	17
					احاول ان اتفوق على زملائي في جميع المواد الدراسية	18
					احرص على تنمية قدراتي وامكانياتي لزيادة استمرار تفوقي في الحياة	19
					اعتقد ان هناك ما يدعو إلى الاهتمام بالتفوق في وقتنا الحاضر	20
					اخطط لتحقيق أهداف مستقبلية عليا	21
					احرص ان اجتهد لأحقق انجازات متميزة	22
					لدي رغبة في ان اكون متميزا بين الناس	23
					لدي اهتمام بحياة الاشخاص المميزين في المجتمع	24
					اهتم بعمل اشياء مميزة يقدرها الآخرون	25
					احرص ان يكون الامتياز هو الهدف الاساسي في اعمالتي (دراستي)	26
					اتمني ان احقق عملا مميزا يجعلني مشهورا بين الناس	27
					يضايقني ان يتفوق على احدا من زملائي	28
					انحمل مسئولية نتائج الاعمال التي اقوم بها بشجاعة	29
					استمتع بما بذل من جهد طالما يساعدني ذلك في تحقيق أهدافي	30
					اشعر انني صبور على انجاز اي عمل مهما كان صعبا	31
					اري ان على الفرد في سبيل تحقيق أهدافه ألا يستسلم	32
					احرص على القيام بعمل ما اكثر من مرة دون ملل حتى اصل إلى مستوي اقنع به	33
					اعتقد استقلالية الفرد معتمدا على نفسه من	34

						صفات الناجحين في حياتهم
						اشعر بضعف قدراتي على تحمل مسؤولية حياتي المستقبلية
						اشعر انني في سباق مع الزمن من اجل تحقيق أهدافي
						استمتع باداءاعمالي دون طلب المساعدة من الآخرين
						اشعر ان لدي القدرة على تحمل مسؤولية اي عمل مهما كانت عظيمة
						اتابع بمجهود دءوب اي عمل اقوم به حتى انجزه بمستوي افضل
						حينما اقوم باي عمل يطلب مني فانني اتوقف عنة تماما اذا احسست بالتعب
						احاول جادا تحقيق الاداء الافضل في العمل الذي يشاركني فيه اخرون
						احب انجاز الاعمال التي يعتقد الاخرون انها تتطلب جهدا ومهارة
						اميل إلى تجنب المنافسات مع الاخرون
						يبدو لي ان الاشتراك في المنافسات تزيد من طموحات الأفراد
						اعمل جادا لاكون في مركز الصدارة بين جميع زملائي في الدراسة
						احرص على اكون صانعا لاشياء جديدة
						اميل إلى الانسحاب من المنافسات(المسابقات
						اعتقد ان تفوق الفرد على الاخرون يتوقف على مدي انجازاته
						يضايقني تأخري عن صدارة زملائي في النجاح
						احب التنافس مع زملائي في الانشطة الدراسية
						افضل ان اكون متميزا بارائي الخاصة اكثر من اكون مشهورا بالعمل باراء الآخرين
						احب الاشتراك مع زملائي في المسابقات التحصيلية التي تعقدها المدرسة بين الفصول

					53	احب ان انافس الاخرين في اعمال جليلة
					54	انا معروف بين زملائي بفوزي المتكرر عليهم في اغلب المسابقات
					55	احب الاعمال التي تتطلب التحدي ( المنافسة )
					56	كثيرا ماتمر الايام دون ان اعمل شيئا فيدراستي
					57	اري ان التردد في انجاز الاعمال يضيع على الفرد الكثير من النجاحات الراقية
					58	اشعر انني غير قادر على تنظيم وقتي بين الدراسة والترويح عن النفس
					59	احب قضاء ساعات كثيرة في اللعب مع اصدقائي
					60	اضع نفسي حدودا لما ينبغي على عملة طوال اليوم
					61	اميل إلى التسويف (التاخير ) في انجاز واجباتي
					62	اري اسغلال الوقت عنصر هام من عناصر النجاح في تحقيق أهدافه محزوفالخير ما احذفهم بدلتهم بي يستهوني حل المشكلاتبقوا غير محذوفين
					63	اعتقد ان الاتقان مع السرعة لما ينجزه الفرد من اهم مقومات نجاحه في تحقيق أهدافه محزوف ما احذفة استبدلته باشعر من الصعب عليفي الحذف بقوا غير محذوف
					64	اعتبر نفسي في غاية الاهتمام بعنصر الوقت
					65	افضل عمل الاشياء المطلوبة الان بدلا من تاجيلها إلى وقت اخر
					66	انا شخص منظم لاقواتي
					67	اجد نفسي غير قادر على استغلال اوقات فراغي في اشياء مفيدة
					68	اخطط لما سأفعله فلا اترك مجالا للحظ أو الصدفة
					69	اعرف متي سأنجز ما اقوم به من عمل
					70	اهتم بالمستقبل اكثر من اهتمامي بالحاضر (و)

						أنا شخصية طموحة	71
						اترك اموري تسير هكذا دون تخطيط	72
						اشعر بان لدي أهداف عظيمة ولا بد من عمل عظيم لتحقيقها	73
						أتطلع إلى مستقبل افضل وعظيم	74
						اري ان من الافضل أن يحدد الإنسان لنفسه أهدافا معينة يعمل على تحقيقها	75
						افكر في استغلال تخصصي الحالي في المستقبل لآكون شخصا ناجحاً	76
						اعرف بدقة ما اريد ان احققه من أهداف	77
						أفكر في صنع مستقبلي المهني ( الوظيفي )	78
						اعتقد ان طموح الإنسان هو الذي يدفعه للعمل بكامل طاقته	79
						اعتقد ان ليس هناك امرا مستحيل طالما ان الفرد قادر على العمل بجد واجتهاد	80
						احرص على ان اخطط لمستقبلي من خلال وضع أهداف قريبة واخري بعيدة المدى	81
						افضل ان اضع لنفسي مستوي عالياً من التقديرات الدراسية اعلم على تحقيقه	82
						يهمني معرفة كيف حقق الاشخاص الناجحون مراكز مرموقة	83
						كثيرا ما اجد نفسي متحدثا عن خطتي المستقبلية	84
						احب تمثل القول ( واذا كانت النفوس كبارا تعبت في مرادها الاجسام	85



التاريخ: 2 / 15 / 2010م

تعميم رقم ( 133 ) لسنة 2010 م  
بشأن تسهيل مهمة

السادة / مديري مدارس التعليم الثانوي والمشاركة ومديراتها  
المحترمين  
السادة / مديري المدارس الخاصة  
المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

تهدىكم إدارة المنطقة خالص تحياتها، يسرنا أن نرسل لكم كتاب  
الوزارة رقم ( 79 ) المؤرخ بتاريخ 2010/1/14م بشأن تسهيل مهمة الطالبة  
آمال عثمان مختار سعيد .  
لذا نرجو منكم تسهيل مهمة الطالبة .

وتفضلوا بقبول وافر التقدير والاحترام....

مدير إدارة منطقة الشارقة التعليمية

فوزية حسن بن غريب

الطالبات  
آمال عثمان مختار سعيد  
لعمل الكارنم  
المنطقة التعليمية  
الشارقة

كتاب الوزارة  
مكتب المدير  
قسم المناهج والبرامج  
الخاص

مدرسة أحمد بن حنبل / مدرسة العروبة / مدرسة الطابع / مدرسة الحيرة /  
مدرسة الشعلة ذكور - إناث / مدرسة سلمان الفارسي / مدرسة المعرفة الدولية

رئيس قسم المناهج والبرامج التعليمية.....

مؤسسة تعليمية رائدة ... تطبيق أفضل المعايير التربوية العالمية لتحقيق التنمية المستدامة

Tel:06 5723082,Fax:06 5733147,P.O.Box:452  
Sharjah-United Arab Emirates  
Email: sez@sez.gov.ae

هاتف: 06 5723082 - الفاكس: 06 5733147  
الشارقة-الإمارات العربية المتحدة  
بريد الإلكتروني: sez@sez.gov.ae

www.sez.gov.ae

الموضوع / خطاب تحكيم

سعادة الدكتور / .....

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته بين يدي سيادتكم مقياس واقعية الانجاز ومقياس مهارة تنظيم الوقت . وهو جزء من ادوات الدراسة تحت عنوان . مهارة تنظيم الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وواقعية الانجاز لدي طلاب المرحلة الثانويه ((دراسة ميدانية بإمارة الشارقة))

أرجو كريم تفضلكم بالنظر في بنود المقياس وأبدا وجهة نظركم وقد تمثلت فروض هذه الدراسة فيما يأتي :

أ. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدره علي التحصيل الدراسي والدافع للإنجاز حسب مستوياتهما بين طلاب وطالبات المرحلة الثانويه بإمارة الشارقة الذين يستخدمون مهارة تنظيم الوقت ، وفملانهم من الطلبة الذين لا يستخدمون مهارة تنظيم الوقت .

ب. يزداد مستوى التحصيل الدراسي والدافع للإنجاز لدي كل من الطلاب والطالبات بإندباد استخدام مهارة تنظيم الوقت .

ج. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات المرحلة الثانويه باختلاف مستوى التحصيل الدراسي والدافع للإنجاز وإختلاف مهارة تنظيم الوقت .

د. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب وطالبات المرحلة الثانويه في القدره علي التحصيل الدراسي والدافع للإنجاز باستخدام مهارة تنظيم الوقت تعزي الي جنس الطالب .

وإن هذه الدراسة تحت اشراف سعادة الدكتور : عبدالجليل العاقب وهي دراسة لنيل درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي.