

العنوان:	مستوى ممارسة مديري مدارس التعليم العام في مدينة عدن لأدوارهم و العوامل المؤثرة فيها
المؤلف الرئيسي:	بامدهف، رفقية إبراهيم
مؤلفين آخرين:	القيسي، ماهر فاضل(مشرف)
التاريخ الميلادي:	1998
موقع:	عدن
الصفحات:	1 - 163
رقم MD:	573667
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة عدن
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	اليمن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	مديرو مدارس التعليم العام، عدن، الإدارة المدرسية، البرامج التعليمية، شؤون الطلاب
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/573667

مستوى ممارسة مديري مدارس التعليم العام في مدينة عدن لأدوارهم والعوامل المؤثرة فيها

رسالة مقدمة
الى قسم التربية ، كلية التربية - عدن
لإستكمال متطلبات الماجستير في التربية
(الإدارة التربوية والإشراف التربوي)

إعداد
رفقية ابراهيم بامدهف

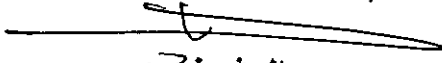
إشراف الدكتور
ماهر فاضل القيسي
أستاذ الادارة التربوية المشارك

1418هـ - 1998م



تقديم

أشهد أن اعداد هذه الدراسة " مستوى ممارسة مديري مدارس التعليم العام في مدينة عدن لأدوارهم ، والعوامل المؤثرة على تأدية الدور من وجهة نظر الموجهين التربويين وشاغلي المواقع القيادية التربوية ، والمديرين أنفسهم ". والتي قدمتها الباحثة / رفقية ابراهيم أحمد بامدهف ، جرت تحت إشرافي في كلية التربية عدن / جامعة عدن ، وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية (إدارة تربوية وإشراف تربوي) .


المشرف

الدكتور/ ماهر فاضل القيسي
عدن ، بتاريخ: ١٠ / ٦ / ١٤٣٥ هـ

بناء على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

الدكتور
أنيس أحمد طابع
رئيس قسم التربية
رئيس لجنة الدراسات العليا بالقسم
عدن ، بتاريخ: _____

تشهيد

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة بأننا أطلعنا على الرسالة : " مستوى ممارسة مديري مدارس التعليم العام في مدينة عدن لأدوارهم ، والعوامل المؤثرة على تأدية الدور من وجهة نظر الموجهين التربويين وشاغلي المواقع القيادية التربوية، والمديرين أنفسهم ".
وناقشنا الباحثة / رفقية ابراهيم أحمد بامدھف في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونقر بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (ادارة تربوية وإشراف تربوي) .

(نوقشت هذه الرسالة بتاريخ _____ وأجيزت)

أعضاء اللجنة :

التوقيع: _____

- ١

التوقيع: _____

- ٢ د. ناصر من محمد العيسى

التوقيع: _____

- ٣

الإهداء

الى من أتظلل بدفئهم وحنانهم..
الى من وقفوا بجانبى مؤازرين ومُيسرين..
الى من تحملوا معي مشقة إعداد هذه الرسالة..
الى أبوشادي ، وشادي ، ورشا ، وشهد .
إليهم جميعاً أقدم هذا الجهد

شكر وعرفان

الحمد لله رب العالمين الذي أعانني على إنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ خاتم الأنبياء والمرسلين.

وبعد ، فأنني أرى أنه من واجبي وإعترافاً بالجميل وأنا أقدم بحثي هذا أن أتوجه بخالص شكري وإمتناتي لأستاذي الفاضل د: ماهر فاضل القيسي أستاذ الادارة التربوية المشارك بقسم التربية - كلية التربية عدن - جامعة عدن لقبوله الاشراف على هذه الرسالة .. حيث منحني من وقته الثمين كثيراً وأفادني بعلمه وخبرته وكان معي دائماً في رحلتي الشاقة هذه فكان أستاذاً موهباً وأخاً كبيراً ومشجعاً لي وباعثاً للأمل لمواجهة الصعاب حريصاً في عمله لأن يخرج هذا العمل المتواضع للنور.

فجزأه الله عني خير الجزاء وأوفره وأمد في عمره

شكر وتقدير

يطيب لي أن أتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير لكل من بذل جهداً لإبراز هذا العمل المتواضع الى حيز الوجود من أساتذة ومربين أسهموا بتوجيهي من خلال ملاحظاتهم القيمة وآراءهم السديدة.

أشكر كل من تجاوب معي في تعبئة الاستبانة من قياديين وتربويين ومديرين وموجهين .. كما أوجه الشكر والتقدير لأعضاء لجنة التحكيم لأداة الدراسة.

وأوجه الشكر والتقدير للأساتذة مدراء إدارات التربية والتعليم في مديريات (صيرة ، الميناء ، الشعب).

كما يسعدني تقديم الشكر والتقدير للدكتور عبدالوهاب عوض كويران أستاذ طرق التدريس المشارك ، د.محمد سعيد العمودي ، رئيس قسم الكمبيوتر في الكلية د.سليمان بن عزون ، أستاذ علم الاجتماع المشارك ، والدكتور شوقي باحميد ، أستاذ آداب اللغة الانجليزية المشارك على ما بذلوا من جهد وعناء بمساعدتي للحصول على المعالجات الاحصائية .. وتود الباحثة كذلك أن تقدم جزيل شكرها وإمتنانها الى الأخ د.سعيد عمشوش الذي ساعد في ترجمة النصوص الفرنسية ، والى الاستاذ الدكتور محمود العباسي ، والاستاذ عبدالله باوزير لجهودهما المخلصة التي بذلت للمراجعة اللغوية للدراسة.

ولا يفوتني أن أشكر وباخلاص إدارة فرع مركز البحوث والتطوير التربوي/عدن وكافة الزملاء العاملين في المركز ممن تعاونوا مع الباحثة في تسهيل مهمتها البحثية.

(أ)

فهرس محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
	المقدمة والاطار النظري للدراسة
١١-١	أولاً : المقدمة
٧-١	مشكلة وأهمية الدراسة
٧	أسئلة الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٨	فروض الدراسة
١٠-٨	مصطلحات الدراسة
١٠	محددات الدراسة
٣٧-١١	ثانياً : الاطار النظري للدراسة
	الفصل الثاني
٦٣-٣٩	الدراسات السابقة
	الفصل الثالث
٧٧-٦٥	اجراءات الدراسة
٦٦-٦٥	مجتمع الدراسة
٦٩-٦٦	عينة الدراسة وخطوات اختيارها
٦٩-٦٧	وصف العينة
٧٧-٦٩	أداة الدراسة
٧٦-٧١	صدق الأداة
٧٧-٧٦	ثبات الأداة
٧٧	المعالجات الاحصائية

(ب)

الفصل الرابع

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

٨٨-٧٩	 * عرض نتائج الفرضية الأولى
٩٠-٨٩	 * مناقشة النتائج
٩١-٩٠	 * عرض نتائج الفرضية الثانية
٩١	 * مناقشة النتائج
٩٧-٩٢	 * عرض نتائج الفرضية الثالثة
٩٧	 * مناقشة النتائج
١٠١-٩٨	 * عرض نتائج الفرضية الرابعة
١٠٢-١٠١	 * مناقشة النتائج

الفصل الخامس

الاستنتاجات العامة والتوصيات والمقترحات

١٠٦-١٠٤	 * الاستنتاجات
١٠٧	 * التوصيات
١٠٧	 * المقترحات
١١٤-١٠٩	 * مراجع الدراسة العربية والأجنبية
١٤٤-١١٦	 * ملاحق الدراسة
	- الجداول ١٧/٤ - ٢٦/٤ ، الجداول ٣٤/٤ - ٣٨/٤
	- الاستبانة بصيغتها الأولى
	- الاستبانة بصيغتها النهائية
	- رسالة إدارة التربية والتعليم م/عدن لتسهيل مهمة الباحثة

(ج)

فهرس الجداول

الصفحة

محتوى الجداول

* أولاً : جداول الفصل الثالث

- ٦٦ - جدول (١/٣) توزيع مجتمع الدراسة بحسب النسب المئوية
- ٦٧ - جدول (٢/٣) النسبة المئوية للعينة الى مجتمع الدراسة
- ٦٧ - جدول (٣/٣) توزيع العينة بحسب المؤهل
- ٦٨ - جدول (٤/٣) عينة الدراسة بحسب سنوات الخبرة
- ٦٩ - جدول (٥/٣) عينة الدراسة بحسب الجنس
- ٧٠ - جدول (٦/٣) عبارات الاستبانة بصيغتها الأولية بحسب المجالات
- جدول (٧/٣) كيفية تحديد إستجابة المبحوثين على الآداة بصيغتها الأولية
- ٧٠ - جدول (٨/٣) كيفية تحديد استجابة المبحوثين على الآداة بصيغتها النهائية..
- جدول (٩/٣) كيفية تحديد استجابة المبحوثين على القسم المتصل بالصعوبات التي تعترض تنفيذ الدور بصيغتها النهائية
- ٧٢ - جدول (١٠/٣) أدوار مديري المدارس والصعوبات التي تعترضها وأرقام عباراتها ومجموعها كما جاءت في أداة البحث بصيغتها النهائية
- ٧٣ - جدول (١١/٣) مصفوفة معامل الارتباط بين الأدوار
- جدول (١٢/٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للأداة
- ٧٥ - جدول (١٣/٣) التجزئة النصفية ونتيجة اختبار كرونباخ الفا لثبات الأداة
- ٧٦

	• ثانياً : جداول الفصل الرابع
٧٩	- جدول (١/٤) معدل الأوساط الحسابية لتصورات المديرين في المدارس الأساسية والثانوية نحو ممارسة الدور
٨١-٨٠	- جدول (٢/٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات المديرين على محتويات الدور في مجال تحسين البرامج التعليمية
٨٢	- جدول (٣/٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات المديرين على محتويات الدور في مجال شؤون أعضاء الهيئة التعليمية والعاملين
٨٣	- جدول (٤/٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات المديرين على محتويات الدور في مجال شؤون الطلاب
٨٤	- جدول (٥/٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات المديرين على محتويات الدور في مجال الشؤون الادارية والمالية
٨٥	- جدول (٦/٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات المديرين على محتويات الدور في مجال علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي
٨٦	- جدول (٧/٤) المتوسطات الحسابية لإستجابات المديرين في المدارس الأساسية نحو ترتيب مجالات الدور
٨٦	- جدول (٨/٤) المتوسطات الحسابية لإستجابات المديرين في المدارس الثانوية نحو ترتيب مجالات الدور
٨٧	- جدول (٩/٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج ال t-test لتصورات المديرين لممارسة الدور بمجالاته كافة
٨٧	- جدول (١٠/٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج t-test لتصورات المديرين حول ممارسة الدور في مجال تحسين البرامج التعليمية
٨٧	- جدول (١١/٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج t-test لتصورات المديرين حول ممارسة الدور في مجال شؤون أعضاء الهيئة التعليمية والعاملين
٨٨	- جدول (١٢/٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج t-test لتصورات المديرين حول ممارسة الدور في مجال شؤون الطلاب
٨٨	- جدول (١٣/٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج t-test لتصورات المديرين حول ممارسة الدور في مجال الشؤون الادارية والمالية
٩١	- جدول (١٤/٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج t-test لتصورات المديرين حول ممارسة الدور في مجال الشؤون العلمية للمديرين
٩٣	- جدول (١٥/٤) نتائج تحليل التباين لأثر الجنس والخبرة والمؤهل العلمي للمديرين
	- جدول (١٦/٤) المتوسطات الحسابية لإستجابات الموجهين التربويين وشاغلي المواقع القيادية نحو ترتيب أدوار المديرين

(هـ)

في الملحق	- جدول (١٧/٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات الموجهين التربويين على محتويات الدور في مجال تحسين البرامج التعليمية
في الملحق	- جدول (١٨/٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات الموجهين التربويين على محتويات الدور في مجال شؤون أعضاء الهيئة التعليمية والعاملين
في الملحق	- جدول (١٩/٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات الموجهين التربويين لمحتوى الدور في مجال شؤون الطلاب
في الملحق	- جدول (٢٠/٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات الموجهين التربويين لمحتوى الدور في مجال الشؤون الادارية والمالية
في الملحق	- جدول (٢١/٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات الموجهين التربويين لمحتوى الدور في مجال العلاقة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي...
في الملحق	- جدول (٢٢/٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات شاغلي المواقع القيادية لمحتوى الدور في مجال تحسين البرامج التعليمية
في الملحق	- جدول (٢٣/٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات شاغلي المواقع القيادية لمحتوى الدور في مجال شؤون أعضاء الهيئة التعليمية والعاملين
في الملحق	- جدول (٢٤/٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات شاغلي المواقع القيادية لمحتوى الدور في مجال شؤون الطلاب
في الملحق	- جدول (٢٥/٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات شاغلي المواقع القيادية لمحتوى الدور في مجال الشؤون الادارية والمالية
في الملحق	- جدول (٢٦/٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات شاغلي المواقع القيادية لمحتوى الدور في مجال أولياء الأمور والمجتمع المحلي
في الملحق	- جدول (٢٧/٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج t-test لتصورات الموجهين التربويين و شاغلي المواقع القيادية لمستوى ممارسة المديرين لأدوارهم
٩٥	- جدول (٢٨/٤) نتائج تحليل التباين للفروق بين عينة الدراسة حول الدور في مجال تحسين البرامج التعليمية
٩٥	- جدول (٢٩/٤) نتائج تحليل التباين للفروق بين عينة الدراسة حول الدور في مجال شؤون أعضاء هيئة التدريس
٩٦	- جدول (٣٠/٤) نتائج تحليل التباين للفروق بين عينة الدراسة حول الدور في مجال شؤون الطلاب
٩٦	- جدول (٣١/٤) نتائج تحليل التباين للفروق بين عينة الدراسة حول الدور في مجال العلاقة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي
٩٦	- جدول (٣٢/٤) نتائج تحليل التباين للفروق بين عينة الدراسة حول الدور في مجال الشؤون الادارية والمالية
٩٧	- جدول (٣٣/٤) معدل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات عينة الدراسة نحو العوامل المؤثرة على الدور
٩٨	- جدول (٣٤/٤) العوامل المؤثرة على أداء الدور من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية مرتبة تنازلياً بحسب الأهمية
في الملحق	- جدول (٣٥/٤) العوامل المؤثرة على أداء الدور من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية مرتبة تنازلياً بحسب الأهمية
في الملحق	- جدول (٣٦/٤) العوامل المؤثرة على أداء الدور من وجهة نظر الموجهين التربويين مرتبة تنازلياً بحسب الأهمية
في الملحق	

(و)

- جدول (٣٧/٤) العوامل المؤثرة على أداء الدور من وجهة نظر شاغلي المواقع القيادية مرتبة تنازلياً بحسب الأهمية في الملحق

- جدول (٣٨/٤) تحليل البتّان للفروقات بين عينة الدراسة حول العوامل المؤثرة على الدور في الملحق

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الى تعرف مستوى تقدير الموجهين التربويين وشاغلي المواقع القيادية والمديرين في مدارس التعليم العام بمدينة عدن لدرجة ممارسة المديرين لأدوارهم والعوامل المؤثرة على تأدية الدور وذلك لتوفير مادة علمية لصانعي القرارات التربوية تصلح لتحسين مستوى الأداء. وبناء على ذلك طُرحت الأسئلة الآتية :-

• ما مستوى تقدير المديرين في مدارس التعليم العام بمدينة عدن لدرجة ممارسة الدور؟

• هل تختلف تصورات المديرين في المدارس الأساسية والمدارس الثانوية لدرجة ممارسة الدور باختلاف الجنس ، والخبرة ، والمؤهل العلمي؟

• هل تختلف تصورات الموجهين التربويين وشاغلي المواقع القيادية عن تصورات المديرين لدرجة ممارسة الدور؟

• ما تصور المديرين ، والموجهين التربويين ، وشاغلي المواقع القيادية للعوامل التي تؤثر سلباً على تأدية الدور؟

وعلى أساس هذه التساؤلات تم بناء الفروض الآتية :-

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى تصورات المديرين في المدارس الاساسية والثانوية من حيث درجة ممارسة وترتيب الدور.

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تصورات المديرين في المدارس الأساسية والثانوية لدرجة ممارسة الدور تُعزى لعوامل الجنس ، والخبرة ، والمؤهل العلمي.

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تصورات الموجهين التربويين وشاغلي المواقع القيادية من جهة وتصورات المديرين من جهة أخرى لدرجة ممارسة وترتيب الدور.

(ح)

١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تصورات عينة الدراسة ككل للعوامل التي تعيق تأدية الدور.

تكونت عينة الدراسة من (١٧٨) فرداً يمثلون المديرين كافة وأكثر من نصف إجمالي عدد الموجهين التربويين ، وأكثر من ٨١٪ من عدد شاغلي المواقع القيادية التربوية .

تمّ جمع البيانات بواسطة أداة أحتوت على أنماط سلوكية تصف دور المدير والعوامل المؤثرة على تأدية الدور. وقد وضعت على وفق مقياس خماسي متدرج. تم اختبار الفرضيات باستخدام تحليل التباين المزدوج ، وتحليل التباين المتعدد. والاختبار التائي t-test .

توصلت الدراسة الى النتائج الآتية :-

- ١- لم تظهر النتائج أية فروقات ذات دلالة احصائية بين تصورات المديرين في المدارس الأساسية والمدارس الثانوية من حيث درجة ممارسة الدور.
- ٢- لم تظهر النتائج أية فروقات ذات دلالة إحصائية بين تصورات المديرين في المدارس الأساسية والثانوية نحو درجة ممارسة الدور تُعزى لعوامل الجنس ، الخبرة ، والمؤهل العلمي.
- ٣- لم تظهر النتائج أية فروقات ذات دلالة إحصائية بين تصورات الموجهين التربويين وشاغلي المواقع القيادية لدرجة ممارسة المديرين لأدوارهم.
- ٤- أظهرت النتائج وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين تصورات الموجهين التربويين وشاغلي المواقع القيادية من جهة والمديرين من جهة أخرى لدرجة ممارسة الدور.
- ٥- أظهرت النتائج فروق ذات دلالة احصائية بين تصورات الموجهين التربويين ومديري المدارس من جهة وتصورات شاغلي المواقع القيادية من جهة أخرى وللعوامل التي تعيق تأدية المديرين لأدوارهم.

(ط)

وعلى ضوء هذه النتائج توصي الباحثة بالآتي :-

١) دعوة وزارة التربية والتعليم بإعتماد أسس موضوعية لإختيار مديري المدارس بحيث يتم الى جانب الضوابط المعتمدة التي تضمنتها اللائحة المدرسية إجراء اللقاءات والاختبارات الشفوية والتحريرية للمرشحين لاحتلال الموقع للتأكد من خصائصهم الشخصية ، ومعارفهم ومهاراتهم في العمل القيادي ، مع مراعاة التمسك التام بما يتم اعتماده من أسس.

٢) اتخاذ الخطوات والاجراءات الكفيلة لتهيئة الفرص المواتية للمديرين للعمل الذاتي. والموجه من أجل زيادة النمو المهني. والمتابعة الدائمة للتغيرات التي تطرأ على مستوى المناهج وطرائق التدريس ، والتعرف على تقنيات العمل الاداري ، والتوجيه التربوي وتقنياته ، وأساليب الارشاد التربوي من أجل الارتقاء بمستوى أداء الدور في المجالات التي أعتبرها الموجهون وشاغلو المواقع القيادية نادرة الممارسة.

٣) الدعوة الى تنظيم العلاقة مع الجامعات اليمنية ومد الجسور معها لاعداد المزيد من الابحاث التطبيقية والدراسات النظرية ذات الصلة بالادارة التربوية واعادة تأهيل المديرين لاعتقاد الباحثة ان مشكلة المدرسة اليمنية تكمن في الادارة.

٤) اعادة النظر في الاساليب المعتمدة في الوقت الراهن للتدريب أثناء الخدمة. بحيث لا يتم الاعتماد كلياً على المحاضرات النظرية، بل يتجاوز ذلك الى مرور المديرين الذين يشاركون الى برامج التدريب بخبرات تعينهم على تجاوز مشكلات الحياة العملية التي تواجههم على أرض الواقع.

٥) الدعوة الى دراسة العوامل التي يمكن أن تعيق تأدية الدور ، كما وردت في الدراسة ، وإيجاد المخارج للحد من تأثيراتها.

المقترحات

١. إجراء دراسة مماثلة على مستوى الجمهورية.

تنظيم ورشة عمل لمناقشة النتائج التي توصلت اليها الدراسة.