

العنوان:	تقويم كتاب التاريخ الإسلامي للصف الثاني ثانوي
المؤلف الرئيسي:	بدرون، شادية عبدالجليل علي
مؤلفين آخرين:	الوابلي، سليمان بن محمد بن سليمان(مشرف)
التاريخ الميلادي:	1986
موقع:	مكة المكرمة
الصفحات:	1 - 154
رقم MD:	530598
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة أم القرى
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	السعودية
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	التعليم الثانوي ، المناهج الدراسية ، التاريخ الإسلامي ، التقويم التربوي
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/530598

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القيوين

قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم كتاب التاريخ الاسلامي

للمصف الثاني الثانوي

(بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس)

اعداد :

الطالبة : شادية عبد الجليل على بدرون

XX

اشراف :

الدكتور / سليمان محمد الوابلي

=====

١٤٠٥ هـ / ٢٠٢٤ م

قرار باجازه رسالة ماجستير في صيغتها النهائيه

ان لجنة مناقشة رسالة الماجستير المقدمه من الطالب شادية عبدالجليل على بدرون بعنوان / تقويم كتاب التاريخ الاسلامي للصف الثاني الثانوي بعد اطلاعها على رسالة الماجستير في صيغتها النهائيه .
تقرر مايلي :-

اجازة رسالة الماجستير المقدمه من الطالب / شادية عبدالجليل على بدرون بعنوان / تقويم كتاب التاريخ الاسلامي للصف الثاني الثانوي .
في صيغتها النهائيه بعد اجراء التعديلات المطلوبه من قبل أعضاء اللجنة وقبولها كرساله مكمله لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس .
توقيع أعضاء اللجنة

د. فوزية عبد الله

د. سلمان محمد الويلد

د. رحمة محمد العبد

١٤٧١ / ١١ / ١٨

يعتمد رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د. عبد الحكيم موسى مبارك

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

ملخص البحث :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين .

المواد الاجتماعية لها صلة وثيقة بحياة الفرد والمجتمع ومعالجة العلاقات الموجودة فيه ،وهى التى تعمل على تنمية الجوانب المعرفية والاتجاهات الاجتماعية الايجابية لديه واكسابه المهارات الاساسية ،كما انها تعمل مع غيرها من المواد الدراسية على اعداد الانسان الفرد ،ووعيه بنفسه ومسئوليته وحقوقه وواجباته ووعيه بالعلاقات بينه وبين افراد المجتمع .

ونتيجة لهذه الأهمية ألفت كتب دراسية فى هذا المجال لجميع مراحل التعليم العام ولكن على ما يبدو أن هذه الكتب فيها بعض القصور خاصة كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى للبنات ولقد أدركت الباحثة ذلك من خلال شكاوى الموجهات والمعلمات والتلميذات التى عايشتها ،وفى ضوء الخبرة العلمية التى مارستها ،وهكذا تولدت لديها فكرة هذا البحث الذى يحاول الاجابة على التساؤل الرئيسى التالى :

س : ما مدى ملائمة محتوى كتاب التاريخ لتلميذات الصف الثانى الثانوى ؟
ويتفرع منه التساؤلات الآتية :

س : ما المعايير المستخدمة فى تقويم الكتاب المدرسى ؟

س : الى أى مدى تتحقق هذه المعايير على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى ؟

س : ما المقترحات التى يمكن تقديمها لتطوير هذا الكتاب ؟

اهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى ما يلي :-

- ١- التعرف على المعايير الرئيسية لتقويم الكتاب المدرسى .
- ٢- التعرف على آراء الموجهات والمعلمات والتلميذات حول هذا الكتاب .
- ٣- التعرف على مدى تحقيق الكتاب الحالى لاهداف تدريس التاريخ ونواحى القصور فيه .
- ٤- اقتراح مجموعة من التوصيات التى تؤدى الى تطوير هذا الكتاب ولكى يحقق هذا البحث أهدافه سار فى الخطوات التالية :

أولا : الاطار النظري :

قامت الباحثة فى الفصل الاول بتحديد المشكلة وأهميتها والحدود التى ستلتزم بها والمنهج المستخدم وادوات البحث ومصطلح المعيار والتقويم وخطوات الدراسة .

اما الفصل الثانى : تضمن ماهية التاريخ ، أهداف تدريسه فى المرحلة

الثانوية علاقته بالمواد الدراسية الاخرى ، مراحل تطور منهج الدراسات الاجتماعية وخصائص نمو التلميذات فى هذه المرحلة .

الفصل الثالث : أهمية الكتاب المدرسى ومعايير وعمليات تقويمه

ووصف للكتاب الحالى .

ثانيا : الاطار الميدانى :

الفصل الرابع : تضمن منهج البحث وادواته ، الهدف من الاستبيان

وعينة البحث ، ومراحل بناء الاستبيان ووصفه ثم تطبيقه

والمعالجة الاحصائية لتحليل مفردات الاستبيان .

الفصل الخامس : تحليل نتائج الاستبيان ومناقشتها للاجابة على

فرضيات البحث .

الفصل السادس : تضمن النتائج النهائية المستمدة من الدراسة

النظرية والميدانية ، والتوصيات والمقترحات .

وكشفت هذه الدراسة النتائج الآتية :-

أولاً : الدراسة النظرية :

وحددت فيها أهم المعايير التي تستخدم في تقييم الكتاب المدرسي وهي:

١- المؤلف : ويفضل جماعية التأليف لكي يكون هناك متخصص في المادة ،

طرق التدريس ، وسائل التعليم ، خبير لغوي ، خبير في اخراج

الكتاب .

٢- محتوى الكتاب : ويتضمن المفاهيم الأساسية للمنهج ، اثارته للتفكير

العلمي ، تزويده للتلميذات بالاتجاهات والقيم والمهارات

اللازمة ، أسلوبه ، حداثة المعلومات ، ملائمة المحتوى

للتلميذات ، تحقيقه للأهداف ، تنظيم المحتوى .

٣- معينات استخدام الكتاب : وينقسم الى :

أ- الوسائل التوضيحية : كفايتها ، اثارها للتلميذات

ووضوحها ، مناسبتها لمستواهن ، اتصالها بموضوعات الكتاب

دقتها العلمية وتنوعها .

ب- التقويم والانشطة والفهارس :

قوائم المحتويات، الخرائط ، الصور ، الاحصاءات ، الرسوم

الملاحق ومدى مناسبتها ، كشاف الاماكن والاعلام ، الاسئلة

التطبيقية ، المراجع المناسبة ، النشاط الذي يوصى القيام

به ، الاحداث الجارية .

٤- اخراج الكتاب :

حجمه ، غلافه ، ونوعه وشكله ، ولونه ، الطباعة ووضوحها ،

تصميم الصفحات .

ثانياً: الدراسة الميدانية :

أوضحت الدراسة الميدانية بعد تطبيق المعايير السابقة النتائج التالية :

١- محتوى الكتاب :

- عدم كفاية الزمن المخصص لتدريس الكتاب .
- ملاءمة أسلوب الكتاب وتوحده في جميع الأجزاء .
- الترابط والاستمرار والتكامل في معلوماته .
- مراعاة التنظيم المنطقي .
- الحشو والتكرار في بعض موضوعاته .
- ضرورة الحذف في بعض الموضوعات والاختصار في البعض الآخر .
- ارتباط مادته بحياة المجتمع ومشكلاته واكسابه للتلميذات والاتجاهات المرغوب فيها .
- عدم الحداثة في مادته .
- لا توجد فيه عناوين فرعية كافية .

٢- معينات استخدام الكتاب :

- أ- الوسائل التوضيحية : واضحة ولكنها غير ملونة ، وليست كافية أو شاملة كذلك الأمر بالنسبة للصور التاريخية .
- ب- التقويم والأنشطة والفهارس :
عدم وجود أسئلة تطبيقية أو فهرس للخرائط والصور أو كشف لأسماء الاعلام والاماكن ولا يوجهن لعمل البحوث .

٣- اخراج الكتاب :

- لا يتميز بوضوح الطباعة ، الهوامش غير مناسبة وتوجد بعض الأخطاء المطبعية والأملائية وغلافه غير مناسب .

(الاهدى خلاصة جهدى المتواضع)

.....

الى روح والداى الطاهرتين ...

اللذين توليانى فى حياتهما بالرعاية والتوجيه ، اقدم لهما
هذه الثمرة من غرسهما ولاء وعرفانا .

الى زوجى المخلص ...

الذى كان لى مصدر الامل والالهام وفاء وتقديرا .

الى ابنى ماجد وابنتى مشاعل ..

اللذين اخذت من وقتهمما الشئ الكثير اعتذارا لهما .

ثم الى رواد التربية فى مملكتنا الغالية .

(اهدى خلاصة جهدى المتواضع)

" الباحثة "

(شـكـر و تـقـديـر)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا
محمد وعلى آله وصحبه اجمعين وبعد :

فى البداية أتوجه بالشكر والحمد لله العلى القدير الذى اعانى على
انجاز هذا العمل العلمى المتواضع ثم لكل من ساهم ولو بجهد قليل فى تقديم
العون والمشورة والتوجيه لانجاز هذا البحث .

وأخص بالشكر سعادة الدكتور / سليمان محمد الوابلى الذى أشرف على
اعداد بحثى هذا وأمد لى يد العون والمساعدة لانجاحه ، وأنه لقليل جدا فى
حقه كلمة شكر ولا تكفى لما قدمه لى من افكار وتوجيهات أنارت لى الطريق .

كما أشكر السادة المحكمين بجامعة أم القرى بمكة المكرمة على
جهودهم الصادقة وتوجيهاتهم البناءة .

ويسعدنى أيضا ان أقدم شكرى وتقديرى للاستاذين الجليلين د. رجب
أحمد الكلزى ، ود. فواز على الدهاس اللذين شاركا فى مناقشة هذه الرسالة .

كذلك أتقدم بالشكر للاستاذ / ابراهيم محمد الوابلى لما بذله من
جهد فى استكمال بيانات هذه الرسالة .

وأسأل المولى الكريم أن يجعل عملنا ناجحا وموفقا ، والله الهادى
الى سواء السبيل .

" الباحثة "

٢٨	- العلاقة بين مادة التاريخ والمواد الدراسية الأخرى
٣١	- خصائص نمو تلميذات المرحلة الثانوية.
	الفصل الثالث :
٥٢-٣٦	
٣٧	- أهمية الكتاب المدرسي
٣٩	- معايير تقويم الكتاب المدرسي
٣٩	أولاً: المؤلف
٤٠	ثانياً: محتوى الكتاب
٤١	ثالثاً: معينات استخدام الكتاب
٤٢	رابعاً: إخراج الكتاب
٤٤	- عمليات تقويم الكتاب المدرسي
٤٤	أولاً: التحليل
٤٥	ثانياً: التقدير والموازنة والحكم
٤٦	ثالثاً: التجريب
٤٦	رابعاً: المتابعة
٤٨	خامساً: التحسين
٤٩	- وصف الكتاب المدرسي لمادة التاريخ للصف الثاني الثانوي
	الفصل الرابع :
٦٨-٥٣	
٥٤	- منهج البحث
٥٤	- أدوات الدراسة
٥٤	- الهدف من الاستبيان
٥٥	- عينة البحث
٥٧	- مراحل بناء الاستبيان
٥٩	- وصف الاستبيان
٦٢	- تطبيق الاستبيان

٦٥	- وصف العينة
٦٨	- طريقة المعالجة الاحصائية
	<u>الفصل الخامس :</u>
٦٩-٩٩	
٧٠	- تحليل النتائج وتفسيرها
٧١	أولا : المفردات المتعلقة بمحتوى الكتاب
٧٨	ثانيا : المفردات الخاصة باستخدام الكتاب
٨٢	ثالثا : المفردات المتعلقة باخراج الكتاب
٨٥	رابعا : المفردات الخاصة باهمية المادة العلمية
٨٩	خامسا : المفردات المتعلقة بالقراءات الاضافية
	- العيوب الاخرى الموجودة فى الكتاب من وجهة نظر الموجهات
٩٢	والمعلمات
٩٧	- اقتراحات الموجهات والمعلمات لتعديل هذه العيوب
	<u>الفصل السادس :</u>
١٠٠-١٢٨	
١٠١	- نتائج الدراسة
١٠٥	- التوصيات والمقترحات
١٠٩	- ملخص البحث
١١٢	- المراجع
١١٨	- الملاحق