

1636 matches from 100 sources, of which 100 are online sources.

PlagLevel: 10.9%/17.9%

- ✓ [0] (58 matches, 0.9%/3.2%) from specialty.worldgoo.com/search?search\_aut...سنه&show\_results=pos
- ✓ [1] (38 matches, 2.1%/3.1%) from kt-b.com/wp-content/uploads/2015/01/22-تعليم.html
- ✓ [2] (42 matches, 1.3%/2.4%) from https://old.uqu.edu.sa/files2/tiny\_mce/plugins/filemanager/files/4140245
- ✓ [3] (48 matches, 1.8%/2.5%) from faculty.ksu.edu.sa/Alhassan/DocLib9/01-111.doc
- ✓ [4] (37 matches, 1.5%/1.8%) from www.revue-dirassat.org/%D9%85%D8%B3%D8%A...A8%D9%86%D8%
- ✓ [5] (30 matches, 1.3%/2.1%) from faculty.ksu.edu.sa/salah-albakhiet/DocLi...مأخذها.doc
- ✓ [6] (28 matches, 1.3%/2.0%) from ali938757.weebly.com/16051608160715761577.html  
(+ 1 documents with identical matches)
- ✓ [8] (36 matches, 1.1%/1.7%) from uqu.edu.sa/files2/tiny\_mce/plugins/filemanager/files/4281468/doktorah.
- ✓ [9] (36 matches, 1.7%) from www.jarwan-center.com/وهوبين...خصا/
- ✓ [10] (37 matches, 1.6%) from fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/mlkhs\_mdohl\_ltfwq.doc
- ✓ [11] (30 matches, 0.0%1.6%) from forum.noor.com/t32626.html
- ✓ [12] (30 matches, 0.0%1.6%) from vb1.alwazer.com/t74052.html
- ✓ [13] (29 matches, 0.0%1.6%) from forum.noor.com/t72986.html
- ✓ [14] (30 matches, 0.0%1.6%) from www.mohtrev.com/vb/showthread.php?p=199118  
(+ 1 documents with identical matches)
- ✓ [16] (30 matches, 0.0%1.5%) from https://uqu.edu.sa/hnahmed/ar/21620
- ✓ [17] (30 matches, 0.0%1.5%) from specialty.worldgoo.com/t423-topic
- ✓ [18] (30 matches, 0.0%1.5%) from https://old.uqu.edu.sa/hnahmed/ar/21620
- ✓ [19] (29 matches, 0.0%1.5%) from jadide5all.blogspot.com/2016/03/blog-post\_41.html
- ✓ [20] (29 matches, 0.0%1.5%) from www.tarbawee.com/thread2654.html
- ✓ [21] (35 matches, 1.5%) from www.gifted-ch.net/?p=348
- ✓ [22] (13 matches, 0.1%/1.3%) from faculty.ksu.edu.sa/Bander/DocLib7/الفصل...م.doc  
(+ 1 documents with identical matches)
- ✓ [24] (12 matches, 0.0%/1.3%) from https://sites.google.com/site/mwhbahtfwq/almwhobinfialmmalkah
- ✓ [25] (17 matches, 0.7%/1.2%) from documents.tips/documents/-55720d17497959fc0b8c5501.html
- ✓ [26] (12 matches, 0.0%/1.3%) from www.eqra.com.sa/Data/dt-0018.doc
- ✓ [27] (11 matches, 0.1%/1.2%) from faculty.mu.edu.sa/public/uploads/1333869...96-16 مني.docx
- ✓ [28] (28 matches, 0.8%/1.2%) from tarbia.dinalhaq.com/vb/download/MzQ2ODI1...للاجد.doc
- ✓ [29] (11 matches, 0.0%/1.2%) from www.alkersh.com/vb/showthread.php?t=35
- ✓ [30] (10 matches, 0.0%/1.2%) from www.tratel3asheq.com/vb/showthread.php?t=27830
- ✓ [31] (10 matches, 0.0%/1.2%) from www.manhal.net/art/s/193
- ✓ [32] (10 matches, 0.0%/1.2%) from aahsu.ahlamontada.net/t163-topic  
(+ 1 documents with identical matches)
- ✓ [34] (9 matches, 0.0%/1.2%) from vb1.alwazer.com/t5591.html
- ✓ [35] (26 matches, 0.7%/1.0%) from www.sustech.edu/files/active/20140218131113861.docx
- ✓ [36] (23 matches, 0.5%/1.1%) from www.minshawi.com/node/393
- ✓ [37] (21 matches, 0.7%/1.0%) from www.uobabylon.edu.iq/publications/humanities\_edition8/humanities\_e
- ✓ [38] (12 matches, 0.7%/1.0%) from m-t-i-oran.blogvie.com/page/3/
- ✓ [39] (7 matches, 0.0%/1.0%) from www.alshref.com/vb/t278726.html
- ✓ [40] (22 matches, 0.4%/0.9%) from https://alhadidi.files.wordpress.com/201...8a9-d8a7d984d8aad8b1d8e
- ✓ [41] (7 matches, 0.0%/1.0%) from mmax.mam9.com/t1178-topic
- ✓ [42] (19 matches, 0.4%/0.8%) from https://alhadidi.files.wordpress.com/201...add8aad988d989-d985d98e

- ✓ [43] (9 matches, **0.1%**/0.8%) from [forum.noor.com/t92.html](http://forum.noor.com/t92.html)
- ✓ [44] (22 matches, **0.6%**/0.7%) from [alma3rafa.blogspot.com/](http://alma3rafa.blogspot.com/)
- ✓ [45] (17 matches, **0.7%**/0.8%) from [educapsy.com/blog/role-superviseur-education-157](http://educapsy.com/blog/role-superviseur-education-157)
- ✓ [46] (7 matches, **0.3%**/0.8%) from [specialty.worldgoo.com/t401-topic](http://specialty.worldgoo.com/t401-topic)
- ✓ [47] (17 matches, **0.3%**/0.7%) from [www.kau.edu.sa/Files/0009326/Researches/48308\\_19493.doc](http://www.kau.edu.sa/Files/0009326/Researches/48308_19493.doc)
- ✓ [48] (8 matches, **0.1%**/0.8%) from [child-trng.blogspot.com/2011\\_12\\_01\\_archive.html](http://child-trng.blogspot.com/2011_12_01_archive.html)
- ✓ [49] (8 matches, **0.1%**/0.8%) from [child-trng.blogspot.com/2011/12/blog-post\\_22.html](http://child-trng.blogspot.com/2011/12/blog-post_22.html)
- ✓ [50] (14 matches, **0.7%**) from [www.bishaedu.gov.sa/vb/showthread.php?p=201870](http://www.bishaedu.gov.sa/vb/showthread.php?p=201870)
- ✓ [51] (13 matches, **0.7%**) from [www.jarwan-center.com/download/trainingmaterials/صائص الطلبة الموهوبين](http://www.jarwan-center.com/download/trainingmaterials/صائص الطلبة الموهوبين)
- ✓ [52] (15 matches, **0.5%**/0.6%) from [https://staff.najah.edu/sites/default/files/0645u0631u0629.I\[ddddd\].doc](https://staff.najah.edu/sites/default/files/0645u0631u0629.I[ddddd].doc) (:
- ✓ [53] (16 matches, **0.6%**/0.7%) from [www.majma.org.jp/res/data/seasons/28/28-22.doc](http://www.majma.org.jp/res/data/seasons/28/28-22.doc)
- ✓ [54] (16 matches, **0.4%**/0.6%) from <https://alhadidi.wordpress.com/2010/01/2...انعكاس/>
- ✓ [55] (17 matches, **0.5%**/0.6%) from [www.qou.edu/arabic/magazine/issued15/research4.htm](http://www.qou.edu/arabic/magazine/issued15/research4.htm)
- ✓ [56] (12 matches, **0.2%**/0.6%) from [conferences.uaeu.ac.ae/gtic/ar/papers.shtml](http://conferences.uaeu.ac.ae/gtic/ar/papers.shtml)
- ✓ [57] (14 matches, **0.2%**/0.5%) from [https://uqu.edu.sa/files2/tiny\\_mce/plugins/filemanager/files/4281667/h](https://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/4281667/h)
- ✓ [58] (12 matches, **0.1%**/0.5%) from [www.shatharat.net/vb/showthread.php?t=19179](http://www.shatharat.net/vb/showthread.php?t=19179)
- ✓ [59] (10 matches, **0.4%**/0.5%) from [faculty.ksu.edu.sa/12681/DocLib1/%D8%A8...%D9%84%D9%86%D](http://faculty.ksu.edu.sa/12681/DocLib1/%D8%A8...%D9%84%D9%86%D)
- ✓ [60] (13 matches, **0.4%**/0.5%) from [cpsfiles.ju.edu.sa/مست...رسالة.docx](http://cpsfiles.ju.edu.sa/مست...رسالة.docx)
- ✓ [61] (15 matches, **0.2%**/0.5%) from [www.coe.qu.edu.sa/E\\_Library/manahij/Page...إنتاجها](http://www.coe.qu.edu.sa/E_Library/manahij/Page...إنتاجها)
- ✓ [62] (15 matches, **0.3%**/0.6%) from [faculty.ksu.edu.sa/albisher/DocLib7/الرسالة.doc](http://faculty.ksu.edu.sa/albisher/DocLib7/الرسالة.doc)
- ✓ [63] (13 matches, **0.5%**/0.5%) from [www.elganna.com/forums/index.php/topic,560.0.html](http://www.elganna.com/forums/index.php/topic,560.0.html)
- ✓ [64] (16 matches, **0.6%**) from [specialty.worldgoo.com/t402-topic](http://specialty.worldgoo.com/t402-topic)
- ✓ [65] (13 matches, **0.2%**/0.5%) from <https://sites.google.com/site/drahmedakram2/67>
- ✓ [66] (11 matches, **0.2%**/0.5%) from [search.shamaa.org/ArSearch.aspx?lookfor=...=authortag\\_Text&page=](http://search.shamaa.org/ArSearch.aspx?lookfor=...=authortag_Text&page=)
- ✓ [67] (9 matches, **0.4%**/0.5%) from [www.gulfkids.com/vb/showthread.php?t=5129&page=5](http://www.gulfkids.com/vb/showthread.php?t=5129&page=5)
- ✓ [68] (14 matches, 0.0%/0.6%) from [www.dem2.com/vb/showthread.php?t=8121](http://www.dem2.com/vb/showthread.php?t=8121)
- ✓ [69] (5 matches, **0.4%**/0.5%) from [m-t-i-oran.blogvie.com/2012/09/05/12-لعلمية...م/](http://m-t-i-oran.blogvie.com/2012/09/05/12-لعلمية...م/)
- ✓ [70] (9 matches, **0.3%**/0.5%) from [search.shamaa.org/arAdvancedSearch.aspx?...Op1=AND&Op2=AND&](http://search.shamaa.org/arAdvancedSearch.aspx?...Op1=AND&Op2=AND&)
- ✓ [71] (10 matches, **0.3%**/0.4%) from [documents.tips/documents/-55720d8b497959fc0b8c62a0.html](http://documents.tips/documents/-55720d8b497959fc0b8c62a0.html)
- ✓ [72] (13 matches, 0.0%/0.5%) from [toukhprep.ahlamontada.com/t70-topic](http://toukhprep.ahlamontada.com/t70-topic)
- ✓ [73] (13 matches, 0.0%/0.5%) from [www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show\\_article.thtml?id=573](http://www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article.thtml?id=573)
- ✓ [74] (11 matches, **0.3%**/0.4%) from [www.gifted-ch.net/?p=265](http://www.gifted-ch.net/?p=265)
- ✓ [75] (13 matches, **0.2%**/0.4%) from [faculty.ksu.edu.sa/salah-albakhiet/Pages/c.v Arabic.aspx](http://faculty.ksu.edu.sa/salah-albakhiet/Pages/c.v Arabic.aspx)
- ✓ [76] (9 matches, **0.1%**/0.5%) from [vb1.alwazer.com/t79908.html](http://vb1.alwazer.com/t79908.html)
- ✓ [77] (6 matches, **0.2%**/0.4%) from [www.asir.me/showthread.php?t=79070](http://www.asir.me/showthread.php?t=79070)
- ✓ [78] (10 matches, **0.3%**/0.4%) from <https://plus.google.com/101325656293222623582>
- ✓ [79] (11 matches, **0.1%**/0.3%) from [gulfuniversity.edu.bh/en/gu-journal/college-of-education-publications-](http://gulfuniversity.edu.bh/en/gu-journal/college-of-education-publications-)
- ✓ [80] (5 matches, **0.3%**/0.4%) from [wardan.forumegypt.net/t127-topic](http://wardan.forumegypt.net/t127-topic)
- ✓ [81] (9 matches, **0.3%**/0.3%) from [dc634.4shared.com/download/FlylKgXD/\\_\\_\\_\\_\\_.doc](http://dc634.4shared.com/download/FlylKgXD/_____.doc)
- ✓ [82] (5 matches, **0.2%**/0.4%) from [www.4shared.com/office/wAAAf37V/\\_\\_\\_\\_\\_.h](http://www.4shared.com/office/wAAAf37V/_____.h)
- ✓ [83] (12 matches, **0.3%**/0.4%) from [difrentvova.blogspot.com/](http://difrentvova.blogspot.com/)
- ✓ [84] (10 matches, **0.1%**/0.3%) from [al-aussol.blogspot.com/2015/05/blog-post\\_16.html](http://al-aussol.blogspot.com/2015/05/blog-post_16.html)
- ✓ [85] (5 matches, **0.1%**/0.4%) from [search.shamaa.org/ArSearch.aspx?lookfor=...pe=ExactSubject&Recorc](http://search.shamaa.org/ArSearch.aspx?lookfor=...pe=ExactSubject&Recorc)
- ✓ [86] (5 matches, **0.3%**/0.4%) from [forum.moe.gov.om/showthread.php?t=402073&page=2](http://forum.moe.gov.om/showthread.php?t=402073&page=2)
- ✓ [87] (5 matches, **0.1%**/0.3%) from [www.bu.edu.eg/portal/index.php?act=300&fid=8&did=84](http://www.bu.edu.eg/portal/index.php?act=300&fid=8&did=84)
- ✓ [88] (10 matches, **0.2%**/0.3%) from [www.minshawi.com/node/2307](http://www.minshawi.com/node/2307)
- ✓ [89] (10 matches, **0.2%**/0.4%) from [faculty.ksu.edu.sa/salah-albakhiet/DocLi...لعربية.doc](http://faculty.ksu.edu.sa/salah-albakhiet/DocLi...لعربية.doc)
- ✓ [90] (4 matches, **0.3%**/0.3%) from [saddana.com/forum/showthread.php?t=13042](http://saddana.com/forum/showthread.php?t=13042)
- ✓ [91] (4 matches, **0.3%**/0.3%) from [www.almaktabah.net/vb/showthread.php?t=11912](http://www.almaktabah.net/vb/showthread.php?t=11912)

- ☑ [92] (4 matches, **0.3%**/0.3%) from <https://www.paldf.net/forum/showthread.php?t=888540>  
(+ 4 documents with identical matches)
- ☑ [97] (5 matches, **0.2%**/0.4%) from [www.almeshkat.net/vb/showthread.php?t=111813&page=37](http://www.almeshkat.net/vb/showthread.php?t=111813&page=37)
- ☑ [98] (8 matches, **0.1%**/0.3%) from [thesis.al-kawkab.com/thesis/560](http://thesis.al-kawkab.com/thesis/560)
- ☑ [99] (10 matches, **0.1%**/0.3%) from [www.revue-dirassat.org/%D8%A7%D8%AA%D8%A...A%D8%A9-%D9](http://www.revue-dirassat.org/%D8%A7%D8%AA%D8%A...A%D8%A9-%D9)

## Settings

Data policy: *Compare with web sources*

Sensitivity: *Medium*

Bibliography: *Consider text*

Citation detection: *Highlighting only*

Whitelist: --

## Analyzed document

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة تبوك

عمادة الدراسات العليا

-190529210

KINGDOM SAUDI ARABIA

Ministry of Education

University of Tabuk

Deanship of Graduate Studies

الاحتياجات التدريبية لمعلمي علوم المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف ورعاية الموهوبين بمنطقة تبوك

دراسة ميدانية مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

إعداد الطالب

علي دخيل سليمان الحويطي

إشراف

د. [2] عبدالقدر عبيدالله الحميري

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المشارك

الفصل الدراسي الثاني

هـ - 2016م 1437

15595601939290

الاسراء 85

الإهداء

إلى وطني الغالي

إلى والدي حفظهما الله

إلى إخواني وأخواتي

إلى زملائي وأصدقائي

إلى معلمي العلوم

إليكم جميعا اهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث: [8]

علي دخيل الحويطي

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء وسيد المرسلين نبينا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم

[وَعَلَىٰ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ] أما بعد. [8] [22]

قال تعالى: (وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ) (إبراهيم , 7

الشكر أولا الله سبحانه وتعالى على نعمته وواسع فضله وتيسره لإتمام هذه الدراسة فله الحمد والشكر.

وأقدم بجزيل الشكر والتقدير لإدارة جامعة تبوك وكافة مسئوليتها والى عمادة الدراسات العليا والى كلية التربية والآداب والى قسم المناهج وطرق التدريس والى رئيس القسم الدكتور عثمان القحطاني لمساعدته وتوجيهاته التي كان لها عظيم الأثر في إتمام هذه الدراسة .

وأقدم بالشكر العظيم إلى الدكتور / عبد القادر عبيد الله الحميري مشرف الدراسة الذي كان له الدور الأكبر في انجاز هذه الدراسة الذي كان عوناً ومرشداً في جميع مراحل الدراسة فأسال الله أن يجزيه أوفر الجزاء والشكر موصول إلى أعضاء هيئة التدريس الذين حكموا أداة الدراسة الذين كان لهم بالغ الأثر في إخراج الأداة في أفضل صورة فلهم من الشكر والتقدير

واشكر زملائي في الدراسة لمساعدتهم ونصحهم لي

وختاماً اشكر كل من ساعدني في هذه الدراسة لإظهارها بأفضل صورة , واسأل الله العلي القدير أن يجزي الجميع خير الجزاء انه سميع مجيب

الباحث

.علي دخيل الحويطي.

فهرس الموضوعات

الموضــــــــــــــــوع

الصفحة

شكر وتقدير

د

تمهيد

ز

الفصل الأول: مدخل الدراسة

1

مقدمة الدراسة : (1-1)

مشكلة الدراسة : (1-2)

أسئلة الدراسة : (1-3)

أهداف الدراسة : (1-4)

أهمية الدراسة : (1-5)

محددات الدراسة : (1-6)

مصطلحات الدراسة : (1-7)

2

6

9

11

13

14

19

الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة

28

الإطار النظري : (2-1)

خصائص الموهوبين : (2-1:1)

الكشف عن الموهوبين : (2-2:1)

رعاية الموهوبين : (2-3:1)

اعداد معلم الموهوبين : (2-4:1)

الدراسات السابقة (2-2)

الدراسات السابقة العربية والاجنبية : (1 : 2-2)

التعليق على الدراسات السابقة: (2: 2-2)

29

38

47

71

77

29

38

47

71

77

29

38

47

71

77

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية

84

منهج الدراسة: (3-1)

مجتمع الدراسة: (3-2)

عينة الدراسة: (3-3)

متغيرات الدراسة: (3-4)

بناء وضبط أداة الدراسة: (3-5)

المعالجات الإحصائية: (3-6)

إجراءات الدراسة: (3-7)

الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية

109

عرض النتائج وتحليلها: (4-1)

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: (4-1: 1)

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: (2) ... [52] [44] [4] [3]: (4-1)

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: (3) ... [53] [44] [4] [3]: (4-1)

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: (4) ... [53] [44] [4] [3]: (4-1)

تفسير النتائج وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة ... [53] [44] [4] [3]: (4-2)

الفصل الخامس: النتائج والتوصيات

157

ملخص النتائج: (5-1)

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: (5-1: 1)

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: (5-1: 2)

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: (5-1: 3)

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: (5-1: 4)

التوصيات: (5-2)

المقترحات: (5-3)

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

المراجع

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

ملحق رقم (1). [35] [71] أسماء الأساتذة محكمي استبيانات الدراسة

ملحق رقم (2). استبيانات الدراسة بصورته الأولية

ملحق رقم (3). استبيانات الدراسة بصورتها النهائية

ملحق رقم (5) خطابات رسمية لتسهيل مهمة الباحث في التطبيق الميداني للدراسة

فهرس الجدأول

رقم الجدول

الموضوع

الصفحة

(1)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة

(2)

(3)

طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات أداة الدراسة

(4)

معامل «ألفا كرونباخ» لقياس ثبات أداة الدراسة

(5)

طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات أداة الدراسة

(6)

معامل «ألفا كرونباخ» لقياس ثبات أداة الدراسة

(7)

نسبة الاتفاق بين الملاحظين على استمارة تحليل المضمون

(8)

(9)

(10)

(11)

(12)

(13)

(14)

(15)

(16)

(17)

(18)

(19)

(20)

(21)

(22)

فهرس الأشكال

رقم الشكل

الموضوع

الصفحة

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف

ورعاية الموهوبين، وبيان أثر المؤهل العلمي والخبرة التدريسية وعدد الدورات في مجال الموهبة في الاحتياجات التدريبية. [2]

[58] [3] [1] ... تكونت عينة الدراسة (100) معلم تم اختيارهم بطريقة المسح الشامل، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة اشتملت على محورين: الحاجات التدريبية المتعلقة باكتشاف الطلاب الموهوبين (16) حاجة، الحاجات التدريبية المتعلقة برعاية الطلاب الموهوبين وخصص لها (15) حاجة. وجرى التأكد من صدق الاستبانة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين. كما تم التأكد من ثباتها باستخراج معامل الثبات (كرونباخ ألفا) للمجلات منفردة وللإستبانة ككل، وبلغ معامل الثبات للمحور الأول (0,95)، وللمحور الثاني (0,97)، وللإستبانة ككل (0,97). وبعد جمع البيانات وتفريغها تمّت معالجتها احصائياً. كشفت الدراسة عن النتائج الآتية: كشفت النتائج عن وجود (15) حاجة تدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين، و(16) حاجة في مجال رعاية الموهوبين، وجميعها جاءت بدرجة عالية، كما اظهرت النتائج ان الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين هي حاجات ملحة لجميع المعلمين بغض النظر عن اختلافهم في المتغيرات (المؤهل، الخبرة التدريسية، عدد الدورات المتخصصة). [1] [2] [8] [3] ... بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين لاحتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس ... [التعليم العام بمدينة تبوك تبعاً للمتغيرات ( المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات).] [3] [40] [28] [59] كلمات مفتاحية: الاحتياجات التدريبية، معلمي العلوم، اكتشاف ورعاية الموهوبين

## الفصل الأول

### الإطار العام للدراسة

مقدمة الدراسة: (1-1)

مشكلة الدراسة: (1-2)

أسئلة الدراسة: (1-3)

أهداف الدراسة: (1-4)

أهمية الدراسة: (1-5)

حدود الدراسة: (1-6)

مصطلحات الدراسة: (1-7)

## الفصل الأول

### الإطار العام للدراسة

مقدمة الدراسة [35]: (1-1)

يتسم العصر الذي نعيش فيه بالتطورات العلمية المتجددة في جميع مجالات الحياة، مما وضع امام المتعلمين المزيد من التحديات؛ إذ أصبح المتعلم في ظل هذه التطورات في حاحه إلي أن يعمل بجد وفكر لإختيار أفضل البدائل والحلول التي تلحقه بركب الحضارة والتقدم وتدفع بمجتمعه إلى الأمام، وخاصة في غمرة التغيرات المتسارعة و المذهلة في العلم والمعرفة العلمية والثورة التكنولوجية: المعرفية، والمعلوماتية، والكمبيوترية، وامتداد المنافسة عالمياً من التجارة إلى الأفكار التي تقود البحوث، والابتكارات، وصناعة المعرفة، أصبحت الحاجة إلى التغيير والتحديث في برامج اكتشاف ورعاية الموهوبين . ملحة وحتمية في منتصف الثمانينات والتسعينات من القرن العشرين .

ومن هنا فأن الاهتمام بالموهوبين والمبدعين من أساسيات النهضة لأي مجتمع من المجتمعات، وهو من مقاييس تقدم الأمم ورفيها، والاهتمام بالموهوبين سلسلة متكاملة تتضمن عدة مراحل مترابطة أولها عملية الكشف عن الموهوبين، وتليها عملية رعاية الموهوبين من خلال تقديم البرامج المناسبة لهم والتي تنمي مواهبهم وتتحدى قدراتهم، ثم تليها مرحلة التقويم . (فخرو، 2015: 30)

وقد أولت الاتجاهات الحديثة لتعليم العلوم أهميه بالغه لتنمية الموهوبين أثناء التدريس، حيث تعد مناهج العلوم، بما تتضمنه من خبرات، وما تكسبه للطلاب من مفاهيم ومهارات مجالاً خصباً؛ لتنمية قدرتهم على اساليب ومهارات التفكير العليا؛ لتركيزها على فلسفة الاهتمام بالتفكير والقدرات العقلية، القدرة على تأهيلهم لمواجهة مشكلات البيئة المحيطة بهم، وابتكار الأفكار (الجديدة) (المحيسن، 2007م: 97).

قد شهدت الدول العربية - في الأونة الأخيرة - حركه نشطه في مجال الاهتمام بالطلاب الموهوبين ورعايتهم؛ وعقد لذلك الكثير من المؤتمرات والندوات؛ ومنها على سبيل المثال: المؤتمر الدولي الأول للموهوبين والمتفوقين (2014) المنعقد في رحاب جامعة الامارات العربية، و المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين (2015) تحت شعار "نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين" والمنعقد بجامعة الامارات العربية، ونضم المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين المؤتمر العلمي العربي الحادي عشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين تحت شعار [36] لإصلاح التربوي ورعاية الموهوبين والمتفوقين" في الاردن في الفترة 8 - 9 تشرين الثاني 2015، والتي أوصت جميعها بضرورة تنمية مهارات المعلمين في الكشف عن الموهوبين ورعايتهم لتمكين الطلاب الموهوبين من الابتكار منذ بداية السلم التعليمي، وتنمية حب الإستطلاع لديهم، وإكسابهم المهارات المتصلة بالبحث والاطلاع.

وقد أكدت سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية (1416هـ: 14) والمعتمدة بقرار مجلس الوزراء رقم 779 بتاريخ 16/9/

1389هـ على [0] [36] [43] الاهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم وإتاحة الامكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار  
... [البرامج العامة وبوضع برامج خاصة] [0] [36] [46] [48]

وفي المقابل لازالت طرق ومحكات ومقاييس الكشف عن الموهوبين في الوطن العربي ضعيفة وأن أكثر المحكات استخداماً في الكشف عن الموهوبين هي: مقاييس الخصائص السلوكية، ودرجات التحصيل الدراسي، ومستوى الذكاء ودرجات التحصيل معاً، وأن المحكات المستخدمة في التعرف على الموهوبين تختلف باختلاف المرحلة العمرية وباختلاف الجنس(عبود والمصمودي، 2014: 71)

وقد واجه الاعتماد على اختبارات الذكاء والتحصيل الدراسي في عملية الكشف عن الطلاب الموهوبين انتقادات الكثير من الباحثين، ومرد ذلك أن هذه الاختبارات لم تعد مقنعة، فهي تعتبر من الاجراءات المكملة وليست الرئيسية في عملية الكشف عن الموهوبين؛ إذ أن عملية الكشف عن الموهوبين عملية معقدة تشتمل على الكثير من الإجراءات التي تتطلب استخدام العديد من المقاييس والأدوات، إذ أن وسائل وطرق الكشف هي مجرد مؤشرات عن احتمالية وجود موهبة وإمكانية تحققها (نسبياً بالمستقبل في حال توافر الظروف والشروط الملائمة(قطناني، مزيريق، 2012: [5] [6] [25] ... 83)

وفي هذا الصدد يورد (عبود والمصمودي، 2014: 71) أن الباحثون المعاصرون إلى أنه أصبح من الضروري أن تكون وسائل وأساليب الكشف عن الموهوبين متعددة حتى يتم التعرف على أقصى ما يمكن من مجالات الموهبة المختلفة لدى الفرد والكشف عنها. وبناء على ذلك ظهرت معايير أخرى لاختيار الطلبة الموهوبين مثل اختبارات الابتكار، ومقاييس التقدير السلوكية، واختبارات التحصيل المدرسية، وتقديرات المعلمين والوالدين والأقران، وقائمة السمات الشخصية. وفي هذا السياق، ثمة إجماع علمي على أن تحقق قوائم الخصائص السلوكية التوافق بين الاختبارات المعرفية وملاحظة السلوك والسؤال الذي يطرح نفسه هنا هل يمتلك المعلمون الكفايات اللازمة للكشف عن الموهوبين حتى يكونوا جزء فاعل في فريق الكشف عن موهوبين تمهيداً لتمكينهم من القدرة على الانخراط بشكل فاعل ومؤثر في برامج رعاية الموهوبين، خاصة أن الطلبة الموهوبين يدرسون في الصفوف العادية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، ويقدم له من حين لآخر وخاصة في الاجازات برامج إثرائية، وحيث أن الطلبة الموهوبين يقضون جل وقتهم مع أقرانهم العاديين، وكون المعلم جزء أساسي فب البناء التعليمي، فأن اكسابه مهارات الكشف عن الموهوبين ورعايتهم يعتبر من وجهة نظر الباحث مطلب أساسي لتحقيق سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية فيما يتعلق باكتشاف الموهوبين ورعايتهم وإتاحة الامكانيات ... [والفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار البرامج العامة وبوضع برامج خاصة] [0] [36] [46] [1]

ومن هنا جاءت الدراسة الحالية للكشف عن الاحتياجات التدريبية للمعلمين في إطار معايير اكتشاف الموهوبين ورعايتهم، مما يمكننا من رعاية موهبتهم، ومن ثمّ بناء البرامج الإثرائية بالاعتماد على معايير اكتشاف الموهوبين، الامر الذي يضمن نجاح هذه البرامج وتحقيقها للأهداف التي توضع من أجلها.

مشكلة الدراسة:(1-2)

مما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في الدور المتوقع من المعلم في الكشف عن الموهوبين وترشيحهم في مدارس التعليم العام، وهذا يتطلب من المعلمين امتلاك قدرات وكفايات خاصة في مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين وقد لاحظ المعلم بحكم خبرته في التدريس لمدة تزيد عن (15) سنة أن هناك خلطاً لدى المعلمين بين مفاهيم الذكاء، والتفكير والابداع والموهبة، الامر الذي ينبئ بحاجتهم للتدريب ضمن برامج خاصة تتمحور أهدافها حول تنمية قدراتهم في اكتشاف ورعاية الموهوبين، ويعتقد الباحث أن هذا الخلط قد يكون مرده إلى أن نسبة كبيرة نسبياً من معلمين العلوم خريجي كلية العلوم بمعنى أنهم لم يتلقوا مساقات تربوية متخصصة في مجال الموهوبين

وما يؤكد ذلك ما أورده (الشهراني، 2011) حول ضعف برامج إعداد المعلمين في كليات التربية بالجامعات السعودية في اكساب المعلمين لكفايات اكتشاف ورعاية الموهوبين، كما أظهرت نتائج دراسة ضعف عام برامج أعداد المعلمين بجامعة أم القرى فيما يتعلق بكفايات اكتشاف الموهوبين حيث تراوح الاتجاه نحو توافر هذه الكفايات بين(غير متوافرة- متوافرة إلى حد [ما] وكذلك الامر نفسه في مجال كفايات رعاية الموهوبين. [1] [74]

مما حدى بالباحث لتقصي هذه الملاحظة بطريقة علمية ومنهجية من خلال عمل دراسة استطلاعية طبقت بها استبانة تكونت من (20) فقرة لتقصي الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء الكشف عن الموهوبين ورعايتهم طبقت على 20 معلماً للعلوم بتاريخ 28-5-1437هـ وقد أظهرت نتائج الدراسة ان هناك حاجات تدريبية للمعلمين بدرجة عالية في مجال اكتشاف الموهوبين ، وحاجات بين الدرجة العالية والمتوسطة في مجال رعاية الموهوبين.

في ضوء هذا الطرح لمشكلة الدراسة أثار الباحث التساؤل الرئيسي الآتي " ما الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء في ضوء متطلبات اكتشاف ورعاية الموهوبين بمنطقة تبوك "؟

أسئلة الدراسة : (3\_1)

سعت الدراسة الحالية للإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء في ضوء متطلبات اكتشاف ورعاية الموهوبين بمنطقة تبوك "؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية: [44]

ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين ؟



الكشف عن الموهوبين: (2-1: 2)

رعاية الموهوبين: (2-1: 3)

اعداد معلم الموهوبين: (2-1: 4)

الدراسات السابقة: (2-2)

الدراسات العربية والاجنبية (1: 2-2)

التعليق على الدراسات السابقة (2-2:2)

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

المقدمة: [8] [35] [78]

يعد الإطار النظري أحد الركائز المهمة في البحث العلمي، حيث يساعد الباحث في الوقوف على الخلفية النظرية للموضوع الذي يتناوله في دراسته، ويتعرف من خلاله على المفاهيم المرتبطة بها، كما يوفر للباحث مجموعة من الدراسات السابقة التي توفر مجموعة من المعلومات التي تمكنه من الوصول إلى الاستنتاجات والحلول المناسبة لمشكلة الدراسة.

الإطار النظري: (2-1):

مقدمة:

(تعتبر عملية التعرف على الموهوبين واكتشافهم الخطوة الأولى في أي برنامج لرعاية الموهوبي، وهذا ما يؤكد كرامر حيث أورد ان قضية اكتشاف الموهوبين تعتبر القضية الابرز من بين 12 قضية ملحة من قضايا الموهوبين من وجهة Cramer نظر 29 خبير متخصص في مجال الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، وتليها من حيث الأهمية قضية اختيار وتدريب المعلمين (الذين سيطبقون برامج رعاية الموهوبين) (أل شارع، 2000: [5] [6] 389).

وحتى تسهل عملية الكشف عن الموهوبين بداية لابد من الاتفاق على تعريف إجرائي للموهوبين، وتحديد خصائصهم، وفيما يلي توضيح لهذه المفاهيم والاجراءات المرتبطة بها:

خصائص الموهوبين: (1: 2-1):

يمكن القول بأن هناك أربعة محددات لمفهوم الموهبة: الأول: إن الموهبة عبارة عن وصف أو صفة ويعتمد هذا الوصف أو الصفة على المعايير التي يحددها الشخص بيد أنه لا توجد هناك مجموعة صحيحة أو مطلقة من هذه المعايير. وتعد معايير هذا الوصف مجرد رأي لا أكثر. وهناك العديد من الاختلافات حول الطريقة التي ينبغي استخدام هذا الوصف بها، أما المحدد الثاني: أنه يمكن استخدام وصف أو صفة الموهبة إما بطريقة أكثر عمومية أو بطريقة محددة. ويرى أصحاب هذا الاتجاه العام أن بحيث يمكننا القول بأن الشخص (domains) الموهبة عامة توجد بصورة نسبية وذلك من خلال العديد من المجالات أو الأنشطة إما أن يكون موهوبا أو لا، وفي ضوء هذه النظرة، فإن الشخص الموهوب يكون موهوبا بصورة عامة. أما رواد الاتجاه المحدد (فيرون أن الموهبة تعد محدودة على مجال محدد أو أكثر) (محمد، 2015: 1).

أما الاتجاه الثالث في وصف الموهوبين فيعتمد على أنه قد تتغير مفاهيم الموهبة بمرور الوقت وباختلاف المكان، ففي الماضي كان ينظر إلى قدرة الطفل على تعلم لغة أجنبية صعبة بصورة سريعة بمثابة علامة مميزة للموهبة. ومثل هذه القدرة لا يتم تقديرها في وقتنا الحالي مثلما كان عليه الحال في الماضي.. وعليه فقد تتغير الصفات أو المهارات التي تؤدي إلى نعت الطفل بالموهبة في بيئة ريفية أو بيئة مدنية. أما الاتجاه الرابع فيركز على أن مفاهيم الموهبة إما ان تركز على النظريات للموهبة. فالنظرية الصريحة هي تلك التي يقترحها عالم ما أو أحد التربويين والذي (Implicit) أو الضمنية (Explicit) الصريحة قام بدراسة الموهبة وتوصل إلى مفهوم لها يمكن إخضاعه للملاحظة والتجريب. أما النظرية الضمنية فهي تعبر ببساطة عن مفهوم الانسان العادي الغير متخصص عن ظاهرة ما من حيث أنها لا تركز على أساس علمي. وقد يتم النظر إليه على أنه (Kaufman & Sternberg, 2008) مفهوم برجماتي أو نفعي أكثر من استناده على أبحاث علمية.

لقد حددت نظرية رونزولي (1970) أربع خصائص للموهوبين من خلال الدمج بين التفكير الابتكاري وبين المثابرة وبين الذكاء فوق المتوسط لتحقيق السلوك التفوقى ، وفق مقياس يستخدم من قبل المعلمين للتعرف على الاطفال الموهوبين ، ويعتمد (هذا المقياس على تحديد اربع خصائص للطلاب الموهوبين هي) (فخرو، 2015: 34):

خصائص التعلم: وتضم الثروة اللفظية، ونمو عادات القراءة، والإنقان السريع للمادة العلمية، والقدرة على التعميم.

خصائص الدافعية: وتضم المبادأة والإصرار والمثابرة وكره الأعمال الروتينية.

خصائص الابتكار: وتضم حب الإستطلاع، والأصالة وعدم المسابرة.

خصائص القيادة: وتضم الثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية، وسهولة التكيف.

طورت نظرية في الموهبة والإبداع تستند إلى آخر ما توصلت إليه (Clark) ويذكر جروان (2015: 1). أن الباحثة كلارك

الدراسات العلمية حول التكوين والأداء الدماغى للإنسان وعملية التعليم والتعلم، وتوصلت إلى نموذج تربوي يقوم على أساس مفهوم التكاملية أو الكلية في وظائف الدماغ وفي تعريف مصطلحات الذكاء والموهبة والإبداع. [9] [10] [50] [51] ... وعلى ضوء هذا النموذج أوردت كلارك قائمة مطولة بسمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين عقليا تغطي المكونات الأربع

للمنموذج على النحو التالي: [10] [9]

أ. في المجال المعرفي، أوردت كلارك الخصائص التالية: [9] [10] [21]

... [51] [50] [21] [9] حفظ كمية غير عادية من المعلومات واختزانها.

سرعة الاستيعاب.

... [21] [10] [9] [0] اهتمامات متنوعة وفضول غير عادي.

... [64] [10] [9] [0] تطور لغوي وقدرة لفظية من مستوى عال.

... [10] [21] [9] قدرة غير عادية على المعالجة الشاملة للمعلومات، والسرعة والمرونة في عمليات التفكير.

... [50] [21] [10] [9] قدرة عالية على رؤية العلاقات بين الأفكار والموضوعات.

... [10] [21] [9] قدرة مبكرة على استخدام وتكوين الأطر المفهومية.

... [50] [21] [10] [9] قدرة مبكرة على تأجيل الإغلاق، بمعنى تجنب الأحكام المتسارعة أو الأفكار غير الناضجة.

... [64] [21] [10] [0] القدرة على توليد أفكار وحلول أصيلة.

الظهور المبكر لأنماط متميزة من المعالجة الفكرية مثل التفكير المتشعب وتحسس المترتبات والتعميمات واستخدام القياس

... [50] [21] [10] [9] والتعبيرات المجردة.

... [21] [10] [9] تطور مبكر للاتجاه التقويمي نحو الذات والآخرين.

... [50] [21] [9] [0] قوة تركيز غير عادية ومثابرة وهدفية في السلوك أو النشاط.

ب. وفي المجال الانفعالي، اشتملت قائمة الخصائص التي أوردتها كلارك على ما يلي: [10]

... [64] [21] [9] [0] حساسية غير عادية لتوقعات ومشاعر الآخرين.

... [21] [10] [9] [0] تطور مبكر للمثالية والإحساس بالعدالة.

... [21] [10] [9] تطور مبكر للقدرة على التحكم والضبط الداخلي وإشباع الحاجات.

... [83] [21] [10] [9] مستويات متقدمة من الحكم الأخلاقي.

... [21] [9] عمق العواطف أو الانفعالات وقوتها.

... [83] [64] [21] [0] شدة الوعي الذاتي والشعور بالاختلاف عن الآخرين.

... [51] [50] [21] [9] سرعة الحس بالدعابة واستخدامها في الاستجابة للمواقف إما على شكل سخرية أو على شكل فكاهة.

توقعات عالية من الذات ومن الآخرين تقود غالباً إلى مستويات عالية من الإحباط مع الذات ومع الآخرين والمواقف.

[21] [9] ... [10] [51] ...

... [50] [21] [10] [9] الكمالية أو النزوع نحو الكمال.

... [51] [50] [21] [9] اختزان قدر كبير من المعلومات حول العواطف التي لم يتم اختبارها أو الكشف عنها.

... [21] [10] [9] الحاجة القوية للتوافق بين القيم المجردة والأفعال الشخصية.

... [64] [0] [21] [9] قدرة معرفية وانفعالية متقدمة لتصور وحل مشكلات اجتماعية.

القيادة.

... [21] [10] [9] الاستغراق في الحاجات العليا للمجتمع مثل العدالة والجمال والحقيقة.

... [21] [10] [9] دافعية قوية ناجمة عن شعور قوي بالحاجة إلى تحقيق الذات.

... [21] [9] [10] وفي المجال الحسي والبدني، أوردت كلارك الخصائص التالية: [10]

... [83] [21] [10] [9] مدخلات غير عادية من البيئة عن طريق نظام حسي مرهف.

... [64] [21] [10] [9] وجود فجوة غير عادية بين التطور العقلي والبدني.

... [50] [0] [21] [9] تقبل متدن للفجوة بين معاييرهم المرتفعة ومهاراتهم الرياضية المتواضعة.

... [0] [21] [10] [9] النزعة الديكارتية التي قد تشمل إهمال الصحة الجسمية وتجنب النشاط البدني.

فقد اشتملت القائمة التي أوردتها كلارك على الخصائص التالية: [10] [51] [50]، Intuitive، د. وفي المجال الحدسي أو البدني

[9] ...

... [10] [0] [21] [9] الاهتمام المبكر والاندماج بالمعرفة الحدسية والأفكار والظواهر الميتافيزيقية.

... [51] [50] [21] [9] الاستعداد لاختبار الظواهر النفسية والميتافيزيقية والانفتاح عليها.

... [83] [64] [9] [0] القدرة على التنبؤ والاهتمام بالمستقبل.

:فقد أورد الخصائص التالية للموهوبين (Terman, 1925) أما تيرمان

قدرة بدنية أفضل من الطفل العادي.

خصائص جسمية عالية (أكثر طولاً، ووزناً، ويتمتعون بقدرة تنفس سليمة، ووضع غذائي جيد ومتوازن، وحالات قليلة من الصدام والضعف العام.

الخصائص العقلية والجسمية المتفوقة عند الأطفال الموهوبين تستمر في سن الرشد.

تفوق بدرجة عالية في مجال اللغة والآداب، والعلوم، والفنون.

تنوع في الاهتمامات، وسعة الإطلاع.

.تنوع الهوايات.

.اكتساب معلومات من الألعاب أكثر من العاديين.

.عدم الميل إلى التباهي أو المبالغة بما لديهم من معلومات.

.أكثر أمانة عندما تتاح لهم فرص الغش والنجاح غير الأمين.

.يتمتعون باستقرار عاطفي عالي جداً.

.استقرار عام بحيث لا يلاحظ أي تراجع أثناء و بعد مرحلة المراهقة.

.غزارة الإنتاج العالي عند الأطفال الموهوبين، إضافة إلى الثقة بالنفس.

.فن القيادة، وشدة الحساسية تجاه قبول الآخرين لهم.

.الخصائص النفسية والسلوكية (Ysseldyke&Algozzine,1995:214-219) لخص كل من جيمس يزليديك ، وبوب الجوزابني

: للأطفال الموهوبين على النحو التالي :

.الخصائص المعرفية: وتشمل مجموعة من الخصائص والسمات المتنوعة

.ذاكرة قوية جداً.

.حصيله لغوية و معلوماتية شديدة الثراء والتنوع.

.قدرات عالية في التفكير المجرد.

.حب التعامل مع المهام والمهام الصعبة والمعقدة.

.يتملكون قدرات عالية تتمثل في امتلاك مهارات التفكير الابتكاري.

. يمتلكون قدرات غير عادية في اكتساب وتجهيز ومعالجة المعلومات .

.الخصائص المرتبطة بالتحصيل الدراسي : وتشمل ما يلي

.السهولة في التعلم سواء أكانت المادة العلمية صعبة أم سهلة. وعض النظر عن درجة تعقيدها وترابطها

.الأداء والتحصيل الدراسي المرتفع.

.قدرات عالية ومرتفعة في فهم المشكلات وحلها.

.القدرة على الوصول إلى الاتقان أو التمكن من التعلم بسهولة ويسر.

.الخصائص السلوكية : وهي مرتبطة بالجانب الانفعالي السلوكي والبدني للطالب الموهوب وهي

. المرح وروح الدعابة والنكته .

. قدرات بدنية كالصحة الجيدة وحسن التنفس .

.حساسية مرتفعة وغير عادية نحو مطالب واحتياجات الآخرين .

.كثافة وشدة التركيز

.الإصرار والتركيز؛ لتحقيق الأهداف المرسومة رغم كثرة المعوقات والعقبات.

.خصائص الاتصال والتواصل : وتتمثل بما يلي

.حصيله لغوية عالية تتمثل بمستويات مرتفعة من النمو اللغوي والمعرفي .

.يتملكون مهارات الاتصال بشكل فعال، كالإنصات الجيد، وصياغة وترميز الرسائل

.(مهارات تواصل لفظية وغير لفظية(الإيماءات، ولغة الجسد

:الكشف عن الموهوبين (2: 1-2)

يشكل الموهوبين نخبة أي مجتمع، لما يتوقع أنهم يتمتعون بالصفات التي تؤهلهم لبناء ذلك المجتمع كما ونوعاً(النهان،2013:

23) ، لذلك بات التعرف عليهم والكشف عنهم بالأساليب المناسبة وبالوقت المناسب عاملاً أساسياً في نجاح البرامج المقدمة

لرعايتهم وبلوغها للأهداف التي خططت لتلبيتها وتحقيقها على صعيد المجتمع، والموهوبين، والمادة العلمية. كما يأتي الاهتمام

.الكبير بأساليب الكشف عن الطلاب الموهوبين في ضوء خصوصية هذه النخبة، وحساسية التعامل معها

ومن خلال تتبع الأدب التربوي حول اساليب الكشف عن الموهوبين نجد أن أبرز هذه الاساليب شيوعاً ما أورده خانجي

:وآخرون(2001: 22-32) وهي

اختبارات الذكاء الفردية والجمعية: وهذا الاسلوب قد واجه الكثير من الانتقادات وذلك لأن محتوى اختبارات الذكاء لا يثير

الأصالة والابتكار لدى الطلاب، ناهيك عن تمييز هذه الاختبارات لفئة معينة من المجتمع، وعلى النقيض من ذلك فأن البعض

الآخر من الباحثين يرون أنه اسلوب موضوعي يضمن الحصول على معلومات دقيقة حول الفرد فيما يتعلق بخصائص

الموهوبين الشخصية، كما توفر هذه الاختبارات قدرة تنبؤية بمدى الانجاز والاداء المستقبلي في المجال الدراسي أو المجال

المهني.

الانجازات السابقة للطلاب: ويعتبر هذا الاسلوب من الاساليب الشائعة في الكشف عن الموهوبين؛ لان الابتكار هو تلك العملية

التي يقوم بها الفرد والتي تؤدي إلى إختراع شيء جديد بالنسبة إليه، وأن الموهبة هي تلك العملية التي تؤدي إلى إنجازات

متميزة .

ملاحظات المدرسين: لقد اثبتت طرق الملاحظة المباشرة فائدة كبيرة في الكشف عن الموهوبين إذا ما تمت بشكل طبيعي

في بيئة الصف العادية، وبشكل دقيق، وهذا يتطلب إعداد خاص للمعلمين وتدريبهم على ملاحظة المؤشرات الدالة على وهي عبار مقياس للتقدير (Renzulli) السلوك الموهوب. ومن أبرز بطاقات الملاحظة للسلوك الموهوب ما قدمها رونزولي يمكن من خلاله أن يلاحظ المعلمون سلوكيات طلبتهم الدالة على الموهبة، بحيث إذا حصل الطلاب على درجات مرتفعة من خلال تطبيق مقياس الملاحظة كانت إشارة إلى وجود مكونات الموهبة لديهم.

الاختبارات التحصيلية: تعتبر الاختبارات التحصيلية محك مهم في التعرف على ذوي القدرات العقلية العالية والفهم السريع، وتوظيف المعرفة في مواجهة التحديات اليومية، والقدرة على حل المشكلات، فقد لوحظ أن الموهوبين يتفوقون على أقرانهم في السرعة والدقة في العمليات التحصيلية.

ويرى الباحث أن شرط التفوق الدراسي مؤشر ولكن ليس ذو علاقة طردية بالمطلق، فقد نجد ان هناك طلاباً موهوبين في مجال ما رغم تدني تحصيلهم الدراسي، فاختبارات التحصيل التي يعدها المدرسون لا تتمتع غالباً بدرجات صدق وثبات مقبولة وفي هذا الصدد لا يعني أن ضعف التحصيل تنتفي عنهم صفة الموهبة، فهناك فئة من الموهوبين يتسمون بضعف التحصيل حيث يكون الفارق كبير بين أدائهم على اختبارات التحصيل المدرسية وقدرتهم الحقيقية المتمثلة بدرجة عالية على اختبار (Davies & Rimm, 2004: 306) الذكاء، أو الإبداع، أو درجته على سلم تقدير ملاحظة.

: وإضافة إلى هذه الأساليب فقد أورد (جروان، 2008) الأساليب التالية:

ترشيح زملاء الدراسة: ويتمتع هذا الأسلوب بدرجة مقبولة من الصدق والفاعلية لأن الزملاء يملكون قدرة جيدة على معرفة رفاقهم وتقييمهم، ويتم هذا الأسلوب من خلال توجيه أسئلة مباشرة إلى عدد من الطلبة نسألهم عن أكثر الطلبة قدرة على التحصيل ونسألهم عن الطلبة الذين يتمتعون بصفات قيادية وقدرتهم على الإبداع. هذا وعملية ترشيح زملاء الدراسة يجب أن يتم: بطريقة منظمة، مضبوطة، تخضع لجملة من المعايير.

ترشيح الآباء والأمهات: حيث ان الام والاب ألصق الناس بالطفل فإن فرص ملاحظته متاحة لهم بصفة مستمرة منذ الطفولة الأولى، وهذا يعطي أهمية لدور الوالدين في الاكتشاف المبكر للموهبة، لذا فمن الضروري توعية وإرشاد الآباء والأمهات لمراعاة ذلك.

اختبارات القدرات الإبداعية: ويعتبرها الأسلوب من اصدق الأساليب وأكثرها موضوعية، لان القائم على الكشف لا يستطيع التدخل في نتائجه بخلاف الأساليب السابقة. وقد صمم عدد من الباحثين مثل تورانس (1962) و جيلفورد ومعأونوه (1952)، (1957) وجتزلز و جاكسون (1962) عددا من الاختبارات التي تقيس هذه العوامل (القدرات

مقاييس السمات: للحصول على مزيد من المعلومات عن الموهوبين يمكن استخدام مقاييس السمات، ومن أبرزها تلك التي ورفاقه) في أواخر السبعينات، وقد جرى تصميمها للحصول على تقديرات Renzulli طورها العالم الأمريكي (رونزولي المعلمين لسمات طلبتهم في مجالات: التعلم والدافعية والإبداعية والسمات القيادية والبراعة الفنية وسمات الاتصال وسمات التخطيط.

اختبارات القدرات والاستعدادات: تطبق اختبارات القدرة والاستعدادات في التعرف على الموهوبين والبارزين في مجالات النشاط الانساني المختلفة الذي تقدره الجماعة وهذه الاختبارات تمدنا بأدلة أكثر موضوعية على وجود الموهبة، ومن امثلة هذه الاختبارات ما يلي: اختبارات القدرة اليدوية، اختبارات المهارات الميكانيكية، اختبارات القدرة الكتابية، الاختبارات الفنية، اختبارات القدرة الفنية البصرية الاساسية.

مقاييس العلاقات الاجتماعية: تقيس درجة النضج الاجتماعي، والاعتماد على النفس، والمشاركة الاجتماعية، وقد صمم (أوجردول) مقياساً يتتبع الطفل من الميلاد الى سن الثلاثين، ويقارن سلوك الفرد بخصائص السلوك في سن معينة، ويقوم الباحث بتسجيل أحكامه بعد مقابلة تفصيلية مع الشخص المفحوص أو الشخص الذي له معرفة كبيرة به.

أما المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم فقد اختارت الأساليب المتعددة التالية في عملية الكشف عن الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي وهي (أ) الذكاء العام، و(ب) الابتكار (بمكوناته الثلاثة الطلاقة والمرونة والأصالة)، و(ج) تقديرات المعلمين للتلاميذ الموهوبين، و(د) التحصيل الدراسي العام (هـ) التحصيل الدراسي النوعي في بعض المواد الدراسية. [5] [6] [25] ... وتم تجريب هذه الأدوات في عدة دول عربية (مصر، والعراق، وتونس والامارات) على الصفيين الثالث والسادس من كل دولة. [6] [5] [25] ... وأثبتت الأساليب المطبقة درجات معقولة للصدق والثبات وأوصت المنظمة باستخدامها في بقية الدول العربية. [5] [6] [25] ... وفي السودان، تم تطبيق تجربة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم المتعلقة بأهمية استخدام محكات متعددة للكشف عن الأطفال الموهوبين بقصد رعايتهم في مشروع طائر السمير خلال عامي 2003-2004، حيث استخدمت درجات التحصيل الدراسي العام، والتحصيل الدراسي النوعي (تحصيل الرياضيات)، وتقديرات المعلم لصفات الموهوبين، واختبارات الإبداع، واختبار المصفوفات المتدرجة المعياري، ومقياس الذكاء الفردي (الخليفة، وطه، وعطا الله، ... [2007: دوسة، 2007]. [6] [5] [25]

: وقد حدد النيهان (2013) الأسباب التي أدت إلى تنوع أساليب الكشف عن الموهوبين ومنها:

تعدد تعريفات الموهبة وتنوع وتطور وسائل قياسها.

اختلاف الفئات العمرية المستهدفة.

تنوع أهداف وامكانيات المؤسسة صاحبة العلاقة في رعاية الموهوبين.



اعداد معلم الموهوبين: (4: 1-2)

تعتبر عملية إعداد المعلم في ضوء متطلبات اكتشاف ورعاية الموهوبين عملية مهمة بدرجة كبيرة جداً كون المعلم العنصر الأكثر حسماً في تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم من خلال احتكاكه وتفاعلهم معهم بشكل مستمر، فهو الذي يترجم أهداف (المنهج إلى واقع ملموس) الشهراني، 2011: 7.

تدريب المعلمين الذين سَنُطَاط بهم مهمة رعاية الموهوبين من أهم الخطوات لنجاح برنامج رعاية الموهوبين، فالمعلم الذي يتعامل مع الطالب الموهوب يجب ان يلم ببعض الخبرات التربوية اللازمة لهذه العملية، فالقدرة العلمية للمعلم والمامة ببعض طرائق واستراتيجيات التدريس والتقييم لا تعتبر كافية، إذ أن هناك برامج وأدوات خاصة تستخدم مع الطلبة الموهوبين قد لا تتوافر في مدارس التعليم العام؛ فالبرنامج التدريبي أو التعليمي المصمم لتدريب المعلمين على رعاية الموهوبين باستخدام البرامج الإثرائية في الصف العادي يختلف بشكل أو آخر عن البرنامج الذي يصمم للمعلم الذي يرفع الطالب الموهوب ضمن أسلوب التجميع في أكاديميات مستقلة، لذا يجب استحضار نوع الرعاية وأسلوبها عند تصميم البرنامج التدريبي. [11] [13] [0] ... [17]

وقد حدد الاطار العام لتدريب معلمي الطلاب الموهوبين الاهداف الاتية برنامج تدريب معلمي الموهوبين

(<http://cutt.us/MFYQ8>)

... [13] [12] [11] [0] يميز المعلم المتدرب خصائص الطالب الموهوب.

... [13] [12] [11] [0] يتعرف المعلم المتدرب طرق التفكير المختلفة.

... [13] [12] [11] [0] يتقن المعلم المتدرب طرائق التدريس المناسبة لرعاية الطالب الموهوب.

... [13] [12] [11] [0] يتقن المعلم المتدرب طرق التقييم المناسبة لرعاية الطالب الموهوب.

تمكين المعلمين من امتلاك الكفايات اللازمة لمعلمي الموهوبين والتي من أبرزها

... [13] [12] [11] [0] يتعرف طرق وأساليب اكتشاف الموهوب.

... [13] [12] [11] [0] يميز الطالب الموهوب من خلال معرفته لخصائصه النفسية والعقلية.

... [13] [12] [11] [0] يطبق طرق التعامل المناسبة مع الطالب الموهوب (مثل الصبر على كثرة استفسارات الموهوب).

... [13] [12] [11] [0] يميز طرق التفكير المختلفة: [13] [12] [11] [0] ... مثل التفكير المتعدد، التفكير الناقد، التفكير الابداعي.

... [13] [12] [11] [0] يتعرف طرق التعلم المختلفة: [13] [12] [11] [0] ... التعلم الفردي، التعلم التنافسي، التعلم التعاوني.

يطبق بمهارة جيدة طرق التدريس المناسبة للطلاب الموهوب: [13] [12] [11] [0] ... مثل حل المشكلات، الاستكشاف،

... [13] [12] [11] [0] الاستقصاء، الذهني وغيرها.

... [13] [12] [11] [0] يربط المقرر الدراسي بأنشطة تتعلق بحياة الطالب وتثير تفكيره.

يستخدم التقنيات التعليمية المناسبة التي تساهم في تنمية تفكير الطالب: [13] [12] [11] [0] ... مثل الآلات الحاسوبية البيانية

Calculators ... [14] [12] [11] [0] في الرياضيات.

... [13] [12] [11] [0] يتعرف أنواع التقييم المختلفة، إضافة إلى طرق التقييم البديلة.

يستخدم بمهارة جيدة أساليب القياس المختلفة: [13] [12] [11] [0] ... مثل الملاحظة، المقابلة، الاختبارات التحصيلية،

... [13] [12] [11] [0] استمارات الذات والافران، العروض الصفية وغيرها.

... [13] [12] [11] [0] يتدرب على صياغة الأسئلة الجيدة وفق مستوياتها المعرفية العليا.

... [13] [12] [11] [0] يحلل ويصنف الأسئلة وفق مستوياتها المعرفية.

... [13] [12] [11] [0] يجيد طرق توجيه الأسئلة وتلقي الإجابات من الطلاب.

أما الشريف (2015: 393) فقد حددت مهام معلمي الموهوبين والتي يجب ان تستهدفها برامج تدريب المعلمين في ضوء

متطلبات رعاية الموهوبين بما يلي:

وضع خطة سنوية لرعاية الموهوبين

تصميم وحدات إثرائية لتعليم الموهوبين

تطبيق مقياس القدرات العقلية وتصحيحها، ومن ثم ترشيح أسماء الطلاب المجتازين للمقياس لقسم الموهوبين

القدرة على تنفيذ الخطط التي تضعها الإدارة العامة لرعاية الموهوبين

الحرص على حضور ورش العمل ضمن برنامج رعاية الموهوبين بإدارة التربية والتعليم

توعية المجتمع المدرسي وأولياء أمور الطلاب برعاية الموهوبين وتكوين لجنة لرعاية الموهوبين بالمدرسة

تنفيذ ورش عمل وبرامج توعوية لمجتمع المدرسة وأولياء الأمور تتعلق بأساليب اكتشاف الموهبة وسبل تنميتها. [32] [29] [26] ...

حضور البرامج التدريبية التي يدعى إليها من قبل قسم الموهوبين أو الإدارة العامة لرعاية الموهوبين

إعداد تقرير ختامي خاص بتنفيذ البرنامج بالمدرسة وإرساله إلى قسم الموهوبين

متابعة المستوى العلمي والأمور النفسية والاجتماعية للطلاب الموهوبين بالمدرسة

... [32] [29] [26] تطبيق الأساليب العلمية الحديثة الكمية منها والكيفية في تمييز الموهبة وتصنيفها.

وقد قدم كلاً من الجيمان والعامر والقحطاني(1436: 10-14) ضمن مشروع المعايير المهنية للمعلمين وادوات التقويم عدة معايير مهنية لمعلمي الموهوبين من أرزها:

المعيار:(3- 27- 1) يعرف معلم الموهوبين المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص الموهبة. وترتبط به المؤشرات التالية يفرق بين المصطلحات العلمية والتعريفات والمفاهيم في مجال الموهوبين مثل مفهوم الموهبة والتفوق، والإبداع والتميز والابتكار والنبوغ وغيرها.

يعرف تاريخ تطور مجال تربية الموهوبين عاملياً وأهم العلماء الذين أسهموا في تطور هذا المجال. يلم بالقوانين والأنظمة والاتفاقيات المحلية والعالمية الخاصة برعاية وتعليم الموهوبين.

**يعرف تاريخ تطور مجال تربية الموهوبين في المملكة العربية السعودية. [0]**

يميز بين نظريات التعلم المرتبطة بمجال الموهبة والإبداع و يبين أهم الأبحاث التي تناولت كيفية تعلم الطالب الموهوبين.

يقارن بين معطيات النظريات المعرفية وغير المعرفية ليستخلص أهم العناصر والمكونات التي تتلاءم مع الطبيعة الثقافية والبيئية والعقائدية للمجتمع.

يميز بين التأثيرات الوراثية والبيئية في تكوين وتطور الموهبة.

المعيار: (3- 27- 2): يعرف معلم الموهوبين الخصائص العامة للطلاب الموهوبين وأبرز المشكلات النفسية والاجتماعية. وترتبط به المؤشرات التالية:

يعرف مراحل وخصائص النمو لكل مرحلة عمرية، ويستنتج مؤشرات الموهبة المبكرة.

يلم بمبدأ الفروق الفردية بين الموهوبين وغير الموهوبين وكذلك الخصائص الفردية لكل موهوب.

يعرف ويمزي بين الخصائص العقلية والمعرفية والأكاديمية للطلاب الموهوبين وغير الموهوبين.

يعرف ويمزي بين الخصائص الانفعالية والاجتماعية والنفسية للطلاب الموهوبين وغير الموهوبين.

يعرف ويميز بين الخصائص الإبداعية والفنية، والقيادية المميزة للطلاب الموهوبين وغير الموهوبين.

يستخدم معرفته بخصائص الطلاب الموهوبين في ملاحظة السلوك الموهوب لدى الطالب والتعرف/الكشف عنهم في الصف.

يعرف أهم المشكلات السلبيه التي تواجه الموهوبين مثل: مشكلات الحساسية المفرطة، والضعوط، والكمالية، وتذبذب تقدير الذات. ويلم بأفضل الطرق للتعامل معها.

المعيار:(3- 27- 3): يعرف معلم الموهوبين أساليب التشخيص والتعرف على الطلاب الموهوبين. وترتبط به المؤشرات التالية:

تحديد القضايا المؤثرة في التعرف على الموهوبين بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة منهم مثل الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والموهوبين ذوي التحصيل الأكاديمي المنخفض وذوي الخلفيات الثقافية واللغوية المتنوعة.

يمزي بين الطرق والأساليب المختلفة لعملية الكشف والتعرف على الموهوبين وتحديد إجراءات ومراحل الكشف والترشيح يطبق الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية المستخدمة في التعرف على الموهوبين مثل اختبارات الذكاء واختبارات الإبداع والقدرات، وكذلك الأدوات غري الرسمية، مثل: الملاحظة، ودراسة تاريخ الحالة، والسجلات التقويمية والترشيح والتز

كيات.

يفسر دلالة المعلومات المستقاه من أدوات التشخيص والقياس والتقويم الرسم وغير الرسمي.

يميز محددات استخدام أدوات التشخيص والقياس للموهوبين ومحدودية نتائجها.

المعيار:(3- 27- 4): يلم معلم الموهوبين بالبدائل والبرامج التربوية في مجال الموهوبين، وترتبط به المؤشرات التالية:

تحديد أنواع الخدمات والبدائل التي يمكن تقديمها للطلبة الموهوبين.

تحديد آليات اختيار الخدمة المناسبة بناء على نوع الموهبة والمتغيرات الأخرى.

يبني مفهوم نظام التسريع ويفرق بني أنواعها المختلفة.

يعرف مفهوم برامج التلمذة وأنواعها المختلفة.

يوضح مفهوم البرامج الإثرائية وتحديد الإيجابيات والسلبيات للبدائل الإثرائية المتنوعة.

المعيار:(3- 27- 5): يبين معلم الموهوبين مناهج وبرامج الطالب الموهوبين. وترتبط به المؤشرات التالية:

يعرف أسس ومعايير بناء المناهج الرئيسة للموهوبين.

تخطيط مناهج وبرامج الموهوبين وفق مستويات الفروق الفردية بني الطالب الموهوبين.

يبين الأنشطة وخبرات التعلم وفق مستويات الاهتمام بالمجالات العلمية.

تحديد مكونات المنهج المتوازي للطلبة الموهوبين.

يعرف آليات بناء البرامج الصفية و اللاصفية في الإرشاد النفسي والأكاديمي للطلاب الموهوبين ولأسرهم.

يقارن بني النماذج والبرامج العالمية التي تشكل أساس لبرامج تربية الموهوبين.  
يبين برامج الموهوبين المختلفة مثل (ضغط المنهج، البرامج الإثرائية والتلمذة  
يبين منهج متميز باستخدام استراتيجيات تعليمية تدعم البحث العلمي والتعلم الذاتي والمناقشة والمناظرة  
المعيار: (3- 27- 6): يعرف معلم الموهوبين طرق واستراتيجيات التدريس الخاصة بالطلاب الموهوبين والمتفوقين وترتبط به  
المؤشرات التالية:

يعد أنشطة تشجع على استخدام مستويات التفكير العليا مثل التحليل والتركيب والتقييم.  
يوظف طرق التفكير المختلفة في التدريس اليومي مثل التفكير الناقد والعصف الذهني  
والتفكير في التفكير وطريقة القبعات الست وغيرها، حيث يتعلم الطالب المادة العلمية ومهارات التفكير معاً  
ينفذ استراتيجيات تعمل على تنمية المهارات الاجتماعية والشخصية داخل المنهج  
تحديد بناء خطوات التعلم في إطار منهجية المنتجات العلمية مثل المشاريع والمخرجات الإبداعية  
يوظف القدرات المختلفة لطلابه، ويرصد مواهب الطالب المختلفة في بيئة التعلم ويعرف كيفية تكييف الخطط التربوية لتلبية  
هذه الاختلافات.

المعيار: (3- 27- 7): يستخدم معلم الموهوبين تقنيات المعلومات والتكنولوجيا في التعليم، وترتبط به المؤشرات التالية  
يعرف تقنيات التعليم المتطورة ولديه الخبرة الكافية على استخدامها  
يُوجد التكامل بين وسائط التواصل الاجتماعية الرقمية وأدوات التقنية المساعدة لخدمة برامج التعلم والتدريس بكفاءة  
وفاعلية.

يتقن التطبيقات العملية لاستخدام الحاسب الآلي وشبكات المعلومات وقواعد البيانات في إدارة العملية التعليمية  
يتقن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي (الفيس بوك، تويتر، الواتس أب وغيرها) في  
تفعيل التواصل الاجتماعي الأكاديمي.

يوظف المواقع الإلكترونية الخاصة بالتعلم عن بعد في تخطيط الخدمات الخاصة بالطلاب الموهوبين  
المعيار: (3- 27- 8): يعرف الطرق والأساليب العلمية المنظمة لتقويم الطلاب الموهوبين والبرامج  
المقدمة لهم.

يتحقق من سلامة وموثوقية الأدوات المستخدمة في الكشف عن الطلاب الموهوبين  
يقوم أداء الطالب الموهوبين باستخدام عدة محكات لقياس محتوى المواهب الكامنة مثل مهارات التفكير العليا، والإنجاز  
العالي في أجزاء محددة من البرنامج، وأثر البرنامج على النمو المعرفي للطلاب  
يعرف طرق وأساليب التقويم الكمي والكيفي الملائمة للبرامج والخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين من خلال تصنيف  
البيانات وتقييمها المرحلي والسنوي وجعلها نتائج مشاعه للجمع  
يقوم جميع العناصر المتعلقة بالمخرجات التعليمية الفعالة للطلاب الموهوبين، مثل: التعرف على الموهوبين، والمنهج،  
وخطوات بناء البرنامج والخدمات المقدمة، التقويم المستمر لتعلم الطلاب الموهوبين، دور التفاعل الأسري والمجتمع في  
رعاية الطلاب الموهوبين، مصادر برامج الموهوبين وأسلوب بنائها  
يفسر نتائج التقويم شفويًا وخطيًا وبين طريقة الاستفادة منها  
يحافظ على سرية نتائج تقويم الطلاب الموهوبين ويستخدمها وفق القواعد الأخلاقية للتقويم  
هذا وقد حاول ال كاسي(209: ) رصد البرامج التدريبية التي تقابل حاجات المعلمين في مجال اكتشاف الموهوبين ورعايتهم  
وحدها كما يلي:

برامج التثقيف العامة: وهي عبارة عن برامج تثقيفية موجهة لجميع المعلمين وبقية أفراد المجتمع بشكل عام، وهذه البرامج  
تقوم على المحاضرات والندوات والنشرات في المدارس مع استخدام وسائل الإعلام الأخرى، مثل الصحافة والإذاعة  
والتلفزيون والإنترنت. [0] [11] [12] [13] ... وتشمل هذه البرامج على معلومات عن خصائص الطالب الموهوب، وأساليب  
وطرق التعرف عليه، وتمييزه عن أقرانه بشكل عام، وطرق رعايته، إلى جانب التعريف بمؤسسات المجتمع التي تقدم  
... [0] [11] [12] [13] الرعاية للموهوبين.

برامج رعاية الموهوبين ضمن صفوف خاصة: وهي برامج موجهة لمعلمي الطلاب الموهوبين الذين يقدمون الرعاية للموهوبين  
... [0] [11] [12] [13] في فصول مستقلة داخل المدرسة أو في مراكز الموهوبين.

برامج رعاية الموهوبين ضمن الصفوف العادية: [0] [11] [12] [13] ... وهي عبارة عن برامج تدريبية خاصة للمعلمين الذين  
يستخدمون أسلوب الرعاية من خلال البرامج الإثرائية ضمن الصف العادي، مثال ذلك التدريب على تصميم البرامج الإثرائية  
... [0] [11] [12] [13] التي تشمل الأنواع الثلاثة لأنشطة رونزولي.

برامج رعاية الموهوبين ضمن أكاديميات مستقلة: [0] [11] [12] [13] ... وهي عبارة عن برامج تدريبية خاصة بأسلوب الرعاية  
... [0] [11] [12] [13] من خلال برنامج متكامل للطلاب الموهوبين في مدارس مستقلة (أكاديميات الموهوبين).

الدراسات السابقة: (1-2):

تعد الدراسات السابقة إطاراً معرفياً لأي دراسة علمية لاحقة، فهي أساس لا بد منه يفيد في إنجاز وتكامل الدراسات اللاحقة،

وبالنسبة لموضوع الدراسة الحالية فهي ترتبط بالحاجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف ورعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية؛ إذ تُعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي أجريت في المجتمع السعودي- على حد علم الباحث- ونظرًا لندرة الدراسات العربية التي تناولت موضوعَ الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف ورعاية الموهوبين، اعتمد الباحثُ على بعض الدراسات العلمية القريبة من موضوع الدراسة الحالية، وتم أيضًا الرجوع إلى عدد من المصادر الأجنبية، لذلك سوف يتم استعراض أهم الدراسات التي اعتمدت عليها الدراسة الحالية تبعاً للتسلسل الزمني، ومن ثم التعليق على هذه الدراسات وأوجه الشبه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية، كما يلي: [80] [82]

الدراسات السابقة العربية والاجنبية: (2-1:1)

دراسة استطلاعية حول سمات وكفايات المعلمين للتعامل الإيجابي مع الطلاب الموهوبين في (Chan, 2001) أجرى تشن هونغ كونغ. استخدم الباحث المنهج الوصفي. [3] [45] [55] [66] ... حيث استخدم الباحث مقياس من اعداد لتقدير كفايات وسمات المعلمين للتعامل الإيجابي مع الطلاب الموهوبين تكون (39) فقرة موزعه كما يلي(25) خاصية،(14) كفاية . تكونت عينة الدراسة من (50) معلماً. [3] [53] [61] [78] ... أظهرت النتائج أن السمات والكفايات التي تم التوصل إليها من خلال هذه الدراسة جديرة بأن تراعى عند الإعداد لتنفيذ البرامج تدريبية للمعلمين. [35] [8] [44] [65] ... وخلصت الدراسة إلى قائمة مكونة من (39) سمة وكفاية مرتبة حسب الأهمية، و تمثل الاحتياجات التدريبية للمعلمين لتعليم الموهوبين بشكل، وقد جاءت في المرتب الخمس الأولى السمات التالية: الذكاء العالي، الثقافة العامة الواسعة، المثابرة وحب الإنجاز، الحماس لمجال الموهوبين، التواصل الإنساني الجيد مع الطلبة الموهوبين.

أجرى آل كاسي(2008) دراسة هدفت إلى التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم الطبيعية في مجال اكتشاف الموهوبين ورعايتهم. [77] [38] [69] [80] ... استخدم الباحث المنهج الوصفي وأعتمد في جمع البيانات على استبانة أعدها لهذا الغرض، تكونت عينة الدراسة من ( ٤٨ ( مشرفاً و ) ٤٤٨ ( معلماً من مختلف المراحل الثلاث بتعليم مكة وجدة، ولتحليل استجابات عينة الدراسة استخدم الباحث واستخدم الأساليب الإحصائية التالية: [77] التكرارات والنسب المئوية. المتوسطات والانحرافات المعيارية. اختبارات ) . توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج أهمها وجود ( ٢٥ ) حاجة تدريبية لمعلمي العلوم في مجال اكتشاف الموهوبين جميعها مهمة من وجهة نظر عينة الدراسة. و ( ٢١ ) حاجة تدريبية لمعلمي العلوم في مجال رعاية الطلاب الموهوبين وجميعها مهمة من وجهة نظر عينة الدراسة. وأن هناك تسع حاجات تدريبية في مجال اكتشاف الطلاب الموهوبين موجودة بدرجة متوسطة في الأداء الفعلي لمعلم العلوم أن هناك أحد عشر حاجة تدريبية في مجال رعاية الطلاب الموهوبين موجودة بدرجة متوسطة في الأداء الفعلي لمعلم العلوم الطبيعية .

أجرى الفحطاني(2011) دراسة هدفت إلى تحديد الحاجات التدريبية المهارية لمعلمي الطلاب الموهوبين في مجال في تكنولوجيا التعليم. وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع معلمي الموهوبين في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم 127 معلماً للعام الدراسي 1432/1431هـ. [3] [35] استجاب منهم لأداة الدراسة وهي عبار عن استبانة فقط(103) معلماً . وتم التوصل إلى أن درجة الحاجة التدريبية في الجوانب المهارية لتكنولوجيا التعليم لمعلمي الموهوبين كانت بدرجة متوسطة. كما أجرت الهياش(2011) الدراسة هدفت إلى تحديد الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمات اللغة العربية في مجال اكتشاف التلميذات الموهوبات ورعايتهن. [1] [2] [58] تكونت عينة الدراسة من (285) معلمة من معلمات اللغة العربية في مراحل التعليم العام (الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية) بالعاصمة المقدسة(مكة المكرمة). [1] [2] [58] استخدمت الدراسة المنهج الوصفي حيث استخدمت استبانة من اعداد الباحثة لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة إلى تحديد(17) حاجة تدريبية لازمة لمعلمات اللغة العربية في مجال اكتشاف التلميذات الموهوبات لغوياً بدرجة كبيرة. وإلى تحديد(25) حاجة تدريبية لازمة لمعلمات اللغة العربية في مجال رعاية التلميذات الموهوبات لغوياً بدرجة كبيرة. [2] [58] كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات اللغة العربية (عينة الدراسة) فيما يتعلق بدرجة أهمية الحاجات التدريبية، والتدرب عليها؛ تعزى للمؤهل العلمي. [2] [3] [58] [4] ... و عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات اللغة العربية (عينة الدراسة) فيما يتعلق بدرجة أهمية الحاجات التدريبية، والتدرب عليها؛ تعزى لسنوات الخدمة في التدريس. [2] [40] [58] [8] ... بينما توجد فروق دالة إحصائية لصالح المعلمات الحاصلات على أكثر من ثلاث دورات في مجال اكتشاف التلميذات الموهوبات لغوياً ورعايتهن؛ مقابل المعلمات اللاتي لم يحصلن على دورات تدريبية والحاصلات على دورتين. أجرت الرفاعي(2012) هفت إلى الكشف عن التحديات المتعلقة بالجانب الشخصي للموهوب والأسرة والمدرسة والمجتمع، والتي تواجه رعاية الموهوبين من وجهة نظر المتخصصين في منطقة مكة المكرمة. [66] [85] [1] تكون عينة الدراسة من (139) فرداً من : أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز وجامعة الطائف، ومديري ومديرات ومشرفي ومشرفات ومعلمي ومعلمات إدارة رعاية الموهوبين في كل من الطائف ومكة المكرمة وجدة. [66] استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، وتم استخدام استبانة من اعداد الباحثة لجمع البيانات الخاصة بوجهة نظر المتخصصين حول التحديات التي تواجه رعاية الموهوبين، أظهرت النتائج: [66] موافقة أفراد مجتمع الدراسة وبدرجة عالية على وجود التحديات الشخصية الأسرية و المدرسية التحديات المجتمعية المواجهة للموهوب.

كما أجرى طنوس(2012) دراسة هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الخصائص المميزة لطلبة الموهوبين عن الطلبة العاديين تبعاً لمتغير الجنس، تكونت عينة الدراسة من (462) طالباً من الصفوف العاشر والحادي عشر، وللتعرف على

و والذي طوره إلى البيئة الأردنية قراعين (1980, PF) السمات الشخصية لدى الطلبة الموهوبين تم استخدام اختبار كاتل (16) ويتضمن (187) فقرة موزعة على (16) عاملا. [85] [28] [8] [40] ... أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة الموهوبين يتميزون بمستوى أعلى ذكاء، وأكثر ميلا للسيطرة، والمغامرة، والتجديد عن نظرائهم من الطلبة العاديين الذين أظهروا بأنهم أقل ذكاء، وخاضعون، وخلجون، وأقل ميلا للتجديد. [85] كذلك فقد تميز الطلبة الموهوبون بالواقعية، والعملية، وعدم التوتر. كما بينت النتائج أن الطلبة الموهوبين يتميزون بأنهم أكثر عصبية، ولديهم عقلية مرنة، وميل أعلى للشك، وأنهم أقل تحفظا، وأكثر هدوء مقارنة بالطلبة العاديين. أما فيما يتعلق بالفروق بين الجنسين فقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عوامل الشخصية التي تميز بين الطلاب الموهوبين والطلبات الموهوبات ولصالح الطالبات الموهوبات في عوامل الشخصية (عقلية مرنة - عييد)، و(قلق - مطمئن). [36] [47] [35] [61] ... وهذا يشير إلى أن الإناث الموهوبات يتميزن بأنهن أكثر مرونة، وقلقا من الذكور الموهوبين.

وفي دراسة أجراها الجعيان ومعايني (2013) هدفت إلى تقييم برنامج رعاية الموهوبين المدرسي المطبق حاليا في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية وذلك في ضوء معايير جودة البرامج الإثرائية. [67] [1] [56] [62] ... تكونت عينة الدراسة من (43) مدرسة تقوم بتطبيق البرنامج. وتم استخدام المنهج الوصفي، وتم استخدام الملاحظة والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات. أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود معايير للكشف وتعرف الطلبة الموهوبين قبل تلقيهم لخدمات البرنامج. كما بينت النتائج أن البرامج الإثرائية قدمت العديد من الخدمات المتنوعة للطلبة الموهوبين، أولياء الأمور والمعلمين مثل: عقد دورات تدريبية، وتقديم محاضرات إرشادية حول العناية بالموهوبين. كذلك أظهرت النتائج أن المعلمين يستخدمون بعض أساليب الإثراء المدرسي للطلبة الموهوبين؛ وبالرغم من ذلك، بينت النتائج عدم كفاية الوقت المخصص للقاءات الأسبوعية للطلبة الموهوبين. كما أن بعض المعلمين غير مؤهلين للعمل في البرنامج.

وقامت الراددي (2013) بدراسة هدفت إلى تحديد الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمات الدراسات الاجتماعية لاكتشاف ورعاية التلميذات الموهوبات في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. [1] [38] تكونت عينة الدراسة من (180) معلمة من معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة. [1] [38] استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت استبانة تكونت من (43) فقرة لجمع البيانات. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: [35] [71] [8] [28] ... هناك (26) حاجة تدريبية لازمة لمعلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في مجال اكتشاف التلميذات الموهوبات. [1] وان هناك (17) حاجة تدريبية لازمة لمعلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في مجال رعاية التلميذات الموهوبات. [1] ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات الدراسات الاجتماعية (عينة الدراسة) لاكتشاف ورعاية التلميذات الموهوبات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وكانت الفروق لصالح اللاتي مؤهلن فوق جامعي على اللاتي مؤهلن جامعي، مما يعني أن حصول المعلمة على مؤهل عال يساهم في تقدير الحاجة التدريبية بشكل دقيق. [3] [37] [2] [58] ... كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات الدراسات الاجتماعية (عينة الدراسة) لاكتشاف ورعاية التلميذات الموهوبات تبعاً لمتغير الخبرة وكانت الفروق لصالح المعلمات الأكثر خبرة. [4] [57] [2] [3] ... ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات الدراسات الاجتماعية (عينة الدراسة) لصالح المعلمات الحاصلات على دورتين ... فأكثر في مجال اكتشاف ورعاية التلميذات الموهوبات. [2] [58] [57] [37]

كما أجرى كلاً من عرقبي والحوالدة (2014) دراسة هدفت إلى تحديد درجة ممارسة الإدارة المدرسية لأدوارها الإدارية والفنية الفعلية الداعمة لبرامج رعاية الموهوبين، كما هدفت إلى معرفة الفروق لبعض المتغيرات المتعلقة بالمعلمين (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة) على درجة تقديرهم حول ممارسة الإدارة المدرسية لأدوارها الإدارية والفنية الفعلية لدعم برامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام بمنطقة عسير. [70] [24] [22] ... تكونت عينة الدراسة من (111) معلماً. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي. وتم تطوير أداة للدراسة (استبانة) تكونت من (52) فقرة. أظهرت النتائج أن درجة ممارسة الإدارة المدرسية لأدوارها الإدارية والفنية الفعلية متوسطة. [4] كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين حول الممارسات الإدارية والفنية الفعلية من الإدارة المدرسية لدعم برامج رعاية الموهوبين وفقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث. [37] [3] [4] [28] ... ووجود فرق دال إحصائياً وفقاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح المعلمين الحاصلين على مؤهل أقل من بكالوريوس. وعدم وجود فرق دال إحصائياً تعزى لمتغير الخبرة. [61]

وأجرت بارعيده (2014) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى معرفة معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة باستراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية وأثر تدريبهن عليها. [70] [61] تكونت عينة الدراسة من (33) معلمة، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريب. [8] استخدمت الباحثة اختبار تحصيلي لقياس مستوى معرفتهن بهذه الاستراتيجيات، وفي ضوء النتائج تم إعداد حلقات وورش عمل تدريبية، ثم قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي؛ مما يدل على أثر التدريب في تنمية مستوى معرفة المعلمات باستراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس ... العادية. [8] [65] [57] [42]

دراسة هدفت إلى (Kazem, Al-Zubaidim, Hamdan and Renzulli, 2014) وأجرى كلاً من كاظم والزعبي حمدان ورنزولي دراسة مقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الطلاب الموهوبين، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام

Renzulli Scales for rating the Behavioral Characteristics of Superior Students: [52] [76] SBRCSS). (672) طالباً. تكونت عينة الدراسة من (310 طالبات، 362 طالباً) من المرحلة المتوسطة (الصفوف من 5 إلى 10) بسلطنة عُمان. وقم تم إستخراج التحليل العاملي الاستكشافي باستخدام طريقة تحليل المكونات الأساسية بالتدوير المتعامد وتنتج عن ذلك ثلاثة عشرة عاملاً، في مقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الطلاب الموهوبين، وتؤيد نتائج الدراسة الصدق العاملي لمقياس تقدير الخصائص السلوكية للطلاب المتفوقين. وبهذا تم تكييف مقياس رنزولي للكشف عن الطلاب الموهوبين في البئة العُمانية دراسة هدفت إلى تحديد السياسات التعليمية في تركيا فيما يتعلق بتعليم الموهوبين (Mammadov, 2015) وأجرى مامادوف الاكتشاف والرعاية) وتحديد معايير اختيار معلمي الموهوبين وتدريبهم. استخدم الباحث منهج تحليل المضمون، حيث قام بتحليل محتوى الوثائق السياسية الدولية التعليمية، كمت استخدم المنهج الوصفي حيث تم تحديد السياسات التعليمية تجاه الموهوبين من خلال اجراء عدد منظم من المقابلات شبه المقننة مع اثنين من السياسيين البارزين لاستكشاف نقاط القوة والضعف في السياسات المتعلقة بتعليم الأطفال الموهوبين. وكشفت النتائج عن نقص وارتباك في الأدلة الموثقة فيما يتعلق بتعليم الموهوبين، بالإضافة إلى وجود العديد من تناقضات الخطيرة بين مختلف الوثائق والممارسات بشأن القضايا المتعلقة بتعليم الموهوبين بالتعليم الرسمي (الحكومي). على الرغم من أن هناك اهتماماً متزايداً في تلبية احتياجات الأطفال الموهوبين، كما بينت النتائج أن تنظيم وتنفيذ برامج الموهوبين في وزارة التعليم لا يزال محدوداً.

وأجرى كلاً من الرشيدى والخادي والزويدي (2015) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى التفكير الإبداعي لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتم تطبيق مقياس تورانس للتفكير الإبداعي على عينة تكونت من (176) طالباً وطالبة (بواقع 82 ) طالباً، (94) طالبة. [1] [56] [38] [70] ... أظهرت النتائج أن لدى الطلبة الموهوبين بمنطقة تبوك مستوى "متوسطاً" من التفكير الإبداعي، وعلى جميع المهارات، (الطلاقة، الأصالة، والمرونة). كما أشارت النتائج إلى أن مستوى أداء الإناث الكلي على مهارات التفكير الإبداعي كان أعلى من مستوى أداء الذكور، كما أظهرت النتائج أن مستوى التفكير الإبداعي لدى الطلبة الموهوبين من الذكور والإناث على مهارات التفكير الإبداعي ككل في ضوء مستوى الصف أن طلبة الصف الثالث ثانوي إناث كان أعلى المستويات، كما تبين أن مستوى طلبة الصف الأول الثانوي ذكور كان أقل المستويات، وكان مستوى أداء صفوف الإناث أعلى من مستوى أداء صفوف الذكور، كما أظهرت النتائج وجود اختلاف في مستوى التفكير الإبداعي لدى الإناث والذكور باختلاف الصف الدراسي، ولصالح صفوف الإناث.

**التعليق على الدراسات السابقة:** [62] [78]: (1:1-2)

من خلال استعراض الدراسات السابقة نجد أنها تنوعت في الأهداف وفي المنهج فمنها من استهدف تحديد السياسات التعليمية ومنها من استهدف تقنين مقياس لاكتشاف (Mammadov, 2015) في تركيا فيما يتعلق بتعليم الموهوبين مثل دراسة ومنها من استهدف تقصي امتلاك المعلمين لكفايات (Kazem, Al-Zubaidim, Hamdan and Renzulli, 2014) الموهوبين؛ بارعيده، 2014)، ومنها من استهدف تعرف درجة ممارسة الإدارة المدرسية لأدوارها (Chan, 2001) التعامل مع الموهوبين الإدارية والفنية الفعلية الداعمة لبرامج رعاية الموهوبين (عريقي والحوالدة، 2014) ومنها ما تفق مع الدراسة الحالية في استهدافها التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين في مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين مثل دراسة (آل كاسي، 2008، الهباش، 2011؛ الراددي، 2013). كما تتفق الدراسة الحالية مع غالبية الدراسات السابقة في استخدامها المنهج الوصفي، وفي استخدامها للاستبانة كأداة لجمع البيانات.

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية

منهج الدراسة: (1-3)

مجتمع الدراسة: (2-3)

عينة الدراسة: (3-3)

متغيرات الدراسة: (4-3)

بناء وضبط أداة الدراسة: (5-3)

المعالجات الإحصائية: (6-3)

اجراءات الدراسة: (7-3)

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية

مقدمة:

يتضمن هذا الفصل وصفاً تفصيلياً للعمليات الإجرائية التي قام بها الباحث من أجل تحقيق أهداف الدراسة، وذلك من خلال تحديد منهجية الدراسة، والمجتمع الأصلي، وعينة الدراسة وطريقة اختيارها، ومتغيرات الدراسة، وعرض الإجراءات التي اتبعها الباحث في إعداد أداة الدراسة وطرق التحقق من صدقها وثباتها، بالإضافة إلى المعالجات الإحصائية المستخدمة للإجابة عن

:تساؤلات الدراسة وفيما يلي تفصيل لذلك:

منهج الدراسة: (3-1)

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي في وصف الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مدينة تبوك، وذلك لاعتباره المنهج المناسب لطبيعة أهداف الدراسة الحالية؛ حيث يستهدف هذا المنهج الحصول على معلومات من مجموعة من الأفراد بطريقة مباشرة، وأكثر أغراض المنهج الوصفي المسحي هو وصف الحالة أو الظاهرة المدروسة كما هي بالواقع لعينة ممثلة للمجتمع الأصلي، ويقصد بكلمة المسح هنا هو جمع البيانات أو المعلومات من عينة أو مجتمع محدد عن طريق الاستبيان أو المقابلة أو الاتصال الهاتفي بهدف تحليل وضع قائم لنظام أو ظاهرة معينة بالإضافة إلى الوصول إلى بيانات يمكن تصنيفها وتفسيرها وتعميمها، وذلك للاستفادة، (منها في المستقبل وخاصة في الأغراض العملية) (أبو علام، 2006: 253؛ رجب وطه، 2009: 85

كما يعد المنهج الوصفي من أشهر المناهج وأكثرها استخداماً في الدراسات الوصفية خاصة وأنه يوفر كم كبير ونوعية من البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة، حيث يتم جمع بيانات مقننة من مجتمع الدراسة، وبعد الاستبيان من أكثر الأساليب استخداماً في تنفيذ المسوح التربوية، ويتمثل الغرض الرئيسي من إجراء المسح في إنتاج بيانات تشكل أساساً للتعميم حول المجتمع أو الفئات المستهدفة (عبيدات وعبد الخالق وعدس، 2012: 222)؛ الأمر الذي يمهد الطريق إلى مزيد من التعمق (بدراسة هذه الظاهرة، وذلك بهدف التنبؤ بها وضبطها والتحكم بها) (البطوش وأبو زينة، 2007: 243

ومن هنا فإن الدراسة الحالية تعتمد على المنهج الوصفي لدراسة وضع قائم وهو الكشف حاجات التدريبية لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف ورعاية الموهوبين بمنطقة تبوك.

مجتمع الدراسة: (3-2)

تكون مجتمع الدراسة من كافة معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية بمدينة تبوك، في المملكة العربية السعودية، والذين هم على رأس عملهم أثناء تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي 1436-1437هـ، والبالغ عددهم (143). ((الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك 1436/1437هـ

عينة الدراسة: (3-3)

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة المسح الشامل (كافة أفراد المجتمع) والبالغ عددهم (143) معلم علوم للمرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمدينة تبوك، وقد تم اختيار منهم (35) معلم كعينة استطلاعية لتجريب أداة الدراسة واستخراج الخصائص السيكومترية لها (الصدق والثبات) ومثل باقي مجتمع الدراسة (108) العينة الأساسية للدراسة الحالية، وبهذا فقد تم توزيع (108) استبانته من خلال إرسال رابط الاستبانته - بعد رفعها على جوجل درايف - إليهم بواسطة تطبيق الواتس أب، وقد كانت الاستبانات العائدة (100) استبانته بنسبة (93%) من الاستبانات الموزعة، بينما لم يتم استبعاد أي منها نظراً لاكمال البيانات فيها، ويعود ذلك لطريقة تصميم الاستبيان باستخدام (نماذج جوجل درايف) تجعل بالإمكان التحكم بتصميم فقرات ونود الاستبيان بحيث تكون جميعها مطلب تكميلي لإرسال الاستبيان، وتبين الجدول رقم (1) توزيع أفراد العينة النهائية حسب متغيري الدراسة.

(الجدول 1)

توزيع أفراد عينة الدراسة من معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك، حسب

المتغيرات المستقلة

فئات المتغير

العدد

النسبة المئوية

المؤهل العلمي

دبلوم

10

%10,0

بكالوريوس

39

%39,0

بكالوريوس+ دبلوم تربوي

41

%41,0

ماجستير فأكثر

10

%10,0

المجموع

100

%100,0

سنوات الخبرة في التدريس

أقل من 5 سنوات

19

%19,0 [59] [78] [4] [45] ...0

5-10

20

%20,0

أكثر من 10 سنوات

61

%61,0

المجموع

100

%100,0

عدد الدورات

أقل من دورتين

28

%28,0

دورات 2-4

72

%72,0

المجموع

100

%100,0

وقد تم توضيح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة في الاشكال البيانية (1؛ 2؛ 3) حيث يوضح الشكل (1) توزيع

أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

الشكل (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

يتبين من الشكل (1) أن الفئة الكبرى من معلمي العلوم هم من حملة المؤهل العلمي بكالوريوس بالإضافة إلى مؤهل تربوي

بعد البكالوريوس إذ بلغت نسبتهم (41% ) تلاها المعلمين من حملة المؤهل بكالوريوس بنسبة بلغت (39%)، بينما جاء عدد

المعلمين من حملة المؤهل دبلوم متوسط وعدد المعلمين من حملة المؤهل ماجستير متساوية وفي المرتبة الثالثة وبنسبة

[...] بلغت لكل منهما (10%). [4] [37] [78] [36]

ويوضح الشكل (2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس

الشكل (2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

يتبين من خلال الشكل (2) أن الفئة الكبرى من معلمي العلوم هم ذوي الخبرة العالية في التدريس وبنسبة بلغت (61%)، وجاء

في المرتبة الثانية المعلمين من ذوي الخبرة المتوسطة وبنسبة بلغت (20%)، وجاء المعلمون من ذوي الخبرة المتدنية (أقل

[...] من 5 سنوات ) في المرتبة الثالثة وبنسبة بلغت 19%. [4] [45] [53] [78]

ويوضح الشكل (3) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد الدورات التربوية

الشكل (3) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد الدورات التربوية

يتبين من خلال الشكل (3) أن الفئة الكبرى من معلمي العلوم قد تلقوا دورتين فأكثر إذ بلغت نسبتهم (72%)، وجاء في

[المرتبة الثانية المعلمين الذين تلقوا دورة واحدة فأقل وبنسبة بلغت 28%. [4] [78]

متغيرات الدراسة: (3-4):

بناءً على هذا فإن متغيرات الدراسة كما يلي:

أولاً: المتغيرات المستقلة : تشمل الدراسة الحالية على ثلاثة متغيرات معدلة، تم معاملتهن كمعاملة المتغيرات المستقلة

وهي:

المؤهل العلمي: وهو على أربع مستويات

دبلوم

بكالوريوس تربوي.

بكالوريوس غير تربوي.

ماجستير فأكثر

**[عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس وهو على ثلاث مستويات: 45]**

أقل من 5 سنوات

من 5 سنوات-اقل من 10 سنوات

من 10 سنوات-اقل من 15 سنة

سنة فأكثر 15

عدد الدورات التدريبية: وهو على مستويين

**[لم التحق بأي دورة تدريبية. 60]**

**[التحقت بدورة تدريبية واحدة. 60]**

التحقت بدورتين فأكثر

نوع الدورة التدريبية

دورة تدريبية عامة

دورة تدريبية في مجال الموهوبين

**[مدى استفادتك من الدورة التدريبية في التدريس: 60]**

لم استفد

بدرجة ضعيفة

بدرجة متوسطة

بدرجة كبيرة

ثانياً: المتغيرات التابعة: تشتمل الدراسة على متغيران تابعين هما

. الحاجات التدريبية المتعلقة باكتشاف الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. [1] وخصص له (16) فقرة

. الحاجات التدريبية المتعلقة برعاية الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. وخصص له (15) فقرة

:بناء وضبط أداة الدراسة (5-3)

يتناول هذا المحور من الدراسة الخطوات والإجراءات التي تم إتباعها في إعداد أداة الدراسة والتي تمثلت في

استبانة التعرف على الحاجات التدريبية المتعلقة باكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر المعلمين (1: 5-3)

**[أنفسهم لدى معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في مدينة تبوك: 1]**

:وفيما يلي توضيح لخطوات بناء وضبط الاستبانة

.مراجعة الأدب المتوفر حول كل من أنماط القيادة وأبعاد المواطنة التنظيمية، ومراجعة أدوات بعض الدراسات السابقة

.تحديد الهدف من استبانة الدراسة

.تحديد نمط وفئات التقدير لأداة الدراسة

.إعداد الصورة المبدئية للاستبانة

.ضبط المقياس (الصدق والثبات

.الصورة النهائية للمقياس

:وفيما يلي عرض لهذه المراحل بالتفصيل

مراجعة الأدب المتوفر حول الحاجات التدريبية المتعلقة باكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين (2: 5-3)

قام الباحث بناء أداة الدراسة الحالية من خلال تحليل الأدب التربوي في اكتشاف ورعاية الموهوبين مثل: (آل كاسي، 2008؛

(القحطاني، 2011؛ الراددي، 2013؛ النهان، 2023)

**[تحديد الهدف من أداة الدراسة: 42] (3: 5-3)**

: تهدف أداة الدراسة الحالية (الاستبانة) إلى

**التعرف على الحاجات التدريبية المتعلقة باكتشاف الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. [40] [28] كما هدفت**

**[إلى التعرف على الحاجات التدريبية المتعلقة برعاية الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. 28]**

:تحديد نمط وفئات التقدير لأداة الدراسة (4: 5-3)

تم بناء فقرات المقياس وفق مقياس ليكرت الثلاثي : وهي عدة فقرات تقابل كل فقرة ثلاث تقديرات تمثل وجهات نظر

معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية لحاجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات اكتشاف ورعاية الموهوبين.. وقد راعى الباحث عند

:بناء وصياغة فقرات الاستبانة الشروط التالية

.تجنب استخدام صيغ النفي أو النفي المزدوج في صياغة الفقرات إلا في أضيق الحدود

.خلو الفقرة من أي إشارات أو تلميحات يوجه أو يحدد استجابة المفحوص

صياغة الفقرات بحيث تخلو من الجمل الاعتراضية.

إعداد الصور المبدئية للاستبانة (5: 3-5):

تم إعداد الصورة الأولية للاستبانة في ضوء الأدب التربوي والدراسات السابقة التي تم الإشارة إليها في الخطوة (3: 5: 1)، وتكونت من ثلاثة أجزاء: الأول لتسجيل الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة، والجزء الثاني والجزء الثالث فقرات الاستبانة والتي تكونت من (53) فقرة تم توزيعها على محورين هما:

المحور الأول: الاحتياجات التدريبية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين، وعدد فقراته (28) فقرة.

المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين: وعدد فقراته (25) فقرة.

وقد تصدرت الاستبانة صفحة لتعريف أفراد العينة بهد الدراسة المتمثل **التعرف على الحاجات التدريبية المتعلقة باكتشاف الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.** [40] كما هدفت إلى التعرف على الحاجات التدريبية المتعلقة برعاية الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. كذلك تم تعريف أفراد العينة في مقدمة الاستبانة بالمفهومين الرئيسيين الواردين في الاستبانة، وهما: مفهوم اكتشاف الطلبة الموهوبين، ومفهوم رعاية الطلبة الموهوبين.

:وقد صممت الاستبانة على كل فقرة وفق مقياس ليكرت الثلاثي، والجدول (2) يبين الأوزان التقديرية المقابلة لكل استجابة (الجدول 2)

**يوضح الأوزان التقديرية لبدائل الاستجابة لكل عبارة من عبارات المقياس**

**بدائل الاستجابة**

**نوع العبارة**

بدرجة كبيرة

بدرجة متوسط

بدرجة قليلة

موجبة

3

2

1

**وتعبر الدرجة الكلية على المقياس عن مجموع الأوزان التقديرية التي حصل عليها المعلمين في جميع عبارات الأداة، وبهذا**

تكون أدنى درجة للإجابة الأداة (53) وأعلى درجة (159). [8] والملحق رقم (2) يبين المقياس بصورته الأولية

: (ضبط أداة الدراسة) (الاستبانة (6 : 5-3)

:في هذه الخطوة يتم حساب صدق وثبات أداة الدراسة قبل تطبيقها على عينة الدراسة الأصلية، وذلك كما يلي:

صدق أداة الدراسة:

(Vace Validty الصدق الظاهري) (صدق المحكمين

للتحقق من الصدق الظاهري للأداة بصورتها الأولية عرضت على (15) محكماً في الجامعات السعودية و الأردنية في

تخصصات مختلفة كما هو موضح في الملحق رقم (1) حيث طُلب منهم تحكيم الأداة كما ورد في خطاب التحكيم الموجه إليهم،

وبعد إعادة تُسخ الأداة من المحكمين، قام الباحث بدراسة اقتراحاتهم وتعديلاتهم، حيث تم تعديل صياغة (4) فقرات وهي (2:1

9؛ 10)، كما تم دمج بعض الفقرات مع بعضها البعض، حيث تم دمج الفقرات (6:7:8)، كما تم دمج الفقرات (31:32:33): كما

(. تم دمج الفقرات (47: 48:49:50) وقد تم حذف بعض الفقرات وهي (26:27:28:46

: حيث تم اعتماد المعيار التالي للحكم على الفقرات بناء على آراء المحكمين

.الفقرات التي تحظى بموافقة 80% فاكث من المحكمين تبقى كما هي

.الفقرات التي تحظى بموافقة 60-79% فاكث من المحكمين يعاد النظر بصياغتها أو تحديدها لتصبح أكثر وضوحاً

.الفقرات التي تحظى بموافقة أقل من 60% من المحكمين تحذف

.هذا وقد تم عرض المعيار السابق على لجنة التحكيم وابدوا موافقتهم عليه بالإجماع

بعد إجراء التعديلات في ضوء آراء المحكمين، تم عرض الاستبانة عليهم مرة أخرى وقد أبدى السادة المحكمين موافقتهم على التعديلات التي طرأت على الاستبانة.

(Constructive Validity صدق الاتساق الداخلي للاستبانة: (صدق البناء

بعد إجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون على الصورة المبدئية توصل الباحث إلى أداة الدراسة (الاستبانة) الاحتياجات

التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف ورعاية الموهوبين والتي تكونت من (31) فقرة، وللتأكد من صدق البناء

التكويني لأداة الدراسة طُبقت على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، بلغت (30) معلم علوم للمرحلة

الابتدائية، ومن ثم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والبعد الذي تنتمي إليه، باستخدام

:: وذلك لإظهار مدى اتساق الفقرات مع البعد الواردة فيه. والجدول رقم (4) بين هذه النتائج (SPSS) برنامج الاحصائية

(الجدول 3)

معاملات الارتباط بين كل فقرة والمحور الذي تنتمي اليه

رقم الفقرة

رقم الفقرة

معامل الارتباط

رقم الفقرة

البعد

0,765\*\*

**الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين**

0,878\*\*

**الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين**

0,886\*\*

0,938\*\*

0,776\*\*

0,866\*\*

0,818\*\*

0,902\*\*

0,800\*\*

0,876\*\*

0,757\*\*

0,841\*\*

0,799\*\*

0,842\*\*

0,516\*\*

0,717\*\*

0,741\*\*

0,828\*\*

0,637\*\*

0,768\*\*

0,709\*\*

0,841\*\*

0,783\*\*

0,797\*\*

0,712\*\*

0,829\*\*

0,818\*\*

0,858\*\*

0,892\*\*

0,787\*\*

0,873\*\*

( $\alpha=0,05$ ) معامل الارتباط دال احصائياً عند مستوى الدلالة \* ( $\alpha=0,01$ ) معامل الارتباط دال احصائياً عند مستوى الدلالة \*\*

تشير النتائج المتعلقة باتساق عبارات أداة الدراسة إلى ما يلي: [3] [88]

اتساق فقرات أداة الدراسة في المحور الأول الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين: [3]

تشير النتائج في الجدول (3) إلى أن قيم معاملات الارتباط لعبارات بعد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين مع الدرجة الكلية للبعد (البعد ككل) تراوحت ما بين (0,787- 0,938) وبدلالة إحصائية (0,01) مما يشير إلى

مناسبة هذه الفقرات للمحور الأول الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين

اتساق فقرات أداة الدراسة في المحور الثاني: [2] [3] الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات رعاية

الموهوبين: [2] [3]

تشير النتائج في الجدول (3) إلى أن قيم معاملات الارتباط لعبارات بعد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات

رعاية المهويين مع الدرجة الكلية للبعد(البعد ككل) تراوحت ما بين(0,516- 0,892) وبدلالة إحصائية (0,01) مما يشير إلى مناسبة هذه الفقرات للمحور الثاني: [2] الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات رعاية المهويين

:كما جرى التحقق من صدق البناء لكل محور من محوري أداة الدراسة والأداة ككل ، والجدول (4) يبين ذلك

الجدول(4) معامل ارتباط بيرسون بين كل محور والأداة ككل

معامل الارتباط بين المحور و الأداة ككل

عدد الفقرات

المحور

0,928\*\*

16

المحور الأول: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف المهويين

0,942\*\*

15

المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات رعاية المهويين

( $\alpha=0,01$ ) معامل الارتباط دال احصائياً عند مستوى الدلالة \*\*

يلاحظ من الجدولين(4) ان قيم معاملات الارتباط بين كل محور والأداة ككل جاءت عالية؛ حيث بلغ معامل الارتباط بين

المحور الأول: [88] الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف المهويين والأداة ككل(0,928) ، وبلغ

معامل الارتباط بين المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات رعاية المهويين والأداة

ككل(0,942) وجاءت جميعها دالة احصائياً وبدلالة إحصائية(0,01) مما يطمئن على أن المقياس متسق داخلياً

:ثبات أداة الدراسة

المقياس الثابت هو ذلك المقياس الذي يعطى نفس النتائج تقريباً إذا ما طبق على نفس الأفراد في نفس الظروف(البطش و

:أبو زينة، 2007) وقد تحقق الباحث من ثبات الأداة بطريقتين هما

(Cronbach's Alpha) معامل كرونباخ الفا:

؛ للتعرف على ثبات محوري أداة الدراسة والابعاد الفرعية المتضمنة "Cronbach's Alph" تم استخدام معادلة كرونباخ الفا" [3]

فيها من خلال تطبيق أداة الدراسة على عينة الاستطلاعية ذاتها (35 معلم من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة) ، كما

: (يتضح من الجدول رقم 5)

(الجدول5):

قيم معاملات الثبات لمأور أداة الدراسة والابعاد الفرعية المتضمنة في كل محور بطريقة كرونباخ الفا

(الارتباط بين كل محور و الأداة ككل)(المحورين مجتمعين

عدد الفقرات

البعد

0,951

16

المحور الأول: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف المهويين

0,967

15

المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات رعاية المهويين

0,973

31

(الأداة ككل)(المحورين مجتمعين

يتبين من الجدول(5) أن قيم معامل الثبات لكل محور ولأداة ككل كانت مرتفعة ومناسبة لأغراض الدراسة الحالية حيث بلغت

قيمة معامل ثبات الأداة الكلي(0,973) ومعامل ثبات المحور الأول(0,951) ومعامل ثبات المحور الثاني(0,967)، مما يشير

إلى أن أداة الدراسة تتمتع بمعامل ثبات عالي و مقبول، ويمكن الوثوق بثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها أداة الدراسة عند

تطبيقها؛ لأنها تزيد عن (70) حيث يرى كثير من المختصين، والباحثين أن المحك للحكم على كفاية معامل ألفا كرونباخ هو

((0,70) ( الزبود وعليان، 2005 م: 59) ؛ (الأحمري، 2015: 91

(Index - Validating) (مؤشر الصدق)(الصدق الذاتي):

تم حساب مؤشر الصدق، وذلك من خلال احتساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات الوارد في النقطة(أ)، وقد بلغت قيم مؤشر

(الصدق الذاتي لمحوري الاداة و للأداة ككل كما هو موضح في الجدول(6)

(الجدو6)

مؤشر الصدق (الثقة) لمحتور وأبعاد الدراسة

\*مؤشر الصدق

عدد الفقرات

البعد

0,975

16

المحور الأول: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين

0,983

15

المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين

0,986

31

(الأداة ككل) (المحورين مجتمعين)

الصدق الذاتي= الجذر التربيعي الموجب للثبات \*

يتبين من الجدول (6) أن مؤشرات الصدق تمتلك جميعها معدات ثبات عالية، حيث بلغت قيمة مؤشر الصدق الأداة الكلي (0,986) و للمحور الأول (0,975) و للمحور الثاني (0,983)، مما يدل على أن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق أداة الدراسة تخضع لدرجة عالية من الاعتمادية ويمكن الوثوق بصحتها.

الصورة النهائية للمقياس (7: 5-3)

بعد الانتهاء من حساب الصدق والثبات للأداة أصبحت الأداة في صورتها النهائية، تتكون من 31 فقرة توزعت على محورين، والملحق (3) يبين الأداة بصورتها النهائية (كما يمكن تصفحها عبر الرابط

( <http://goo.gl/forms/JlzlEbCjz5>)

: تحديد درجة القطع للحكم على المتوسطات الحسابية (8: 5-3)

**درجة القطع للحكم على المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة** عن فقرات أداة الدراسة: [45] ويقصد بها النقطة أو المدى الذي إذا وصلت إليه استجابات المفحوصين فإنه يجتاز فئة التقدير لهذا المدى، حيث تعتبر عملية تحديد هذه الدرجة من الأمور الأساسية في بناء المقاييس التربوية، واستناداً إلى ذلك فإنه يمكن تقييم المتوسطات الحسابية التي وصلت إليها الدراسة، كما سيتم التعامل معها لتفسير البيانات على النحو التالي كما في الجدول (7):

(جدول 7)

مقياس تفسير البيانات للتعليق على النتائج

ضعيفة

متوسط

عالية

اقل من 2,33

2,34- 3,66

3,67-5,00

: وتم حساب هذه القيم وفق الخطوات التالية

**تم حساب المدى (3-1=2) ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على = الطول الخلية المقابلة لكل تقدير، (2/3=0,67)** بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحي وهكذا يمكن تفسير النتائج

(حسب المقياس المذكورة كما هو مبين في الجدول 13)

(تم حساب المدى (3-1=2)

(طول الفئة = (المدى ÷ عدد فئات التقدير

= (2 ÷ 3 = 0,67)

بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح لتشكيل الحد الأدنى، ثم

إضافة طول الفئة في كل مرة لتشكيل الحد الأوسط والحد الأعلى كما يلي: [35] [52] [71]

الحد الأدنى = 1 + 0,67 = 1,67

الحد الأوسط = 1,68 - 2,35

الحد الأعلى = 3,36 فأكثر

.وقد تم عرض هذا المعيار على السادة لجنة التحكيم وابدوا جميعاً موافقتهم عليه ومناسبته لأغراض واهداف الدراسة الحالية

:اساليب المعالجة الاحصائية (6- 3)

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الديموغرافية لأفراد الدراسة. [35]

معامل ارتباط بيرسون للتعرف على صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

معامل الثبات بطريقة كرونباخ الفا للتعرف على ثبات أدوات الدراسة.

الجزر التربيع لمعامل الثبات كرونباخ الفا للتعرف على مؤشرات الصدق الذاتي لأداة الدراسة.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف الحاجات التدريبية لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في عينة

الدراسة. [1]

للمقارنة بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة تبعاً (ANOVA) اختبار تحليل التباين الاحادي

للخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة (المؤهل العلمي، متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس، عدد الدورات). [45]

لكشف عن عائديه الفروق التي تظهرها نتائج تحليل التباين الاحادي (LSD) اختبار المقارنات البعدية

إجراءات الدراسة: (3: 7)

الاطلاع على الأدبيات والبحوث السابقة المرتبطة بمجال الدراسة.

كتابة الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة. [8] [35]

إعداد أداة الدراسة

عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين لتحديد مدى صلاحيتها للتطبيق وإجراء التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم

ومقترحاتهم. [44] [52]

اختيار عينة استطلاعية من غير عينة الدراسة الأساسية لتطبيق أداة الدراسة لقياس معاملي الصدق والثبات؛ وذلك للتأكد من

صلاحيتها للتطبيق على عينة الدراسة النهائية.

تحديد عينة الدراسة النهائية بطريقة العينة العشوائية البسيطة.

إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها في ضوء أدبيات الدراسة ونتائج الدراسات السابقة.

تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفر عنه الدراسة من نتائج

الفصل الرابع

عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية

وتفسيرها

عرض النتائج وتحليلها: (4-1)

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: (1: 4-1)

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: (2: [78] 4-1)

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: (3: 4-1)

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: (4: 4-1)

تفسير النتائج وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة: (2: 4-2)

الفصل الرابع

عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية

يتناول هذا الفصل التحليل الإحصائي لنتائج استجابة أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات التي اعتمدت فيها من خلال عرض

المؤشرات الإحصائية وتحليلها من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل متغيرات الدراسة والأهمية النسبية

الحاجات التدريبية لدى معلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف ورعاية الموهوبين)، كما يتناول الفصل الإجابة عن أسئلة

الدراسة والاستدلالات الإحصائية الخاصة بكل منها، ومن ثمّ تفسير هذه النتائج وربطها بالدراسات السابقة، وقد استخدم

SPSS . الباحث لهذا الغرض الحزمة الإحصائية

عرض النتائج وتحليلها: (4-1)

وفيما يلي عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ونصه: (1: 4-1)

أما الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين؟ [2] [3]

للإجابة عن هذا السؤال حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وبيان درجة التقدير، وذلك تبعاً لاستجابة

أفراد عينة الدراسة على المحور الأول: [81] [4] [53] [44] ... الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في

أضواء متطلبات اكتشاف الموهوبين والجدول 7 يبين ذلك: [1] [2] [3]

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وبيان درجة التقدير، وذلك تبعاً لاستجابة أفراد عينة الدراسة

(على المحور الأول: [28] [37] [53] [55] ... الاحتياجات التدريبية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين (ن=100

الرتبة

درجة

الاحتياج

العدد

الانحراف

المعياري

المتوسط

الحسابي

المجال

م

1

عالية

100

0,47

2,84

اكتساب مهارة الملاحظة لجوانب الموهبة لدى الطلاب

11

2

عالية

100

0,57

2,77

توظيف أساليب التقويم الحديثة في اكتشاف الموهوبين

16

3

عالية

100

0,58

2,75

القدرة على التواصل مع الجهات المعنية باكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين

14

3

عالية

100

0,60

2,75

القدرة على معرفة الأساليب الكمية لاكتشاف الطالب الموهوب

8

5

عالية

100

0,53

2,73

القدرة على تصحيح وتحليل نتائج مقاييس الكشف عن الموهوبين

10

6

عالية

100

0,54

2,70

(التعرف على المقصود بالمصطلحات: (التسريع، الإثراء، التجميع

2

7

عالية

100

0.63

2.69

استخدام مقاييس الإبداع مثل (تورانس ) للكشف عن الموهوبين

9

8

عالية

100

0.51

2.68

القدرة على التعرف على الخصائص القيادية للطلاب الموهوب

5

9

عالية

100

0.57

2.67

القدرة على التواصل مع أولياء أمور الطلاب الموهوبين والاستماع إليهم

15

10

عالية

100

0.59

2.66

التمييز بين المفاهيم التالية: الموهوب، المتفوق، الذكي، المبدع، العبقرى، العادى

1

11

عالية

100

0.66

2.65

تطبيق بعض مقاييس التحصيل الدراسي المقننة

6

12

عالية

100

0.60

2,63

التعرف على معايير وضوابط التقديرات والترشيحات الشخصية من قبل المعلمين وأولياء الامور

13

12

عالية

100

0,63

2,63

.تطبيق عض اختبارات الذكاء الجمعية

7

14

عالية

100

0,71

2,62

التعرف على أساليب تقدير الخصائص العقلية والانفعالية والشخصية للطالب الموهوب

4

15

عالية

100

0,69

2,61

تقدير حاجات الطالب الموهوب

3

16

عالية

100

0,66

2,57

القدرة على معرفة القوانين والسياسات المتعلقة باكتشاف ورعاية الموهوبين

12

عالية

100

0,49

2,68

المحور الأول: الاحتياجات التدريبية في ضوء اكتشاف الموهوبين ككل

تشير النتائج في الجدول (7) إلى أن درجة حاجات المعلمين التدريبية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين جاءت بشكل عام

بدرجة عالية إذ بلغ المتوسط الحسابي العام للاستجابة على المحور الأول: الاحتياجات التدريبية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين (2,68) وانحراف معياري (0,49)، كما يتبين من الجدول السابق ان المتوسطات الحسابية لاستجابات معلمي العلوم لحاجاتهم المقدره من خلال فقرات المحور الأول قد تراوحت بين (2,57- 2,84) وجميعها تعبر عن درجة احتياج عالية

وقد حلت العبارة رقم (11) "اكتساب مهارة الملاحظة لجوانب الموهبة لدى الطلاب " في الترتيب الأول بمتوسط حسابي(2,84)، وانحراف معياري(0,47)، وبدرجة احتياج عالية، وفي الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم(16) "توظيف أساليب التقويم الحديثة في اكتشاف الموهوبين " بمتوسط حسابي(2,77)، وانحراف معياري(0,57)، وبدرجة احتياج عالية، وفي الترتيب الثالث جاءت كلاً من العبارتين: العبارة(14) "القدرة على التواصل مع الجهات المعنية باكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين" ، والعبارة رقم(8) "القدرة على معرفة الأساليب الكمية لاكتشاف الطالب الموهوب " بمتوسط حسابي(2,75)، وانحراف معياري على الترتيب(0,58: 0,60)، وبدرجة احتياج عالية. وجاء في المرتبة الخامسة الفقرة رقم(10) "القدرة على تصحيح وتحليل نتائج مقاييس الكشف عن الموهوبين " بمتوسط حسابي(2,73)، وانحراف معياري(0,53)، وبدرجة احتياج عالية.

أما العبارات التي حازت على أقل الرتب، وجاءت أيضاً بدرجة احتياج عالية، فقد حلت عبارة رقم(4) "التعرف على أساليب تقدير الخصائص العقلية والانفعالية والشخصية للطالب الموهوب " بمتوسط حسابي(2,62)، وانحراف معياري(0,71)، في الترتيب الرابع عشر وقبل قبل الاخير ، وبدرجة احتياج عالية ، وحلت العبارة رقم(3) "تقدير حاجات الطالب الموهوب " بمتوسط حسابي(2,61)، وانحراف معياري(0,69)، في الترتيب الخامس عشر وقبل الأخير، وبدرجة احتياج عالية. وفي الترتيب السادس عشر والاخير جاءت العبارة(12) "القدرة على معرفة القوانين والسياسات المتعلقة باكتشاف ورعاية الموهوبين " بمتوسط حسابي(2,57)، وانحراف معياري(0,66)، وبدرجة احتياج عالية

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ونصه: (2: 1-4)

"ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين؟"

للإجابة عن هذا السؤال حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وبيان درجة التقدير، وذلك تبعاً لاستجابة أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين والجدول (8) يبين ذلك:

(الجدول 8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وبيان درجة التقدير، وذلك تبعاً لاستجابة أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني: [28] [55] [3] الاحتياجات التدريبية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين (ن=100)

الرتبة

درجة

الاحتياج

العدد

الانحراف

المعياري

المتوسط

الحسابي

المجال

م

1

عالية

100

0.51

2.80

تنمية القدرة على تطبيق برامج رعاية الموهوبين

6

2

عالية

100

0.53

2.79

(معرفة أساليب ضغط المنهج: (اختصار المدة النظامية للمرحلة، الدراسة المتزامنة لمرحلتين)

11

3

عالية

100

0.51

2.76

تصميم أنشطة وبرامج تعليمية في العلوم تقابل خصائص وحاجات الموهوبين العقلية وسماتهم الشخصية.

1

4

عالية

100

0.56

2.75

استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة مثل (العصف الذهني؛ التجارب المعملية؛ المشروعات؛ التعلم المتمازج؛) في تدريس

العلوم للموهوبين

3

5

عالية

100

0.52

2.75

استخدام اسلوب البحث العلمي في تدريس العلوم للموهوبين

14

6

عالية

100

0.48

2.74

(...معرفة أنواع الإثراء: ( الأفقي، العمودي، الشامل

12

7

عالية

100

0.62

2.72

تكييف محتوى المناهج لمن خلال توظيف مهارات التفكير والانشطة الإثرائية لتقابل حاجات الموهوبين

2

8

عالية

100

0.59

2.71

[توظيف اساليب تعزيز السمات السلوكية المؤثرة.0]

15

9

عالية

100

0.61

2.70

معرفة ايجابيات تجميع الموهوبين وسلبياته

7

10

عالية

100

0.63

2.69

.بناء اسئلة لقياس مهارات التفكير العليا

5

10

عالية

100

0.60

2.69

استخدام استراتيجيات تنمية مهارات التفكير (التفكير الإبداعي، الحل الإبداعي للمشكلات، التفكير فوق المعرفي، التفكير

(..التأملي

4

12

عالية

100

0.55

2.67

تطبيق معايير تسريع الطلاب الموهوبين

10

12

عالية

100

0.55

2.67

(... معرفة اساليب تجميع الموهوبين) في المدارس خاصة، في فصول خاصة

8

14

عالية

100

0.65

2.63

التدرب على كيفية تطوير قدرات الموهوبين على التعلم الذاتي

13

15

عالية

100

0.65

2.580

(...معرفة أساليب تسريع الطلاب الموهوبين: (القبول المبكر، الترفيع لصف أعلى

9

عالية

100

0.49

2.71

المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية في ضوء رعاية الموهوبين ككل

تشير النتائج في الجدول (8) إلى أن درجة حاجات المعلمين التدريبية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين جاءت بشكل عام

بدرجة عالية إذ بلغ المتوسط الحسابي العام للاستجابة على المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية في ضوء متطلبات رعاية

الموهوبين (2.71) وانحراف معياري (0,49)، كما يتبين من ان المتوسطات الحسابية لاستجابات معلمي العلوم لحاجاتهم

المقدرة من خلال فقرات المحور الثاني قد تراوحت بين (2,58- 2,80) وجميعها تعبر عن درجة احتياج عالية

وقد حلت العبارة رقم (6) "تنمية القدرة على تطبيق برامج رعاية الموهوبين" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2,80)،

وانحراف معياري (0,51)، وبدرجة احتياج عالية، وفي الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (11) "معرفة أساليب ضغط المنهج:

(اختصار المدة النظامية للمرحلة، الدراسة المتزامنة لمرحلتين)" بمتوسط حسابي (2,80)، وانحراف معياري (0,53)، وبدرجة

احتياج عالية، وفي الترتيب الثالث جاءت كلاً من العبارتين: العبارة رقم (1) "تصميم أنشطة وبرامج تعليمية في العلوم تقابل

خصائص وحاجات الموهوبين العقلية وسماتهم الشخصية" بمتوسط حسابي (2,76)، وانحراف معياري على الترتيب (0,51)،

وبدرجة احتياج عالية. وجاءت في المرتبة الرابعة الفقرة رقم (3) "استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة مثل(العصف

الذهني؛ التجارب المعملية؛ المشروعات؛ التعلم المتمازج؛) في تدريس العلوم للموهوبين" بمتوسط حسابي (2,75)، وانحراف

معياري (0,56)، وبدرجة احتياج عالية. وفي المرتبة الخامسة جاءت الفقرة رقم (14) "استخدام اسلوب البحث العلمي في

تدريس العلوم للموهوبين" بمتوسط حسابي (2,75)، وانحراف معياري (0,52)، وبدرجة احتياج عالية

أما العبارات التي حازت على أقل الرتب، وجاءت أيضاً بدرجة احتياج عالية، فقد حلت عبارة رقم(8) " معرفة اساليب تجميع الموهوبين( في المدارس خاصة، في فصول خاصة ...)" بمتوسط حسابي(2.67)، وانحراف معياري(0.55)، في الترتيب الثالث عشر وقبل قبل الاخي ، وبدرجة احتياج عالية ، وحلت العبارة رقم(13) " ت التدريب على كيفية تطوير قدرات الموهوبين على التعلم الذاتي" بمتوسط حسابي(2,63)، وانحراف معياري(0,65)، في الترتيب الرابع عشر وقبل الأخير، وبدرجة احتياج عالية. وفي الترتيب الخامس عشر والآخر جاءت العبارة(9 معرفة أساليب تسريع الطلاب الموهوبين: ( القبول المبكر، الترفيع لصف أعلى...)" بمتوسط حسابي(2,58)، وانحراف معياري(0,65)، وبدرجة احتياج عالية.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث من أسئلة الدراسة: ونصه: (3: 1-4)

ما الاختلاف في الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين تبعاً للاختلاف في(المؤهل، الخبرة التدريسية، عدد الدورات المتخصصة) ؟

أولاً: بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي

للتعرف على الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديراتهم لاحتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام تبعاً للمؤهل العلمي، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وحسب اختبار تحليل التباين الاحادي تبعاً لاستجابات أفراد الدراسة على المحور الأول: [3] [28] [45] [53] ... الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين، كما تم حساب اختبار تحليل [تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والجدولان (9)، (10) يبينان ذلك: [2] [3]، (ANOVA) التباين الاحادي للمقارنة بين هذه المتوسطات (الجدول 9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك تبعاً لاستجابات معلمي العلوم على المحور الأول: [55] [3] الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين تبعاً لمتغير نوع المؤهل العلمي

الانحراف المعياري

المتوسط الحسابي

العدد

فئة المتغير

المتغير التابع

10

. [3] 15811

2.8875

دبلوم

الاحتياجات في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين

39

.56900

2.5897

بكالوريوس

41

.47092

2.7073

بكالوريوس+ دبلوم تربوي

10

.38353

2.7563

ماجستير فأكثر

100

.48781

2.6844

المجموع

يتبين من الجدول (9) ان ابرز الاحتياجات التدريبية كانت لدى المعلمين من حملة الدبلوم، ثم جاء بالترتيب الثاني المعلمين من حملة المؤهل الماجستير، بينما كانت الاحتياجات في الترتيب الاخير لدى المعلمين من حملة المؤهل بكالوريوس، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق دالة احصائياً ام لا تم اجراء اختبار تحليل التباين الاحادي والجدول(10) يبين ذلك:

(الجدول 10)

وذلك للتعرف على الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديراتهم، (ANOVA) نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لاحتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام تبعاً المؤهل العلمي الدلالة الإحصائية

(قيمة ف)

درجات

الحرية

متوسط المربعات

مجموع المربعات

مصدر التباين

المجال

.3230

1.176

3

.278

.835

بين المجموعات

الاحتياجات في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين

96

.237

22.723

داخل المجموعات

99

23.558

المجموع

في استجابات المعلمين لاحتياجاتهم التدريبية في ضوء  $\alpha =$  يتبين من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0,05) متطلبات اكتشاف الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة تبوك تبعاً المؤهل العلمي، من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك، حيث بلغت قيمة الإحصائي (ف) (1.1) [67] [40] [8] [176]، ودلالاتها الإحصائية (3230.)

[ثانياً: بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة في مجال التعليم: [35] [45]

للتعرف على الفروق بين استجابات معلمي العلوم (عينة الدراسة) حول تقديرهم لاحتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة تبوك تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وحسب اختبار تحليل التباين الاحادي تبعاً لاستجابات أفراد الدراسة على المحور الأول: [3] [28] [45] [53] ... الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف تبعاً لتغير سنوات الخبرة في، (ANOVA) الموهوبين، كما تم حساب اختبار تحليل التباين الاحادي للمقارنة بين هذه المتوسطات التدريس، والجدول (11): (12) يبين ذلك

(الجدول 11):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك تبعاً استجابات معلمي العلوم على المحور الأول: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

الانحراف المعياري

المتوسط الحسابي

العدد

فئة المتغير

المتغير التابع

.36553

2.7039

19

سنوات 1-5

الاحتياجات في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين

.66376

2.4719

20

سنوات 5-10

.44017

2.7480

61

سنوات فأكثر 10

.48781

2.6844

100

المجموع

يتبين من الجدول (11) ان هناك تفاوتاً بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي العلوم على المحور الأول: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات المهنيين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق دالة احصائياً ام لا تم اجراء اختبار تحليل التباين الاحادي والجدول (12) يبين ذلك (الجدول 12)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية وذلك تبعاً لاستجابات معلمي العلوم على المحور الأول: [4] [35] الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات المهنيين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

الدلالة

الاحصائية

(قيمة ف)

المحسوبة

متوسط

المربعات

درجات

الحرية

مجموع

المربعات

مصدر

التباين

المتغير التابع

0,087

2,505

.578 [59] [45]

2

1.157

بين المجموعات

الاحتياجات في ضوء متطلبات اكتشاف المهنيين

.231

97

22.401

داخل المجموعات

99

23.558

الكلية

في لاستجابات معلمي العلوم على المحور الأول: [4]  $\alpha$  = يشير الجدول (12) إلى: عد وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0,05)

[44] [63] [81] ... الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس؛ حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة للمحور الأول ككل (2,505) ودالاتها الاحصائية (0,38) [69] 078.

ثالثاً: بالنسبة لمتغير عدد الدورات التدريبية: [4] [28]

للتعرف على الفروق بين استجابات معلمي العلوم (عينة الدراسة) حول تقديرهم لاحتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة تبوك تبعاً لمتغير عدد الدورات، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وحسب اختبار (ت) لعينتين مستقلتين تبعاً لاستجابات أفراد الدراسة على المحور الأول: [3] [45] [28] الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين، ، والجدول (13)

يبين ذلك

(الجدول 13):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) وذلك تبعاً لاستجابات معلمي العلوم على المحور الأول: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين تبعاً لمتغير عدد الدورات

الدلالة

الاحصائية

(قيمة ت)

المحسوبة

درجات

الحرية

الانحراف المعياري

المتوسط الحسابي

المتغير التابع

.187

1.329

98

.32647

2.7879

أقل من دورتين

الاحتياجات في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين

.53422

2.6441

دورات 2-4

في استجابات معلمي العلوم على المحور الأول: ( $\alpha = 0,05$ ) = يشير الجدول (13) إلى: عد وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0,05) الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام تبعاً لمتغير عدد الدورات؛ حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة للمحور الأول ككل (1,329) ودالاتها

[3]. ( $\alpha=0,05$ ) الاحصائية (0,187). [3] وهي أكبر من مستوى الدلالة

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع من أسئلة الدراسة: ونصه: (4-1: 4)

ما الاختلاف في الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين تبعاً للاختلاف "في (المؤهل، الخبرة التدريسية، عدد الدورات المتخصصة)؟

أولاً: بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي

للتعرف على الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديراتهم لاحتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام تبعاً للمؤهل العلمي، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وحسب اختبار تحليل التباين الاحادي تبعاً لاستجابات أفراد الدراسة على المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين، كما تم حساب اختبار تحليل التباين الاحادي للمقارنة بين تبعاً لتغير المؤهل العلمي، والجدولان (14)، (15) يبينان ذلك، (ANOVA) هذه المتوسطات

(الجدول 14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك تبعاً لاستجابات معلمي العلوم على المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين تبعاً لمتغير نوع المؤهل العلمي

الانحراف المعياري

المتوسط الحسابي

العدد

فئة المتغير

المتغير التابع

.11244

2.9467

10

دبلوم

الاحتياجات في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين

.55070

2.5487

39

بكالوريوس

.39539

2.8016

41

بكالوريوس+ دبلوم تربوي

.45737

2.7200

10

ماجستير فأكثر

.46811

2.7093

100

المجموع

يتبين من الجدول (14) ان ابرز الاحتياجات التدريبية كانت لدى المعلمين من حملة الدبلوم حيث بلغ متوسط استجاباتهم على المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين تبعاً لمتغير نوع المؤهل العلمي (2.9467) وجاء بالمرتبة الأولى، ثم جاء بالترتيب الثاني المعلمين من حملة بكالوريوس بالإضافة الى مؤهل تربوي بمتوسط (2.8016)، بينما كانت الاحتياجات في الترتيب الاخير لدى المعلمين من حملة المؤهل بكالوريوس بمتوسط حسابي (2.5487)، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق دالة احصائياً ام لا تم اجراء اختبار تحليل التباين الاحادي والجدول (15) يبين ذلك:

(الجدول 15)

وذلك للتعرف عل الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديراتهم، (ANOVA) نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لاحتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام تبعاً للمؤهل العلمي الدلالة الإحصائية

(قيمة ف)

درجات

الحرية

متوسط المربعات

مجموع المربعات

مصدر التباين

المجال

0,030

3,107

3

.640

1.920

بين المجموعات

الاحتياجات التدريبية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين

96

.206

19.774

داخل المجموعات

99

21.694

المجموع

في استجابات المعلمين لاحتياجاتهم التدريبية في ضوء  $\alpha =$  يتبين من الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0,05)

متطلبات رعاية الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة تبوك تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، من وجهة نظر

معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك، حيث بلغت قيمة الإحصائي (ف)(3,107)، ودلالاتها الإحصائية (0,05) [67]

ولمعرفة عائديه هذه الفروق تم اجراء اختبار المقارنات،  $\alpha = [62] [63] \dots (03)$  وهي أقل من مستوى الدلالة (0,05)

:والجدول(16) يبين ذلك (LSD)البعديّة

(والجدول(16)

لمعرفة عائديه هذه الفروق بين المعلمين في احتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات (LSD)نتائج اختبار المقارنات البعدية

رعاية الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة تبوك تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

ماجستير فأكثر

2.7200

بكالوريوس+ دبلوم تربوي

2.8016

بكالوريوس

2.5487

دبلوم

2.9467

فيئة المتغير

.22667

.14504

.39795\*

-

دبلوم

.17128

.25291\*

-

-

بكالوريوس

2.5487

.08163

-

-

-

بكالوريوس+ دبلوم تربوي

2.8016

-

-

-

-

ماجستير فأكثر

2.7200

(05... [55] [52] [37] [3]  $\alpha=0$ ). متوسط الفروق دال احصائياً عند مستوى الدلالة.\*

يتبين من الجدول (16) أن الفروق بين المعلمين في احتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين في المرحلة الابتدائية بمدارس التعليم العام بمدينة تبوك تبعاً لمتغير المؤهل العلمي كانت بين المعلمين من حملة المؤهل دبلوم والمعلمين من حملة المؤهل البكالوريوس ولصالح المعلمين من حملة المؤهل دبلوم لان متوسط استجاباتهم والبالغ (2,9467) (اعلى من متوسط المعلمين من حملة المؤهل بكالوريوس والبالغ 2,5487).

كما ان هناك فروق بين المعلمين من حملة المؤهل بكالوريوس والمعلمين من حملة المؤهل بكالوريوس+ دبلوم تربوي ولصالح المعلمين من حملة المؤهل بكالوريوس+ دبلوم تربوي حيث بلغ متوسط استجاباتهم (2,8016) وهو اعلى من متوسط (استجابات المعلمين من حمل المؤهل البكالوريوس فقط والبالغ 2,5487).

ثانياً: بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة في مجال التعليم

للتعرف على الفروق بين استجابات معلمي العلوم (عينة الدراسة) حول تقديرهم لاحتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة تبوك تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وحسب اختبار تحليل التباين الاحادي تبعاً لاستجابات أفراد الدراسة على المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين، كما تم حساب اختبار تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس، والجدول (17): (18)، (ANOVA) تحليل التباين الاحادي للمقارنة بين هذه المتوسطات يبين ذلك

(الجدول 17):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك تبعاً لاستجابات معلمي العلوم على المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

الانحراف المعياري

المتوسط الحسابي

العدد

فئة المتغير

المتغير التابع

.43621

2.6947

19

سنوات 1-5

الاحتياجات في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين

.63452

2.3867

20

سنوات 5-10

.36032

2.8197

61

سنوات فأكثر 10

.46811

2.7093

100

المجموع

يتبين من الجدول (11) ان هناك تفاوتاً بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي العلوم على المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس: ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق دالة احصائياً ام لا تم اجراء اختبار تحليل التباين الاحادي والجدول (18) يبين ذلك

(الجدول 18)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية وذلك تبعاً لاستجابات معلمي العلوم على

المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في

التدريس تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

الدلالة  
الاحصائية  
(قيمة ف)  
المحسوبة  
متوسط  
المربعات  
درجات  
الحرية  
مجموع  
المربعات

مصدر  
التباين  
المتغير التابع  
0.001  
7.273  
1.414  
2  
2.829

بين المجموعات  
الاحتياجات في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين  
.194

97  
18.865  
داخل المجموعات  
99  
21.694

الكلي  
في لاستجابات معلمي العلوم على المحور الثاني: [4] [44]  $\alpha =$  يشير الجدول (18) إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0,05) [63] [81] ... الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس؛ حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة للمحور الأول ككل (7,273) ودلالاتها الاحصائية (0.001). ولمعرفة عايديه هذه الفروق تم اجراء اختبار المقارنات البعدية والجدول (19) يبين ذلك:

(والجدول 19)

لمعرفة عايديه هذه الفروق بين المعلمين في احتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات (LSD) نتائج اختبار المقارنات البعدية رعاية الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة تبوك تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس سنوات فأكثر 10

2.8197  
سنوات 5-10 2.3867  
سنوات 1-5 2.6947

فيئة المتغير  
.12494  
.30807\*

-  
سنوات 1-5  
2.6947  
.43301\*

-  
-

سنوات 5-10

2.3867

-

-

-

سنوات فأكثر 10

2.8197

$\alpha=0.05$ ) متوسط الفروق دال احصائياً عند مستوى الدلالة\*.

يتبين من الجدول (19) أن الفروق بين المعلمين في احتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة تبوك تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس كانت بين المعلمين من ذوي الخبرة القليلة (1-5 سنوات) وبين المعلمين من ذوي الخبرات المتوسطة (5-10 سنوات) ولصالح المعلمين ذوي الخبرة المتدنية حيث (بلغ متوسط استجاباتهم (2,6947) وهو أعلى من متوسط استجابات المعلمين من ذوي الخبرة المتوسطة والبالغ (2,3867) كما ان هناك فروق بين المعلمين من ذوي الخبرة المتوسطة (5-10 سنوات) والمعلمين من ذوي الخبرة العالية (أكثر من 10 سنوات) ولصالح المعلمين من ذوي الخبرة العالية لان متوسط استجاباتهم والبالغ (2,8197) اعلى من متوسط استجابات ... [المعلمين من ذوي الخبرة المتوسطة (2,3867). [45] [4] [28] [44]

ثالثاً: بالنسبة لمتغير عدد الدورات التدريبية

للتعرف على الفروق بين استجابات معلمي العلوم (عينة الدراسة) حول تقديرهم لاحتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة تبوك تبعاً لعدد الدورات، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وحسب اختبار (ت) لعينتين مستقلتين تبعاً لاستجابات أفراد الدراسة على المحور الثاني: [28] الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين، ، والجدول (20) يبين ذلك (الجدول 20):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) وذلك تبعاً لاستجابات معلمي العلوم على المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين تبعاً لمتغير عدد الدورات

الدلالة

الاحصائية

(قيمة ت)

المحسوبة

درجات

الحرية

الانحراف المعياري

المتوسط الحسابي

المتغير التابع

.063

1.914

98

.32647

2.7879

أقل من دورتين

الاحتياجات في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين

.53422

2.6441

دورات 2-4

في استجابات معلمي العلوم على المحور الثاني:  $\alpha$  = يشير الجدول (13) إلى: عد وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0,05) الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام تبعاً لمتغير عدد الدورات؛ حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة للمحور الأول ككل (1.1) [1] (914) ودلالاتها  $\alpha=0,05$ ) الاحصائية (0,063). وهي أكبر من مستوى الدلالة

مناقشة وتفسير النتائج: (2-4)

**مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:** [61] ونصه: (1: 2-4-)

"ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين ؟"  
تشير النتائج الموضحة في الجدول (7) إلى أن درجة احتياجات معلمي العلوم التدريبية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين جاءت بشكل عام بدرجة عالية ، كما يتبين من ان جميع فقرات المحور الأول تمثل احتياجات تدريبية وبدرجة عالية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين:

(كما يتبين ان ابرز الاحتياجات على الترتيب تمثلت بما يلي: (جميعها مثلت درجة احتياج عالية

العبارة رقم (11)" اكتساب مهارة الملاحظة لجوانب الموهبة لدى الطلاب " في الترتيب الأول

. العبارة رقم(16)" توظيف أساليب التقويم الحديثة في اكتشاف الموهوبين " في الترتيب الثاني

عبارة(14)" القدرة على التواصل مع الجهات المعنية باكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين" في الترتيب الثالث

العبارة رقم(8)" القدرة على معرفة الأساليب الكمية لاكتشاف الطالب الموهوب " في الترتيب الثالث

الفقرة رقم(10)" القدرة على تصحيح وتحليل نتائج مقاييس الكشف عن الموهوبين في المرتبة الخامسة أما العبارات التي

:حازت على أقل الرتب، وجاءت أيضاً بدرجة احتياج عالية، فهي

العبارة رقم(4)" التعرف على أساليب تقدير الخصائص العقلية والانفعالية والشخصية للطلاب الموهوب " في الترتيب الرابع عشر وقبل قبل الاخير.

، حلت العبارة رقم(3)" تقدير حاجات الطالب الموهوب " في الترتيب الخامس عشر وقبل الأخير

العبارة(12)" القدرة على معرفة القوانين والسياسات المتعلقة باكتشاف ورعاية الموهوبين " في الترتيب السادس عشر والآخر.

ويفسر الباحثان هذه النتيجة الى حاجة معلمي العلوم الماسة الى التدرب على مهارات الكشف عن الموهبين كالملاحظة العلمية لجوانب الموهبة، والتعرف على اساليب التقويم الحديثة في مجال اكتشاف الموهوبين، والتعرف على الاساليب الكمية والنوعية للكشف عن الموهوبين، وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى عدم وجود أي مقررات تعنى بالموهوبين في برنامج اعداد معلمي العلوم في الجامعات داخل المملكة العربية السعودية، إضافة الى ندرة الدورات التدريبية المتخصصة في مجال اكتشاف الموهوبين، مما جعل جميع فقرات المحور الأول تمثل حاجات ملحة لمعلمي العلوم في مجال اكتشاف الموهوبين، وجاءت هذه النتيجة متوافقة مع نتائج اغلب الدراسات السابقة مثل دراسة(أل كاسي،1430)؛ ودراسة(الهاش،2011)؛ ودراسة(الردادي،2013)، التي أظهرت ان هناك حاجات ملحة وبدرجة مرتفعة لدى المعلمين في مجال اكتشاف الموهوبين

**مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** [54] ونصه: (2: 2-4)

"ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين ؟"

تشير النتائج في الجدول (8) إلى أن درجة حاجات المعلمين التدريبية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين جاءت بشكل عام بدرجة عالية والمقدرة من خلال استجاباتهم على المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين، كما يتبين ان الحاجات التدريبية التي تضمنتها فقرات المحور الثاني مثلت وجميعها حاجات تدريبية عالية في مجال رعاية الموهوبين (و ان ابرز هذه الاحتياجات على الترتيب: (جميعها مثلت درجة احتياج عالية

العبارة رقم (6)" تنمية القدرة على تطبيق برامج رعاية الموهوبين " في الترتيب الأول

العبارة رقم(11)" معرفة أساليب ضغط المنهج: (اختصار المدة النظامية للمرحلة، الدراسة المتزامنة لمرحلتين)" في الترتيب الثاني

العبارة رقم (1)" تصميم أنشطة وبرامج تعليمية في العلوم تقابل خصائص وحاجات الموهوبين العقيلة وسماتهم الشخصية " في الترتيب الثالث

الفقرة رقم(3)" استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة مثل(العصف الذهني؛ التجارب المعملية ؛ المشروعات؛ التعلم المتمازج). في المرتبة الرابعة

.الفقرة رقم(14)" استخدام اسلوب البحث العلمي في تدريس العلوم للموهوبين" وفي المرتبة الخامسة

أما العبارات التي حازت على أقل الرتب، وجاءت أيضاً كاحتياجات تدريبية بدرجة

العبارة رقم(8)" معرفة اساليب تجميع الموهوبين ( في المدارس خاصة، في فصول خاصة ...) بمتوسط حسابي(2.67)، في الترتيب الثالث عشر وقبل قبل الاخير

العبارة رقم(13)" ت التدرب على كيفية تطوير قدرات الموهوبين على التعلم الذاتي" في الترتيب الرابع عشر وقبل الأخير

العبارة(9)" معرفة أساليب تسريع الطلاب الموهوبين: ( القبول المبكر، الترفيع لصف أعلى...) " في الترتيب الخامس عشر والآخر

ويفسر الباحثان هذه النتيجة بعدم اهتمام برامج إعداد المعلمين في مختلف المواد برعاية الموهوبين واقتصار هذه المقررات بالغالب في قسم التربية الخاصة، إذ تخلوا لخطط الدراسية في برامج البكالوريوس للمواد العلمية والانسانية في المملكة العربية السعودية من المقررات ذات الصلة برعاية الموهوبين، إضافة إلى ندرة الدورات المتخصصة في مجال رعاية الموهوبين في برامج اعداد المعلمين اثناء الخدمة. وقد يكون مرد هذه النتيجة يتعلق بعزوف عدد كبير من المعلمين عن

حضور الدورات التدريبية؛ التي تهدف لرفع قدرات المعلمين في مجال رعاية الموهوبين، كما يعزو الباحثان السبب إلى أن المعلمين لا يعطون أهمية في إتباع الاستراتيجيات التعليمية عند تنفيذ الموقف التعليمي مما ينعكس سلباً على أدائهم، الأمر الذي جعل تقديراتهم لحاجاتهم التدريبية جاء بدرجة عالية. وجاءت هذه النتيجة متوافقة مع نتائج دراسة (أل كاسي، 1430) التي أظهرت أن حاجة معلمي العلوم في مجال رعاية الموهوبين جاء بدرجة متوسطة، وتتفق كذلك مع نتائج دراسة (الهياش، 2011) التي أظهرت وجود (25) حاجة تدريبية لازمة لمعلمي اللغة العربية في مجال رعاية التلميذات الموهوبات و بدرجة كبيرة. وتتفق كذلك مع نتائج دراسة (الردادي، 2013)، التي أظهرت أن هناك (17) حاجة ملحة وبدرجة مرتفعة لدى معلمات الدراسات الاجتماعية في مجال اكتشاف الموهوبين.

مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث من أسئلة الدراسة: ونصه: (3: 2-4)

ما الاختلاف في الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين تبعاً للاختلاف في (المؤهل، الخبرة التدريسية، عدد الدورات المتخصصة) ؟

أولاً: بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي

في استجابات المعلمين لاحتياجاتهم ( $\alpha =$  يتبين من الجدول (10): (12): (23) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0,05) التدريبية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة تبوك تبعاً للاختلاف في (المؤهل، الخبرة التدريسية، عدد الدورات المتخصصة) ، من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في مدينة ... [تبوك] [1] [40] [8] [2]

يتضح مما سبق عدم وجود فروق دالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين تبعاً للاختلاف في (المؤهل، الخبرة التدريسية، عدد الدورات المتخصصة)، ويفسر الباحثان هذه النتيجة أن هذه الحاجات جاءت ملحة لجميع المعلمين بغض النظر عن مؤهلهم العلمي أو سنوات خبرتهم، وقد يكون مرد هذه النتيجة أن الدورات التي تعرض لها المعلمين لم تلبي حاجات المعلمين في مجال اكتشاف الموهوبين، وجاءت هذه النتيجة متوافقة مع نتائج دراسة (عربي والخالدة، 2014) التي أظهرت عدم وجود فروق في درجة ممارسة الإدارة المدرسية لأدوارها الإدارية والفنية الفعلية الداعمة لبرامج رعاية الموهوبين. [2] [3] [1] [4] ... تعزى لمتغير الخبرة. كما تتفق في نتائج بعض المتغيرات مع دراسة الهياش (2011) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات اللغة العربية (عينة الدراسة) فيما يتعلق بدرجة أهمية الحاجات التدريبية، والتدرب عليها؛ تعزى لسنوات الخدمة في التدريس. [4] [8] [55] بينما توجد فروق دالة إحصائية لصالح المعلمات الحاصلات على أكثر من ثلاث دورات في مجال اكتشاف التلميذات الموهوبات لغوياً ورعايتهن؛ مقابل المعلمات اللاتي لم يحصلن على دورات تدريبية والحاصلات على دورتين وتعارض مع نتائج دراسة (الردادي، 2013) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات الدراسات الاجتماعية (عينة الدراسة) لاكتشاف التلميذات الموهوبات تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في التدريس، عدد الدورات في مجال الموهبة). [59] [54] [4] [8] ... ولعل السبب يكمن في اختلاف الفئة المستهدفة ونوعية الدورات التي من المحتمل أن تختلف بين بيئة أو منطقة تعليمية وأخرى.

مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع من أسئلة الدراسة: ونصه: (4: 2-4)

ما الاختلاف في الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين تبعاً للاختلاف في (المؤهل، الخبرة التدريسية، عدد الدورات المتخصصة) ؟

أولاً: بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي

في استجابات المعلمين لاحتياجاتهم التدريبية في ضوء ( $\alpha =$  يتبين من الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0,05) متطلبات رعاية الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة تبوك تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ويتبين من ... [الجدول (16) لصالح المعلمين من حملة المؤهل دبلوم مقارنة ب حملة مؤهل البكالوريوس. [53] [63] [37] [44]

. ولصالح المعلمين من حملة المؤهل بكالوريوس+ دبلوم تربوي مقارنة بالمعلمين من حمل المؤهل البكالوريوس فقط . ثانياً: بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة في مجال التعليم

في لاستجابات معلمي العلوم على المحور الثاني: [4] [44] ( $\alpha =$  يتبين من الجدول (18) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0,05) [63] [8] ... الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ولصالح المعلمين ذوي الخبرة المتدنية (أقل من 5 سنوات) مقارنة مع ذوي الخبرة المتوسطة (5-10 سنوات). ولصالح المعلمين من ذوي الخبرة العالية (أكثر من 10 سنوات) (مقارنة مع المعلمين ذوي الخبرة المتوسطة (5-10 سنوات).

ثالثاً: بالنسبة لمتغير عدد الدورات التدريبية

في استجابات معلمي العلوم على المحور الثاني: [28] ( $\alpha =$  بين الجدول (20) عد وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0,05) الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام تبعاً لمتغير عدد الدورات. [2] [8] [66]

يفسر الباحثان وجود فروق بين المعلمين في احتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين في المرحلة الثانوية

بمدارس التعليم العام بمدينة تبوك تبعاً لمتغير المؤهل ولصالح المعلمين من حملة المؤهل دبلوم مقارنة مع البكالوريوس الى تعرض المعلمين في مرحلة البكالوريوس الى معارف ومهارات أكبر مما جعل تقديراتهم لاحتياجاتهم التدريبية بالرغم انها عالية الا انها اقل من حدة احتياج المعلمين في مرحلة الدبلوم، ويفسر الباحثان وجود فروق بين المعلمين من حملة المؤهل بكالوريوس والمعلمين من حملة المؤهل بكالوريوس+ دبلوم تربوي ولصالح المعلمين من حملة المؤهل بكالوريوس+ دبلوم تربوي إلى ادراك المعلمين من حملة المؤهل التربوي لأهمية التدريب على مهارات اكتشاف الموهوبين مما جعل تقديراتهم لاحتياجاتهم التدريبية في مجال اكتشاف الموهوبين اعلى.

ويفسر الباحثان وجود فروق بين المعلمين في احتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة تبوك تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ولصالح المعلمين من ذوي الخبرة القليلة (1-5 سنوات) مقارنة مع ذوي الخبرات المتوسطة (5-10 سنوات) هوان المعلمين الجدد تعوزهم مهارات التقويم والملاحظة اكثر من المعلمين الاكثر خبرة، ويفسر الباحثان تقديرات المعلمين من ذوي الخبرة العالية لاحتياجاتهم التدريبية في مجال رعاية الموهوبين مقارنة بالمعلمين ذوي الخبرة المتوسطة، ان خبرتهم الطويلة سمحت لهم بملاحظة الطلاب الموهوبين ويشعرون بأهمية تدريبهم على برامج تدريبية لرعاية هذه الفئة. وجاءت هذه النتائج متوافقة مع نتائج دراسة (الردادي، 2013) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات الدراسات الاجتماعية (عينة الدراسة) لرعاية التلميذات الموهوبات تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في التدريس، عدد الدورات في مجال الموهبة). وجاءت متوافقة مع نتائج دراسة (عرقبي والحوالدة، 2014) التي أظهرت وجود فروق في درجة ممارسة الإدارة المدرسية لأدوارها الإدارية والفنية الفعلية الداعمة لبرامج رعاية الموهوبين، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بينما لا توجد فرق تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس. [54] [55] [4]

في استجابات معلمي العلوم على المحور الثاني: [2] [37] [54]  $\alpha$  = ويفسر الباحثان عد وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0,05) [55] ... الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام تبعاً لمتغير عدد الدورات الى ندرة الدورات التدريبية الموجه لمعلمي العلوم في مجال الموهبة، بالإضافة عدم تخصصية الدورات التي يتعرض لها معلمي العلوم في مدينة تبوك فيما يتعلق بأساليب رعاية الموهوبين والبرامج المتخصصة في ذلك، وجاءت هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (الهباش، 2011) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية لصالح المعلمات الحاصلات على أكثر من ثلاث دورات في مجال اكتشاف التلميذات الموهوبات لغوياً ورعايتهن ومع نتائج دراسة (الردادي، 2013) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات الدراسات الاجتماعية (عينة الدراسة) على محور رعاية التلميذات الموهوبات تبعاً لمتغير الدورات. [1] [38] [8] [3] ... وبرجع الباحثان هذه الاختلاف الى اختلاف عينات الدراسة من جهة والى اختلاف طبيعة تخصص الفئة المستهدفة.

#### لفصل الخامس

#### ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

ملخص النتائج: (1-5)

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الاول: (1: 1-5)

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: (2: 1-5)

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: (3: 1-5)

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: (4: 1-5)

التوصيات: (2-5)

المقترحات: (3-5)

#### الفصل الخامس

#### ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

بعد الانتهاء من عملية التحليل الإحصائي للبيانات الميدانية التي تم جمعها عن تقديرات أفراد الدراسة (معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية بمدينة تبوك) نحو احتياجاتهم التدريبية لم في ضوء متطلبات اكتشاف ورعاية الموهوبين، والتعرف على الفروقات في هذه الاحتياجات تبعاً لبض المتغيرات مثل: [1] المؤهل، الخبرة التدريسية، عدد الدورات المتخصصة تم حصر نتائج الدراسة في تبعاً لأسئلة الدراسة كما يلي:

ملخص النتائج: (1-5)

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ونصه: (1: 1-5)

"ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين ؟"

أظهرت النتائج عن وجود (16) حاجة تدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين

[وجميعها جاءت بدرجة عالية. [1] [2]

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ونصه: (2: 1-5)

"ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين ؟"

كشفت النتائج عن وجود (15) حاجة تدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين وجميعها جاءت بدرجة عالية.

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ونصه: (3: 1-5)

ما الاختلاف في الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين تبعاً للاختلاف في (المؤهل، الخبرة التدريسية، عدد الدورات المتخصصة) ؟

أظهرت النتائج ان الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة تبوك هي حاجات ملحة لجميع المعلمين بغض النظر عن اختلافهم في المتغيرات (المؤهل، الخبرة التدريسية، عدد الدورات المتخصصة). [3]

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع من اسئلة الدراسة: ونصه: (4: 1-5)

ما الاختلاف في الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين تبعاً للاختلاف في (المؤهل، الخبرة التدريسية، عدد الدورات المتخصصة) ؟

في استجابات المعلمين لاحتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين  $(\alpha = \text{وجود فروق ذات دلالة إحصائية } 0,05)$  في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة تبوك تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح المعلمين من حملة المؤهل [بكالوريوس+ دبلوم تربوي مقارنة بالمعلمين من حمل المؤهل البكالوريوس فقط. [63] [53] [8] [81]

ثانياً: بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة في مجال التعليم

في لاستجابات معلمي العلوم على المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمي  $(\alpha = \text{وجود فروق ذات دلالة إحصائية } 0,05)$  العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف الموهوبين من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ولصالح المعلمين ذوي الخبرة المتدنية (اقل من 5 سنوات) مقارنة مع ذوي الخبرة المتوسطة (5-10 سنوات). ولصالح المعلمين من ذوي الخبرة العالية (أكثر من 10 سنوات) مقارنة مع المعلمين ذوي الخبرة (المتوسطة) (5-10 سنوات).

ثالثاً: بالنسبة لمتغير عدد الدورات التدريبية

في استجابات معلمي العلوم على المحور الثاني: [4] [44] [98] [8] ...  $(\alpha = \text{عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية } 0,05)$  الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات رعاية الموهوبين من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام تبعاً لمتغير عدد الدورات

التوصيات: (2-5)

في ضوء ما تمخضت عنه نتائج الدراسة فإنها توصي بما يلي

إعادة النظر في برامج تدريب معلمي العلوم أثناء الخدمة وتطويرها ؛ وفقاً لما يناسب حاجاتهم في مجال: اكتشاف الموهوبين ورعاية الموهوبين، والتي تمثلت بـ (16) حاجة تدريبية ملحة وفي مجال رعاية الموهوبين ، (15) حاجة ملحة في مجال رعاية الموهوبين.

توصي المشرفين التربويين بضرورة تدريب المعلمين على الاحتياجات التدريبية الأكثر إلحاحاً في مجال اكتشاف الموهوبين والتي تتمثل بما يلي حسب نتائج الدراسة

التدريب على ملاحظة جوانب الموهبة لدى الطلاب.

التدريب على توظيف أساليب التقويم الحديثة في اكتشاف الموهوبين.

التدريب على مهارات التواصل مع الجهات المعنية باكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين.

التدريب على استخدام الأساليب الكمية لاكتشاف الطالب الموهوب .

التدريب على تصحيح وتحليل نتائج مقاييس الكشف عن الموهوبين .

توصي المعلمين بضرورة متابعة نتائج البحث العلمي، واستخدام منهج البحوث الاجرائية لتطوير مهاراتهم في مجال اكتشاف الموهوبين.

توصي المشرفين التربويين بضرورة تدريب المعلمين على الاحتياجات التدريبية الأكثر إلحاحاً في مجال رعاية الموهوبين والتي تتمثل بما يلي حسب نتائج الدراسة

تدريب المعلمين على تطبيق برامج رعاية الموهوبين .

"(تدريب المعلمين على أساليب ضغط المنهج: [2] [58]) (اختصار المدة النظامية للمرحلة، الدراسة المتزامنة لمرحلتين

تدريب المعلمين على تصميم أنشطة وبرامج تعليمية في العلوم تقابل خصائص وحاجات الموهوبين العقلية وسماتهم الشخصية . "

تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة مثل (العصف الذهني؛ التجارب المعملية ؛ المشروعات؛ التعلم المتمازج.

تدريب المعلمين على استخدام اسلوب البحث العلمي في تدريس العلوم للموهوبين

لاهتمام بتخطيط برامج التدريب أثناء الخدمة وتنفيذها لمعلمي العلوم المرشحين لاكتشاف ورعاية الموهوبين قبل تكليفهم

توصي ادارة الاشراف ومركز التدريب في إدارات التعليم والقائمين على تخطيط وتنفيذ برامج التنمية المهنية بضرورة تنمية مهارات جميع معلمين العلوم في مجال اكتشاف الموهوبين بغض النظر عن خصائصهم الديمغرافية؛ إذ أظهرت النتائج ان جميع المعلمين بحاجة لهذه الاحتياجات وبدرجة عالية ودون فروق دالة احصائية بينهم تبعاً للاختلاف في (المؤهل، الخبرة التدريسية، عدد الدورات المتخصصة).

توصي الدراسة القائمين على برامج التدريب والتنمية المهنية الاخذ بعين الاعتبار ان المعلمين من ذوي المؤهل الدبلوم والمعلمين ذوي الخبرة القليلة هم الاكثر احتياجاً للتدريب أما في مجال رعاية الموهوبين فقد أظهرت النتائج أنهم الاكثر احتياجاً للتدريب.

المقترحات: (3-5)

أجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية تتضمن فئات اخرى من المعلمين ومراحل اخرى

تقترح الدراسة الحالية في ضوء نتائجها الى بما يلي:

اجراء دراسة تقويمية لبرامج التدريب اثناء الخدمة في مدينة تبوك والتعرف على مدى تلبيتها للحاجات التدريبية لمعلمي العلوم فيما يتعلق باكتشاف ورعاية الموهوبين التي أظهرتها نتائج الدراسة الحالية.

اجراء دراسة تقويمية للبرامج التدريبية الموجهة للمعلمين اثناء الخدمة في ضوء كفايات اكتشاف ورعاية الموهوبين

عمل مشاريع بحثية عن المتطلبات المهنية لمعلمي الموهوبين بالمملكة العربية السعودية

دراسة العلاقة بين المتطلبات المهنية لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات اكتشاف ورعاية الموهوبين وبين بعض المتغيرات - الشخصية والاجتماعية مثل الكفاءة الذاتية، والاتجاه نحو المهنة والابداع

المراجع

المراجع العربية:

الأحمري، ثريا. (2015). **متطلبات تطبيق الإدارة الذاتية في مدارس التعليم العام بمدينة تبوك**. [1] رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تبوك، تبوك

الإدارة العامة لتعليم منطقة تبوك. (1436هـ). الخلاصة الاحصائية لمدارس منطقة تبوك للعام الدراسي 1436 / 1437هـ. تبوك: ادارة تعليم منطقة تبوك

أل شارع، عبدالله النافع. (2000). **معايير التعرف و الكشف عن الموهوبين في المملكة العربية السعودية**. [36] [74] [0] [22] ... المؤتمر العربية الثاني لرعاية الموهوبين والمتفوقين" [5] [36] التربية الابداعية "أفضل استثمار للمستقبل"، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين: [0] [10] [36] عمان، الاردن

ال كاسي، عبدالله علي معيض (2008). **الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم الطبيعية في مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم الطبيعية بمنطقة مكة المكرمة**. [38] [69] [80] [82] ... [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة أم القرى، مكة المكرمة. [2] [62] [63] [71]

أبو غلام، رجاء. (2006). **مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والنفسية، القاهرة**: [8] دار النشر للجامعات

بارعيدة، إيمان سالم. (2014). **مستوى معرفة معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة باستراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية وأثر تدريبهن عليها**. [70] **المجلة التربوية الدولية المتخصصة**: [70] مج. 3، ع. 12، كانون الأول: تم استرجاعه من

<http://search.shamaa.org/arFullRecord.aspx?ID=103755>

البطش، وليد و أبو زينة، فريد. (2007). **مناهج البحث العلمي: تصميم البحث والتحليل الاحصائي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع**

جروان ، فتحى. [6] [62] [99] ... (2008). **أساليب الكشف عن الموهوبين**. [5] [6] [25] ... دار الفكر: عمان

... [جروان، فتحى. (2004). **الموهبة والتفوق والابداع**. ط2. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. [5] [6] [62]

[جروان، فتحى. (2015). **خصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين ، مسترجع من**: [50]

<http://cutt.us/EIWOT>

الجيمان، عبد الله محمد، معاجيني، أسامة حسن محمد. (2013). **تقويم برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام السعودية في ضوء معايير جودة البرامج الإثارية**. [74] **مجلة العلوم التربوية والنفسية**: [8] [28] [65] [74] ... مج. 14، ع. 1، مارس: تم استرجاعه من

<http://search.shamaa.org/arFullRecord.aspx?ID=91406>

خانجي، طارق سليمان. (2001). **أساليب اكتشاف ورعاية الموهوبين، المؤتمر الوطني لفاقين والموهوبين، 14-16 مارس، ادارة برامج ذوي القدرات الخاصة، وزارة التربية والتعليم والشباب: الإمارات العربية المتحدة**

الخليفة، عمر هارون؛ وطه، الزبير بشير؛ وعطا الله، صلاح الدين فرح. [6] [89] (2007). **استراتيجيات الكشف عن الموهوبين في مشروع طائر السمير بالسودان**. [5] [6] [89] ... **المجلة العربية للتربية الخاصة**، ع10، ص 147 – 176

دوسة، مدينة. [6] (2007). **استراتيجيات الكشف عن الأطفال الموهوبين بمرحلة الأساس في محلية نيالا**. [6] [5] **أطروحة**

دكتوراه غير منشورة، جامعة الخرطوم: [5] [6] [63] ... السودان

رجب، مصطفى و طه، حسين. (2009). مناهج البحث بين النقد والتجديد. دسوق: دار العلم والإيمان

الردادي، رنا سلمى سليم. (2013). **الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمات المواد الاجتماعية لاكتشاف التلميذات الموهوبات ورعايتهن في مدينة مكة المكرمة**. [1] [2] (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة. تم استرجاعه من:

<http://search.shamaa.org/FullRecord.aspx?ID=107839>

رفاعي، غالية حامد. (2012). **التحديات التي تواجه رعاية الموهوبين في نظر المتخصصين في منطقة مكة المكرمة وطرق مواجهتها في ضوء التربية الإسلامية** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة. [1] [66] [67] [85] ... تم استرجاعه من:

<http://search.shamaa.org/arFullRecord.aspx?ID=92963>

الرشيدى، هدى؛ الخالدي، مريم؛ الزيودي، محمد. (2015). **مستوى التفكير الابداعي لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية في منطقة تبوك في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات**. [1] [38] [56] [42] ... المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين " نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين"، قسم التربية الخاصة بجامعة الإمارات العربية المتحدة. برعاية جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، 19-21 مايو: [56] 594-571

الزيود، نادر فهمي وعليان، هشام عامر، (2005)، مبادئ القياس والتقويم في التربية. ط3 عمان: دار الفكر

سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. [22] [24] [0] ... (1416هـ). الطبعة الرابعة

الشريف، منال عمار. (2015). **برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية بين الواقع والمأمول بمنظور تربوي**. [56] [38] [1] [26] ... المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين " نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين" قسم التربية الخاصة بجامعة الإمارات العربية المتحدة. برعاية جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، 19-21 مايو: ص 377-403

الشهراني، ناصر عبدالله. (2011). **مدى توافر مهارات اكتشاف ورعاية الموهوبين في برامج إعداد المعلمين بجامعة أم القرى، بحث مقبول للنشر في مجلة التربية العلمية الصادرة عن الجمعية المصرية للتربية العلمية عام 1431هـ، مسترجع من: [74]**

<https://uqu.edu.sa/page/ar/188673>

طنوس، عادل؛ ربحاني، سليمان؛ الزبون، سليم عودة. (2012). السمات الشخصية التي تميز بين الطلبة الموهوبين والعاديين. دراسات: العلوم التربوية: مج.39، ع. 1، تم استرجاعه من

<http://search.shamaa.org/arFullRecord.aspx?ID=73893>

عبود، يسرى زكي؛ المصمودي، سليم أحمد. (2014). **بناء وتقنين مقياس الخصائص السلوكية للتعرف على الطلاب الموهوبين بجامعة الملك فيصل. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، مج9، ع(1): 70-89**

عبيدات، ذوقان وعبدالحق، كايد وعدس، عبدالرحمن. (2012). **البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه**. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون

عرقبي، تركي بن علي، الخوالدة، ناجح علي. (2014). **درجة ممارسة الإدارة المدرسية لأدوارها في دعم برامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر المعلمين بمنطقة عسير**. [70] [1] [66] ... المجلة التربوية الدولية المتخصصة: مج. 3، ع. 9، أيلول تم استرجاعه من:

<http://search.shamaa.org/arFullRecord.aspx?ID=103725>

عطالله، صلاح الدين فرح. (2008). **تطوير " دليل أساليب الكشف عن الموهوبين في التعليم الأساسي"** [5] [6] [75] ... دراسة أعدت بتكليف من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. [6] [5] [75] ... المؤتمر السادس لوزراء التربية والتعليم في البلاد العربية" [5] [75] [3] تربية الموهوبين الخيار المنافسة الأمثل". الرياض: المملكة العربية السعودية 1-3 آذار

فخرو، أنيسة. (2015). **متطلبات وأساليب الكشف عن الموهوبين والمبدعين**. [76] [74] [56] [5] ... المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين " نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين" قسم التربية الخاصة بجامعة الإمارات العربية المتحدة. برعاية جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، 19-21 مايو: 30-42

القحطاني، عبد الرزاق القوت. **تطوير الجوانب المهارية في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي الموهوبين في ضوء حاجاتهم التدريبية**. [85] [74] ... تكنولوجيا التربية: دراسات وبحوث: ع. 12، أكتوبر 2011 تم استرجاعه من

<http://search.shamaa.org/arFullRecord.aspx?ID=49710>

القريطي، عبد المطلب. (2005). **الموهوبون والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم**. [5] [6] القاهرة: دار الفكر العربي قطناني، محمد حسين؛ وهشام يعقوب مزيريق. (2012). **تربية الموهوبين وتنميتهم**. دار المسيرة: عمان

كاسي، عبدالله بن علي بن معيص. (2009). **الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم الطبيعية في مجال إكتشاف ورعاية الموهوبين في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم الطبيعية بمنطقة مكة المكرمة** (دكتوراه). [38] [69] [80] [82] ... تم استرجاعه من

<http://search.shamaa.org/arFullRecord.aspx?ID=34543>

محمد، أحمد حسن. (2015). **اكتشاف ورعاية الموهوبين بسلطنة عمان بين الواقع والمأمول**: [56] تجربة مشروع بحثي ممول **بجامعة السلطان قابوس**. [56] المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين " نحو استراتيجيات وطنية لرعاية المبتكرين"، **جامعة الإمارات العربية المتحدة، برعاية جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، 19-21 مايو**. [56] **النيهان، موسى (2013). دليل مرجعي في الكشف عن الموهوبين**. [0] [5] [6] ... **جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز**. [56] **دبي، الإمارات العربية المتحدة**. [5] [75] [89]

**النيهان، موسى (2015). الكشف عن الموهوبين بين الإشكاليات المنهجية والبدائل البحثية المتاحة**. [56] **المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين " نحو استراتيجيات وطنية لرعاية المبتكرين"**، قسم التربية الخاصة بجامعة الإمارات العربية المتحدة. **برعاية جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، 19-21 مايو**: 429-459

**الهاش، أريج عطية عبد الله (2011). الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمات اللغة العربية في مجال اكتشاف التلميذات الموهوبات لغويا ورعايتهن بالعاصمة المقدسة**. [1] [2] [58] **(رسالة ماجستير غير منشورة)**. [71] تم استرجاعه من

<http://search.shamaa.org/arFullRecord.aspx?ID=92908>

المراجع الاجنبية:

Davis, G. and Rimm, S. (2004). **Education of the gifted and talented**. [6] (5thed.). Boston: Allyn & Bacon Boston  
Chan, D. (2001). Characteristics and competencies of teachers of the gifted learners: The Hong Kong teacher perspective. *Roeper Review*, Vol. 23, No. 4. Pp176-200. From:

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02783190109554098>

Kaufman, S.B., & Sternberg, R.J. (2008). Conceptions of giftedness. In S. Pfeiffer (Ed.), *Handbook of giftedness in children: Psycho-educational theory, research, and best practices*. New York, NY: Plenum.

Kazem, A. M., Alzubaidi, A. S., Hemdan, A. H., & Renzulli, J. (2014). **The Factor Structure of the Scales for Rating the Behavioural Characteristics of Superior Students (SRBCSS)**: [76] Results on an Omani Sample. *International Journal for Talent Development and Creativity*, 127.

Mammadov, (2015). Gifted Education in National Contexts Current Policies and Policy Efforts for the Education of Gifted Children in Turkey. *Roeper Review*, Vol. 37, No. 3. Pp139-140. From:

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02783193.2015.1047548>

Ysseldyke, J.E & Algozzine, B. (1995). *special education apractical approach for teachers*. (3rdEd.) Houghton Mifflin company, U.S.A

A

الملاحق

(الملحق رقم 1)

بيانات السادة المحكمين

اسم المحكم

الرتبة الاكاديمية

التخصص

الجهة التي يعمل بها

220980066675 المملكة العربية السعودية KINGDOM SAUDI ARABIA

وزارة التعليم Ministry of Higher Education

جامعة تبوك University of Tabuk

قسم المناهج وطرق التدريس Deanship of Graduate Studies

(الملحق رقم 2)

الصورة الأولية لأداة الدراسة " الاحتياجات التدريبية لمعلمي علوم المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف ورعاية الموهوبين بمنطقة تبوك "

: إعداد الطالب

علي دخيل سليمان الحويطي

:إشراف الدكتور

عبد القادر عبيد الله الحميري

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المشارك

( دراسة تكميلية للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس )

الفصل الثاني 1436/1437 هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور: [62] [60] [2] [35] ... حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

يقوم الباحث بدراسة "[62] [60] [2] [35] ... الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات اكتشاف

[2] ورعاية الموهوبين بمنطقة تبوك"

: وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، وهي دراسة تهدف إلى

[تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم للكشف عن الموهوبين. [3] [1] [2]

[تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم لرعاية الموهوبين. [88]

التوصل إلى الاختلاف في الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في للكشف عن الموهوبين ورعايتهم تبعاً للاختلاف في

[المؤهل، عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات ] [3] [2] [1]

: قام الباحث بإعداد الاستبانة والتي تتضمن قسمين

الأول : البيانات الأولية

: الثاني : بنود الاستبانة وتم تقسيمها إلى محورين

المحور الأول : الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم الطبيعية لاكتشاف الموهوبين بمنطقة تبوك

المحور الثاني : الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم الطبيعية لرعاية الموهوبين بمنطقة تبوك

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة واطلاع في مجال البحث العلمي فإن الباحث يأمل من سعادتكم إبداء رأيكم وملاحظاتكم حول

. بنود الاستبانة

ولكم جزيل الشكر الباحث

علي دخيل سليمان الحويطي

afash1@hotmail.com

:بيانات المحكم

الاسم

الرتبة

التخصص

الجهة التي يعمل بها

: أولاً : البيانات الأولية

[الرجاء وضع إشارة ( ) في الحقل الذي يمثل إجابتك " [60]

: المؤهل العلمي

دبلوم

بكالوريوس تربوي

بكالوريوس غير تربوي

ماجستير

: عدد سنوات الخبرة [60] 2.

أقل من (5) سنوات

من (5) سنوات إلى أقل من (10) سنوات

من (10) سنوات إلى أقل من (15) سنوات

خمسة عشر سنة فأكثر

: الدورات التدريبية ... [45] [3] [60] [59] 3.

التحقت بدورة تدريبية واحدة

التحقت بأكثر من دورة تدريبية

لم التحق بأي دورة تدريبية

[مدى استفادتك من الدورة التدريبية في التدريس : [60] [40] [60] 4.

استفدت بدرجة كبيرة

بدرجة متوسطة

بدرجة ضعيفة

لم استفد

[تحديد نوع الدورة التدريبية : [60] [60] 5.

## دورة تدريبية عامة

### دورة تدريبية في مجال التخصص

رأي المحكم

الفقرة

م

تعديل المحكم

الانتماء إلى المحور

الصياغة اللغوية

غير منتمية

منتمية

غير مناسبة

مناسبة

**المحور الأول:** [60] الحاجات التدريبية المتعلقة باكتشاف الطلاب الموهوبين

.التمييز بين المفاهيم التالية: الموهوب، المتفوق، الذكي، المبدع، العبقري، العادي

(.القدرة على معرفة المقصود بالمصطلحات: (التسريع، الإثراء، التجميع

القدرة على معرفة حاجات الطالب الموهوب

القدرة على معرفة أساليب تقدير الخصائص العقلية للطالب الموهوب

القدرة على معرفة أساليب قياس السمات الشخصية للطلاب الموهوبين

.القدرة على التعرف على الخصائص الجسمية للطالب الموهوب

القدرة على التعرف على الخصائص القيادية للطالب الموهوب

القدرة على تطبيق مقاييس تقدير السمات الشخصية والعقلية للطلاب الموهوبين

القدرة على تطبيق بعض مقاييس التحصيل الدراسي المقننة

.القدرة على معرفة بعض اختبارات الذكاء الجمعية

.القدرة على معرفة الأساليب الكمية لاكتشاف الطالب الموهوب

(. استخدام مقاييس الإبداع مثل (تورانس

SPSS القدرة على تصحيح وتحليل نتائج مقاييس الكشف عن الموهوبين باستخدام برنامج

.اكتساب مهارات تقدير الخصائص الاجتماعية للطالب الموهوب

اكتساب مهارة الملاحظة لجوانب الموهبة لدى الطلاب

القدرة على معرفة القوانين والسياسات المتعلقة باكتشاف ورعاية الموهوبين

القدرة على معرفة معايير وضوابط التقديرات والترشيحات الشخصية من قبل المعلمين

القدرة على التواصل مع الجهات المعنية باكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين

استخدام أساليب التعامل مع مشكلات الطلاب الموهوبين النفسية والاجتماعية

القدرة على توعية أسر الطلاب الموهوبين

القدرة على التواصل مع أولياء أمور الطلاب الموهوبين والاستماع إليهم

توظيف أساليب التقويم الحديثة في اكتشاف الموهوبين

القدرة على تشخيص أصحاب القدرات الخاصة

القدرة على معرفة الخصائص الانفعالية للطالب الموهوب

تعريف الطالب الموهوب إجرائياً

معرفة معايير وضوابط التقديرات والترشيحات الشخصية من قبل الآباء

استخدام مهارات البحث الإجرائي

القدرة على إعداد واستخدام الوسائل التعليمية

**المحور الثاني :** الحاجات التدريبية لمعلم العلوم والمتعلقة برعاية الطلاب الموهوبين

.تصميم برامج تعليمية في العلوم تقابل خصائص الموهوبين العقلية وسماتهم الشخصية

تصميم أنشطة وخبرات متعددة ومتنوعة تتماشى مع حاجات واهتمامات الموهوبين

تكيف محتوى المناهج لتقابل حاجات الموهوبين

توظيف الأنشطة العلمية ودورها في رعاية الموهوبين

دمج مهارات التفكير في المنهج الدراسي

التعرف على برامج رعاية الموهوبين

تنمية القدرة على تطبيق برامج رعاية الموهوبين  
استخدام أساليب رعاية الطلاب الموهوبين في الصف العادي  
القدرة على تصميم الوحدات الإثرائية في العلوم الطبيعية  
(... معرفة أساليب تسريع الطلاب الموهوبين: ( القبول المبكر، الترفيع لصف أعلى  
معرفة إيجابيات تجميع الموهوبين وسلبياته  
تطبيق معايير تسريع الطلاب الموهوبين  
(معرفة أساليب ضغط المنهج: (اختصار المدة النظامية للمرحلة، الدراسة المتزامنة لمرحلتين  
(... معرفة أساليب تجميع الموهوبين) في المدارس خاصة، في فصول خاصة  
(...معرفة أنواع الإثراء: ( الأفقي، العمودي، الشامل  
استخدام استراتيجيات تنمية مهارات التفكير (التفكير الإبداعي، الحل الإبداعي للمشكلات، التفكير فوق المعرفي، التفكير  
(..التأملي)  
. بناء اسئلة لقياس مهارات التفكير العليا  
استخدام اساليب الصف المقلوب في تدريس الموهوبين  
**استخدام العصف الذهني في تدريس العلوم للموهوبين**  
استخدام طريقة التجارب المعملية في تدريس العلوم للموهوبين  
استخدام اسلوب المشروعات في تدريس العلوم للموهوبين  
استخدام اسلوب التعلم المتمازج في تدريس العلوم للموهوبين  
التدرب على كيفية تطوير قدرات الموهوبين على التعلم الذاتي  
استخدام اسلوب البحث العلمي في تدريس العلوم للموهوبين  
... [توظيف اساليب تعزيز السمات السلوكية المؤثرة. [67] [87] [65] [8]

(الملحق رقم 3)

الصورة النهائية لأداة الدراسة

(الملحق رقم 4)

خطاب تسهيل المهمة