

العنوان:	الرفض الوالدي كما يدركه التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية والانفعالية: دراسة ميدانية على تلاميذ الحلقة الثالثة بولاية الخرطوم
المؤلف الرئيسي:	عباس، بت المنى الشيخ مصطفى
مؤلفين آخرين:	مصطفى، مهيد محمد المتوكلا(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2017
موقع:	أم درمان
الصفحات:	1 - 210
رقم MD:	845326
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة أم درمان الاسلامية
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	السودان
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الرفض الوالدي، الطلاب المعوقون، الإعاقة السمعية، المشكلات السلوكية، الخرطوم، المشكلات الانفعالية
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/845326

الفصل الخامس

الخاتمة

الفصل الخامس

الخاتمة

تمهيد :-

تستعرض الباحثة في هذا الفصل النتائج التي توصلت لها الدراسة وتوصيات ومقترحات لبحوث ودراسات مستقبلية والمصادر والمراجع والملاحق.

النتائج:

1/ يسود الرفض الوالدي للأباء كما يدركه التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بمجتمع الدراسة الحالية بدرجة دون الوسط، بينما يسود الرفض الوالدي للأمهات بدرجة منخفضة.

2/ لا توجد فروق دالة إحصائية في الرفض الوالدي كما يدركه التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بمجتمع الدراسة الحالية تبعاً لمتغير النوع التلميذ ذوي الإعاقة السمعية.

3/ لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية تبين الرفض الوالدي كما يدركه ذوي الإعاقة السمعية بمجتمع الدراسة الحالية مع متغير المستوى التعليمي للوالدين.

4/ لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية تبين الرفض الوالدي كما يدركه التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بمجتمع الدراسة الحالية مع متغير العمر الزمني للتلميذ ذوي الإعاقة السمعية.

5/ توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائية بين الرفض الوالدي كما يدركه التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بمجتمع الدراسة الحالية مع المشكلات السلوكية لدى هؤلاء التلاميذ.

6/ توجد علاقة ارتباط طردية دالة إحصائية بين الرفض الوالدي كما يدركه ذوي الإعاقة السمعية بمجتمع الدراسة الحالية مع المشكلات الإنفعالية لدى هؤلاء التلاميذ.

التوصيات:

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج الدراسة من نتائج تقدم الباحثة التوصيات التالية:

1/ في ضوء النتيجة التي تشير إلى أنه يسود مستوى الرفض الوالدي كما يدركه التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية عند الآباء بدرجة دون الوسط وعند الأمهات بدرجة منخفضة بمجتمع الدراسة الحالية ، توصي الباحثة الأمهات بإستمرار في اتباعهن بأساليب المعاملة السوية مع أبنائهن وعلى الآباء إتباع أساليب المعاملة الوالدية السوية تحترم شخصية الطفل ذوي الإعاقة السمعية ، وتنمي لديه قدرأً من الإستقلالية ، ومنحه قدرأً أكبر من الحب والدفء .

2/ في ضوء نتائج الفروض الثاني والثالث والرابع توجه الباحثة توصيتها السابقة لكل من الآباء والأمهات، بمختلف مستوياتهم التعليمية وبمختلف أعمار ابنائهم ذوي الإعاقة السمعية ونوع هؤلاء الأبناء من حيث الذكورة والأنوثة.

3/ في ضوء النتيجة التي تشير إلى وجود علاقة إرتباطية طردية دالة إحصائياً بين الرفض الوالدي كما يدركه التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية مع المشكلات السلوكية بمجتمع الدراسة الحالية ، توصي الباحثة والدي الطفل ذوي الإعاقة السمعية إشباع حاجات الطفل الأساسية ، وحاجته إلى الأمن والسلامة ، وحاجته للحب والإنتماء والتقبل ، وتجنب إساءته حتى لا يؤدي إلى ظهور مشكلات سلوكية.

4/ في ضوء النتيجة التي تشير إلى وجود علاقة إرتباطية طردية دالة إحصائياً بين الرفض الوالدي كما يدركه التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية مع المشكلات الإنفعالية بمجتمع الدراسة الحالية ، توصي الباحثة تدريب الوالدين على استراتيجيات التعامل مع الضغط النفسي والمشكلات الإنفعالية الناتجة عن وجود طفل ذوي الإعاقة السمعية.

المقترحات للبحوث والدراسات المستقبلية:-

1/ الرفض الوالدي وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية والإنفعالية لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلتين الثانوية والجامعية.

2/ تصميم برنامج إرشادي مقترح للأباء وأمهات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية لتنمية مهاراتهم التربوية في ضبط المشكلات السلوكية والإنفعالية.

3/ الرفض الوالدي وعلاقته بمفهوم الذات والصحة النفسية لدي المراهقين ذوي الإعاقة السمعية بولاية الخرطوم.

4/ الرفض الوالدي وعلاقته بالإتجاهات النفسية نحو الزواج لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بالجامعات الحكومية والخاصة بولاية الخرطوم.

5/ دراسة العلاقات المتبادلة بين الرفض الوالدي والخصائص المعرفية وغير المعرفية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.