



• •

الفصل الدراسي الأول

هـ ١٤٢٨/١٤٢٧

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :

مشكلة الدراسة :

أهداف الدراسة :

):

):

() () ()

()

-() ()- -

منهج الدراسة وعينتها وأدواتها :

وجاءت أهم نتائج الدراسة على النحو التالي :

()

(,)

(,)

(,)()

(,) ()

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

.()

(,)

()

(,)

()

()

(,)

Study Abstract

Study Title:
Requirements of E- Learning using in Teaching High School Mathematics from the Practitioners and Specialists' Perspectives.

Study Problem:
The problem of the study was formulated in the following question:
What are the requirements of the E-learning using in teaching high school mathematics from the perspectives of Practitioners (users) and specialists (field experts)?

Study Objectives:
The objectives of the study had been specified as follows:

- 1) Determining the requirements of E-learning using needed to be present in each of (high school mathematics curriculum, high school mathematics teacher, instructional environment) as seen by field experts.
- 2) Identifying the degree of importance and presence (existence) of E-learning using in each of (high school mathematics curriculum, high school mathematics teacher, instructional environment) as seen by the Practitioners.
- 3) Identifying the extent of possible differences between the importance score and presence score of E-learning using from the Practitioners' perspective to unveil (highlight) the reality of E-learning usage.
- 4) Ascertaining the extent of differences existing among the responses of the study sample.

Study methodology, sample and instruments:
The study followed the descriptive method using a final sample of (86) field experts and (30) Practitioners and teachers. The questionnaire had been used as the study's data collection tool to answer the questions posed in the study (one questionnaire designed for the specialists and another for the Practitioners). For statistical analysis, the researcher employed these statistical procedures in his study: frequencies and percentages; arithmetic means and standard deviations; t-test or its equivalent Mann-Whitney u test; one-way analysis of variance; Scheffe' test and Cronback Alpha coefficient to gauge the study's instruments' reliability.

Most important results reached were:

- 1) All planning, implementation and evaluation requirements of the electronic curriculum stated in the study's instrument were considered requisite and essential for planning, implementing and evaluating electronic curriculum, with grand arithmetic mean (4.45) for the consensus of the experts regarding these requirements at a very high degree.
- 2) All teacher preparation and training requirements listed in the study's tool were considered requisite with a grand arithmetic mean of (4.37) for the consensus of the experts, which is a very high level.
- 3) All educational environment requirements listed in this study's instrument were considered requisite, having a grand arithmetic mean of (4.57) for the consensus of the experts at a very high degree.
- 4) The arithmetic mean score for the E-learning requirements importance (planning, implementation, evaluation) was (4.17) which indicates that the mean importance of most these requirements was at a high degree. As for the degree of presence of E-learning requirements (planning, implementing, and evaluating) the arithmetic mean reached (3.44), indicates that the mean score showing the degree of existence of most these requirements was very high.
- 5) The arithmetic mean concerning the degree of importance of the training and preparation of teacher to utilize E-learning was (4.04), indicating that the mean importance of most these requirements was at a very high degree. The mean score of these requirements existence was (3.32) which is a medium level of existence for these requirements.
- 6) The arithmetic mean of the importance of the infra-structure requirements was (4.40) which indicated a very high degree of importance for these requirements. As for their presence the mean amounted to 3.53 revealing a very high degree of presence of these requirements.
- 7) Non-existence of differences of statistical significance of 0.05 level between the mean responses of experts in their determination of the E-learning using against the variables (specialty, years of experience, nationality).
- 8) Non-existence of differences of statistical significance at the (0.05) level between mean responses of field experts in E-learning on the variable of subspecialty toward the electronic curriculum requirements and the educational environment requirements for E-learning using); and also against the total score for the E-learning usage. Statistically significant differences did exist at the 0.01 level as the subspecialty between mean responses of field experts in E-learning (specialization: computer teaching) and field experts in E-learning (specialization: educational technology), in behalf of the education technology specialization.
- 9) Non-existence of statistically significant differences at the 0.05 level between mean responses of the Practitioners in their determination of the degree of importance and presence of the requirements of E-learning using on the years of experience variable.

In light of the results obtained in this research the researcher put forward a number of recommendations for the activation of E-learning in teaching mathematics along with suggesting some ways to realize this objective; and he proposed some studies relevant to this study that need to be conducted

الإهداء

إلى والدي غفر الله لهما وأسكنهما فسيح جناته .

إلى أشقائي إبراهيم وناحي الذين تحملا الكثير من مسئولياتي خلال إعداد هذه الدراسة.

إلى زوجتي التي قدمت لي الكثير من الدعم طيلة إعدادي لهذه الدراسة .

إلى أبنائي نواف وعبدالله وفي الذين انشغلت عنهم كثيراً.

إلى زملائي في الميدان التربوي

أهدي هذا الجهد للجميع والله أسأل أن ينفع به ويجعله خالصاً لوجهه .

شكر وتقدير

.....

سعادة الأستاذ الدكتور / عبدالحكيم موسى

مبارك

لجنة مناقشة خطة الدراسة

سعادة الدكتور/ عبداللطيف الرايقي و سعادة الدكتور/ عباس

غندوره وسعادة الدكتور/ عبدالله موسى عميد كلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام .

لسعادة الأستاذ الدكتور / حفيظ المزروعى وسعادة

الدكتور / عبداللطيف الرايقي

الأستاذ الدكتور / ربيع سعيد طه والدكتور / علي

عسيري والدكتور /السيد محمد ابوهاشم

لسعادة الدكتور/ عبدالله بن عبدالعزيز موسى عميد

كلية علوم الحاسب والمعلومات

عمداء كليات التربية و كليات الحاسب وكليات المعلمين

.

/

/

.

فهرس المحتويات

	ملخص الدراسة (عربي)
	ملخص الدراسة انجليزي (Study Abstract)
	الإهداء
-	شكر وتقدير
-	فهرس المحتويات
-	فهرس الجداول
	فهرس الملاحق
-	الفصل الأول " مشكلة الدراسة "
-	مقدمة
-	الإحساس بالمشكلة
-	مشكلة الدراسة وأسئلتها
	أهداف الدراسة
	أهمية الدراسة
	حدود الدراسة
-	مصطلحات الدراسة
-	:

		مقدمة
-	رقم الصفحة	مفهوم التعليم الإلكتروني
		لمحة تاريخية عن التعليم الإلكتروني
		فلسفة تعليم الإلكتروني
-		تاريخ التعليم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية
		النظرية التعليمية الإلكترونية
-		أنواع التعليم الإلكتروني
-		خصائص التعليم الإلكتروني
-		أهداف التعليم الإلكتروني
-		مزايا التعليم الإلكتروني
-		أدوات التعليم الإلكتروني
		سلبيات التعليم الإلكتروني
-		معوقات التعليم الإلكتروني
-		معايير جودة التعليم الإلكتروني
-		مطالب استخدام التعليم الإلكتروني
-		أولاً: المنهج الإلكتروني
		مقدمة
		مفهوم المنهج الإلكتروني
-		
-		
-		
-		
-		
-		

رقم الصفحة	الموضوع
	وظائف أنظمة إدارة التعلم وأنظمة إدارة المحتوى
-	نظام إدارة التعلم (Webct) واستخدامه لبناء منهج الإلكتروني
-	مناهج الرياضيات الإلكترونية
-	ثانياً: إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني
	مقدمة
-	إعداد معلم الرياضيات وكفاياته
-	أدوار المعلم في التعليم الإلكتروني
-	مقومات المعلم الناجح في نظام التعليم الإلكتروني
-	مواصفات معلم الرياضيات في نظام التعليم الإلكتروني
-	أهمية التعليم الإلكتروني لمعلم الرياضيات
-	تفعيل التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات
-	مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني
-	ثالثاً: البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني
	مقدمة
	مفهوم البيئة التعليمية
-	خصائص البيئة التعليمية الإيجابية
-	مميزات البيئة التعليمية التي تساعد على دمج التقنيات
-	أنواع بيئات التعليم الإلكتروني
-	اثر بيئة التعليم الإلكتروني على عمليتي التعليم والتعلم
	مقارنة بين بيئة التعليم التقليدي وبيئة التعليم الإلكتروني
	نموذج تبني إدخال التعليم الإلكتروني لغرفة الصف الدراسي
-	مطالب بيئة التعليم الإلكتروني

-	إطار لتطبيق التعليم الإلكتروني
-	الخطوات الرئيسية لخطّة تطبيق التعليم الإلكتروني
رقم الصفحة	
-	العوامل المساعدة على نجاح خطة تطبيق التعليم الإلكتروني
-	خطوات تطبيق التعليم الإلكتروني
-	نماذج تطبيق التعليم الإلكتروني في التدريس
-	أخطاء في تطبيق التعليم الإلكتروني
-	الجزء الثاني : الدراسات السابقة
	مقدمة
-	أولاً: الدراسات المتعلقة بالمنهج الإلكتروني
-	:
-	ب: الدراسات الأجنبية
-	ج: تعليق على الدراسات السابقة في مجال المنهج الإلكتروني
-	:
-	:
-	ب: الدراسات الأجنبية
-	:
-	ثالثاً : الدراسات المتعلقة بالبيئة التعليمية اللازمة لاستخدام للتعليم الإلكتروني
-	:
-	ب: الدراسات الأجنبية
-	ج : تعليق على الدراسات السابقة في مجال البيئة التعليمية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني

-	رابعاً: تعليق عام على الدراسات السابقة
	خامساً : أهمية الدراسات السابقة للدراسة الحالية

تابع فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
-	الفصل الثالث إجراءات الدراسة
	مقدمة
	منهج الدراسة
	مجتمع الدراسة
-	عينة الدراسة
-	توزيع أدوات الدراسة والعائد منها
-	خصائص عينة الدراسة
	أداة الدراسة
-	
-	صدق أداة الدراسة
-	ثبات أدوات الدراسة
--	الفصل الرابع

-	
---	--

رقم الصفحة	الموضوع
------------	---------

-	
-	
-	
-	
-	

-	
-	
-	
	المقترحات
-	
-	
-	

تابع فهرس المحتويات

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٤٠	عدد الاستبانات الموزعة على عينة الدراسة من المختصين	١
١٤١	عدد الاستبانات الموزعة على عينة الدراسة من الممارسين	٢
١٤٢	توزيع عينة الدراسة (المختصين) حسب التخصص	٣
١٤٢	توزيع عينة الدراسة (المختصين) حسب سنوات الخبرة	٤
١٤٣	توزيع عينة الدراسة (المختصين) حسب الجنسية	٥
١٤٣	توزيع عينة الدراسة (المختصين) حسب جهة العمل	٦
١٤٤	توزيع عينة الدراسة (الممارسين) حسب المؤهل العلمي	٧
١٤٥	توزيع عينة الدراسة (الممارسين) حسب سنوات الخبرة	٨
١٤٥	توزيع عينة الدراسة (الممارسين) حسب الجنسية	٩
١٤٦	توزيع عينة الدراسة (الممارسين) حسب جهة العمل	١٠
١٤٩	مفردات أداة الدراسة موزعة على المحاور والأبعاد	١١
١٥١	معاملات ارتباط أبعاد أداة الدراسة للمختصين بالدرجة الكلية للمحاور والمحاور بالدرجة الكلية للأداة	١٢

١٥٢	معاملات ارتباط أبعاد أداة الدراسة للممارسين بالدرجة الكلية للمحاور والمحاور بالدرجة الكلية للأداة	١٣
١٥٣	معاملات الثبات لإداة المختصين	١٤
١٥٤	معاملات الثبات لإداة الممارسين	١٥
١٥٩	مطالب تخطيط المنهج الإلكتروني من وجهة نظر المختصين مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	١٦
١٦٢ - ١٦١	مطالب تنفيذ المنهج الإلكتروني من وجهة نظر المختصين مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	١٧
١٦٣		١٨
١٦٤		١٩
١٦٥	مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بالكفايات المعرفية بمجال التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المختصين مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	٢٠
١٦٦	مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي من وجهة نظر المختصين مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	٢١
١٦٧		٢٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٦٨		٢٣
١٦٩		٢٤

١٧٠	الدرجة الكلية لمحور مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المختصين.	٢٥
١٧١	.	٢٦
١٧٢	.	٢٧
١٧٣	.	٢٨
١٧٤	الدرجة الكلية لمحور مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المختصين.	٢٩
١٧٦ - ١٧٥	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب تخطيط المنهج الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين.	٣٠
١٧٩ - ١٧٧	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب تنفيذ المنهج الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين.	٣١
١٨٠	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب تقييم المنهج الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين.	٣٢
١٨١	.	٣٣
١٨٢	()	٣٤
١٨٤	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بالكفايات المعرفية بمجال التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين.	٣٥
١٨٦	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي من وجهة نظر الممارسين .	٣٦
١٨٨	.	٣٧

تابع فهرس الجداول

تابع فهرس الجداول

رقم		رقم
-----	--	-----

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
١٩٠	.	٣٨
١٩١	.	٣٩
١٩٣	.	٤٠
١٩٤	()	٤١
١٩٦	.	٤٢
١٩٧	.	٤٣
١٩٩	.	٤٤
٢٠٠	.	٤٥
٢٠١	()	٤٦
٢٠٢	()	٤٧
٢٠٣	()	٤٨
٢٠٤	()	٤٩
٢٠٥	()	٥٠
٢٠٦	()	٥١
٢٠٧	(u)	٥٢

٢٠٨	(u)	٥٣
-----	-----	----

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٥٢ - ٢٢٩		١
٢٥٤ - ٢٥٣	أسماء محكمي الجانب اللغوي لأداة الدراسة.	٢
٢٥٦ - ٢٥٥	أسماء محكمي أداة الدراسة.	٣
٢٥٨ - ٢٥٧	أسماء لجنة تحكيم أداة و خطة الدراسة.	٤
٢٦٠ - ٢٥٩	ملاحظات المحكمين على أداة الدراسة.	٥
٢٧٠ - ٢٦١		٦
٢٨٣ - ٢٧١	أداة الدراسة الموجهة للممارسين بشكلها النهائي.	٧
٢٨٧ - ٢٨٤		٨
٢٨٩ - ٢٨٨	نموذج من خطابات وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي الموجهة إلى جهات عينة الدراسة من الجامعات وكليات المعلمين.	٩
٢٩١ - ٢٩٠		١٠
٢٩٤ - ٢٩٢	خطابات مديري التربية والتعليم بمنطقة الرياض ومحافظة جده الموجهة للمدارس الأهلية عينة الدراسة.	١١
٣١١ - ٢٩٥	خطابات إفادة التطبيق من جهات عينة الدارسة والمختصين في دول مجلس التعاون.	١٢

٣١٨ - ٣١٢	الاستشارات الإحصائية.	١٣
٣٢١ - ٣١٩	معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات أداة المختصين بالبُعد والمحور الذي تنتمي إليه.	١٤
٣٢٦ - ٣٢٢	.	١٥
٣٣٧ - ٣٢٧	()	١٦
٣٤٠ - ٣٣٨	(t-test)	١٧
٣٤٢ - ٣٤١	(t-test)	١٨
٣٤٤ - ٣٤٣	(t-test)	١٩
٣٤٦ - ٣٤٥	روابط المواقع الإلكترونية للمدارس عينة الدراسة.	٢٠
٣٤٨ - ٣٤٧	أسماء وعناوين بعض المواقع الإلكترونية في مجال الرياضيات.	٢١

الفصل الأول

"مشكلة الدراسة"

- مقدمة.
- الإحساس بالمشكلة.
- مشكلة الدراسة وأسئلتها.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.

.....

()

()

()

()

)

(-

()

()
% -

% -

.%

(reis,1995)

(davidson&tomic,1994)

(teeter,1997)

.

.

(-)

(NCTM)

"

."

.

(-)

(ICME-8,1996)

.

()

- - -)

(

.

()

% () ()

% ()

(-)

()

%

% () .%

()

.

,

)

.(

()

-

% ()

.

%

()

,

.()

()

()

.

:

()

()

/

()

.

()

:

(simulations)

(demonstrations)

.

()

()

()

()

.

(software)

(hardware)

.

.

الإحساس بالمشكلة:

()

.

(-)

()
/

.()
()

:

.

(-)

/ .

.

." ":

"()" "

/

.

.

:

.

•

•

.

.

):

•

(.....

.

.

.

مشكلة الدراسة:

:

:

()

.

.

.

)

.

(

.

.

()

)

(

أهداف الدراسة:

:

):

(

):

(

):

(

)

.(

أهمية الدراسة:

:

-

.

-

-

-

.

-

.

-

.

-

.

حدود الدراسة:

:

:

.

.

-

:

:

:

.()

-

)

-

-

-

-

-

.(

.(- -()): -

مصطلحات الدراسة:

: -

-)

.(-

" () (E-learning) -

:

"

/ "

."

" () : -

."

:

(- - -)

.

: -

.

: -

.

:

-

(

)

.

:

-

.

:

-

.

الجزء الثاني: الدراسات السابقة

مقدمة:

:

()

.

-)

(-

(-)

:

أولاً) الدراسات المتعلقة بالمنهج الإلكتروني :

أ)الدراسات العربية

(١) - دراسة الهابس والكندري (٢٠٠٠م)

:

•

•

•

•

:

■

■

■

■

■

(٢) - دراسة إبراهيم (٢٠٠١م)

:

•

•

•

•

•

:

-

.

:

:

-

.

:

-

.

:

-

:

-

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

.

:

-

.

٣- دراسة الجرف (٢٠٠١م)

-(

-(

.()

	:	(
Author		—
Hot potatoes		Plus
	.	
Macromedia Author		—
		.ware
	:	—
		communicator ,Netscape , power point
	.	
	:	—
. online learning		www.blackboard.com

(٦) - دراسة جيمس (Jems, 1997).

.

.

:

.

-

-

-

)

.(

(٧) - دراسة تيتير (Teeter, 1997)

:

)

.(

)

.(

.

-

-

-

(٨) - دراسة مينج (Ming, 1998)

()

:

-

()

-

(٩) - دراسة جيرير (Gerber, 1998)

:

()

(١٠) - دراسة لارسون (Larson:2000)

" "

:

-

% -

(١١) - دراسة التيجي (El- Tigi,2001)

()

()

()

:

-

-

:

-

:

-

-

(-) .

ج) تعليق على الدراسات السابقة في مجال المنهج الإلكتروني:

() :
()
()
()
() Jems () Teeter
() EL-Tigi () Larson () Gerber () Ming

ويلاحظ من العرض والملخص السابق مايلي :

-

-

-

-

-

-

(Jems,1996)

-

(Gerbr1998)

(Ming,1998)

()

.(Larson,2000)

-

)
() () ()

(Tetter,1997)

()

. (Larson,2000)

. (Mnig,1998)

. (Tetter,1996)

()

:

.

ثانياً) الدراسات المتعلقة بإعداد المعلم وتدريبه للتعليم الإلكتروني :

أ) الدراسات العربية

(١٢)- دراسة عبد الكريم (١٩٩٩م)

:

()

:

)

(

.(

)

(١٣)- دراسة دروزه (١٩٩٩م)

:

١٤) دراسة عبادة (١٩٩٩م)

:

:

:

% ,

% ,

%

:

-

-

-

.

(١٥) - دراسة العطروري (٢٠٠١ م)

:

.

.

.

.

.

:

.

.

.

(١٦) - دراسة الجرف (٢٠٠١ م)

:

.

.

.

.

.

(١٧) - دراسة آل محيا (٢٠٠٢م)

()

:

() ()

(١٨) - دراسة العبيد (٢٠٠٢م)

:

" "

.

." "

.

." "

.

:

% - ()

.()

.

- ()

.()

:

.

.()

(,)

.

() ())

.()

(

(,)

.

))

) ()

(

.(

.

" "

.

(,)

()

:

() ()

()

()

.() () ()

) ()

()

() ()

.() () ()

() ()

()

.() ()

-

: " "

.() ()

.() ()

(% ,)

()

:

()

()

(% ,)

()

()

(%)

(,)

.(,)

(٢٠) - دراسة الخوالة (٢٠٠٤م)

()

()

()

:

)

Office

.(

:

.

.

.

()

.

(٢١) - دراسة الدوسري (٢٠٠٥م)

:

-

.

- -

-

.()

()

.

.

:

:

-

:

.LAN

:

-

:

Microsoft Word

.Desktop Publishing

:

-

Microsoft Word

:

.

-

()

.

.

(٢٢) دراسة الزهراني (٢٠٠٥م)

.

.

:

-

.

-

.

.

-

:

-

.

-

.

.

ب) الدراسات الأجنبية

(٢٣) - دراسة ماكس ويل (Maxwell, 1997)

" " " " ()

:

-

-

-

(۲۴) دراسة هاي ومارسيلينو (high&marcellino,1997)

:

:

%

%

-

-

(۲۵) - دراسة هيوبارد (Hubbard, 1998)

٢٦- دراسة كاستلاني (Castellany, 1999)

٢٧) دراسة رواند (ROWAND,1999)

:

.

:

%

-

%

%

%

%

.

-

:

-

-

%

-

-

.

(Lan,1999) دراسة لان (٢٨)

:

-

.

:

•

•

-
-
-

ج) تعليق على الدراسات السابقة في مجال إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني :

() :

()

()

() ()

() () **Hubbard**

() **Maxwill** ()

()

()

High& marcellion

() () **Rownd** ()

()

() **Castellani**

() **Lan**

ويلاحظ من الملخص و العرض السابق ، مايلي :

-

-

.
 .
 :
 .() •
 () •
 () () () ()
 (Castellany,1999) (Maxwell1,997) ()
 . (Lan,1999) (Rowand ,1999) (High& marcellion, 1997)
) •
 . (Hubbard ,1998) ()
) -
 high& () () ()
 . (marcellion ,1997)
 -
 Hubbard) (Maxwell,1997) () ()
 . (,1998
 () -
 . () ()
 -
 (high& marcellion ,1997) () ()
 . () (RowanD ,1999)
 () -

() -

.

() -

.

-

.

-

.

-

-)

(- - - -

.

:

-

.

•

.

•

•

.

ثالثاً (الدراسات المتعلقة بالبيئة التعليمية اللازمة للتعليم الإلكتروني :

أ) الدراسات العربية

(٢٩)- دراسة البسيوني (٢٠٠١م)

)

(

(دراسة السرطاوي (٢٠٠١م)

:

.

()

(%)

()

(%)

.

/

.

:

:

/

.

.

.(

)

.

:

/

.

.

.

.

:

/

.

.

:

/

.

.

.

.

:

/

.

.

.

.

(٣١) - دراسة الأديمي (٢٠٠٢م)

:

.

.

()

()

.

:

:

() ■

() ■

(٣٢) دراسة الشهرهان (٢٠٠٢م)

()

:

(% ,) -

(% ,) -

(% ,) -

()

()

:

■

()

■

(,)

(,)

:

■

-

-

-

()

/

:

:

-

-

-

ب) الدراسات الأجنبية

(٣٥) - دراسة موروكو فسكي (Morgovskg,1996)

:

:

-

-

)

.(

(٣٦) - دراسة لو فليس (Love less, 1996)

(,)

:

-

-

.(

)

(٣٧) - دراسة إيفانس (Evans ,2000)

(Santa fee)

(power point)

ج) تعليق على الدراسات السابقة في مجال البيئة التعليمية اللازمة لاستخدام للتعليم الإلكتروني:

Love less () Morgovskg :
() () () () ()
) :
() () .(
() Evans . ()

ويلاحظ من الملخص والعرض السابق ، مايلي :

-

(Evans,2000)

-

-

) () () () ()
(

.() () -
() () -
() .
.
-
.
-
) () ()
) (Morgvskg,1996) () ()
. (Loveless,1996
-
.) ()
(Evans ,2000) -
.
-
.
-
. (- -)
:
-
() -
-
.
.

رابعاً (تعليق عام على الدراسات السابقة:

من العرض السابق للدراسات وبيان أوجه اتفاقها واختلافها مع الدراسة الحالية يتبين مايلي:

-

() .

-

)

() (.

()

-

.

-

.

-

-

-

-

-

(virtual classroom) .

(chaating)

.

-

" () "

.

)

-

(Evans,2000

-

. - - :

خامساً : أهمية الدراسات السابقة للدراسة الحالية :-

-

.

-

.

-

-

-

.

الفصل الثالث

"إجراءات الدراسة"

- مقدمة
- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أداة الدراسة.
- أساليب المعالجة الإحصائية.

إجراءات الدراسة

مقدمة :

منهج الدراسة:

()

"() ()

"

() () ()

مجتمع الدراسة:

عينة الدراسة:

(عينة المختصين:

() - عينة المختصين بالملكة العربية السعودية :

()

() ()

()

- عينة المختصين بالتعليم الإلكتروني في دول مجلس التعاون (عدا المملكة العربية السعودية) :

()

() ()

()

(عينة الممارسين :

()

" () "

"

"

()

"

() ()

()). ()

(

توزيع أداتي الدراسة والعاقد منها :

أ (عينة المختصين

(,) ()

()

()

()

()

:

جدول رقم (١)

عدد الاستبانات الموزعة على عينة الدراسة من المختصين

الاستبانات المكتملة	الاستبانات المستبعدة	نسبة الاستبانات العائدة	الاستبانات العائدة	الاستبانات الموزعة	العينة
١٠	-	%٨٣	١٠	١٢	كلية التربية - جامعة الملك سعود
٦	-	%٦٧	٦	٩	كلية التربية - جامعة أم القرى
٧	١	%١٠٠	٨	٨	كلية التربية - جامعة طيبة
٥	١	%٨٦	٦	٧	كلية التربية - جامعة الملك فيصل
٦	-	%١٠٠	٦	٦	كلية الحاسب - جامعة الملك سعود
٦	١	%١٠٠	٧	٧	كلية الحاسب - جامعة الإمام

٨	-	% ١٠٠	٨	٨	كلية المعلمين - الرياض
٥	١	% ١٠٠	٦	٦	كلية المعلمين - جدة
٤	١	% ١٠٠	٥	٥	كلية المعلمين - الطائف
٥	-	% ١٠٠	٥	٥	كلية المعلمين - الدمام
٢	-	% ١٠٠	٢	٢	كلية المعلمين - المدينة
٤	-	% ١٠٠	٤	٤	كلية المعلمين - تبوك
٢	-	% ١٠٠	٢	٢	كلية المعلمين - حائل
٣	-	% ١٠٠	٣	٣	كلية المعلمين - الرس
٣	-	% ١٠٠	٣	٣	كلية المعلمين - جازان
١٠	-	% ٩١	١٠	١١	دول مجلس التعاون
٨٦	٥	% ٩٣	٩١	٩٨	المجموع

()

ب) عينة الممارسين

(,) ()

()

()

()

جدول رقم (٢)

عدد الاستبانات الموزعة على عينة الدراسة من الممارسين

الاستبانات المكتملة	الاستبانات المستبعدة	نسبة الاستبانات العائدة	الاستبانات العائدة	الاستبانات الموزعة	العينة
٤	-	% ١٠٠	٤	٤	مدارس الملك فيصل- الرياض
٤	-	% ١٠٠	٤	٤	مدارس المملكة - الرياض
٦	-	% ٨٦	٦	٧	مدارس الرياض- الرياض
٧	-	% ١٠٠	٧	٧	مدارس الرواد- الرياض
٩	١	% ٩١	١٠	١١	مدارس - الأندلس- جدة
٣٠	١	% ٩٤	٣١	٣٣	المجموع

()

خصائص عينة الدراسة :

أ. عينة المختصين

: ()

١. التخصص :

جدول رقم (٣)
توزيع عينة الدراسة حسب التخصص

م	التخصص	العدد	النسبة	
١	تدريس الرياضيات	٢١	٢٤,٤ %	
٢	تعليم الالكتروني	٢٧	٣١,٤ %	
٣		تدريس الحاسب	٢٨	٣٢,٦ %
٤		تكنولوجيا تعليم	١٠	١١,٦ %
	أخرى			
	المجموع	٨٦	١٠٠ %	

()

(, %)

(, %)

(, %) .

(, %)

٢. سنوات الخبرة :

جدول رقم (٤)
توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

م	سنوات الخبرة	العدد	النسبة
١	من ١ إلى مادون ٥ سنوات	١٤	١٦,٣ %
٢	من ٥ إلى مادون ١٠ سنوات	١٦	١٨,٦ %

من ١٠ سنوات فأكثر	٥٦	٦٥,١%
المجموع	٨٦	١٠٠%

()

() (, %))
 (, %) () (, %) ()
 ()

٣. الجنسية :

جدول رقم (٥)
توزيع عينة الدراسة حسب الجنسية

م	الجنسية	العدد	النسبة
١	سعودي	٣٥	٤٠,٧%
٢	غير سعودي	٥١	٥٩,٣%
	المجموع	٨٦	١٠٠%

()

(, %) (, %)

٤. جهة العمل :

جدول رقم (٦)
توزيع عينة الدراسة حسب جهة العمل

م	جهة العمل	العدد	النسبة
١	كلية التربية - جامعة الملك سعود	١٠	١١,٦%
٢	كلية التربية - جامعة أم القرى	٦	٧%
٣	كلية التربية - جامعة طيبة	٧	٨,١%
٤	كلية التربية - جامعة الملك فيصل	٥	٥,٨%
٥	كلية الحاسب وعلومه - جامعة الملك سعود	٦	٧%
٦	كلية الحاسب وعلومه - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٦	٧%
٧	كلية المعلمين - الرياض	٨	٩,٣%
٨	كلية المعلمين - جده .	٥	٥,٨%
٩	كلية المعلمين - الطائف	٤	٤,٧%
١٠	كلية المعلمين - الدمام	٥	٥,٨%

١١	كلية المعلمين - المدينة	٢	٢,٣%
١٢	كلية المعلمين - تبوك	٤	٤,٧%
١٣	كلية المعلمين - حائل	٢	٢,٣%
١٤	كلية المعلمين - الرس	٣	٣,٥%
١٥	كلية المعلمين - جازان	٣	٣,٥%
١٦	دول مجلس التعاون	١٠	١١,٦%
	المجموع	٨٦	١٠٠%

()

(,) (%)

(,) (%)

)

(

()

()

(

)

ب- عينة الممارسين

:

()

١- المؤهل العلمي

جدول رقم (٧)
توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

م	المؤهل العلمي	العدد	النسبة
	دكتوراه	صفر	٠%
١	ماجستير	٢	٦,٧%
٢	بكالوريوس	٢٨	٩٣,٣%
	أخرى	صفر	٠%
	المجموع	٣٠	١٠٠%

()

(,) (%)

(,) (%)

- سنوات الخبرة

جدول رقم (٨)
توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

م	سنوات الخبرة	العدد	النسبة
١	من ١ إلى مادون ٥ سنوات	صفر	%٠
٢	من ٥ إلى مادون ١٠ سنوات	٥	%١٦,٧
٣	من ١٠ سنوات فأكثر	٢٥	%٨٣,٣
	المجموع	٣٠	%١٠٠

()

() (, %)

() (, %) ()

٣. الجنسية :

جدول رقم (٩)
توزيع عينة الدراسة حسب الجنسية

م	الجنسية	العدد	النسبة
١	سعودي	صفر	%٠
٢	غير سعودي	٣٠	%١٠٠
	المجموع	٣٠	%١٠٠

()

(%)

- جهة العمل :

جدول رقم (١٠)
توزيع عينة الدراسة حسب جهة العمل

م	جهة العمل	العدد	النسبة
١	مدارس الملك فيصل- الرياض	٤	% ١٣,٣
٢	مدارس المملكة - الرياض	٤	% ١٣,٣
٣	مدارس الرياض- الرياض	٦	% ٢٠
٤	مدارس الرواد- الرياض	٧	% ٢٣,٣
٥	مدارس - الأندلس- جدة	٩	% ٣٠
	المجموع	٣٠	% ١٠٠

()

(% ,)

(%)

(% ,)

(%)

أداة الدراسة:

()

:

بناء أداة الدراسة ومكوناتها:

:

.

.

.

.

- . () (Hard ware) :
- . () (Software) :
- . () :

صدق أداة الدراسة:

:

أولاً : الصدق اللغوي :

(())

ثانياً: صدق المحكمين

() (())

:

- ١

-

-

-

(())

:

(())

:

جدول رقم (١١)
مفردات أداة الدراسة موزعة على المحاور والأبعاد

عدد العبارات	الأبعاد	المحاور
١٩	التخطيط	المحور الأول : مطالب المنهج الإلكتروني
٣٧	التنفيذ	
١٣	التقويم	
٦٩	المجموع	
١٤	مطالب معرفية	المحور الثاني : مطالب أعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني
١٧	مطالب استخدام الحاسب	
١٢	مطالب استخدام الانترنت	
٥	مطالب تتعلق بالبرمجيات التعليمية	
٨	مطالب إدارة الموقف التعليمي	
٥٦	المجموع	
١٠	مطالب تتعلق بالأجهزة	المحور الثالث : مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني
١١	مطالب تتعلق بالبرمجيات	
٥	مطالب البنية التحتية	
٢٦	المجموع	
١٥١	المجموع الكلي	

::

أولاً : () ((:))

درجة الموافقة					العبارة
					(أ) مطالب التخطيط
					-١

ثانياً :

() ((:

درجة التوافر					العبارة	درجة الأهمية				
غير متوفرة إطلاقاً	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً		غير مهمة إطلاقاً	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً
(أ) مطالب التخطيط										
					١- أن يبنى المنهج على القيم والمبادئ والمثل الموجودة في المجتمع.					

ثالثاً : صدق الاتساق الداخلي

(,)

()

()

جدول رقم (١٢)

معاملات ارتباط أبعاد أداة الدراسة للمختصين بالدرجة الكلية للمحاور والمحاور بالدرجة الكلية
للأداة

المحاور	الأبعاد	معامل الارتباط
المحور الأول : مطالب المنهج الإلكتروني	التخطيط	٠,٨٢
	التنفيذ	٠,٩١
	التقويم	٠,٧١
المحور ككل		٠,٨٦
المحور الثاني : مطالب أعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني	مطالب معرفية	٠,٨٣
	مطالب استخدام الحاسب	٠,٩٠
	مطالب استخدام الانترنت	٠,٨٩
	مطالب تتعلق بالبرمجيات التعليمية	٠,٦٧
	مطالب إدارة الموقف التعليمي	٠,٨١
المحور ككل		٠,٨٦
المحور الثالث : مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني	مطالب تتعلق بالأجهزة	٠,٩١
	مطالب تتعلق بالبرمجيات	٠,٨٨
	مطالب البنية التحتية	٠,٦٠
المحور ككل		٠,٧٤

(,) .

()

(

())

.

جدول رقم (١٣)

معاملات ارتباط أبعاد أداة الدراسة للممارسين بالدرجة الكلية للمحاور والمحاور بالدرجة الكلية للأداة

المحاور	الأبعاد	درجة الأهمية	درجة التوافر
		معامل الارتباط	معامل الارتباط
المحور الأول : مطالب	التخطيط	٠,٨١	٠,٨٨
	التنفيذ	٠,٩٧	٠,٩٦

٠,٨٩	٠,٨٦	التقويم	المنهج الإلكتروني
٠,٨٩	٠,٩١	المحور ككل	
٠,٨٦	٠,٨٠	مطالب معرفية	المحور الثاني : مطالب أعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني
٠,٨٨	٠,٨٢	مطالب استخدام الحاسب	
٠,٧٩	٠,٨١	مطالب استخدام الانترنت	
٠,٨٢	٠,٨٤	مطالب تتعلق بالبرمجيات التعليمية	
٠,٨٨	٠,٨٥	مطالب إدارة الموقف التعليمي	
٠,٨٤	٠,٩٢	المحور ككل	
٠,٨٥	٠,٨٣	مطالب تتعلق بالأجهزة	المحور الثالث : مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني
٠,٩٢	٠,٨٥	مطالب تتعلق بالبرمجيات	
٠,٦٠	٠,٧٦	مطالب البنية التحتية	
٠,٦٦	٠,٧٢	المحور ككل	

(,) .

()

.(

()

ثبات أدوات الدراسة :

Alpha)

(Cornbach

جدول رقم (١٤)
معاملات الثبات لأداة المختصين

معامل الثبات	الأبعاد	المحاور
--------------	---------	---------

٠,٩٠	التخطيط	المحور الأول : مطالب المنهج الإلكتروني
٠,٩٥	التنفيذ	
٠,٩٤	التقويم	
٠,٩٦	المحور الكلي	
٠,٩٤	مطالب معرفية	المحور الثاني : مطالب أعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني
٠,٩٤	مطالب استخدام الحاسب	
٠,٩٢	مطالب استخدام الانترنت	
٠,٨٢	مطالب تتعلق بالبرمجيات التعليمية	
٠,٩١	مطالب إدارة الموقف التعليمي	
٠,٩٧	المحور الكلي	
٠,٩٠	مطالب تتعلق بالأجهزة	المحور الثالث : مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني
٠,٩٠	مطالب تتعلق بالبرمجيات	
٠,٨٠	مطالب البنية التحتية	
٠,٩٣	المحور الكلي	
٠,٩٨	الأداة ككل	

()

جدول رقم (١٥)
معاملات الثبات لإداة الممارسين

درجة التوافر معامل الثبات	درجة الأهمية معامل الثبات	الأبعاد	المحاور
٠,٩٢	٠,٨٥	التخطيط	المحور الأول : مطالب المنهج الإلكتروني
٠,٩٧	٠,٩٤	التنفيذ	
٠,٩٧	٠,٩٤	التقويم	
٠,٩٨	٠,٩٦	المحور الكلي	
٠,٩٨	٠,٩٦	مطالب معرفية	المحور الثاني : مطالب أعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني
٠,٩٥	٠,٩٤	مطالب استخدام الحاسب	
٠,٩٤	٠,٩٠	مطالب استخدام الانترنت	
٠,٩٦	٠,٩٠	مطالب تتعلق بالبرمجيات	

		التعليمية	الإلكتروني
٠,٩٥	٠,٩٤	مطالب إدارة الموقف التعليمي	
٠,٩٨	٠,٩٧	المحور الكلي	
٠,٩٠	٠,٩٤	مطالب تتعلق بالأجهزة	المحور الثالث : مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني
٠,٩٣	٠,٨٩	مطالب تتعلق بالبرمجيات	
٠,٨٨	٠,٩١	مطالب البنية التحتية	
٠,٩٤	٠,٩٣	المحور الكلي	
٠,٩٩	٠,٩٨	الأداة ككل	

()

إجراءات تطبيق أدواتي الدراسة :

:/

.(()) .

.(()) .

-

.(()) .

.(())

.(())

(Scanner)

/ /

/ /

(SPSS)

أساليب المعالجة الإحصائية:

: (())

.

-

.

-

. () (T-TEST) - - -

. (ANOVA) - - -

. (Scheffe) - - -

.

-

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

:

(-)

(-)

(-)

:

-

=

=

-

=

المدى

٤

=

=

=

٥

عدد الفئات

درجة الموافقة

الترتيب

*

:

■ - ,

■ - ,

■ - ,

■ - ,

■ - ,

(-)

. (- ,)

(-)

. (- ,)

(-)

إجابة السؤال الأول :

()

جدول رقم (١٦)

مطالب تخطيط المنهج الإلكتروني من وجهة نظر المختصين مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع		ضعيفه جدا		ضعيفه		متوسطه		عاليه		عاليه جداً				
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
مطالب التخطيط																
٢	٠,٤٩	٤,٧٤	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٢,٣	٢	٢٠,٩	١٨	٧٦,٧	٦٦	١	٣
٣	٠,٥٣	٤,٧٢	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٨,١	٧	١٩,٨	١٧	٧٢,٦	٦٢	٢	٤
٥	٠,٥٣	٤,٧٠	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٣,٥	٣	٢٣,٣	٢٠	٧٣,٣	٦٣	٣	٢
٦	٠,٦٢	٤,٦٧	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	٥,٧	٥	١٩,٨	١٧	٧٣,٣	٦٣	٤	١٤
٢٢	٠,٦٢	٤,٥٨	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٧	٦	٢٧,٩	٢٤	٦٥,١	٥٦	٥	١٢
٢٣	٠,٦٩	٤,٥٨	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	٨,١	٧	٢٢,١	١٩	٦٨,٦	٥٩	٦	١
٢٥	٠,٦٦	٤,٥٨	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	٧	٦	٢٦,٧	٢٣	٦٥,١	٥٦	٧	٧
٢٨	٠,٦٤	٤,٥٧	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	٤,٧	٤	٣٠,٢	٢٦	٦٤	٥٥	٨	٥
٣٩	٠,٦٩	٤,٥١	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	١٤	١٢	٢٦,٧	٢٣	٥٩,٣	٥١	٩	٦
٤٧	٠,٧٥	٤,٤٥	١٠٠	٨٦	٠	٠	٢,٣	٢	٨,١	٧	٣١,٤	٢٧	٥٨,١	٥٠	١٠	١٩
٤٨	٠,٧٥	٤,٤٥	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	١١,٦	١٠	٢٧,٩	٢٤	٥٩,٣	٥١	١١	١٧
٥٥	٠,٦٩	٤,٣٦	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	١٢,٨	١١	٣٩,٥	٣٤	٤٧,٧	٤١	١٢	١١
٦٣	١,٠١	٤,٠١	١٠٠	٨٦	١,٢	١	٨,١	٧	١٨,٧	١٦	٣٣,٦	٢٩	٣٨,٤	٣٣	١٣	٩
٦٤	٠,٨٠	٣,٩٨	١٠٠	٨٦	٠	٠	٤,٧	٤	١٨,٦	١٦	٥١,٢	٤٤	٢٥,٦	٢٢	١٤	٨
٦٥	١	٣,٩٤	١٠٠	٨٦	١,٢	١	٨,١	٧	٢٠,٩	١٨	٣٤,٩	٣٠	٣٤,٩	٣٠	١٥	١٠
٦٦	١,١	٣,٧٩	١٠٠	٨٦	٣,٥	٣	٩,٣	٨	٢٣,٣	٢٠	٣٢,٦	٢٨	٣١,٤	٢٧	١٦	١٨
٦٧	١,١٢	٣,٧٢	١٠٠	٨٦	,		,		,		,		,		١٧	١٣
٦٨	١,٠٨	٣,٧٢	١٠٠	٨٦	,		,		,		,		,		١٨	١٥
٦٩	١,١٦	٣,٥٢	١٠٠	٨٦	,		,		,		,		,		١٩	١٦

*للاطلاع على العبارات انظر ملحق رقم (٦)

()

(,) (,)

" ()

(,)

"

(,)

" أن يراعي المنهج حاجات المتعلم" ()

(,)

() ()
() ()

جدول رقم (١٧)

مطالب تنفيذ المنهج الإلكتروني من وجهة نظر المختصين مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

تابع جدول رقم (١٧)

مطالب تنفيذ المنهج الإلكتروني من وجهة نظر المختصين مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

ترتيب المرتبة بالنسبة المطلوبة	الانحراف المعيارى المعيارى	المتوسط الحسابى	درجة الموافقة												الترتيب بالنسبة المطلوبة	م م	
			المجموع		ضعيفه جدا		درجة الموافقة		متوسطه		عاليه		عالية جداً				
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
بالتسبة			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	مطالب التنفيذ (الإعداد والتدريب)		
للمحور	٠,٤٤	٤,٧٩	١٠٠	٨٦	.	.	.	.	١,٢	١	١٨,٦	١٦	٨٠,٢	٦٩	١	٣٢
٥٦	٠,٨١	٤,٧٦	١٠٠	٨٦	:	:	٢,٣	٢	١٣,٦٨	١٣١	٢٤,٤	٢٧	٥٣,٥	٤٣	٣٣١	٤٩	
٥٧	٠,٥٤	٤,٣٤	١٠٠	٨٦	١,٢	!	١,٢	١	٤,٢	٤	٣٩,٥	٣٤	٤٨,٨	٤٢	٣٣٢	٤٧	
٥٨	٠,٨٧	٤,٢٩	١٠٠	٨٦	:	:	٢,٣	٢	٥,٥	١٤٢	٢٤,٤	٣١	٤٧,٩	٤١	٣٤٣	٥٨	
٥٩	٠,٥٤	٤,٢٤	١٠٠	٨٦	:	:	٢,٣	٢	١٣,٥٣	١٣٤	٣٩,٥	٣٤	٤٩,٨	٣٤	٣٥٤	٤٤	
٦٠	٠,٨٥	٤,٢٣	١٠٠	٨٦	:	:	٢,٣	٢	١٤,٣٣	١٤٤	٣٧,٢	٣٢	٤٥,٢	٣٨	٣٥٥	٣٥	
٦١	٠,٨٨	٤,٦٩	١٠٠	٨٦	٢,٣	!	.	.	١٣,٥٤	١٣٥	٣٨,٤	٣٥	٤٧,٤	٣٨	٣٦٦	٤٣	
٦٣	٠,٨٨	٤,٤٥	١٠٠	٨٦	١,٢	!	١,٢	١	٣٣,٦٧	٣٣٣	٣٣,٤	٣٧	٣٤,٣	٥٧	٣٦٧	٣٧	
١٥	٠,٤٨	٤,٩٤	١٠٠	٨٦	.	.	.	.	٤,٧	٤	٢٩,١	٢٥	٦٦,٣	٥٧	٩	٥٣
١٦	٠,٥٨	٤,٦٢	١٠٠	٨٦	.	.	.	.	٤,٧	٤	٢٩,١	٢٥	٦٦,٣	٥٧	١٠	٥٢
١٨	٠,٥٦	٤,٦٠	١٠٠	٨٦	.	.	.	.	٣,٥	٣	٣٢,٦	٢٨	٦٤	٥٥	١١	٢٤
١٩	٠,٦٠	٤,٥٩	١٠٠	٨٦	.	.	.	.	٥,٨	٥	٢٩,١	٢٥	٦٥,١	٥٦	١٢	٣٩
٢٠	٠,٦٠	٤,٥٩	١٠٠	٨٦	.	.	١,٢	١	٣,٥	٣	٣٢,٥	٢٨	٦٢,٨	٥٤	١٣	٣٦	
٢١	٠,٥٨	٤,٥٨	١٠٠	٨٦	.	.	.	.	٤,٧	٤	٣٢,٦	٢٨	٦٢,٨	٥٤	١٤	٣٨
٢٦	٠,٥٩	٤,٥٨	١٠٠	٨٦	.	.	.	.	٥,٨	٥	٣٢,٦	٢٨	٦١,٦	٥٣	١٥	٣١
٢٧	٠,٧٠	٤,٥٨	١٠٠	٨٦	.	.	١,٢	١	٩,٣	٨	٢٢,١	١٩	٦٧,٤	٥٨	١٦	٢٩	
٢٩	٠,٥٩	٤,٥٦	١٠٠	٨٦	.	.	.	.	٤,٧	٤	٣٤,٩	٣٠	٦٠,٥	٥٢	١٧	٥٤
٣١	٠,٥٧	٤,٥٥	١٠٠	٨٦	.	.	.	.	٤,٧	٤	٣٧,٢	٣٢	٥٨,١	٥٠	١٨	٢٥
٣٢	٠,٧٣	٤,٥٥	١٠٠	٨٦	١,٢	!	.	.	٧	٦	٢٦,٧	٢٣	٦٥,١	٥٦	١٩	٢٢	
٣٣	٠,٦٥	٤,٥٤	١٠٠	٨٦	.	.	.	.	١٠,٤	٩	٢٩,١	٢٥	٦٠,٥	٥٢	٢٠	٤٦
٣٦	٠,٧٠	٤,٥٣	١٠٠	٨٦	.	.	١,٢	١	٩,٣	٨	٢٦,٧	٢٣	٦٢,٨	٥٤	٢١	٤٨	
٣٧	٠,٦٣	٤,٥٢	١٠٠	٨٦	.	.	.	.	٨,١	٧	٣٣,٧	٢٩	٥٨,١	٥٠	٢٢	٣٤
٣٨	٠,٦٨	٤,٥٢	١٠٠	٨٦	.	.	٢,٣	٢	٤,٧	٤	٣٣,٧	٢٩	٥٩,٣	٥١	٢٣	٣٠	
٤١	٠,٦٣	٤,٥٠	١٠٠	٨٦	.	.	.	.	٧	٦	٣٦	٣١	٥٧	٤٩	٢٤	٢١
٤٢	٠,٦٨	٤,٤٨	١٠٠	٨٦	.	.	١,٢	١	٨,١	٧	٣٣,٧	٢٩	٥٧	٤٩	٢٥	٤٠	
٤٤	٠,٦٥	٤,٤٧	١٠٠	٨٦	.	.	.	.	٩,٣	٨	٣٦	٣١	٥٤,٧	٤٧	٢٦	٥٥
٤٩	٠,٧٢	٤,٤٥	١٠٠	٨٦	.	.	١,٢	١	١٠,٤	٩	٣٢,٦	٢٨	٥٥,٨	٤٨	٢٧	٢٣	
٥٢	٠,٧٠	٤,٤٣	١٠٠	٨٦	.	.	.	.	١١,٦	١٠	٣٣,٧	٢٩	٥٤,٧	٤٧	٢٨	٤٥
٥٣	٠,٦٤	٤,٤٢	١٠٠	٨٦	.	.	.	.	٨,١	٧	٤١,٩	٣٦	٥٠	٤٣	٢٩	٥٦
٥٤	٠,٦٦	٤,٤٠	١٠٠	٨٦	.	.	.	.	٩,٣	٨	٤١,٩	٣٦	٤٨,٨	٤٢	٣٠	٥١

()

(,) (,)

" توافر عبارة الترحيب عند الدخول للمنهج " ()

(,)

" توافر المادة العلمية للدرس " ()

(,)

(,)

.

:

()

.

:

(-)

.

جدول رقم (١٨)

مطالب تقويم المنهج الإلكتروني من وجهة نظر المختصين مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

()

(,) (,)

ترتيب العبارة بالنسبة للمحور	درجة الموافقة												الترتيب والنسبة للبعد	م		
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع		ضعيفه جدا		ضعيفه		متوسطه		عاليه				عاليه جداً	
			%	ك	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			%	ت
١٢	٠,٥٠	٤,٦٥	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	١,٢	١	٣٢,٦	٢٨	٦٦,٣	٥٧	١	٦٩
١٤	٠,٥٤	٤,٦٢	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	٢,٣	٢	٣٨,٤	٣٣	٥٨,١	٥٠	٢	٥٧
١٧	٠,٥٤	٤,٦٠	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٢,٣	٢	٣٤,٩	٣٠	٦٢,٨	٥٤	٣	٦١
٢٤	٠,٦٠	٤,٥٨	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	٢,٣	٢	٣٣,٧	٢٩	٦٢,٨	٥٤	٤	٦٣
٣٠	٠,٥٩	٤,٥٦	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٤,٧	٤	٣٤,٩	٣٠	٦٠,٥	٥٢	٥	٦٢
٣٤	٠,٦٣	٤,٥٣	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	٣,٥	٣	٣٦	٣١	٥٩,٣	٥١	٦	٦٨
٣٥	٠,٦١	٤,٥٣	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	٢,٣	٢	٣٨,٤	٣٣	٥٨,١	٥٠	٧	٦٧
٤٠	٠,٦١	٤,٥٠	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٥,٨	٥	٣٨,٤	٣٣	٥٥,٨	٤٨	٨	٥٨
٤٣	٠,٦٣	٤,٤٨	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	٣,٥	٣	٤١,٩	٣٦	٥٣,٥	٤٦	٩	٦٥
٤٥	٠,٦٤	٤,٤٥	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٨,١	٧	٣٨,٤	٣٣	٥٣,٣	٤٦	١٠	٥٩
٤٦	٠,٧٠	٤,٤٥	١٠٠	٨٦	٠	٠	٢,٣	٢	٤,٧	٤	٣٨,٤	٣٣	٥٤,٧	٤٧	١١	٦٦
٥٠	٠,٦٣	٤,٤٤	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٧	٦	٤١,٩	٣٦	٥١,٢	٤٤	١٢	٦٠
٥١	٠,٧٠	٤,٤٤	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	٨,١	٧	٣٦	٣١	٥٤,٧	٤٧	١٣	٦٤
٠	٠,٤٨	٤,٥٣														

مطالب التقويم

"

"

()

(,)

"

"

()

(,)

(,)

جدول رقم (١٩)

الدرجة الكلية لمحور مطالب المنهج الإلكتروني من وجهة نظر المختصين

الدرجة الكلية		المحور
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مطالب المنهج الإلكتروني
,	,	

) ()
(,) ()
() () ()
() (,) (,) ()
" أن تتوافر في أساليب تدريس المنهج الإلكتروني المعايير التي يجب توافرها في أساليب تدريس المنهج التقليدي "
" توافر المادة العلمية للدرس " () (,)
(,)
()
()
()

إجابة السؤال الثاني :

جدول رقم (٢٠)

مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بالكفايات المعرفية بمجال التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المختصين مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

ترتيب العبارة بالنسبة للمحور	درجة الموافقة														الترتيب بالنسبة للمعلم	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	□ المجموع		□ ضعيفه جدا		□ ضعيفه		متوسطه		□ اعاليه		□ اعاليه جداً			
			% □	ت □	% □	ت □	% □	ت □	% □	ت □	% □	ت □	% □	ت □		
المطالب المتعلقة بالكفايات المعرفية بمجال التعليم الإلكتروني																
١	٠,٥٥	٤,٧١	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٤,٧	٤	١٩,٨	١٧	٧٥,٦	٦٥	١	١٣
٢	٠,٥٤	٤,٦٦	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٣,٥	٣	٢٦,٧	٢٣	٦٩,٨	٦١	٢	١٢
٣	٠,٦٣	٤,٦٤	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	٤,٧	٤	٢٣,٣	٢٠	٧٠,٩	٦٠	٣	١
٥	٠,٦٧	٤,٦٠	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	٧	٦	٢٢,١	١٩	٦٩,٨	٦٠	٤	٥
٧	٠,٦٦	٤,٥٩	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٩,٣	٨	٢٢,١	١٩	٦٨,٦	٥٩	٥	٤
٩	٠,٦١	٤,٥٦	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٧	٦	٣١,٤	٢٧	٦١,٦	٥٣	٦	٧
١٤	٠,٧٠	٤,٥٢	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	٨,١	٧	٢٧,٩	٢٤	٦٢,٨	٥٤	٧	١٤
١٦	٠,٧٠	٤,٥٠	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	٠	٨,١	٧	٢٧,٩	٢٤	٦٢,٨	٥٤	٨	٨
١٧	٠,٧٣	٤,٥٢	١٠٠	٨٦	١,٢	١	٠	٠	٨,١	٧	٢٩,١	٢٥	٦١,٦	٥٣	٩	٦
٢١	٠,٦٣	٤,٤٩	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٧	٦	٣٧,٢	٣٢	٥٥,٨	٤٨	١٠	٣
٢٢	٠,٧٢	٤,٤٩	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	١٢,٨	١١	٢٥,٦	٢٢	٦١,٦	٥٣	١١	٩
٢٣	٠,٦١	٤,٤٨	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٥,٨	٥	٤٠,٧	٣٥	٥٣,٥	٤٦	١٢	١١
٢٤	٠,٧٠	٤,٤٣	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	١١,٦	١٠	٣٣,٧	٢٩	٥٤,٧	٤٧	١٣	١٠
٣٤	٠,٧٦	٤,٣٥	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	١٤	١٢	٣٣,٧	٢٩	٥١,٢	٤٤	١٤	٢
-	٠,٥٠	٤,٥٤														

()

(,) (,)

(,) " " ()

(,) " " ()

(,)

*للاطلاع على العبارات انظر ملحق رقم (٦)

()

جدول رقم (٢١)

مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي من وجهة نظر المختصين مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

ترتيب العبارة بالنسبة للمحور	درجة الموافقة												الترتيب بالنسبة للمعلم	م		
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	□ المجموع		□ ضعيفه جدا		□ ضعيفه		متوسطه		□ عاليه				□ عاليه جداً	
			% □	ت □	%	ت □	% □	ت □	% □	ت □	% □	ت □			% □	ت
المطالب المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي																
١٨	٠,٧٥	٤,٥١	١٠٠	٨٦	,				,			,	,	١	١٨	
٢٠	٠,٦٨	٤,٥٠	١٠٠	٨٦					,			,	,	٢	١٩	
٢٧	٠,٧٢	٤,٣٨	١٠٠	٨٦					,			,	,	٣	٢٩	
٢٩	٠,٨٠	٤,٣٨	١٠٠	٨٦	,				,			,	,	٤	١٧	
٣٠	٠,٧٨	٤,٣٦	١٠٠	٨٦					,			,	,	٥	٢٢	
٣١	٠,٧٣	٤,٣٦	١٠٠	٨٦					,			,	,	٦	٣٠	
٣٧	٠,٧٢	٤,٣١	١٠٠	٨٦					,			,	,	٧	٣١	
٣٩	٠,٧٣	٤,٢٨	١٠٠	٨٦					,			,	,	٨	٢٨	
٤٠	٠,٨٧	٤,٢٧	١٠٠	٨٦	,				,			,	,	٩	٢٣	
٤٣	٠,٧٥	٤,٢٣	١٠٠	٨٦					,			,	,	١٠	٢٧	
٤٥	٠,٨٩	٤,٢٠	١٠٠	٨٦	,				,			,	,	١١	٢١	
٤٦	٠,٨٠	٤,١٩	١٠٠	٨٦					,			,	,	١٢	١٥	
٤٧	٠,٨٣	٤,١٧	١٠٠	٨٦					,			,	,	١٣	٢٥	
٥٠	٠,٨٤	٤,١٢	١٠٠	٨٦					,			,	,	١٤	٢٦	
٥١	١,٠٦	٤,١٠	١٠٠	٨٦	,				,			,	,	١٥	٢٠	
٥٢	٠,٩٤	٤,٠٦	١٠٠	٨٦	,				,			,	,	١٦	١٦	
٥٥	٠,٩٩	٣,٩٤	١٠٠	٨٦	,				,			,	,	١٧	٢٤	
-	٠,٦٠	٤,٢٦														

()

(,) (,)

" ()

" ()

(,)

"

(,)

"

(,)

()

()

جدول رقم (٢٢)

مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة باستخدام الإنترنت من وجهة نظر المختصين
مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

ترتيب العبارة بالنسبة للمحور	درجة الموافقة												الترتيب والنسبة للمعلم	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع		ضعيفه جداً		متوسطه		عاليه		عالية جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
المطالب المتعلقة باستخدام الإنترنت														
٤	٠,٥٣	٤,٦٤	١٠٠	٨٦									١	٣٨
٦	٠,٥٨	٤,٥٩	١٠٠	٨٦									٢	٣٧
٨	٠,٦٤	٤,٥٧	١٠٠	٨٦									٣	٣٩
١٠	٠,٦١	٤,٥٦	١٠٠	٨٦									٤	٤١
١١	٠,٦٥	٤,٥٢	١٠٠	٨٦									٥	٣٥
١٢	٠,٦٣	٤,٥٢	١٠٠	٨٦									٦	٣٦
١٣	٠,٦٣	٤,٥٢	١٠٠	٨٦									٧	٣٤
١٥	٠,٦١	٤,٥٢	١٠٠	٨٦									٨	٤٢
١٩	٠,٦٥	٤,٥١	١٠٠	٨٦									٩	٤٣
٣٣	٠,٧٨	٤,٣٥	١٠٠	٨٦									١٠	٤٠
٣٥	٠,٧٦	٤,٣٤	١٠٠	٨٦									١١	٣٢
٥٦	٠,٩٠	٣,٩٣	١٠٠	٨٦									١٢	٣٣
-	٠,٥٠	٤,٤٦												

()

(,) (,)

" ()

" () (,) "

(,) "

(,)

()

" "

جدول رقم (٢٣)

مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبرمجيات التعليمية من وجهة نظر المختصين مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

ترتيب العبارة بالنسبة للمحور	درجة الموافقة														الترتيب بالنسبة للعدد	م	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع		ضعيفه جداً		ضعيفه		متوسطه		عاليه		عاليه جداً				
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
المطالب المتعلقة بالبرمجيات التعليمية																	
٢٥	٠,٦٤	٤,٤٢	١٠٠	٨٦												١	٤٧
٣٢	٠,٦٥	٤,٣٥	١٠٠	٨٦												٢	٤٤
٣٦	٠,٦٨	٤,٣٣	١٠٠	٨٦												٣	٤٦
٤١	٠,٨٠	٤,٢٦	١٠٠	٨٦												٤	٤٨
٤٢	٠,٨٧	٤,٢٤	١٠٠	٨٦												٥	٤٥
-	٠,٥٦	٤,٥٤															

()

(,) (,)

) " ()

" () (,) "

(,)

"

(,)

()

(Power Point , Microsoft Frontpage)

()

Power Point

(-)

جدول رقم (٢٤)

مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بإدارة الموقف التعليمي الإلكتروني من وجهة نظر المختصين مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

ترتيب العبارة بالنسبة للمحور	درجة الموافقة														الترتيب والنسبة للمعلم	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع		ضعيفه جداً		ضعيفه		متوسطه		عاليه		عالية جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
المطالب المتعلقة بإدارة الموقف التعليمي الإلكتروني																
٢٦	٠,٧٧	٤,٤٠	١٠٠	٨٦	,										١	٥٥
٢٨	٠,٧٢	٤,٣٨	١٠٠	٨٦											٢	٥٦
٣٨	٠,٧٣	٤,٢٩	١٠٠	٨٦											٣	٥٠
٤٤	٠,٨١	٤,٢١	١٠٠	٨٦											٤	٥٤
٤٨	٠,٨٥	٤,١٥	١٠٠	٨٦											٥	٥٣
٤٩	٠,٨٣	٤,١٤	١٠٠	٨٦											٦	٥١
٥٣	٠,٨٩	٤	١٠٠	٨٦											٧	٤٩
٥٤	٠,٨٩	٣,٩٧	١٠٠	٨٦											٨	٥٢
-	٠,٦٤	٤,١٩														

()

(,) (,)

" القدرة على ()

" القدرة على إقامة () (,)

(,)

إنشاء مجموعات الأخبار والإشراف عليه "

علاقات ايجابية مع المتعلمين عن طريق أدوات التعليم الإلكتروني"

(,)

()

جدول رقم (٢٥)

الدرجة الكلية لمحور مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المختصين

الدرجة الكلية <input type="checkbox"/>		المحور <input type="checkbox"/>
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني
,	,	

()

(,)

() () () () ()

(,) (,)

"

"

()

"

()

(,)

(,)

"

()

()

()

إجابة السؤال الثالث:

جدول رقم (٢٦)

مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بالأجهزة من وجهة نظر المختصين مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

()

(,) (,)

ترتيب العبارة بالنسبة للمحور	درجة الموافقة														الترتيب بالنسبة للمعلم	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع		ضعيفه جداً		ضعيفه		متوسطه		عاليه		عالية جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
المطالب المتعلقة بالأجهزة (hardware)																
٣	٠,٤٣	٤,٨٠	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	١,٢	١	١٧,٤	١٥	٨١,٤	٧٠	١	١
٧	٠,٥٤	٤,٦٦	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٣,٥	٣	٢٦,٧	٢٣	٦٩,٨	٦٠	٢	٢
١٠	٠,٥٥	٤,٦٣	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٣,٥	٣	٣٠,٢	٢٦	٦٦,٣	٥٧	٣	٣
١٢	٠,٥٨	٤,٦٢	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٤,٧	٤	٢٩,١	٢٥	٦٦,٣	٥٧	٤	١٠
١٥	٠,٦٣	٤,٥٥	١٠٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٧	٦	٣١,٤	٢٧	٦١,٦	٥٣	٥	٩
٢١	٠,٧٦	٤,٤١	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	١٢,٨	١١	٣٠,٢	٢٦	٥٥,٨	٤٨	٦	٤
٢٢	٠,٧٦	٤,٤٠	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢	١	١٢,٨	١١	٣١,٤	٢٧	٥٤,٧	٤٧	٧	٦
٢٣	٠,٧٣	٤,٣٩	١٠٠	٨٦	٠	٠	١,٢									
٢٥	٠,٨٥	٤,٢٨	١٠٠	٨٦	٠	٠	٣,٥									
٢٦	٠,٨٩	٤,١٢	١٠٠	٨٦	١,٢	١	٤,٧	٤	١٢,٨	١١	٤٤,٢	٣٨	٣٧,٢	٣٢	١٠	٨
-	٠,٥١	٤,٤٨														

* للاطلاع على العبارات انظر ملحق رقم (٦)

" توافر سبورة إلكترونية " ()

"توافر أجهزة حاسب بأعداد كافية" ()

(,)

(,)

(,)

() ()

جدول رقم (٢٧)

مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبرمجيات من وجهة نظر المختصين مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

()

(,) (,)

" ()

ترتيب العبارة بالنسبة للمحور	درجة الموافقة														الترتيب بالنسبة للبعد	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع		ضعيفه جداً		ضعيفه		متوسطه		عاليه		عالية جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
المطالب المتعلقة بالبرمجيات (software)																
٥	٠,٤٦	٤,٧٦	١٠٠	٨٦											١	٢١
٦	٠,٥٠	٧,٦٧	١٠٠	٨٦											٢	١١
٨	٠,٦٣	٤,٦٤	١٠٠	٨٦											٣	١٨
٩	٠,٥٣	٤,٦٣	١٠٠	٨٦											٤	١٢
١٤	٠,٥٧	٤,٥٥	١٠٠	٨٦											٥	٢٠
١٦	٠,٥٩	٤,٥٣	١٠٠	٨٦											٦	١٩
١٧	٠,٦١	٤,٥٣	١٠٠	٨٦											٧	١٤
١٨	٠,٦١	٤,٥٢	١٠٠	٨٦											٨	١٣
١٩	٠,٦٣	٤,٥١	١٠٠	٨٦											٩	١٧
٢٠	٠,٦٥	٤,٤٩	١٠٠	٨٦											١٠	١٥
٢٤	٠,٨٢	٤,٣١	١٠٠	٨٦											١١	١٦
-	٠,٤٤	٤,٥٦														

" ()

(,)

"

(,)

"

(,)

()

جدول رقم (٢٨)

مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية من وجهة نظر المختصين مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

()

(,) (,)

" ()

ترتيب العبارة بالنسبة للمحور	درجة الموافقة												الترتيب بالنسبة للبيانات	م		
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع		ضعيفه جداً		ضعيفه		متوسطه		عاليه				عالية جداً	
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			%	ت
١	٠,٣٢	٤,٨٨	١٠٠	٨٦											١	٢٣
٢	٠,٤٠	٤,٨٤	١٠٠	٨٦											٢	٢٦
٤	٠,٤١	٤,٧٩	١٠٠	٨٦											٣	٢٢
١١	٠,٦٤	٤,٦٢	١٠٠	٨٦											٤	٢٤
١٣	٠,٦٤	٤,٦٢	١٠٠	٨٦											٥	٢٥
٥	٠,٣٨	٤,٥٧														

المطالب المتعلقة بالبنية التحتية

"

"

()

(,)

"

(,)

(,)

(-)

جدول رقم (٢٩)

الدرجة الكلية لمحور مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المختصين

الدرجة الكلية □		المحور □
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني
٠,٣٨	٤,٥٧	

()

(,)

() () ()

() (,) (,)

(,)

"

"

(,)

"

"

()

إجابة السؤال الرابع:

)

(

جدول رقم (٣٠)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب تخطيط المنهج الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين

درجة التوافر				العبارة*	درجة الأهمية				
الترتيب بالنسبة للمحور	الترتيب بالنسبة للبعد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب بالنسبة للبعد	الترتيب بالنسبة للمحور
مطالب التخطيط									
٢٣	١	٠,٨١	٣,٦٠	.	١	٤,٥٠	٠,٧٣	٢	٤
٤٧	٤	٠,٩٢	٣,٣٠	.	٢	٤,٥٣	٠,٦٣	١	١
٤٩	٦	٠,٧٨	٣,٢٧	.	٣	٤,٤٧	٠,٥١	٤	٧
٤٠	٢	٠,٨٩	٣,٣٧	.	٤	٤,٤٠	٠,٦٢	٦	١٢
٦٤	١٦	٠,٩٣	٣,٠٣	.	٥	٤,٢٠	٠,٧٦	١٠	٣٧
٤٦	٣	٠,٧٥	٣,٣٠	.	٦	٤,١٧	٠,٧٠	١١	٤٢
٦١	١٤	١,٠٣	٣,١٠	() -	٧	٤,٣٠	٠,٦٥	٨	٢٤
٦٩	١٩	١,٠٤	٢,٦٠	.	٨	٣,٨٧	٠,٩٠	١٣	٥٩
٦٨	١٨	٠,٨٣	٢,٧٣	.	٩	٣,٧٠	٠,٩٥	١٨	٦٧
٧٦	١٧	٠,٧٢	٢,٩٧	.	١٠	٣,٧٧	٠,٦٨	١٦	٦٤
٦٣	١٥	١,١٦	٣,٠٣	) (.	١١	٤,٢٣	٠,٦٣	٩	٣٥
٥٩	١٣	١,٠٥	٣,١٧	:) - - - (.	١٢	٤,٣٣	٠,٧٦	٧	١٩
٥٨	١٢	١,٠٥	٣,١٧	.	١٣	٣,٧٣	١,٠٨	١٧	٦٦
٤٨	٥	١,١٢	٣,٣٠	-) - (.	١٤	٤,٤٧	٠,٦٣	٣	٦
٥٣	٨	١,٠١	٣,٢٣	.	١٥	٣,٨٣	٠,٨٧	١٥	٦٣

* للاطلاع على التكرارات والنسب المئوية لإجابات عينة الدراسة (الممارسين) على أهمية وتوافر كل عبارة انظر ملحق رقم (١٦)

تابع جدول رقم (٣٠)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب تخطيط المنهج الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين

درجة التوافر				العبارة	درجة الأهمية				
الترتيب بالنسبة للمحور	الترتيب بالنسبة للبعد	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي		م	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	الترتيب بالنسبة للبعد	الترتيب بالنسبة للمحور
٥٢	٧	١,٠٤	٣,٢٣	.	١٦	٣,٦٣	١,٠٣	١٩	٦٩
٥٧	١١	٠,٨٧	٣,١٧	) (.	١٧	٤,١٣	٠,٦٨	١٢	٤٦
٥٦	١٠	٠,٨٥	٣,٢٠	.	١٨	٣,٨٣	٠,٧٠	١٤	٦٢
٥٥	٩	٠,٨١	٣,٢٠	) (.	١٩	٤,٤٠	٠,٥٦	٥	١١
-	-	٠,٦٢	٣,١٦	.	-	٤,١٣	٠,٤٣	-	-

()

(,) (,)

" أن تتوافر في أساليب تدريس المنهج الإلكتروني المعايير التي يجب ()

" أن يراعي () (,)

توافرها في أساليب تدريس المنهج التقليدي"

(,)

المنهج حاجات المجتمع"

(,)

()

(,) (,)

" أن ينمي المنهج اللغات الأخرى وخاصة ()

(,)

الإنجليزية من خلال روابط ذات صلة"

(,) (,)

" أن تتوافر في أهداف المنهج الإلكتروني المعايير التي يجب توافرها في أهداف ()

" أن يبنى المنهج على القيم والمبادئ والمثل ()

(,)

المنهج التقليدي"

(,)

الموجودة في المجتمع"

(,)

()

()

. (,)

(,)

جدول رقم (٣١)
قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب تنفيذ المنهج الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين

درجة التوافر				العبارة	درجة الأهمية				
الترتيب بالنسبة للمحور	الترتيب بالنسبة للبعد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب بالنسبة للبعد	الترتيب بالنسبة للمحور
مطالب التنفيذ (الإعداد والتصميم)									
١٨	١٨	١,١٥	٣,٦٧	.	٢٠	٤,١٠	٠,٨٨	٢٨	٤٨
٩	٩	١,٠٩	٣,٨٣	- ) .(	٢١	٤,٢٧	٠,٧٤	١٨	٢٨
٢٩	٢٥	١,٣٨	٣,٥٠	- ) .(	٢٢	٤,٤٠	٠,٧٧	٧	١٣
١٢	١٢	١,٠٧	٣,٧٧	) .(	٢٣	٤,٢٧	٠,٧٤	٢٠	٣١
٦	٦	١,٠٤	٣,٨٧	)	٢٤	٤,٤٠	٠,٧٢	٦	١٠
١٦	١٦	١,٠٦	٣,٧٠	.	٢٥	٤,٢٧	٠,٦٩	٢١	٣٢
١٤	١٤	٠,٩٤	٣,٧٣	.	٢٦	٤,٣٠	٠,٨٨	١٥	٢٣
٢	٢	٠,٩٣	٤,٠٣	) .(	٢٧	٤,٣٧	٠,٨٩	١١	١٧
١٠	١٠	١,٠٣	٣,٨٠	.	٢٨	٤,٢٠	٠,٩٦	٢٤	٣٦

تابع جدول رقم (٣١)
قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب تنفيذ المنهج الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين

درجة التوافر	العبارة	درجة الأهمية
--------------	---------	--------------

الترتيب بالنسبة للمحور	الترتيب بالنسبة للبعد	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	الترتيب بالنسبة للبعد	الترتيب بالنسبة للمحور
٣	٣	٠,٩١	٣,٩٣	٢٩	٤,٤٧	٠,٧٨	٣	٥
٢٦	٢٣	٠,٩٧	٣,٥٣	٣٠	٤,١٧	٠,٩٥	٢٧	٤٤
١٣	١٣	٠,٩٤	٣,٧٧	٣١	٤,٣٧	٠,٧٢	١٠	١٦
١	١	٠,٨٩	٤,٠٣	٣٢	٤,٤٠	٠,٨٦	٥	٩
٢٧	٢٤	٠,٩٧	٣,٥٣	٣٣	٤,٢٣	٠,٦٨	٢٣	٣٤
٤٤	٣٢	٠,٧٦	٣,٣٣	٣٤	٤,٠٧	٠,٨٣	٢٩	٥٠
٤٥	٣٣	٠,٨٤	٣,٣٣	٣٥	٣,٨٣	٠,٧٠	٣٤	٦٠
٢٥	٢٢	١,٠٤	٣,٥٧	٣٦	٤,١٧	٠,٧٩	٢٦	٤١
١٧	١٧	٠,٩٩	٣,٦٧	٣٧	٤,٣٧	٠,٨٩	٩	١٥
٢١	٢١	٠,٩٧	٣,٦٠	٣٨	٤,٢٧	٠,٨٣	١٧	٢٧
٥	٥	٠,٩٦	٣,٩٠	٣٩	٤,٥٠	٠,٦٨	٢	٣
٧	٧	١,٠١	٣,٨٧	٤٠	٤,٣٧	٠,٧٦	٨	١٤
٤٣	٣١	٠,٩٩	٣,٣٣	٤١	٤,١٧	٠,٧٠	٢٥	٤٠
١١	١١	١,٠٦	٣,٨٠	٤٢	٤,٤٣	٠,٦٣	٤	٨
٦٠	٣٤	١,١٨	٣,١٠	٤٣	٣,٦٣	٠,٩٦	٣٧	٦٨
٦٢	٣٥	١,٠١	٣,٠٧	٤٤	٣,٩٠	٠,٨٤	٣٢	٥٧
١٥	١٥	٠,٨٤	٣,٧٠	٤٥	٤,٣٣	٠,٦٦	١٢	١٨
٣٢	٢٦	١,١٧	٣,٤٧	٤٦	٤,٣٠	٠,٩٩	١٤	٢٢
٣٩	٢٩	١,١٣	٣,٣٧	٤٧	٤,٢٧	٠,٨٧	١٩	٣٠
١٩	١٩	١,١٩	٣,٦٣	٤٨	٤,٥٠	٠,٦٨	١	٢
٣٥	٢٨	١,٠٤	٣,٤٠	٤٩	٤,٠٣	١,١٣	٣١	٥٢
٤٢	٣٠	١,٢٤	٣,٣٣	٥٠	٣,٩٠	١,٠٣	٣٣	٥٨
٣٣	٢٧	١,٠٤	٣,٤٧	٥١	٤,٠٣	٠,٩٣	٣٠	٥١
٨	٨	١,١٥	٣,٨٣	٥٢	٤,٢٣	٠,٨٦	٢٢	٣٣

تابع جدول رقم (٣١)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب تنفيذ المنهج الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين

درجة التوافر				العبارة	درجة الأهمية			
الترتيب بالنسبة للمحور	الترتيب بالنسبة للبعد	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي		م	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	الترتيب بالنسبة للبعد	الترتيب بالنسبة للمحور

٣١	٥	٠,٩٤	٣,٤٧		٥٧	٤,١٧	٠,٩٥	٥	٣٩
٥٤	١٣	٠,٩٠	٣,٢٣		٥٨	٤,٢٧	٠,٧٤	٢	٢٥
٣٤	٦	٨٦	٣,٤٣		٥٩	٤,١٧	٠,٨٣	٤	٣٨
٤١	١٠	٠,٩٦	٣,٣٣		٦٠	٣,٩٧	٠,٧٦	١١	٥٤
٢٨	٣	١,٠١	٣,٥٠		٦١	٤,٢٧	٠,٦٤	٣	٢٩
٣٦	٧	٠,٨٩	٣,٤٠		٦٢	٤,٠٧	٠,٨٣	٩	٤٩
٣٨	٩	١	٣,٣٧		٦٣	٤,١٧	٠,٧٩	٦	٤٣
٥١	١٢	١,٠٧	٣,٢٣		٦٤	٣,٩٧	٠,٩٣	١٣	٥٦
٥٠	١١	٠,٩٤	٣,٢٧		٦٥	٣,٩٧	٠,٨٥	١٢	٥٥
٣٧	٨	٠,٨٦	٣,٤٠		٦٦	٤,٠٣	٠,٨١	١٠	٥٣
٣٠	٤	٠,٩٠	٣,٥٠		٦٧	٤,١٠	٠,٨٤	٨	٤٧
٢٢	١	٠,٩٣	٣,٦٠		٦٨	٤,١٣	٠,٨٢	٧	٤٥
٢٤	٢	١,٠٧	٣,٥٧		٦٩	٤,٣٠	٧٩	١	٢٠
-	-	٠,٧٤	٣,٤١			٤,١٢	٠,٦١	-	-

(,)

()

(,)

(,)

"

()

(,)

"

()

(,)

(,) (,)

(,)

"

()

(,)

"

()

(,)

()

(,)

(,)

جدول رقم (٣٣)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب محور المنهج الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين

اختبار (ت) لدلالة الاختلاف بين متوسط درجة الأهمية ومتوسط درجة التوافر لمطالب المنهج الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجة التوافر		درجة الأهمية		البعد/المحور
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
داله عند ٠,٠١	٧٠,٨٩	٠,٦٢	٣,١٦	٠,٤٣	٤٠,١٣	مطالب التخطيط
داله عند ٠,٠١	٤,٨٣	٠,٦٧	٣,٥٩	٠,٤٨	٤,٢١	مطالب التنفيذ
داله عند ٠,٠١	٤,١	٠,٧٤	٣,٤١	٠,٦١	٤,١٢	مطالب التقويم
داله عند ٠,٠١	٥,٩٤	٠,٦٢	٣,٤٤	٠,٤٣	٤,١٧	الدرجة الكلية لمطالب المنهج الإلكتروني

(,)

()

()

()

:

-

-

-

-

)

(

(t-test)

()

)

.(

إجابة السؤال الخامس :

جدول رقم (٣٥)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بالكفايات المعرفية بمجال التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين

درجة التوافر				العبارة*	درجة الأهمية				
الترتيب بالنسبة للمحور	الترتيب بالنسبة للبعد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب بالنسبة للبعد	الترتيب بالنسبة للمحور
٦	٢	٠,٩٦	٣,٦٣	.	١	٤,٣٠	٠,٨٤	٣	١٢
٤٠	١٤	١,٠٦	٣,٢٠	.	٢	٣,٨٣	١,٠٥	١٤	٤٢
٢٧	١٠	٠,٩٩	٣,٣٣	.	٣	٣,٨٧	٠,٩٧	١٣	٤٠
٨	٣	٠,٩٤	٣,٥٧	.	٤	٤,١٧	٠,٨٧	٧	١٩
٢٠	٧	٠,٨٦	٣,٤٠	.	٥	٤,٣٣	٠,٧٦	٢	٩
٢٣	٩	١,٠٤	٣,٤٠	.	٦	٤,٠٧	٠,٩٤	١١	٣٠
٣٢	١٢	١,٠٨	٣,٢٧	.	٧	٤,٢٧	٠,٨٧	٤	١٣
٥	١	٠,٨٩	٣,٦٣	.	٨	٤,٣٣	٠,٧٦	١	٨
١٧	٥	١,٠٤	٣,٤٧	.	٩	٤,١٣	١,٠٤	٨	٢١
١٩	٦	١,٠٤	٣,٤٣	.	١٠	٤,٠٧	٠,٩٨	١٠	٢٩
٣٧	١٣	١	٣,٢٠	.	١١	٤,٠٣	٠,٩٣	١٢	٣٢

٣١	١١	٠,٩٩	٣,٣٠	.	١٢	٤,٢٣	٠,٨٢	٦	١٦
٩	٤	٠,٩٤	٣,٥٣	.	١٣	٤,٢٣	٠,٩٠	٥	١٥
٢٢	٨	١,٠٤	٣,٤٠	.	١٤	٤,١٠	٠,٨٨	٩	٢٧
-	-	٠,٨١	٣,٤١	.	-	٤,١٤	٠,٧٤	-	-

()

(,) (,)

(,) " ()

(,) " ()

(,)

()

*للاطلاع على التكرارات والنسب المئوية لإجابات عينة الدراسة (الممارسين) على أهمية وتوافر كل عبارة انظر ملحق رقم (١٦)

(,) (,)

" ()

" () (,)

(,)

(,)

()

(,)

(,)

جدول رقم (٣٦)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي من وجهة نظر الممارسين

درجة التوافر				العبارة	درجة الأهمية				
الترتيب بالنسبة للمحور	الترتيب بالنسبة للبعد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب بالنسبة للبعد	الترتيب بالنسبة للمحور
المطالب المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي									
٢	٢	٠,٨٧	٣,٧٣	.	١٥	٤	٠,٩٨	١٣	٣٦
١٣	٨	٠,٩٤	٣,٥٠	.	١٦	٣,٥٣	١,١٤	١٧	٥٤
١	١	٠,٨٨	٣,٩٠	Windows	١٧	٤,٣٠	٠,٧٩	١	١١
٤	٤	٠,٩٤	٣,٧٣	.	١٨	٤,٠٧	٠,٧٤	١٠	٢٨
٣	٣	٠,٩١	٣,٧٣	.	١٩	٤,١٧	٠,٧٥	٣	١٨
١٠	٦	٠,٩٠	٣,٥٣	.	٢٠	٤	٠,٩١	١٢	٣٤
٣٠	١٢	٠,٩٢	٣,٣٠	.	٢١	٣,٨٣	٠,٨٧	١٥	٤٤
٢٦	١١	٠,٩٣	٣,٣٧	.	٢٢	٣,٨٣	٠,٩٥	١٤	٤٣
٧	٥	٠,٩٣	٣,٦٠	.	٢٣	٤,١٠	٠,٧٦	٩	٢٦
٣٥	١٤	٠,١٤	٣,٢٧	.	٢٤	٣,٨٠	١	١٦	٤٥
١٦	٩	١,١١	٣,٤٧	) - ) - ) .(	٢٥	٤,١٠	٠,٩٦	٦	٢٣

١٢	٧	١,٠١	٣,٥٠		٢٦	٤,١٠	٠,٩٢	٥	٢٢
٣٩	١٦	٠,٧٦	٣,٢٠		٢٧	٤,١٠	٠,٧١	٨	٢٥
٣٤	١٣	٠,٨٣	٣,٢٧		٢٨	٤,٠٣	٠,٧٦	١١	٣١
٢١	١٠	٠,٨٩	٣,٤٠		٢٩	٤,١٠	٠,٦٦	٧	٢٤
٤٣	١٧	٠,٨٧	٣,١٧		٣٠	٤,١٣	٠,٦٨	٤٠	٢٠
٣٦	١٥	٠,٨٦	٣,٢٣		٣١	٤,١٧	٠,٧٩	٢	١٧
-	-	٠,٧٢	٣,٤٦		-	٤,٠٢	٠,٦١	-	-

()

(,) (,)

" معرفة مكونات الحاسب وأجزائه" ()

" معرفة المبادئ الأساسية في نظام التشغيل Windows () (,)

(,)

أو النظام الشائع "

(,)

()

:

(,) (,)

" امتلاك رؤية مستقبلية لاستخدامات الحاسب في العملية التربوية " ()

" معرفة المبادئ الأساسية في نظام التشغيل Windows أو () (,)

(,)

النظام الشائع"

(,)

()

()

()

(,)

.(,)

جدول رقم (٣٧)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة باستخدام الانترنت من وجهة نظر الممارسين

درجة التوافر				العبارة	درجة الأهمية				
الترتيب بالنسبة للمحور	الترتيب بالنسبة للبعد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب بالنسبة للبعد	الترتيب بالنسبة للمحور	
٤٤	٩	٠,٧٩	٣,١٧	.	٣٢	٤	٠,٨٧	١٠	٣٥
٥٦	١٢	٠,٩٣	٢,٦٣	.	٣٣	٣,٦٣	٠,٩٣	١٢	٥٠
٢٥	٥	٠,٩٣	٣,٣٧	.	٣٤	٤,٣٠	٠,٦٠	٨	١٠
١٨	٤	٠,٩٤	٣,٤٣	.	٣٥	٤,٤٧	٠,٥٧	٣	٣
٤٢	٨	٠,٩٩	٣,١٧	.	٣٦	٤,٤٣	٠,٥٧	٥	٥
١٥	٣	١,٠٤	٣,٤٧	.	٣٧	٤,٤٣	٠,٦٣	٤	٤
١٤	٢	٠,٩٧	٣,٤٧	.	٣٨	٤,٥٠	٠,٥٧	١	١
٢٩	٧	٠,٧٩	٣,٣٠	.	٣٩	٤,٤٠	٠,٦٢	٧	٧
٥٥	١١	١,٠٤	٢,٧٧	.	٤٠	٣,٩٣	٠,٩٤	١١	٣٧
١١	١	٠,٧٨	٣,٥٠	.	٤١	٤,٤٧	٠,٦٣	٢	٢

28	6	1,88	3,30		42	4,40	1,81	6	6
52	10	1,89	3,03	(Eric)	43	4,23	1,04	9	14
-	-	1,70	3,22		-	4,27	1,00	-	-

()

(,) (,)

"

"

()

"

"

()

(,)

(,)

(,)

()

:

(,) (,)

(,)

"

"

()

"

"

()

(,)

(,)

()

()

(,)

(,)

جدول رقم (٣٨)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبرمجيات التعليمية من وجهة نظر الممارسين

درجة التوافر				العبارة	درجة الأهمية				
الترتيب بالنسبة للمحور	الترتيب بالنسبة للبعد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب بالنسبة للبعد	الترتيب بالنسبة للمحور
٤٨	٤	٠,٩٤	٣,٠٧	() .	٤٥	٣,٨٠	١	٤	٤٦
٣٣	٢	٠,٩٨	٣,٢٧	.	٤٦	٣,٨٧	٠,٨٦	٣	٤١
٤١	٣	٠,٩٢	٣,٢٠	.	٤٧	٤	٠,٨٧	١	٣٣
٢٤	١	١,٠٤	٣,٤٠	.	٤٨	٣,٩٣	٠,٩١	٢	٣٩
-	-	٠,٨٩	٣,١٩	.	-	٣,٨٥	٠,٧٨	-	-

()

() (,)

" ()
 " () (,)
 () "
 (,)

(,) (,)
 (,) " ()
 " ()
 (,)
 (,)

()
 (,)
 (,)

جدول رقم (٣٩)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بإدارة الموقف التعليمي الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين

درجة التوافر				العبارة	درجة الأهمية				
الترتيب بالنسبة للمحور	الترتيب بالنسبة للبعد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب بالنسبة للبعد	الترتيب بالنسبة للمحور	
٥٠	٦	٠,٩٨	٣,٠٧	(Server) .	٤٩	٣,٦٠	١,١٠	٦	٥٣
٤٥	٢	٠,٩٩	٣,١٠	.	٥٠	٣,٧٠	١,٠٦	٤	٤٩
٥٣	٧	١	٢,٩٧	.	٥١	٣,٥٠	١,١١	٧	٥٥
٥٤	٨	١,٠٥	٢,٩٣	.	٥٢	٣,٣٧	١,١٠	٨	٥٦
٤٩	٥	٠,٩١	٣,٠٧	.	٥٣	٣,٧٠	٠,٨٨	٣	٤٨

εγ	ε	ο,91	3,ο7		οε	3,63	1	ο	ο1
ε6	3	ο,91	3,ο7		οο	3,77	ο,9ε	2	ε7
38	1	1,ο3	3,2ο		ο6	3,93	78	1	38
-	-	ο,8ε	3,ο6		-	3,6ο	ο,82	-	-

()

(,) (,)

(,)

"

" ()

"

()

(,) (,)

"

()

(,)

"

(,)

"

(,)

()

(,) (,)

"

" ()

"

" ()

(,)

(,)

()

(,)

(,)

جدول رقم (٤٠)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهمية وتوافر مطالب محور إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين

درجة التوافر		المحور	درجة الأهمية	
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٠,٦٧	٣,٣٢		٤,٠٤	٠,٥٤

()

(,)

() () () () ()

() (,) (,)

(,)

" ()

(,) "

(,)

() () () () ()

" () (,) (,)

() (,) "

" معرفة المبادئ الأساسية في نظام التشغيل Windows أو النظام الشائع"

(,)

()

(,)

(,)

()

(t-test)

جدول رقم (٤١)

اختبار (ت) لدلالة الاختلاف بين متوسط درجة الأهمية ومتوسط درجة التوافر لمطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجة التوافر		درجة الأهمية		البعد/ المحور
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠٠٠ داله عند ٠,٠١	٤,١٥	٠,٨١	٣,٤١	٠,٧٣	٤,١٤	المطالب المتعلقة بالكفايات المعرفية بمجال التعليم الإلكتروني
٠,٠٠٠ داله عند ٠,٠١	٣,٣٤	٠,٧٢	٣,٤٦	٠,٦١	٤,٠٢	المطالب المتعلقة باستخدام الحاسب
٠,٠٠٠ داله عند ٠,٠١	٦,٠٥	٠,٧٥	٣,٢٢	٠,٥٠	٤,٢٧	المطالب المتعلقة باستخدام الانترنت
٠,٠٠٠ داله عند ٠,٠١	٣,٤٦	٠,٨٩	٣,١٩	٠,٧٨	٣,٨٥	المطالب المتعلقة بالبرمجيات
٠,٠٠٠ داله عند ٠,٠١	٣,٠٢	٠,٨٤	٣,٠٦	٠,٨٢	٣,٦٥	المطالب المتعلقة بإدارة الموقف التعليمي الإلكتروني
٠,٠٠٠ داله عند ٠,٠١	٦,٠٤	٠,٦٧	٣,٣٢	٠,٥٤	٤,٠٤	الدرجة الكلية لمطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني

(,)

()

()

:

()

-

-

-

-

.(Server)

-

-

(- -)

.(-)

.

()

(t-test)

()).

.(

إجابة السؤال السادس:

جدول رقم (٤٢)
قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بالأجهزة من وجهة نظر الممارسين

درجة التوافر				العبارة *	درجة الأهمية				
الترتيب بالنسبة للمحور	الترتيب بالنسبة للبعد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب بالنسبة للبعد	الترتيب بالنسبة للمحور	
(hardware)									
٥	٢	٠,٧١	٣,٩٠	.	١	٤,٧٣	٠,٤٥	١	٢
٨	٤	٠,٧٨	٣,٧٣	.	٢	٤,٦٣	٠,٦١	٢	٤
١٣	٥	٠,٧٦	٣,٦٣	)	٣	٤,٥٣	٠,٥٧	٥	٨
١٥	٦	٠,٩٧	٣,٥٠	data	٤	٤,٤٧	٠,٦٣	٦	١١
١٦	٧	٠,٩٧	٣,٤٣	.Scanner	٥	٤,٢٣	٠,٩٠	١٠	٢٣
٢١	٨	١,١٧	٣,٢٣	.	٦	٤,٣٣	٠,٦٦	٨	١٧
٢٣	٩	١,٠٤	٣,١٣	.	٧	٤,٢٧	٠,٧٤	٩	٢٢
٢٦	١٠	١,٠٩	٢,٦٧	.	٨	٤,٤٣	٠,٧٣	٧	١٣
١	١	٠,٦٦	٤,١	.()	٩	٤,٦٠	٠,٥٦	٣	٥
٦	٣	٠,٨٢	٣,٨٧	.(server)	١٠	٤,٥٣	٠,٦٨	٤	٦
-	-	٠,٦٧	٣,٥٢		-	٤,٤٨	٠,٥٢	-	-

()

(,) (,)

"Scanner

" ()

(,)

"

" ()

(,)

(,)

* للاطلاع على التكرارات والنسب المئوية لإجابات عينة الدراسة (الممارسين) على أهمية وتوافر كل عبارة انظر ملحق رقم (١٦)

(,) (,)
 () ()
 (,) ()
 (,)

()

()

(,)

(,)

جدول رقم (٤٣)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبرمجيات من وجهة نظر الممارسين

درجة التوافر				العبارة	درجة الأهمية				
الترتيب بالنسبة للمحور	الترتيب بالنسبة للبعد	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي		م	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	الترتيب بالنسبة للبعد	الترتيب بالنسبة للمحور
(software)									
١٨	٦	٠,٧٢	٣,٤٠	.	١١	٤,٣٣	٠,٦٦	٧	١٩
١٧	٥	٠,٨١	٣,٤٠	.	١٢	٤,٣٣	٠,٧١	٦	١٨
٢٠	٨	٠,٨٨	٣,٣٠	.	١٣	٤,٣٧	٠,٧٢	٥	١٦
١٩	٧	٠,٨٨	٣,٣٠	.	١٤	٤,٣٠	٠,٧٠	٨	٢١
٢٢	٩	٠,٨٣	٣,١٧	.	١٥	٤,١٠	٠,٨٠	٩	٢٤
٢٥	١١	٠,٩٥	٣	.	١٦	٣,٦٣	٠,٨٥	١١	٢٦
٢٤	١٠	٠,٨٩	٣,٠٣	.	١٧	٤,٠٧	٠,٧٤	١٠	٢٥
١٢	٣	١	٣,٦٣	.	١٨	٤,٤٣	٠,٦٨	٤	١٥
١٤	٤	٠,٨٦	٣,٦٠	.(Windows net server)	١٩	٤,٥٠	٠,٦٨	٢	٩
٤	١	٨٠	٣,٩٠	.	٢٠	٤,٤٧	٠,٦٨	٣	١٢
١٠	٢	٠,٩٥	٣,٧٠	.	٢١	٤,٥٣	٠,٥٧	١	٧

-	-	٠,٦٧	٣,٤٠		٤,٢٨	٠,٥٠	-	-	-
---	---	------	------	--	------	------	---	---	---

()

(,) (,)

" ()

" ()

(,)

"

(,)

(,)

()

(,) ()

()

"

" ()

(,)

"

" ()

(,)

()

()

()

(,)

(,)

جدول رقم (٤٤)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية من وجهة نظر الممارسين

درجة التوافر				العبارة	درجة الأهمية				
الترتيب بالنسبة للمحور	الترتيب بالنسبة للبعد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب بالنسبة للبعد	الترتيب بالنسبة للمحور
٣	٢	٠,٦٦	٣,٩٠	.	٢٢	٤,٦٣	٠,٦١	٢	٣
٢	١	٠,٨٣	٤	.	٢٣	٣,٧٣	٠,٥٢	١	١
١١	٥	٠,٩٣	٣,٦٣	.	٢٤	٤,٤٣	٠,٧٧	٤	١٤
٩	٤	٠,٧٠	٣,٧٠	.	٢٥	٤,٣٣	٠,٨٤	٥	٢٠
٧	٣	٠,٨٣	٣,٨٣	.	٢٦	٤,٤٧	٠,٦٨	٣	١٠
-	-	٠,٦٦	٣,٨١	.	-	٤,٥٢	٠,٦٠	-	-

()

(,) (,)

(,)

"

" ()

(,)

"

" ()

(,)

(-)

() (,)

" ()

(,)

"

" ()

()

"

(,)

()

()

()

(,) .

(,)

جدول رقم (٤٥)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين

درجة التوافر		المحور	درجة الأهمية	
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٠,٥٦	٣,٥٣		٤,٤٠	٠,٤٤

()

(,)

() () ()

"

()

(,) (,)

()

(,)

"

(,)

"

"

(,)

(,) (,)

"

"

() () ()

()

" ()

"

()

(,)

(,)

()

(,) .

(,)

()

(t-test)

جدول رقم (٤٦)

اختبار (ت) لدلالة الاختلاف بين متوسط درجة الأهمية ومتوسط درجة التوافر لمطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجة التوافر		درجة الأهمية		البعد/ المحور
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠٠٠ داله عند ٠,٠١	٦,٠٤	٠,٦٧	٣,٥٢	٠,٥٢	٤,٤٨	المطالب المتعلقة بالأجهزة
٠,٠٠٠ داله عند ٠,٠١	٥,١٣	٠,٦٨	٣,٤٠	٠,٥٠	٤,٢٨	المطالب المتعلقة بالبرمجيات
٠,٠٠٠ داله عند ٠,٠١	٤,٨٤	٠,٨٦	٣,٨١	٠,٦٠	٤,٥٢	المطالب المتعلقة بالبنية التحتية
٠,٠٠٠ داله عند ٠,٠١	٦,٢٠	٠,٥٦	٣,٥٣	٠,٤٤	٤,٤٠	الدرجة الكلية لمطالب البيئة التعليمية

(,)

()

(t- ()) .

test)

.(

إجابة السؤال السابع :

()

جدول رقم (٤٧)

اختبار (ت) لدلالة الاختلاف بين استجابات المختصين باختلاف التخصص

المحور	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
مطالب المنهج الإلكتروني	رياضيات	٢١	٤,٤٦	٠,٣٨	٠,١٢	٠,٩ غير داله
	تعليم الإلكتروني	٦٥	٤,٤٥	٠,٣٥		
مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني	رياضيات	٢١	٤,٤٤	٠,٥٢	٠,٧٩	٠,٤٣ غير داله
	تعليم الإلكتروني	٦٥	٤,٣٥	٠,٤٦		
مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني	رياضيات	٢١	٤,٥٨	٠,٤٠	٠,٢٣	٠,٨٢ غير داله
	تعليم الإلكتروني	٦٥	٤,٥٦	٠,٣٨		
الدرجة الكلية لمطالب استخدام التعليم الإلكتروني	رياضيات	٢١	٤,٤٧	٠,٣٥	٠,٥١	٠,٦١ غير داله
	تعليم الإلكتروني	٦٥	٤,٤٣	٠,٣٤		

() ()

(,)

()

إجابة السؤال الثامن :

جدول رقم (٤٨)

تحليل التباين (ف) لدلالة الاختلاف بين استجابات المختصين باختلاف سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مطالب المنهج الإلكتروني	بين المجموعات	٠,٥٠١٥	٠,٢٥٠٧	٢	٢,٠١	٠,١٤ غير داله
	داخل المجموعات	١٠,٣٣١٥	٠,١٢٤٥	٨٣		
	المجموع	١٠,٨٣٣		٨٥		
مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	٠,٨٥٣٩	٠,٤٢٧٠	٢	١,٩٧	٠,١٥ غير داله
	داخل المجموعات	١٨,٠٢٩٣	٠,٢١٧٢	٨٣		
	المجموع	١٨,٨٨٣٢		٨٥		
مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	٠,٢١٤٤	٠,١٠٧٢	٢	٠,٧٢	٠,٤٩ غير داله
	داخل المجموعات	١٢,٣٧٩٤	٠,١٤٩١	٨٣		
	المجموع	١٢,٥٩٣٨		٨٥		
الدرجة الكلية لمطالب استخدام التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	٠,٤٣٧٤	٠,٢١٨٧	٢	١,٩١	٠,١٥ غير داله
	داخل المجموعات	٩,٥٠٩٢	٠,١١٤٦	٨٣		
	المجموع	٩,٩٤٦٦		٨٥		

() ()

(,)

()

()

()

إجابة السؤال التاسع :

جدول (٤٩)

اختبار (ت) لدلالة الاختلاف بين استجابات المختصين باختلاف الجنسية

	()					
٠,٥١ غير داله	٠,٦٦	٠,٣٤	٤,٤٨	٣٥	سعودي	مطالب المنهج الإلكتروني
		٠,٣٧	٤,٤٣	٥١	غير سعودي	
٠,٤٥ غير داله	٠,٧٦	٠,٤٥	٤,٤٢	٣٥	سعودي	مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني
		٠,٤٩	٤,٣٤	٥١	غير سعودي	
٠,٧٩ غير داله	٠,٢٦	٠,٤١	٤,٥٥	٣٥	سعودي	مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني
		٠,٣٧	٤,٥٧	٥١	غير سعودي	
٠,٥١ غير داله	٠,٦٦	٠,٣١	٤,٤٧	٣٥	سعودي	الدرجة الكلية لمطالب استخدام التعليم الإلكتروني
		٠,٣٦	٤,٤٢	٥١	غير سعودي	

() ()

(,)

إجابة السؤال العاشر :

()

جدول رقم (٥٠)

تحليل التباين (ف) لدلالة الاختلاف بين استجابات المختصين بالتعليم الإلكتروني باختلاف التخصص الفرعي

	()					
			,	,		
			,	,		
				,		
*			,	,		
داله			,	,		
				,		
			,	,		
		٦٢	,	,		
		--	,	,		
			,	,		
			,	,		
				,		

(,) *

(,)

)

(

()

()

(,)

. ()

()

جدول رقم (٥١)

نتيجة اختبار (شيفيه) لدلالة الاختلاف بين استجابات المختصين في التعليم الإلكتروني باختلاف التخصص الفرعي

التخصص	تدريس الحاسب	تكنولوجيا تعليم	أخرى
--------	--------------	-----------------	------

٤,٤٨	٤,٤٩	٤,١٤	المتوسط الحسابي	
--	--	--	٤,١٤	تدريس الحاسب
--	--	*	٤,٤٩	تكنولوجيا التعليم
--	--	--	٤,٤٨	أخرى

()

()

()

()

)

.(

إجابة السؤال الحادي عشر :

جدول رقم (٥٢)

قيمة (u) ودلالاتها الإحصائية لدلالة الاختلاف بين استجابات الممارسين في درجة الأهمية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المحور	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	قيمة (u)	مستوى
--------	----------	-------	-------------	----------	-------

الدلالة					
٠,٩٣ غير داله	٦١	١٥,٢٠	٥	مادون ١٠ سنوات	مطالب المنهج الإلكتروني
		١٥,٥٦	٢٥	من ١٠ سنوات فأكثر	
٠,٥٤ غير داله	٥١,٥	١٣,٣٠	٥	مادون ١٠ سنوات	مطالب إعداد المعلم وتدريبه
		١٥,٩٤	٢٥	من ١٠ سنوات فأكثر	لاستخدام التعليم الإلكتروني
٠,٨٧ غير داله	٥٩,٥	١٤,٩٠	٥	مادون ١٠ سنوات	مطالب البيئة التعليمية
		١٥,٦٢	٢٥	من ١٠ سنوات فأكثر	لاستخدام التعليم الإلكتروني
٠,٧٨ غير داله	٥٧,٥	١٤,٥٠	٥	مادون ١٠ سنوات	الدرجة الكلية لمطالب
		١٥,٧٠	٢٥	من ١٠ سنوات فأكثر	استخدام التعليم الإلكتروني

()

() ()

(,)

(u)

()

إجابة السؤال الثاني عشر:

جدول رقم (٥٣)

قيمة (u) ودلالاتها الإحصائية لدراسة الاختلاف بين استجابات الممارسين في درجة التوافر تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المحور	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	قيمة (u)	مستوى
--------	----------	-------	-------------	----------	-------

الدلالة					
٠,٥٨ غير داله	٥٢,٥	١٣,٥٠ ١٥,٩٠	٥ ٢٥	مادون ١٠ سنوات من ١٠ سنوات فأكثر	مطالب المنهج الإلكتروني
٠,٧٢ غير داله	٥٦	١٦,٨٠ ١٥,٢٤	٥ ٢٥	مادون ١٠ سنوات من ١٠ سنوات فأكثر	مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني
٠,٤٩ غير داله	٠,٥٠	١٨ ١٥	٥ ٢٥	مادون ١٠ سنوات من ١٠ سنوات فأكثر	مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني
٠,٩٨ غير داله	٠,٦٢	١٥,٦٠ ١٥,٤٨	٥ ٢٥	مادون ١٠ سنوات من ١٠ سنوات فأكثر	الدرجة الكلية لمطالب استخدام التعليم الإلكتروني

()

() ()

(,)

(u)

()

الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

مقدمة .

مشكلة الدراسة .

أهداف الدراسة .

منهج الدراسة وعينتها وأداتها .

ملخص نتائج الدراسة .

التوصيات .

المقترحات .

الدراسات المستقبلية .

مقدمة :

مشكلة الدراسة :

:

:

()

.
. .
. .
. .
. .
. .

(

)

(())

()

أهداف الدراسة:

:

-
-
-
-

):

(

.):

(

منهج الدراسة وعينتها وأدواتها:

() ()

(

()

)

-() ()- - -

ملخص نتائج الدراسة :

(,)

(,)

(,)

(,)

(())

(,)

)

(,)

(

(,)

-

التوصيات :

:

-

.

-

()

.

-

.

المقترحات :

:

-

)

.

-

(

-

.

-

.

-

-

الدراسات المقترحة :

:

-

-

-

-

-

-

-

المراجع

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- (١) إبراهيم، مجدي عزيز. "مناهج التعليم العام في الميزان، رؤية لمواكبة المناهج لمتطلبات عصر المعرفة والتكنولوجيا". المؤتمر العلمي الثالث عشر. مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة. جامعة عين شمس. ٢٠٠١م. ص ١٠٩-١٣٠
- (٢) أبو زينة ، فريد كامل . مناهج الرياضيات المدرسية وتدريسها . الكويت ، مكتبة الفلاح . ١٩٩٤ م .
- (٣) أبو علام ، رجاء محمود . مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية . القاهرة ، دار النشر للجامعات . ٢٠٠٤م .
- (٤) أبو عميرة ، محبات . تعليم الرياضيات بين النظرية والتطبيق . القاهرة ، مكتبة الدار العربية للكتاب . ٢٠٠٠م .

- ٥) أبوريا، محمد يوسف. "واقع وتطلعات استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات في المدارس الحكومية في الأردن" رسالة دكتوراه. جامعة عمان، الأردن. ٢٠٠٣م.
- ٦) الأديمي، عبدالباسط محمد. "واقع استخدام الحاسوب التعليمي في المدارس الثانوية اليمينية الخاصة من وجهة نظر المعلمين واتجاهات الطلبة نحو الحاسوب". رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة اليرموك، أربد، ٢٠٠٢م.
- ٧) إسماعيل، فادي. "البنية التحتية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، والتعليم عن بع" ورقة عمل مقدمة للندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم "دمشق". يوليو ٢٠٠٣م. متوفر على الموقع (<http://ituarabic.org/e-education/>). تاخ الدخول للوقع : ١٤٢٦/٧/٢٠هـ.
- ٨) الأشهب، جواهر عبدالجميل. "تطوير البيئة التعليمية الآمنة - الواقع والتطلعات المستقبلية". رسالة المعلم. الأردن. ع. ١٤. مج ٤١. ٢٠٠٢م. ص ٥٢-٥٩.
- ٩) آل محمد، جود بنت محمد. "أثر استخدام شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" على تحصيل طالبات الصف الأول ثانوي في وحدة الحج في مقرر الفقه بمدرسة المملكة الأهلية بمدينة الرياض" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض. ٢٠٠٣م.
- ١٠) آل محيا، عبدالله يحيى. "مدى توافر كفايات تقنية الحاسب والإنترنت لدى طلاب كلية المعلمين بابها" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض. ٢٠٠٢م.
- ١١) بدر، محمود إبراهيم. "استخدام الإنترنت في تدريس وحدة الإحصاء لطلاب الصف الأول الثانوي" المؤتمر العلمي الثالث عشر. مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة. جامعة عين شمس. ٢٠٠١م. ص ١٧١-١٩٢.
- ١٢) البسيوني، محمد محمد. "معوقات استخدام الحاسب الآلي في التعليم الثانوي العام بمحافظة دمياط ووضع مشروع مقترح للتطوير له" مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع ٤٧٤، ج ٢، سبتمبر ٢٠٠١م. ص ١٦٩-١٩٥.
- ١٣) البلوي، نائلة عوض. "دور المعلم في عصر الإنترنت" مؤتمر العملية التعليمية في عصر الإنترنت. جامعة النجاح الوطنية. نابلس. متوفر على الموقع (<http://www.najah.edu/arabic/conferences/it/main.htm>) تاريخ الدخول على الموقع ١٤٢٦/٧/٢٣هـ.
- ١٤) التركي، صالح. "التعليم الإلكتروني: أهميته وفوائده" ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الأولى للتعليم الإلكتروني خلال الفترة (١٩-٢١ صفر ١٤٢٤هـ) (٢١-٢٣/٤/٢٠٠٣م). مدارس الملك فيصل بالرياض. متوفر على الموقع (<http://www.jeddahedu.gov.sa/NEWS/papers/p1.doc>) تاريخ الدخول للموقع ١٤٢٦/٧/١٥هـ.
- ١٥) التودري، عوض. المدرسة الإلكترونية وادوار حديثة للمعلم. الرياض، مكتبة الرشد. ٢٠٠١م.

- ١٦) الجرف،ريما. "المقرر الإلكتروني" المؤتمر العلمي الثالث عشر. مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة. مج ١. جامعة عين شمس. ٢٠٠١م. ص ١٩٣-٢١٠
- ١٧) الجرف،ريما. "متطلبات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني" المؤتمر العلمي الثالث عشر. مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة. مج ١. جامعة عين شمس. ٢٠٠١م. ص ١٥٥-١٧٠.
- ١٨) الجويبر ،محمد بن عبدالكريم . " منهج الحاسب الآلي في وزارة المعارف الواقع والتطلعات" . ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الوطني السادس عشر للحاسب الآلي . فبراير ٢٠٠١م.
- ١٩) الحارثي ، محمد بن عطية . " خصائص التعليم الإلكتروني " المؤتمر الدولي الرابع للتعليم بالانترنت نحو مجتمع المعرفة . القاهرة . جامعة عين شمس . ٢٠٠٥م .
- ٢٠) حجازي ، وجيه يوسف . "الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين " رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة النجاح الوطنية . نابلس . ٢٠٠٢م.
- ٢١) الحربي ، محمد صنت . " مدى معرفة معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية العليا الأهداف السلوكية ومدى تضمينها خطة الدرس " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود . ٢٠٠١م .
- ٢٢) الحسن، إبراهيم بن عبدالله. "دراسة واقع استخدام معامل الحاسب الآلي في تجربة المدارس السعودية الرائدة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ومديري هذه المدارس بمدينة الرياض" رسالة ماجستير غير منشورة.كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض. ٢٠٠٤م.
- ٢٣) حمدان ، محمد زياد . تكنولوجيا التعليم والتدريس والتربية الإلكترونية من بعد . الفيحاء ، دار التربية الحديثة. ٢٠٠١م.
- ٢٤) الخان . بدر . استراتيجيات التعلم الإلكتروني . ترجمة علي الموسوي وآخرون . سوريا . دار شعاع . ٢٠٠٥م .
- ٢٥) جمعية الحاسبات السعودية . الخطة الوطنية لتقنية المعلومات للسنوات الخمس الأولى(صورة أولية) . الرياض . ٢٠٠٤م .
- ٢٦) الخطيب ، محمد . "التعليم الإلكتروني في مدارس الملك فيصل رؤية مستقبلية . ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة (١٩-٢١٢ صفر ١٤٢٤ هـ) الموافق (٢١-٢٣/٤/٢٠٠٣م) . مدارس الملك فيصل . الرياض. متوفر على الموقع (<http://www.jeddahedu.gov.sa/NEWS/papers/p1.doc>) تاريخ الدخول للموقع ١٤٢٦/٧/١٥هـ.
- ٢٧) الخليفة ، هند سليمان. " الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني : دراسة مقارنة بين النماذج الأربعة للتعليم عن بعد " . ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل خلال الفترة (١٦-١٧/٨/١٤٢٣هـ) الموافق (٢٢-٢٣/١٠/٢٠٠٢م) . كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض . ٢٠٠٢م. متوفر على الموقع

الدخول للموقع : ١٤٢٦/٧/٢١ هـ. (<http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/index2.htm>) . تاريخ

- ٢٨) الخوالدة، تيسير محمد. "صور التعلم الإلكتروني التي يمارسها المعلمون في المدارس الخاصة في عمان" مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٣٤٤، مايو ٢٠٠٤م صص ١٢١-١٤٣
- ٢٩) الخوالدة، محمد محمود. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. عمان، دار المسيرة. ٢٠٠٤م.
- ٣٠) الدايل ، سعد ، وسلامه ، عبدالحافظ . سلسلة تقنيات التعليم : مدخل إلى تكنولوجيا التعليم . دار الخريجي للنشر . الرياض . ٢٠٠٤م.
- ٣١) دروزة، أفنان . "دور المعلم في عصر الإنترنت والتعليم عن بُعد" . المجلة العربية للتربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. مج ١٩ ، ٢٤ . ديسمبر ١٩٩٩م.
- ٣٢) الدوسري ، عبدالله بن ناصر. " الحاجات التدريسية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مجال استخدام الحاسب الآلي في التدريس " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض . ٢٠٠٥م.
- ٣٣) الراشد ، فارس بن ابراهيم . "التعليم الإلكتروني واقع وطموح " . ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الأولى للتعليم الإلكتروني خلال الفترة (١٩-٢١ صفر ١٤٢٤ هـ) (٢١-٢٣/٤/٢٠٠٣م). مدارس الملك فيصل بالرياض. متوفر على الموقع (<http://www.jeddahedu.gov.sa/NEWS/papers/p1.doc>) تاريخ الدخول للموقع ١٤٢٦/٧/١٥ هـ.
- ٣٤) الرافعي ، عمر بن عبدالله. " الدراسة الإلكترونية الحل في (المخلوط) " . مجلة المعرفة . ٩١٤ . ديسمبر ٢٠٠٢م صص ٧٩-٨٠.
- ٣٥) الرشيد ، محمد بن أحمد . رؤية مستقبلية للتربية والتعليم في المملكة العربية السعودية . الرياض . مكتبة الملك فهد الوطنية . ٢٠٠٠م .
- ٣٦) زهران ، مضر ، وزهران ، عمر . سلسلة التعليم عن طريق الانترنت (١) التعليم عن طريق الانترنت . عمان ، دار زهران . ٢٠٠٣م.
- ٣٧) الزهراني ، عبدالعزيز بن عثمان . " واقع استخدام الحاسب الآلي والانترنت في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة . ٢٠٠٥م.
- ٣٨) زيتون ، حسن حسين . رؤية جديدة في التعلم - التعلم الإلكتروني - المفهوم، القضايا، التطبيق ، التقويم . الرياض ، الدار الصولتية للتربية . ٢٠٠٥م .
- ٣٩) سالم، أحمد . تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. الرياض، مكتبة الرشد. ٢٠٠٤م.
- ٤٠) السرطاوي، عادل فايز. "معوقات تعلم الحاسوب وتعليمه في المدارس الحكومية بمحافظة شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين والطلبة" رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة النجاح الوطنية ، نابلس. ٢٠٠١م.
- ٤١) سعادة ، جودت ، والسرطاوي ، فايز . استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم . عمان . دار الشروق . ٢٠٠٣م.
- ٤٢) سعادة، جودة، وإبراهيم، عبد الله. المنهج المدرسي المعاصر. عمان، دار الفكر. ٢٠٠٤م.

- ٤٣) سلامة، عادل أبو العز. **تخطيط المناهج وتنظيمها بين النظرية والتطبيق**. عمان، دار ديونو. ٢٠٠٥م.
- ٤٤) سلامة، عبد الحافظ ، وأبو ريا، محمد. **الحاسوب في التعليم**. الأهلية ، عمان. ٢٠٠٢م.
- ٤٥) سلامه ، عبدالحافظ ، وصالح ، حسين . **مدرسة المستقبل** . دار الخريجي للنشر . الرياض . ٢٠٠٤م.
- ٤٦) السواعي ، عثمان ، وقاسم ، محمد. **البيئة الصفية في التعليم الابتدائي** . دبي . دار القلم . ٢٠٠٥م.
- ٤٧) سيمونيان ، جورج نوبار . **الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني** ، المؤتمر القومي الثامن لمركز تطوير التعليم الجامعي، مخرجات التعليم الجامعي في ضوء معطيات العصر . القاهرة ، جامعة عين شمس . مركز تطوير التعليم الجامعي . ٢٠٠١م .
- ٤٨) الشرهان ، جمال . "معوقات استخدام معامل الحاسوب بالمدارس الثانوية الهلية من وجهة نظر معلمي الحاسوب بمدينة الرياض " مركز البحوث التربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود . الرياض . ٢٠٠٢م .
- ٤٩) الشهري ، فايز بن عبدالله . " التعليم الإلكتروني في المدارس السعودية : قبل أن نشترى القطار هل وضعنا القضبان " مجلة المعرفة . ٩١٤ . ديسمبر ٢٠٠٢م. ص ص ٣٦-٤٣٢.
- ٥٠) الصالح، بدر. "مستقبل تقنية التعليم ودورها في أحداث التغيير النوعي في طرق التعليم والتعلم." مركز البحوث التربوية. كلية التربية. جامعة الملك سعود ٢٠٠٣م.
- ٥١) الطائي ، جعفر. " نحو إدارة الكترونية لتطوير التعليم وتنميته " . مجلة مستقلة . ١٢٤ . سنة ٣٠ . عمان . ٢٠٠٤م. ص ص ١٥-٣٥.
- ٥٢) الظفيري، فايز منشر. "أهداف وطموحات في التعليم الإلكتروني" رسالة التربية، سلطنة عمان. ٤٤ع . ٢٠٠٤م. ص ص ٨٤-٩٠.
- ٥٣) العابد ، سلامة . " الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي ومشرفي الرياضيات والأساتذة المختصين بكلية التربية بجامعة الملك سعود وكلية إعداد المعلمين بالرياض " رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة الملك سعود . ١٩٩٨م.
- ٥٤) عبادة ، أحمد " مدى وعي المعلمين والطلاب بأهمية شبكة الانترنت كأحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم ومعوقات استخدامها " بحث مقدم لمؤتمر تكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير التربية بالوطن العربي . كلية التربية، جامعة قطر . ١٩٩٩م. ص ص ٣٠-٣٥.
- ٥٥) عباس محمد. "تعليم جديد لعصر جديد" مجلة المعرفة. ٩١٤. شوال. ٢٠٠٣م. ص ص ٣٠-٣٥.
- ٥٦) عبدالكريم، سعد خليفة. " أثر استخدام الإنترنت على تنمية مهارات الاتصال العلمي الإلكتروني لدى معلمي العلوم والرياضيات ". مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط ، ١٥٤ ، ج ٢ يوليو ١٩٩٩م.
- ٥٧) عبدالمنعم ، إبراهيم . "التعليم الإلكتروني في الدول النامية " ورقة عمل مقدمة للندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم " دمشق . يوليو

٢٠٠٣م. متوفر على الموقع (<http://ituarabic.org/e-education>). تاريخ الدخول للوقع: ١٤٢٦/٧/٢٠هـ.

٥٨) عبدالمنعم، منصور، وعبد الرزاق، صلاح. الكمبيوتر والوسائط المتعددة. زهران الشرق، القاهرة، ٢٠٠٤م.

٥٩) العبيد، إبراهيم بن عبدالله. "مدى استفادة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من الشبكة العالمية للمعلومات " الإنترنت". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ٢٠٠٢م.

٦٠) العبيد، عبدالله. "التربية تبدأ التعليم الإلكتروني في ١٨٠ مدرسة". جريدة الرياض، ١٣٥٦٨٤، السنة الثانية والأربعون، رجب، ١٤٢٦هـ. الأخيرة

٦١) العجب، محمد. "دور تقنية التعليم الإلكتروني في تحقيق أهداف التعليم المفتوح". ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الأولى للتعليم الإلكتروني خلال الفترة (١٩-٢١ صفر ١٤٢٤هـ) (٢١-٢٣/٤/٢٠٠٣م). مدارس الملك فيصل بالرياض. متوفر على الموقع (<http://www.jeddahedu.gov.sa/NEWS/papers/p1.doc>) تاريخ الدخول للموقع ١٤٢٦/٧/١٥هـ.

٦٢) العجمي، جابر صرير. "معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في محافظة الخبر في المملكة العربية السعودية". رسالة ماجستير غير منشور. كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية. ٢٠٠٤م.

٦٣) عدس، عبدالرحمن، وآخرون. البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه. الرياض، دار أسامه للنشر. ط٣. ٢٠٠٣م.

٦٤) العريفي، يوسف. "التعليم الإلكتروني تقنية رائده وطريقة واعدة". ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الأولى للتعليم الإلكتروني خلال الفترة (١٩-٢١ صفر ١٤٢٤هـ) (٢١-٢٣/٤/٢٠٠٣م). مدارس الملك فيصل بالرياض. متوفر على الموقع (<http://www.jeddahedu.gov.sa/NEWS/papers/p1.doc>) تاريخ الدخول للموقع ١٤٢٦/٧/١٥هـ.

٦٥) العريني، عبدالرحمن. " من التعليم المبرمج إلى التعليم الإلكتروني" مجلة المعرفة. ٩١٤. ديسمبر ٢٠٠٢م. ص ص ٢٤-٢٨.

٦٦) العساف، صالح بن حمد. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض، مكتبة العبيكان. ٢٠٠٣م.

٦٧) العطرزي، محمد نبيل. "إعداد المعلم وتدريبه في ضوء الثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة. المؤتمر العلمي الثالث عشر. مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة. جامعة عين شمس. ٢٠٠١م. ص ص ٥-١٢.

٦٨) العلي، أحمد عبدالله. التعليم عن بعد. القاهرة، دار الكتاب الحديث. ٢٠٠٥م.

٦٩) علي، محمد حسن. نموذج مقترح للتعلم الإلكتروني لتعليم وتعلم الرياضيات بالتعليم الاساسي. ٢٠٠٥م متوفر على الموقع http://www.afaqmath.com/gamt_both.html تاريخ الدخول على الموقع ١٤٢٦/٧/٢٠هـ.

٧٠) العويد، محمد والحامد، أحمد. " التعليم الإلكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض". ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الأولى للتعليم الإلكتروني خلال الفترة (١٩-٢١ صفر ١٤٢٤هـ) (٢١-٢٣/٤/٢٠٠٣م). مدارس الملك فيصل بالرياض. متوفر على

الموقع (<http://www.jeddahedu.gov.sa/NEWS/papers/p1.doc>) تاريخ الدخول للموقع ١٤٢٦/٧/١٥ هـ.

(٧١) العويشق، صالح بن حمد. "توظيف الحاسب في العملية التعليمية، الحاسب والتعليم". ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الوطني السادس عشر للحاسب الآلي. فبراير ٢٠٠١م.

(٧٢) الغامدي، سعيد صالح. في بيتنا جامعة. جدة، مكتبة المأمون. ٢٠٠٣م.

(٧٣) الغراب، إيمان محمد. **التعلم الإلكتروني مدخل إلى التدريب غير التقليدي**. جامعة الدول العربية. المنظمة العربية للتنمية الإدارية. ٢٠٠٣م.

(٧٤) الغزو، إيمان محمد. **دمج التقنيات في التعليم، إعداد المعلم تقنياً للألفية الثالثة**. دبي، دار القلم. ٢٠٠٤م.

(٧٥) غلوم، منصور. "التعليم الإلكتروني في مدارس وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت". ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة (١٩/٢١٢-٢١٢/١٩ صفر ١٤٢٤ هـ)

الموافق (٢١-٢٣/٤/٢٠٠٣م). مدارس الملك فيصل. الرياض. متوفر على الموقع (<http://www.jeddahedu.gov.sa/NEWS/papers/p1.doc>) تاريخ الدخول

للموقع ١٤٢٦/٧/١٥ هـ.

(٧٦) الغميص، إبراهيم. "استخدام الانترنت كمصدر للتعلم لعينة من الطلبة المستخدمين له من جامعتي اليرموك والعلوم التكنولوجية الأردنية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، أربد. ٢٠٠٣م.

(٧٧) الفار، إبراهيم. **استخدام الحاسوب في التعليم**. عمان، دار الفكر. ٢٠٠٢م.

(٧٨) الفار، إبراهيم. **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين**. القاهرة، دار الفكر. ٢٠٠٤م.

(٧٩) الفراء، يحيى. "التعليم الإلكتروني. رؤية من الميدان" ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة من (١٩-٢١ صفر ١٤٢٤ هـ) الموافق (٢١-٢٣/٤/٢٠٠٣ هـ).

مدارس الملك فيصل. الرياض. ٢٠٠٣م. متوفر على الموقع (<http://www.jeddahedu.gov.sa/NEWS/papers/p1.doc>) تاريخ الدخول

للموقع ١٤٢٦/٧/١٥ هـ.

(٨٠) فوده، ألفت محمد. **الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم**. ط٢. مطابع هلا. الرياض. ٢٠٠٣م.

(٨١) الفيومي، نبيل. "التعليم الإلكتروني في الأردن: خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية، الانجازات، وأفاق المستقبل". الندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم الإلكتروني. دمشق. ٢٠٠٣م. متوفر على الموقع

(<http://ituarabic.org/e-education/>). تاريخ الدخول للموقع : ١٤٢٦/٧/٢٠ هـ.

(٨٢) القداح، محمد وآخرون. "حوسبة التعليم". رسالة المعلم. الأردن. ١٤. مج ٤١. ٢٠٠٢م. ص ١٢-١٧.

(٨٣) قوقزه، سليمان طالب. "مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية في محافظة جرش ومدى ممارستهم لها من وجهة نظرهم" رسالة

ماجستير غير منشورة، قسم العلوم التربوية، جامعة آل البيت، عمان. ٢٠٠٣م.

(٨٤) الكيلاني، تيسير. **نظام التعليم المفتوح والتعليم عن بعد وجودته النوعية**. مصر، مكتبة لبنان. ٢٠٠١م.

(٨٥) لال، زكريا، والجندي، علياء. **الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم**. ط٣. ٢٠٠٥م.

- ٨٦) مارتين ،تساشيل . "التعلم الإلكتروني تحد جديد للتربويين : كيف نثبتهم أمام الفوضى المعلوماتية " مجلة المعرفة ، ٩١ع ، ديسمبر ٢٠٠٢م .
- ٨٧) مازن ،حسام محمد . التكنولوجيا المعلوماتية وتكنولوجيا الاتصالات الحديثة وعلاقتها بمنظومة مناهج التعليم العام في العالم العربي " رؤية مستقبلية لمواجهة الثورة المعرفية العالمية " . المؤتمر العلمي الثالث عشر. مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة. مج ١. جامعة عين شمس. ٢٠٠١م. صص ١٥٥-١٧٠ .
- ٨٨) المبارك ، أحمد . " أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية " الانترنت " على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود . الرياض ٢٠٠٥م. متوفرة على الموقع (<http://www.mohysin.com>) تاريخ الدخول على الموقع ١٤٢٦/٨/١هـ.
- ٨٩) المبيريك ،هيفاء فهد . "التعليم الإلكتروني : تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الإلكتروني مع نموذج مقترح " . ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل خلال الفترة (١٦-١٧/٨/١٤٢٣هـ) الموافق (٢٢-٢٣/١٠/٢٠٠٢م) . كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض . ٢٠٠٢م. متوفر على الموقع (<http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/index2.htm>) . تاريخ الدخول للموقع : ١٤٢٦/٧/٢١هـ.
- ٩٠) مجلة التدريب والتقنية . "تجارب عالمية في التعليم الإلكتروني -الانتقال من النظام التقليدي إلى الحياة الرقمية " . ٥٧ع . نوفمبر ٢٠٠٣م. صص ٣٨-٣٩ .
- ٩١) مجلة جسر المعلومات . " تقدير الاحتياجات للتعليم الإلكتروني " . ٧٣ع . ديوان الخدمة المدنية ، الكويت . يناير ٢٠٠٢م.
- ٩٢) المحيسن ، إبراهيم . " التعليم الإلكتروني ... ترف أم ضرورة " . ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل خلال الفترة (١٦-١٧/٨/١٤٢٣هـ) الموافق (٢٢-٢٣/١٠/٢٠٠٢م) . كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض . ٢٠٠٢م. متوفر على الموقع (<http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/index2.htm>) . تاريخ الدخول للموقع : ١٤٢٦/٧/٢١هـ.
- ٩٣) المحيسن ، إبراهيم بن عبدالله . المعلوماتية والتعليم – القواعد والأسس النظرية . المدينة المنورة ، مكتبة دار الزمان . ٢٠٠٥م .
- ٩٤) المحيسن ، إبراهيم بن عبدالله . "تعليم المعلوماتية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية: أين نحن الآن؟ وأين يجب أن نتجه؟: نظرة دولية مقارنة." مجلة جامعة الملك سعود، ١٥م، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٢) . ٢٠٠٣م.
- ٩٥) مدارس الظهران الأهلية . " التخطيط لبيئة تعليمية غنية باستخدام وسائل التقنية " الحاسب والتعليم. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الوطني السادس عشر للحاسب الآلي . فبراير ٢٠٠١م.
- ٩٦) مدن ،يوسف يعقوب " التعليم المبرمج : إطار نظري " . مجلة التربية ، ١٠ع ، صص ٦٤-٧٠ . متوفر على الموقع : www.education.gov.bh (تاريخ التصفح ١٤٢٦/٧/٢٨هـ) .

- ٩٧) المشرف ، عبدا لأله. "التعليم الإلكتروني ليس بديلاً للمعلم بل يعزز دوره" مجلة واحة الحاسب، ٢٥٤. وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤م. صص ٢٦-٢٧.
- ٩٨) المقوشي ، عبدالله بن عبدالرحمن . تطور مناهج الرياضيات في التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية من عام ١٣٤٣هـ إلى عام ١٤١٩ هـ . الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية . ١٩٩٨م.
- ٩٩) المقوشي ، عبدالله بن عبدالرحمن. الأسس النفسية لتعلم وتعليم الرياضيات أساليب ونظريات معاصرة . الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية . ٢٠٠١م.
- ١٠٠) موسى ، عبدالله بن عبدالعزيز. استخدام الحاسب الآلي في التعليم. الرياض . مكتبة تربية الغد ، ط٣ ، ٢٠٠٥م.
- ١٠١) موسى، عبد الله بن عبد العزيز. "استخدام خدمات الاتصال في الانترنت بفاعلية في التعليم". محاضرة أقيمت في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض. ٢٠٠١م.
- ١٠٢) موسى، عبد الله بن عبد العزيز. "المنهج الإلكتروني نموذج مقترح لوضع مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية عبر الانترنت". رسالة التربية وعلم النفس. ١٨٤، جمادى الأولى. ٢٠٠٢م. صص ٢٣٣-٢٦٥.
- ١٠٣) موسى، عبد الله، والمبارك، أحمد. التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات. الرياض ، مؤسسة شبكة البيانات. ٢٠٠٥م.
- ١٠٤) موسى، عبدالله. " التعليم الإلكتروني-مفهومه-خصائصه-فوائده-عوائقه" . ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل خلال الفترة (١٦-١٧/٨/١٤٢٣هـ) الموافق (٢٢-٢٣/١٠/٢٠٠٢م) . كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض . ٢٠٠٢م. متوفر على الموقع (<http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/index2.htm>) . تاريخ الدخول للموقع : ١٤٢٦/٧/٢١هـ.
- ١٠٥) النجار ، حسن عبدالله . " مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم " رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . الجامعة الأردنية. عمان . ١٩٩٧م.
- ١٠٦) النجدي ، يوسف بن سليمان . "الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضيات خريجي كليات التربية وكليات المعلمين وأثرها على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة المتوسطة في منطقة القصيم " رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة أم القرى . ٢٠٠١م.
- ١٠٧) النملة ، عبدالعزيز. " مفهوم التعليم الإلكتروني كيف يمكن الاستفادة من التعليم الإلكتروني" ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة (١٩/١٢/٢١٢ صفر ١٤٢٤ هـ) الموافق (٢١-٢٣/٤/٢٠٠٣م) . مدارس الملك فيصل . الرياض. متوفر على الموقع (<http://www.jeddahedu.gov.sa/NEWS/papers/p1.doc>) تاريخ الدخول للموقع ١٤٢٦/٧/١٥هـ.
- ١٠٨) الهابس، عبدا لله والكندري، عبد الله. "الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الانترنت"، المجلة التربوية، ٥٧٤، مج ١٥ . ٢٠٠٠م. صص ١٦٥-١٩٧.
- ١٠٩) الهادي ، محمد محمد. التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت. القاهرة، الدار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٥م.
- ١١٠) هاشم، خديجة حسين. " التعليم العالي المعتمد على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وإمكانية الاستفادة منه لتطوير الدراسة بنظام الانتساب بجامعة الملك عبد العزيز

- (دراسة مقارنة) "رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية- فرع جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة. ٢٠٠٢م.
- (١١١) الهرش ، عايد ، وآخرون . تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية عمان ، دار المسيرة . ٢٠٠٣م .
- (١١٢) الهميلي ، يوسف بن جاسم . "واقع الاستفادة من الحاسب الآلي في القطاع الحكومي بالمملكة العربية السعودية المعوقات والحلول" . الرياض ، معهد الإدارة العامة . ٢٠٠٥م .
- (١١٣) الوباري ، علي ، "مفهوم التعليم الإلكتروني" ، مجلة التدريب والتقنية، الرياض، ع ٧٣، ٢٠٠٥م، ص ص ١٤-١٦ .
- (١١٤) واحة الحاسب. "التعليم الإلكتروني هل يهدد امبرطورية المعلمين". وزارة التربية والتعليم . ع ٢٥ . ٢٠٠٤م . ص ص ٢١-٢٤ .
- (١١٥) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمناهج. **المشروع الشامل لتطوير المناهج**. ٢٠٠١م.
- (١١٦) وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات . الخطة الوطنية للاتصالات وتقنية المعلومات- الرؤية لبناء مجتمع المعلومات- الرياض . ١٤٢٦هـ .
- (١١٧) يونس، فتحي وآخرون. **المناهج-الأسس-المكونات-التنظيمات-التطوير**. عمان . دار الفكر، ٢٠٠٤م.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 1- Birney, Brenda Larson (2000). " Evaluation case study of an introductory accounting course taught over the internet using computer -based instruction" . Dissertation submitted to Northern Arizona University . In partial fulfillment requirements for the degree of Doctor of Education in curriculum and instruction .
- 2- Carboni, L. W. (1999) "How Might an Online Discussion Forum Support Teachers' Professional Development in Mathematics? :A First Look" Paper Presented at the AMTE 1999 Conference Proceedings, Chicago, Illinois (online)
<http://www.ceemast.csupomona.edu/amte/conference/1999>.
- 3- Castellani , John (1999). " Teaching and learning with the internet issues for training special Education Teachers" . ERIC. No, ED:4 32303
- 4- Davidson,C and Tomic, A . (1994). Removing computer phobia from the writing classroom. ELT,Joumal,48,3,205-214.
- 5- Evans ,Ruby(2000). Providing a learning-centered instructional environment . ERIC. No, ED.462126.
- 6- Fairholme, E., Dougiamas, M & Dreher, H. (2000) Using online Journals to Stimulate Reflective Thinking. In A. Herrmann and M. M. Kulski (Eds), Flexible Futures in Tertiary Teaching. Proceedings of the 9th Annual Teaching Learning

- Forum, 2-4 February 2000. Perth: Curtin University of Technology. (online)
<http://cleo.murdoch.edu.au/confs/t1f/t1f2000/fairholme.html>.
- 7- High, Robert V & Marcellino, Patricia A (1997). "computer usage among high school teachers of mathematics faculty" ERIC No ' ED: 407234.
 - 8- Hubbard, Ruth (1998). Increasing internet usage among Teachers and students for information retrieval and curricular Augmentation through ongoing Training and support. ERIC No ' ED: 429557
 - 9- Lan, Jiang Joann (1999) "The Impact of Internet-Based Instruction on Teacher Education : The Paradigm Shift" . Pub Types : Reports Research , Speeches /Meeting Papers . PP 2-25.
 - 10- Lan, Jiang Joann (1999) "The Impact of Internet-Based Instruction on Teacher Education : The Paradigm Shift". ERIC No ' ED: 428053.
 - 11- Marc J. Rosenberg. E-learning strategies of delivering knowledge in the digital age . New York . McGraw –Hill. 2001.
 - 12- Maxwell, D. Jackson (1997) connecting TEN: A case study of Technology Training for Teachers . Tennessee , U.S.A. . ERIC No. ED: 416193
 - 13- Michigan Department of Education (2000) . Michigan State Technology Plan 1998- Update 2000. Lansing Michigan, Retrieved: September 20 , 2004 from the World Wide Web : <http://www.michigan.gov/documents/miplan2000>.
 - 14- Park, Hyeri Ahn. (2003) . instructional use of the internet by high school teachers in Missouri . : Dissertation Abstract International . ORDER No. AADAA-13091951 .
 - 15- Reis, L. (1995). Putting the computer in its proper place-inside the classroom. English Teaching, 33, 4, 28-29.
 - 16- Renninger, K.A., Farra, L. & Riordan (2000) "The Impact of the Math Forum's Problem(s) of the Week on Students' Mathematical Thinking" "Paper Presented at the International Conference of the Learning Sciences 2000, Ann Arbor, the University of Michigan (online) http://mathforum.org/articles/rennin2_2000.html , March 12, 2001.
 - 17- Rowand, Cassandra (1999) ."Teachers use of computers and the internet in public school " NCES .U.S. Department of Education Washington , D.C. : National Center For Education Statistics.
 - 18- Ryan, William J. (2002) . " Online and in the classroom : The Numbers and What They Might Mean ". ERIC No ' ED: 440857.
 - 19- Smerdon, B & Others (1999) . Access To Constructivist and Didactic Teaching : Who Gets It ? Where Is It Practiced ?

20- Teeter.t (1997). "Teaching on the internet. Meeting the challenge of electronic learning". ERIC document reproduction service No:ED 418957

ثالثاً : مراجع على الشبكة العالمية

١ - [/http://www.as.sch.sa](http://www.as.sch.sa) (موقع مدارس الأندلس بجدة).

٢ - http://www.alrowad.edu.sa/e-learn/mada_11.asp (موقع التعليم الإلكتروني التابع لمدارس الرواد الأهلية).

٣ - http://www.kfs.sch.sa/ar/e_learning.htm (موقع التعليم الإلكتروني التابع لمدارس الملك فيصل).

٤ - http://www.kingdomschools.edu.sa/inner/it_ksa.html (موقع التعليم الإلكتروني التابع لمدارس المملكة الأهلية).

٥ - [/http://www.aghandoura.com](http://www.aghandoura.com) (موقع التعليم الإلكتروني لتطوير تدريس الرياضيات للدكتور /عباس غندوره)

٦ - [/http://www.mohysin.com](http://www.mohysin.com) (الموقع الرسمي للدكتور / إبراهيم المحيسن).

٧ - <http://www.ac4mit.org/jordan.asp> (النادي العربي لتقنيات التعليم).

٨ - [/http://www.schoolarabia.net](http://www.schoolarabia.net) (موقع المدرسة العربية).

٩ - <http://www.moe.edu.kw> / (موقع وزارة التربية الكويتية).

١٠ - <http://www.al-musawi.com> (موقع الدكتور / علي شرف الموسوي للتعليم الإلكتروني) .

١١ - [/http://elearning.gotevot.edu.sa](http://elearning.gotevot.edu.sa) (موقع التعليم الإلكتروني التابع للمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني) .

١٢ - <http://elearning.emoe.org/main/index.jhtml> (موقع التعليم الإلكتروني التابع لوزارة التربية المصرية)

١٣ - <http://www.elearning-solutions.net> (موقع حلول التعليم الإلكتروني)

ملحق رقم (١)

أداة الدراسة في صورته الأولى

تحكيم استبانة

مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة
الثانوية من وجهة نظر الممارسين و المختصين
()

إعداد الطالب
محمد بن سنت بن صالح الحربي

إشراف
أ.د. عبدالحكيم موسى مبارك

/

اسم محكم الاستبانة:

الدرجة العلمية:

جهة العمل:

البريد الإلكتروني:

بِسْمِ

حفظه الله

سعادة الدكتور / الأستاذ/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

يقوم الباحث بدراسة بعنوان "مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين و المختصين". وذلك استكمالاً لمطالب الحصول على درجة الدكتوراه في مناهج وطرق تدريس الرياضيات.

وتهدف الدراسة إلى تحديد مطالب استخدام التعليم الإلكتروني اللازم توفرها في كل من: (منهج الرياضيات- معلم الرياضيات- البيئة التعليمية) من وجهة نظر المختصين ومدى أهمية و توافر هذه المطالب من وجهة نظر الممارسين.

وهذه الاستبانة موجهة إلى المختصين في تعليم الرياضيات والتعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية وكليات المعلمين وبعض المختصين في التعليم الإلكتروني في دول مجلس التعاون الخليجي ومعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية بالمدارس الأهلية المطبقة للتعليم الإلكتروني بالمملكة العربية السعودية.

علماً بان الإجابة عن عبارات الاستبانة لتحديد درجة الموافقة على مطالب استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المختصين ستكون وفق تدرج خماسي على النحو التالي (عالية جداً ، عالية ، متوسطة ، ضعيفة ، ضعيفة جداً).

ولتحديد مدى أهمية وتوافر هذه المطالب من وجهة نظر الممارسين ستكون الإجابة وفق تدرج خماسي على النحو التالي:

درجة التوافر					العبارة	درجة الأهمية				
عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	غير متوفرة إطلاقاً		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	غير مهمة إطلاقاً

ونظراً لما عرف عنكم من خبرة واسعة في هذا المجال ، وقدرات ومهارات عالية في مجال البحث العلمي ، فان الباحث يتشرف باختياركم محكماً ضمن مجموعة من الخبراء لتحكيم هذه الاستبانة والاسترشاد برأي سعادتكم والتعرف على وجهة نظركم وما تبدونه من ملاحظات على فقراتها، حيث أن إسهامكم في الحكم على الاستبانة أمراً بالغ الأهمية وعظيم الأثر للوصول إلى أفضل النتائج. لذا أمل من سعادتكم الاطلاع وإبداء الرأي فيما يلي:

- 1 - ارتباط العبارة باللُّبْد الواردة تحته.
- 2 - وضوح العبارة ودقة صياغتها.
- 3 - تقييم درجة أهمية العبارة وذلك باستخدام المقياس الرباعي (٤، ٣، ٢، ١) حيث تمثل الأرقام بالترتيب العبارات التالية: كبيرة الأهمية، متوسطة الأهمية، قليلة الأهمية، غير مهمة.
- 4 - مقترحاتكم للتعديل أو الإضافة أو الحذف.

أمل أن يجد هذا الاستبيان كريم اهتمامكم، ولكم مني جزيل الشكر والتقدير.

الباحث/

محمد بن صنت بن صالح الحربي

جامعة أم القرى -كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس

Mssh999@yahoo.com

مشكلة الدراسة و أسئلتها :

تتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال التالي:

مامطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين ؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

٢٣. ما المطالب اللازم توافرها في منهج الرياضيات للمرحلة الثانوية(تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً)

لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المختصين؟

٢٤. ما المطالب اللازم توافرها في إعداد وتدريب معلم الرياضيات للمرحلة الثانوية لاستخدام

التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المختصين؟

٢٥. ما المطالب اللازم توافرها في البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس

الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المختصين؟

٢٦. ما درجة أهمية وتوافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في منهج الرياضيات في المرحلة

الثانوية(تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً) من وجهة نظر الممارسين؟

٢٧. ما درجة أهمية وتوافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في إعداد وتدريب معلم

الرياضيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين؟

٢٨. ما درجة أهمية وتوافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في البيئة التعليمية في المرحلة

الثانوية من وجهة نظر الممارسين؟

٢٩. هل تختلف استجابات المختصين في تحديدهم لمطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس

الرياضيات في المرحلة الثانوية باختلاف المتغيرات التالية (التخصص (تدريس الرياضيات ، التعليم

الإلكتروني)، سنوات الخبرة ، الجنسية)؟

٣٠. هل تختلف استجابات المختصين في التعليم الإلكتروني في تحديدهم لمطالب استخدام التعليم

الإلكتروني لتدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية باختلاف التخصص الفرعي (تدريس الحاسب،

تكنولوجيا تعليم ، أخرى)؟

٣١. هل تختلف استجابات الممارسين في تحديدهم لدرجة أهمية مطالب استخدام التعليم

الإلكتروني لتدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية باختلاف سنوات الخبرة؟

٣٢. هل تختلف استجابات الممارسين في تحديدهم لدرجة توافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني

لتدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية باختلاف سنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة فيما يلي:

١٤- تحديد مطالب استخدام التعليم الإلكتروني اللازم توافرها في كل من(منهج الرياضيات في المرحلة

الثانوية، إعداد وتدريب معلم الرياضيات للمرحلة الثانوية ، البيئة التعليمية)من وجهة نظر

المختصين.

١٥- التعرف على مدى أهمية وتوافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في كل من(منهج الرياضيات

في المرحلة الثانوية، معلم الرياضيات للمرحلة الثانوية ، البيئة التعليمية) من وجهة نظر

الممارسين.

١٦- التعرف على مدى وجود اختلاف بين درجة أهمية ودرجة توافر مطالب استخدام التعليم

الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين للكشف عن واقع ممارسة التعليم الإلكتروني

مصطلحات الدراسة:

١- مطالب استخدام التعليم الإلكتروني: يقصد بها في هذه الدراسة المقومات الأساسية لاستخدام التعليم الإلكتروني و اللزوم توافرها في كل من : (منهج الرياضيات للمرحلة الثانوية – معلم الرياضيات للمرحلة الثانوية-البيئة التعليمية).

٢- التعليم الإلكتروني (E-learning) يعرفه الموسى بأنه "طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته، ووسائطه المتعددة من صوت وصوره، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات الإلكترونية، وكذلك بوابات الانترنت سواء أكانت عن بعد أم في الفصل الدراسي المهم هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وجهد وأكبر فائدة" (الموسى، ٢٠٠٣م، ص٦).

ويعرف الباحث التعليم الإلكتروني إجرائياً بأنه "نظام تعليمي يقدم بيئة تعليمية/تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بالاعتماد على الحاسب و الانترنت أدى إلى تجاوز مفهوم عملية التعليم والتعلم جدران الفصول الدراسية وأتاح للمعلم دعم ومساعدة المتعلم في أي وقت"

٣- المنهج الإلكتروني: تعرفه الجرف بأنه " منهج يستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الحاسوب، وهو محتوى غني بمكونات الوسائط المتعددة التفاعلية في صورة برمجيات تقدم على شبكة محلية أو شبكة الانترنت" (الجرف، ٢٠٠١م، ص١٩٨).

ويعرف الباحث المنهج الإلكتروني إجرائياً بأنه: منظومة فرعية من منظومة التعليم الإلكتروني تتضمن مجموعة من الخبرات الرياضياتية المترابطة والمتكاملة وظيفياً تقدمها المدرسة للمتعلمين تحت إشرافها وفق خطة معينة بالاعتماد على الوسائط المتعددة (نصوص-صور- صوت-حركة) من خلال وسائط الإلكترونية مثل الحاسب و الانترنت سواء قدمت داخل المدرسة أو خارجها لمساعدة التلاميذ على النمو الشامل في جميع النواحي، وتعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية.

٤- البيئة التعليمية: ويقصد بها الإمكانيات المادية والبرمجيات والبنية التحتية من معامل وأجهزة وملحقاتها المتنوعة، وبرمجيات ووسائل اتصال مناسبة اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني .

٥- المختصون : يقصد بهم ذوي الاختصاص بالتعليم الإلكتروني وتعليم الرياضيات.

٥-١- المختصون في التعليم الإلكتروني: يقصد بهم في هذه الدراسة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية وكليات الحاسب وكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، الحاصلين على درجة الدكتوراه في (استخدام الحاسب في التعليم وعلوم الحاسب ووسائل وتكنولوجيا التعليم) و أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وكليات المعلمين بالمملكة وبعض المختصين في دول مجلس التعاون الأخرى الذين لديهم اهتمام بارز بالتعليم الإلكتروني من خلال القيام بمشاريع أو إجراء دراسات أو تأليف كتب أو مشاركات بندوات ومؤتمرات ذات صلة بالتعليم الإلكتروني.

٥-٢- المختصون بتعليم الرياضيات : يقصد بهم في هذه الدراسة أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية وكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية الحاصلين على درجة الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الرياضيات.

٦- الممارسون: يقصد بهم معلمو الرياضيات في المرحلة الثانوية في المدارس الأهلية التي تستخدم بعض أدوات التعليم الإلكتروني.

أولاً : مطالب المنهج الإلكتروني

								العبارة	
								(أ) مطالب التخطيط	
								-	()
								-	.
								-	.
								-	.
								-	.
								-	.
								-	.
								-	.
								-	()
								-	.
								-)
								-	(
								-	.
								-	.
								-	:
								-).
								-	.
								-	(- -)
								-	.

العبارة

-)
- -
.(- -

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

العبارة

-() .

:

(ب) مطالب التنفيذ

(ب-١) مطالب الإعداد والتصميم

-()
-() .

-()
-() .

-()
-() .

-()
-() .

(LCMS) .

-()
-() .

								العبارة	
								.	-
								.	-
								.	-
								.	-
								.	-
								.	-
								.	-
								.	-
								:	

ثانياً: مطالب إعداد المعلم وتدريبه للتعليم الإلكتروني

								العبارة	
								(1) مطالب عامة.	
								.	-
								.	-

العبارة

-
() .

-

.

-

.

-

.

-

.

:

(و) مطالب تتعلق بإدارة الموقف التعليمي

-
(Server) .

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

" "

-

.

:

العبارة

(ب) المطالب المتعلقة بالبرمجيات (software)

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

(Windows nt .server)

:

(ج) مطالب البنية التحتية

-

-

-

-

-

-

-

:

ملحق رقم (٣)

أسماء محكمي أداة الدراسة

أسماء المحكمين

م	الاسم	التخصص	جهة العمل
١	أ.د. حسن حسين زيتون	مناهج وطرق تدريس عامة	كليات التربية اللبنة بالرياض
٢	أ.د. محمود بدر	مناهج وطرق تدريس رياضيات	قسم المناهج - كلية المعلمين بالرياض.
٣	أ.د. صالح الدباسي	تكنولوجيا تعليم	رئيس قسم الوسائل - كلية التربية - جامعة الملك سعود
٤	أ.د. عبدالله عبدالرحمن المقوشي	مناهج وطرق تدريس الرياضيات	قسم المناهج - كلية التربية - جامعة الملك سعود
٥	أ.د. عوض حسين التودري	تكنولوجيا تعليم	قسم الوسائل - كلية التربية - جامعة الملك سعود
٦	د. إبراهيم عالم	تكنولوجيا تعليم	قسم المناهج - كلية التربية - جامعة أم القرى
٧	د. خليفة سعيد عيد	مناهج وطرق تدريس الحاسب	قسم المناهج - كلية المعلمين بالرياض.
٨	د. أحمد محمد سالم	تكنولوجيا تعليم	كليات التربية اللبنة بالرياض
٩	د. رياض عبدالرحمن الحسن	مناهج وطرق تدريس الحاسب	قسم المناهج - كلية التربية - جامعة الملك سعود
١٠	د. سمير نور الدين فلمبان	مناهج وطرق تدريس الرياضيات	قسم المناهج - كلية التربية - جامعة أم القرى
١١	د. عادل سرايا	تكنولوجيا تعليم	قسم تقنيات التعليم - كلية المعلمين بالرياض.
١٢	د. عباس حسن غندوره	مناهج وطرق تدريس الرياضيات	قسم المناهج - كلية التربية - جامعة أم القرى
١٣	د. عبدالحافظ سلامه	تكنولوجيا تعليم	قسم تقنيات التعليم - كلية المعلمين بالرياض.
١٤	د. عبداللطيف حميد الرايقي	مناهج وطرق تدريس العلوم	قسم المناهج - كلية التربية - جامعة أم القرى.
١٥	د. عبدالله صالح المقبل	مناهج وطرق تدريس	مكتب الوزير - وزارة التربية والتعليم.

	الرياضيات		
عميد كلية الحاسب وعلومه - جامعة الإمام.	مناهج وطرق تدريس الحاسب	د. عبدالله عبدالعزيز موسى	١٦
قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة اليرموك	تكنولوجيا تعليم	د. محمد عبدالقادر العمري	١٧
رئيس قسم المناهج - كلية المعلمين بالرياض.	مناهج وطرق تدريس الرياضيات	د. محمد عبدالله النذير	١٨
رئيس شعبة الحاسب - وزارة التربية والتعليم.	مناهج وطرق تدريس الحاسب	أ. أحمد عبدالعزيز المبارك	١٩
المشرف على مشروع التعليم الإلكتروني - مدارس الرواد.	مناهج وطرق تدريس الحاسب	أ. حسام عبدالرؤف الصولي	٢٠
مشرف عام حاسب - وزارة التربية والتعليم	مناهج وطرق تدريس الحاسب	أ. عبدالعزيز النملة	٢١
مشرف حاسب - مدارس الرواد	تدريس الحاسب	أ. محمد فتحي أبو اليزيد	٢٢

ملحق رقم (٤)

أسماء لجنة تحكيم أداة وخطة الدراسة

ملحق رقم (٥)

ملاحظات المحكمين على أداة الدراسة

:

.

:

.

-

)

()

-

(

(

"

"

-

-

-

):

.(

-

()

-

.

()

-

"

"

()

-

()

-

.

-

ملحق رقم (١)

أداة الدراسة في صورته الأولى

تحكيم استبانة

مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة
الثانوية من وجهة نظر الممارسين و المختصين

()

إعداد الطالب
محمد بن سنت بن صالح الحربي

إشراف
أ.د. عبدالحكيم موسى مبارك

/

اسم محكم الاستبانة:
الدرجة العلمية:
جهة العمل:
البريد الإلكتروني:

بسم

حفظه الله

سعادة الدكتور / الأستاذ/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

يقوم الباحث بدراسة بعنوان "مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين و المختصين". وذلك استكمالاً لمطالب الحصول على درجة الدكتوراه في مناهج وطرق تدريس الرياضيات.

وتهدف الدراسة إلى تحديد مطالب استخدام التعليم الإلكتروني اللازم توفرها في كل من: (منهج الرياضيات- معلم الرياضيات- البيئة التعليمية) من وجهة نظر المختصين ومدى أهمية وتوافر هذه المطالب من وجهة نظر الممارسين.

وهذه الاستبانة موجهة إلى المختصين في تعليم الرياضيات والتعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية وكليات المعلمين وبعض المختصين في التعليم الإلكتروني في دول مجلس التعاون الخليجي ومعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية بالمدارس الأهلية المطبقة للتعليم الإلكتروني بالمملكة العربية السعودية.

علماً بان الإجابة عن عبارات الاستبانة لتحديد درجة الموافقة على مطالب استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المختصين ستكون وفق تدرج خماسي على النحو التالي (عالية جداً ، عالية ، متوسطة ، ضعيفة ، ضعيفة جداً).

ولتحديد مدى أهمية وتوافر هذه المطالب من وجهة نظر الممارسين ستكون الإجابة وفق تدرج خماسي على النحو التالي:

درجة التوافر					العبارة	درجة الأهمية				
عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	غير متوفرة إطلاقاً		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	غير مهمة إطلاقاً

ونظراً لما عرف عنكم من خبرة واسعة في هذا المجال ، وقدرات ومهارات عالية في مجال البحث العلمي ، فان الباحث يتشرف باختياركم محكماً ضمن مجموعة من الخبراء لتحكيم هذه الاستبانة والاسترشاد برأي سعادتكم والتعرف على وجهة نظركم وما تبدونه من ملاحظات على فقراتها، حيث أن إسهامكم في الحكم على الاستبانة أمراً بالغ الأهمية وعظيم الأثر للوصول إلى أفضل النتائج. لذا آمل من سعادتكم الاطلاع وإبداء الرأي فيما يلي:

- ١ - ارتباط العبارة باللُّبُّد الواردة تحته.
- ٢ - وضوح العبارة ودقة صياغتها.
- ٣ - تقييم درجة أهمية العبارة وذلك باستخدام المقياس الرباعي (١، ٢، ٣، ٤) حيث تمثل الأرقام بالترتيب العبارات التالية: كبيرة الأهمية، متوسطة الأهمية، قليلة الأهمية، غير مهمة.
- ٤ - مقترحاتكم للتعديل أو الإضافة أو الحذف.

آمل أن يجد هذا الاستبيان كريم اهتمامكم، ولكم مني جزيل الشكر والتقدير.

الباحث/

محمد بن سنت بن صالح الحربي

جامعة أم القرى -كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس

Mssh999@yahoo.com

مشكلة الدراسة و أسئلتها :

تحدد مشكلة الدراسة بالسؤال التالي:

مامطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين ؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

٣٣. ما المطالب اللازم توافرها في منهج الرياضيات للمرحلة الثانوية(تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً)

لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المختصين؟

٣٤. ما المطالب اللازم توافرها في إعداد وتدريب معلم الرياضيات للمرحلة الثانوية لاستخدام

التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المختصين؟

٣٥. ما المطالب اللازم توافرها في البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس

الرياضيات للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المختصين؟

٣٦. ما درجة أهمية وتوافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في منهج الرياضيات في المرحلة

الثانوية(تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً) من وجهة نظر الممارسين؟

٣٧. ما درجة أهمية وتوافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في إعداد وتدريب معلم

الرياضيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين؟

٣٨. ما درجة أهمية وتوافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في البيئة التعليمية في المرحلة

الثانوية من وجهة نظر الممارسين؟

٣٩. هل تختلف استجابات المختصين في تحديدهم لمطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية باختلاف المتغيرات التالية (التخصص (تدريس الرياضيات ، التعليم الإلكتروني)، سنوات الخبرة ، الجنسية)؟

٤٠. هل تختلف استجابات المختصين في التعليم الإلكتروني في تحديدهم لمطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية باختلاف التخصص الفرعي (تدريس الحاسب، تكنولوجيا تعليم ، أخرى)؟

٤١. هل تختلف استجابات الممارسين في تحديدهم لدرجة أهمية مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية باختلاف سنوات الخبرة؟

٤٢. هل تختلف استجابات الممارسين في تحديدهم لدرجة توافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية باختلاف سنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة فيما يلي:

١٧- تحديد مطالب استخدام التعليم الإلكتروني اللازم توافرها في كل من(منهج الرياضيات في المرحلة الثانوية، إعداد وتدريب معلم الرياضيات للمرحلة الثانوية ، البيئة التعليمية)من وجهة نظر المختصين.

١٨- التعرف على مدى أهمية وتوافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في كل من(منهج الرياضيات في المرحلة الثانوية، معلم الرياضيات للمرحلة الثانوية ، البيئة التعليمية) من وجهة نظر الممارسين.

١٩- التعرف على مدى وجود اختلاف بين درجة أهمية ودرجة توافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين للكشف عن واقع ممارسة التعليم الإلكتروني

مصطلحات الدراسة:

١- مطالب استخدام التعليم الإلكتروني: يقصد بها في هذه الدراسة المقومات الأساسية لاستخدام التعليم الإلكتروني و اللازم توافرها في كل من : (منهج الرياضيات للمرحلة الثانوية – معلم الرياضيات للمرحلة الثانوية-البيئة التعليمية).

٢- التعليم الإلكتروني (E-learning) يعرفه الموسى بأنه "طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته، ووسائطه المتعددة من صوت وصوره، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات الالكترونية، وكذلك بوابات الانترنت سواء أكانت عن بعد أم في الفصل الدراسي المهم هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وجهد وأكبر فائدة" (الموسى، ٢٠٠٣، ص٦).

ويعرف الباحث التعليم الإلكتروني إجرائياً بأنه "نظام تعليمي يقدم بيئة تعليمية/تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بالاعتماد على الحاسب و الانترنت أدى إلى تجاوز مفهوم عملية التعليم والتعلم جدران الفصول الدراسية وأتاح للمعلم دعم ومساعدة المتعلم في أي وقت"

٣- المنهج الإلكتروني: تعرفه الجرف بأنه " منهج يستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الحاسوب، وهو محتوى غني بمكونات الوسائط المتعددة التفاعلية في صورة برمجيات تقدم على شبكة محلية أو شبكة الانترنت" (الجرف، ٢٠٠١، ص١٩٨).

ويعرف الباحث المنهج الإلكتروني إجرائياً بأنه: منظومة فرعية من منظومة التعليم الإلكتروني تتضمن مجموعة من الخبرات الرياضياتية المترابطة والمتكاملة وظيفياً تقدمها المدرسة للمتعلمين تحت إشرافها وفق خطة معينة بالاعتماد على الوسائط المتعددة (نصوص-صور- صوت-حركة) من خلال وسائط إلكترونية مثل الحاسب والانترنت سواء قدمت داخل المدرسة

أو خارجها لمساعدة التلاميذ على النمو الشامل في جميع النواحي، وتعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية.

٤- البيئة التعليمية: ويقصد بها الإمكانيات المادية والبرمجيات والبنية التحتية من معامل وأجهزة وملحقاتها المتنوعة، وبرمجيات ووسائل اتصال مناسبة اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني .

٥- المختصون : ويقصد بهم ذوي الاختصاص بالتعليم الإلكتروني وتعليم الرياضيات.

٥-١- المختصون في التعليم الإلكتروني: يقصد بهم في هذه الدراسة أعضاء هيئة التدريس بكليات

التربية وكليات الحاسب وكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، الحاصلين على درجة

الدكتوراه في (استخدام الحاسب في التعليم وعلوم الحاسب ووسائل وتكنولوجيا التعليم) و

أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وكليات المعلمين بالمملكة وبعض المختصين في دول مجلس

التعاون الأخرى الذين لديهم اهتمام بارز بالتعليم الإلكتروني من خلال القيام بمشاريع أو إجراء

دراسات أو تأليف كتب أو مشاركات بندوات ومؤتمرات ذات صلة بالتعليم الإلكتروني.

٥-٢- المختصون بتعليم الرياضيات : يقصد بهم في هذه الدراسة أعضاء هيئة التدريس بأقسام

المناهج وطرق التدريس بكليات التربية وكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية الحاصلين

على درجة الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الرياضيات.

٦- الممارسون: يقصد بهم معلمو الرياضيات في المرحلة الثانوية في المدارس الأهلية التي

تستخدم بعض أدوات التعليم الإلكتروني.

ملحق رقم (١)

أداة الدراسة في صورته الأولى

تحكيم استبانة

مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة
الثانوية من وجهة نظر الممارسين و المختصين
()

إعداد الطالب
محمد بن سنت بن صالح الحربي

إشراف
أ.د. عبدالحكيم موسى مبارك

/

اسم محكم الاستبانة:
الدرجة العلمية:
جهة العمل:
البريد الإلكتروني:

بسم

حفظه الله

سعادة الدكتور / الأستاذ/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

يقوم الباحث بدراسة بعنوان "مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين و المختصين" . وذلك استكمالاً لمطالب الحصول على درجة الدكتوراه في مناهج وطرق تدريس الرياضيات.

وتهدف الدراسة إلى تحديد مطالب استخدام التعليم الإلكتروني اللازم توفرها في كل من: (منهج الرياضيات- معلم الرياضيات- البيئة التعليمية) من وجهة نظر المختصين ومدى أهمية و توافر هذه المطالب من وجهة نظر الممارسين.

وهذه الاستبانة موجهة إلى المختصين في تعليم الرياضيات والتعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية وكليات المعلمين وبعض المختصين في التعليم الإلكتروني في دول مجلس التعاون الخليجي ومعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية بالمدارس الأهلية المطبقة للتعليم الإلكتروني بالمملكة العربية السعودية.

علماً بان الإجابة عن عبارات الاستبانة لتحديد درجة الموافقة على مطالب استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المختصين ستكون وفق تدرج خماسي على النحو التالي (عالية جداً ، عالية ، متوسطة ، ضعيفة ، ضعيفة جداً).

ولتحديد مدى أهمية وتوافر هذه المطالب من وجهة نظر الممارسين ستكون الإجابة وفق تدرج خماسي على النحو التالي:

درجة التوافر					العبارة	درجة الأهمية				
عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	غير متوفرة إطلاقاً		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	غير مهمة إطلاقاً

ونظراً لما عرف عنكم من خبرة واسعة في هذا المجال ، وقدرات ومهارات عالية في مجال البحث العلمي ، فان الباحث يتشرف باختياركم محكماً ضمن مجموعة من الخبراء لتحكيم هذه الاستبانة والاسترشاد برأي سعادتكم والتعرف على وجهة نظركم وما تبدونه من ملاحظات على فقراتها، حيث أن إسهامكم في الحكم على الاستبانة أمراً بالغ الأهمية وعظيم الأثر للوصول إلى أفضل النتائج. لذا آمل من سعادتكم الاطلاع وإبداء الرأي فيما يلي:

- ١ - ارتباط العبارة باللُّبُّد الواردة تحته.
 - ٢ - وضوح العبارة ودقة صياغتها.
 - ٣ - تقييم درجة أهمية العبارة وذلك باستخدام المقياس الرباعي (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) حيث تمثل الأرقام بالترتيب العبارات التالية: كبيرة الأهمية، متوسطة الأهمية، قليلة الأهمية، غير مهمة.
 - ٤ - مقترحاتكم للتعديل أو الإضافة أو الحذف.
- آمل أن يجد هذا الاستبيان كريم اهتمامكم، ولكم مني جزيل الشكر والتقدير.

الباحث/

محمد بن صنت بن صالح الحربي

جامعة أم القرى -كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس

Mssh999@yahoo.com

مشكلة الدراسة و أسئلتها :

تحدد مشكلة الدراسة بالسؤال التالي:

مامطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين ؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

٤٣ . ما المطالب اللازم توافرها في منهج الرياضيات للمرحلة الثانوية(تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً)

لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المختصين؟

- ٤٤ . ما المطالب اللازم توافرها في إعداد وتدريب معلم الرياضيات للمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المختصين؟
- ٤٥ . ما المطالب اللازم توافرها في البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المختصين؟
- ٤٦ . ما درجة أهمية وتوافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في منهج الرياضيات في المرحلة الثانوية (تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً) من وجهة نظر الممارسين؟
- ٤٧ . ما درجة أهمية وتوافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في إعداد وتدريب معلم الرياضيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين؟
- ٤٨ . ما درجة أهمية وتوافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في البيئة التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين؟
- ٤٩ . هل تختلف استجابات المختصين في تحديدهم لمطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية باختلاف المتغيرات التالية (التخصص (تدريس الرياضيات ، التعليم الإلكتروني)، سنوات الخبرة ، الجنسية)؟
- ٥٠ . هل تختلف استجابات المختصين في التعليم الإلكتروني في تحديدهم لمطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية باختلاف التخصص الفرعي (تدريس الحاسب، تكنولوجيا تعليم ، أخرى)؟
- ٥١ . هل تختلف استجابات الممارسين في تحديدهم لدرجة أهمية مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية باختلاف سنوات الخبرة؟
- ٥٢ . هل تختلف استجابات الممارسين في تحديدهم لدرجة توافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية باختلاف سنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة:

- تتمثل أهداف الدراسة فيما يلي:
- ٢٠ - تحديد مطالب استخدام التعليم الإلكتروني اللازم توافرها في كل من (منهج الرياضيات في المرحلة الثانوية، إعداد وتدريب معلم الرياضيات للمرحلة الثانوية ، البيئة التعليمية) من وجهة نظر المختصين.
- ٢١ - التعرف على مدى أهمية وتوافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في كل من (منهج الرياضيات في المرحلة الثانوية، معلم الرياضيات للمرحلة الثانوية ، البيئة التعليمية) من وجهة نظر الممارسين.
- ٢٢ - التعرف على مدى وجود اختلاف بين درجة أهمية ودرجة توافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين للكشف عن واقع ممارسة التعليم الإلكتروني
- مصطلحات الدراسة:

- ١- مطالب استخدام التعليم الإلكتروني: يقصد بها في هذه الدراسة المقومات الأساسية لاستخدام التعليم الإلكتروني و اللازم توافرها في كل من : (منهج الرياضيات للمرحلة الثانوية – معلم الرياضيات للمرحلة الثانوية-البيئة التعليمية).
- ٢- التعليم الإلكتروني (E-learning) يعرفه الموسى بأنه "طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته، ووسائطه المتعددة من صوت وصوره، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الانترنت سواء أكانت عن بعد أم في الفصل

الدراسي المهم هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وجهد وأكبر فائدة" (الموسى، ٢٠٠٣م، ص٦).

ويعرف الباحث التعليم الإلكتروني إجرائياً بأنه "نظام تعليمي يقدم بيئة تعليمية/تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بالاعتماد على الحاسب و الانترنت أدى إلى تجاوز مفهوم عملية التعليم والتعلم جدران الفصول الدراسية وأتاح للمعلم دعم ومساعدة المتعلم في أي وقت"
٣- المنهج الإلكتروني: تعرفه الجرف بأنه "منهج يستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الحاسوب، وهو محتوى غني بمكونات الوسائط المتعددة التفاعلية في صورة برمجيات تقدم على شبكة محلية أو شبكة الانترنت" (الجرف، ٢٠٠١م، ص١٩٨).

ويعرف الباحث المنهج الإلكتروني إجرائياً بأنه: منظومة فرعية من منظومة التعليم الإلكتروني تتضمن مجموعة من الخبرات الرياضياتية المترابطة والمتكاملة وظيفياً تقدمها المدرسة للمتعلمين تحت إشرافها وفق خطة معينة بالاعتماد على الوسائط المتعددة (نصوص-صور- صوت-حركة) من خلال وسائط الإلكترونية مثل الحاسب والانترنت سواء قدمت داخل المدرسة أو خارجها لمساعدة التلاميذ على النمو الشامل في جميع النواحي، وتعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية.

٤- البيئة التعليمية: ويقصد بها الإمكانيات المادية والبرمجيات والبنية التحتية من معامل وأجهزة وملحقاتها المتنوعة، وبرمجيات ووسائل اتصال مناسبة اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني .

٥- المختصون : ويقصد بهم ذوي الاختصاص بالتعليم الإلكتروني وتعليم الرياضيات.

٥-١- المختصون في التعليم الإلكتروني: يقصد بهم في هذه الدراسة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية وكليات الحاسب وكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، الحاصلين على درجة الدكتوراه في (استخدام الحاسب في التعليم وعلوم الحاسب ووسائل وتكنولوجيا التعليم) و أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وكليات المعلمين بالمملكة وبعض المختصين في دول مجلس التعاون الأخرى الذين لديهم اهتمام بارز بالتعليم الإلكتروني من خلال القيام بمشاريع أو إجراء دراسات أو تأليف كتب أو مشاركات بندوات ومؤتمرات ذات صلة بالتعليم الإلكتروني.

٥-٢- المختصون بتعليم الرياضيات : يقصد بهم في هذه الدراسة أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية وكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية الحاصلين على درجة الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الرياضيات.

٦- الممارسون: يقصد بهم معلمو الرياضيات في المرحلة الثانوية في المدارس الأهلية التي تستخدم بعض أدوات التعليم الإلكتروني.

أسماء و عناوين بعض المواقع الإلكترونية في مجال الرياضيات

عنوان الموقع	اسم الموقع	م
http://www.php4arab.host.sk/index.htm	جزيرة الرياضيات	١
http://immuslim.tripod.com/mamac.htm	مجلة الرياضيات	٢
http://zohair.8m.com	مدرسة الرياضيات	٣
http://www.geocities.com/xyzteacher	معلم الرياضيات	٤
http://www.geocities.com/mathboxplus	صندوق الرياضيات	٥
http://www.geocities.com/dyaa70/zag3.html	طرق تدريس	٦

	الرياضيات	
http://www.khayma.com/mathclub	نادي الرياضيات	٧
www.mathcorner.com	ركن الرياضيات	٨
http://www.geocities.com/tmathsociety	جماعة تعليم الرياضيات	٩
http://mbadr.hypermart.net/mathteaching.htm	تدريس الرياضيات	١٠
http://math4all.8k.com	الرياضيات للجميع	١١
http://www.kmb.host.sk	واحة الرياضيات	١٢
http://www.arabmath.net	الرياضيات العربية	١٣
http://www.khayma.com/fheedmath/index.htm	ساحة الرياضيات	١٤
www.mathdar.com	دار الرياضيات	١٥
www.aghandoura.com	تطوير تدريس الرياضيات	١٦
http://www.geocities.com/math_s_art	فن الرياضيات	١٧
www.math.com	موقع الرياضيات	١٨
http://www.almekbel.ne	موقع الدكتور المقبل	١٩
http://www.angelfire.com/sc3/mathgroup/edureport.htm	موقع الدكتور الشراقوي	٢٠
http://mbadr.hypermart.net/mathteaching.htm	موقع الدكتور محمود بدر	٢١
http://www.geocities.com/fysal1421/dz.htm	دليل مواقع تعليم الرياضيات	٢٢
www.yzeed.com	دنيا الرياضيات	٢٣

التكرارات والنسب المئوية لإجابات عينة الدراسة (الممارسين) على درجة توافر عبارات مطالب استخدام التعليم الإلكتروني

درجة التوافر												رقم العبارة
المجموع		غير متوفرة إطلاقاً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
المحور الأول : مطالب المنهج الإلكتروني												
١٠٠	٣٠	٠	٠	١٠,٠	٣	٣٠,٠	٩	٥٠,٠	١٥	١٠,٠	٣	١
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	١٠,٠	٣	٥٠,٠	١٥	٢٦,٧	٨	١٠,٠	٣	٢
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٣,٣	١	٦٣,٣	١٩	٢٣,٣	٧	٦,٧	٢	٣
١٠٠	٣٠	٠	٠	١٦,٧	٥	٤٠,٠	١٢	٣٣,٣	١٠	١٠,٠	٣	٤
١٠٠	٣٠	٠	٠	٣,٣	١	٢٣,٣	٧	٤٦,٧	١٤	٦,٧	٢	٥
١٠٠	٣٠	٠	٠	١٠,٠	٣	٥٦,٧	١٧	٢٦,٧	٨	٦,٧	٢	٦
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٢٦,٧	٨	٣٦,٧	١١	٢٣,٣	٧	١٠,٠	٣	٧
١٠٠	٣٠	١٣,٣	٤	٣٦,٧	١١	٣٠,٠	٩	١٦,٧	٥	٣,٣	١	٨
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٣٦,٧	١١	٤٦,٧	١٤	١٠,٠	٣	٣,٣	١	٩
١٠٠	٣٠	٠	٠	٢٦,٧	٨	٥٠,٠	١٥	٢٣,٣	٧	٠	٠	١٠

100	30	7,7	2	27,7	8	40,0	12	10,0	3	17,7	0	11
100	30	3,3	1	27,7	8	30,0	9	30,0	9	10,0	3	12
100	30	3,3	1	20,0	6	00,0	10	10,0	3	17,7	0	13
100	30	7,7	2	17,7	0	30,0	9	33,3	10	13,3	4	14
100	30	.	.	27,7	8	37,7	11	23,3	7	13,3	4	10
100	30	3,3	1	20,0	6	40,0	12	23,3	7	13,3	4	16
100	30	.	.	23,3	7	43,3	13	27,7	8	7,7	2	17
100	30	.	.	17,7	0	07,7	17	17,7	0	10,0	3	18
100	30	.	.	17,7	0	03,3	16	23,3	7	7,7	2	19
100	30	7,7	2	7,7	2	27,7	8	33,3	10	27,7	8	20
100	30	3,3	1	3,3	1	37,7	11	20,0	6	37,7	11	21
100	30	10,0	3	17,7	0	20,0	6	20,0	6	33,3	10	22
100	30	.	.	10,0	3	40,0	12	13,3	4	37,7	11	23
100	30	.	.	10,0	3	30,0	9	23,3	7	37,7	11	24
100	30	3,3	1	7,7	2	33,3	10	30,0	9	27,7	8	20
100	30	.	.	10,0	3	30,0	9	37,7	11	23,3	7	26
100	30	.	.	7,7	2	20,0	6	37,7	11	37,7	11	27
100	30	3,3	1	3,3	1	33,3	10	30,0	9	30,0	9	28
100	30	.	.	3,3	1	33,3	10	30,0	9	33,3	10	29
100	30	.	.	13,3	4	40,0	12	27,7	8	20,0	6	30
100	30	.	.	7,7	2	37,7	11	30,0	9	27,7	8	31
100	30	.	.	3,3	1	27,7	8	33,3	10	37,7	11	32
100	30	.	.	17,7	0	30,0	9	37,7	11	17,7	0	33
100	30	.	.	13,3	4	43,3	13	40,0	12	3,3	1	34
100	30	.	.	13,3	4	00,0	10	27,7	8	10,0	3	30
100	30	3,3	1	33,3	10	33,3	10	33,3	10	20,0	6	36
100	30	.	.	13,3	4	30,0	9	33,3	10	23,3	7	37
100	30	.	.	13,3	4	33,3	10	33,3	10	20,0	6	38

التكرارات والنسب المئوية لإجابات عينة الدراسة (الممارسين) على درجة توافر عبارات مطالب استخدام التعليم الإلكتروني

درجة التوافر												رقم العبارة
المجموع		غير متوفرة إطلاقاً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
المحور الثاني : مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني												
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٦,٧	٢	٣٠,٠	٩	٤٣,٣	١٣	١٦,٧	٥	١
١٠٠	٣٠	١٠,٠	٣	٦,٧	٢	٤٦,٧	١٤	٢٦,٧	٨	١٠,٠	٣	٢
١٠٠	٣٠	٦,٧	٢	٦,٧	٢	٤٣,٣	١٣	٣٣,٣	١٠	١٠,٠	٣	٣
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٦,٧	٢	٣٣,٣	١٠	٤٣,٣	١٣	١٣,٣	٤	٤
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٦,٧	٢	٤٣,٣	١٣	٤٠,٠	١٢	٦,٧	٢	٥
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	١٦,٧	٥	٣٠,٠	٩	٣٦,٧	١١	١٣,٣	٤	٦
١٠٠	٣٠	٦,٧	٢	١٣,٣	٤	٤٠,٠	١٢	٢٦,٧	٨	١٣,٣	٤	٧
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٣,٣	١	٣٣,٣	١٠	٤٦,٧	١٤	١٣,٣	٤	٨
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	١٠,٠	٣	٤٣,٣	١٣	٢٣,٣	٧	٢٠,٠	٦	٩
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	١٣,٣	٤	٣٦,٧	١١	٣٠,٠	٩	١٦,٧	٥	١٠
١٠٠	٣٠	٦,٧	٢	١٣,٣	٤	٤٠,٠	١٢	٣٣,٣	١٠	٦,٧	٢	١١
١٠٠	٣٠	٦,٧	٢	٦,٧	٢	٤٦,٧	١٤	٣٠,٠	٩	١٠,٠	٣	١٢
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٦,٧	٢	٣٦,٧	١١	٤٠,٠	١٢	١٣,٣	٤	١٣
١٠٠	٣٠	٦,٧	٢	١٠,٠	٣	٣٠,٠	٩	٤٣,٣	١٣	١٠,٠	٣	١٤
١٠٠	٣٠	٠	٠	٣,٣	١	٤٣,٣	١٣	٣٠,٠	٩	٢٣,٣	٧	١٥
١٠٠	٣٠	٠	٠	١٣,٣	٤	٤٠,٠	١٢	٣٠,٠	٩	١٦,٧	٥	١٦
١٠٠	٣٠	٠	٠	٦,٧	٢	٢٣,٣	٧	٤٣,٣	١٣	٢٦,٧	٨	١٧
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٣,٣	١	٣٠,٠	٩	٤٣,٣	١٣	٢٠,٠	٦	١٨
١٠٠	٣٠	٠	٠	١٠,٠	٣	٢٦,٧	٨	٤٣,٣	١٣	٢٠,٠	٦	١٩
١٠٠	٣٠	٠	٠	١٠,٠	٣	٤٣,٣	١٣	٣٠,٠	٩	١٦,٧	٥	٢٠
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	١٠,٠	٣	٥٠,٠	١٥	٢٦,٧	٨	١٠,٠	٣	٢١
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	١٠,٠	٣	٤٣,٣	١٣	٣٣,٣	١٠	١٠,٠	٣	٢٢
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٦,٧	٢	٣٠,٠	٩	٤٦,٧	١٤	١٣,٣	٤	٢٣
١٠٠	٣٠	٦,٧	٢	٢٠,٠	٦	٢٦,٧	٨	٣٣,٣	١٠	١٣,٣	٤	٢٤
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	١٦,٧	٥	٣٠,٠	٩	٣٠,٠	٩	٢٠,٠	٦	٢٥
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	١٠,٠	٣	٣٦,٧	١١	٣٣,٣	١٠	١٦,٧	٥	٢٦
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٣,٣	١	٧٠,٠	٢١	١٦,٧	٥	٦,٧	٢	٢٧
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٦,٧	٢	٥٦,٧	١٧	٢٦,٧	٨	٦,٧	٢	٢٨
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٦,٧	٢	٤٦,٧	١٤	٣٣,٣	١٠	١٠,٠	٣	٢٩
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	١٣,٣	٤	٥٣,٣	١٦	٢٣,٣	٧	٦,٧	٢	٣٠
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	١٠,٠	٣	٥٣,٣	١٦	٢٦,٧	٨	٦,٧	٢	٣١
١٠٠	٣٠	٠	٠	١٣,٣	٤	٦٦,٧	٢٠	١٠,٠	٣	١٠,٠	٣	٣٢
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٥٠,٠	١٥	٣٣,٣	١٠	٦,٧	٢	٦,٧	٢	٣٣
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	١٠,٠	٣	٤٣,٣	١٣	٣٣,٣	١٠	١٠,٠	٣	٣٤
١٠٠	٣٠	٠	٠	١٣,٣	٤	٤٦,٧	١٤	٢٣,٣	٧	١٦,٧	٥	٣٥
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٢٣,٣	٧	٣٣,٣	١٠	٣٣,٣	١٠	٦,٧	٢	٣٦
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	١٣,٣	٤	٣٣,٣	١٠	٣٣,٣	١٠	١٦,٧	٥	٣٧
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٦,٧	٢	٤٦,٧	١٤	٢٦,٧	٨	١٦,٧	٥	٣٨

التكرارات والنسب المئوية لإجابات عينة الدراسة (الممارسين) على درجة توافر عبارات مطالب استخدام التعليم الإلكتروني

درجة التوافر												رقم العبارة
المجموع		غير متوفرة إطلاقاً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
تابع المحور الثاني : مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني												
١٠٠	٣٠	٠	٠	١٠,٠	٣	٦٠,٠	١٨	٢٠,٠	٦	١٠,٠	٣	٣٩
١٠٠	٣٠	١٠,٠	٣	٣٠,٠	٩	٤٠,٠	١٢	١٣,٣	٤	٦,٧	٢	٤٠
١٠٠	٣٠	٠	٠	٦,٧	٢	٤٦,٧	١٤	٣٦,٧	١١	١٠,٠	٣	٤١
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٦,٧	٢	٥٦,٧	١٧	٢٣,٣	٧	١٠,٠	٣	٤٢
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٢٠,٠	٦	٥٣,٣	١٦	١٦,٧	٥	٦,٧	٢	٤٣
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٢٠,٠	٦	٦٠,٠	١٨	٣,٣	١	١٣,٣	٤	٤٤
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٢٦,٧	٨	٣٣,٣	١٠	٣٣,٣	١٠	٣,٣	١	٤٥
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	١٦,٧	٥	٤٠,٠	١٢	٣٠,٠	٩	١٠,٠	٣	٤٦
١٠٠	٣٠	٠	٠	٢٣,٣	٧	٤٣,٣	١٣	٢٣,٣	٤	١٠,٠	٣	٤٧
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	١٦,٧	٥	٣٠,٠	٩	٣٦,٧	١١	١٣,٣	٤	٤٨
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٢٦,٧	٨	٣٦,٧	١١	٢٦,٧	٨	٦,٧	٢	٤٩
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٢٣,٣	٧	٤٣,٣	١٣	٢٠,٠	٦	١٠,٠	٣	٥٠
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٣٣,٣	١٠	٣٣,٣	١٠	٢٣,٣	٧	٦,٧	٢	٥١
١٠٠	٣٠	٦,٧	٢	٢٦,٧	٨	٤٣,٣	١٣	١٣,٣	٤	١٠,٠	٣	٥٢
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٢٠,٠	٦	٥٠,٠	١٥	٢٠,٠	٦	٦,٧	٢	٥٣
١٠٠	٣٠	٦,٧	٢	١٣,٣	٤	٥٠,٠	١٥	٢٦,٧	٨	٣,٣	١	٥٤
١٠٠	٣٠	٦,٧	٢	١٣,٣	٤	٥٠,٠	١٥	٢٦,٧	٨	٣,٣	١	٥٥
١٠٠	٣٠	٦,٧	٢	١٣,٣	٤	٤٣,٣	١٣	٢٦,٧	٨	١٠,٠	٣	٥٦

التكرارات والنسب المئوية لإجابات عينة الدراسة (الممارسين) على درجة توافر عبارات مطالب استخدام التعليم الإلكتروني

درجة التوافر												رقم العبارة	
المجموع		غير متوفرة إطلاقاً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً			
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
المحور الثالث : مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني													
١٠٠	٣٠	٠	٠	٠	٠	٣٠,٠	٩	٥٠,٠	١٥	٢٠,٠	٦	١	
١٠٠	٣٠	٠	٠	٣,٣	١	٣٦,٧	١١	٤٣,٣	١٣	١٦,٧	٥	٢	
١٠٠	٣٠	٠	٠	٠	٠	٥٣,٣	١٦	٣٠,٠	٩	١٦,٧	٥	٣	
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٣,٣	١	٥٣,٣	١٦	٢٠,٠	٦	٢٠,٠	٦	٤	
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	١٠,٠	٣	٤٠,٠	١٢	٣٣,٣	١٠	١٣,٣	٤	٥	
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٢٦,٧	٨	٣٣,٣	١٠	١٦,٧	٥	٢٠,٠	٦	٦	
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٢٣,٣	٧	٤٣,٣	١٣	١٦,٧	٥	١٣,٣	٤	٧	
١٠٠	٣٠	٦,٧	٢	٥٣,٣	١٦	١٣,٣	٤	٢٠,٠	٦	٦,٧	٢	٨	
١٠٠	٣٠	٠	٠	٠	٠	١٦,٧	٥	٥٦,٧	١٧	٢٦,٧	٨	٩	
١٠٠	٣٠	٠	٠	٣,٣	١	٣٠,٠	٩	٤٣,٣	١٣	٢٣,٣	٧	١٠	
١٠٠	٣٠	٠	٠	٣,٣	١	٤٣,٣	١٩	٢٣,٣	٧	١٠,٠	٣	١١	
١٠٠	٣٠	٠	٠	٦,٧	٢	٦٠,٠	١٨	٢٠,٠	٦	١٣,٣	٤	١٢	
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٦,٧	٢	٥٦,٧	١٧	٢٣,٣	٧	١٠,٠	٣	١٣	
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٦,٧	٢	٥٦,٧	١٧	٢٣,٣	٧	١٠,٠	٣	١٤	
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	١٠,٠	٣	٦٠,٠	١٨	٢٠,٠	٦	٦,٧	٢	١٥	
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٢٣,٣	٧	٥٣,٣	١٦	١٠,٠	٣	١٠,٠	٣	١٦	
١٠٠	٣٠	٦,٧	٢	١٠,٠	٣	٦٣,٣	١٩	١٣,٣	٤	٦,٧	٢	١٧	
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٦,٧	٢	٣٣,٣	١٠	٣٦,٧	١١	٢٠,٠	٦	١٨	
١٠٠	٣٠	٠	٠	٦,٧	٢	٤٣,٣	١٣	٣٣,٣	١٠	١٦,٧	٥	١٩	
١٠٠	٣٠	٠	٠	٣,٣	١	٢٦,٧	٨	٤٦,٧	١٤	٢٣,٣	٧	٢٠	
١٠٠	٣٠	٣,٣	١	٣,٣	١	٣٣,٣	١٠	٤٠,٠	١٢	٢٠,٠	٦	٢١	
١٠٠	٣٠	٠	٠	٠	٠	٢٦,٧	٨	٥٦,٧	١٧	١٦,٧	٥	٢٢	
١٠٠	٣٠	٠	٠	٣,٣	١	٢٣,٣	٧	٤٣,٣	١٣	٣٠,٠	٩	٢٣	
١٠٠	٣٠	٠	٠	١٣,٣	٤	٢٦,٧	٨	٤٣,٣	١٣	١٦,٧	٥	٢٤	
١٠٠	٣٠	٠	٠	٠	٠	٤٣,٣	١٣	٤٣,٣	١٣	١٣,٣	٤	٢٥	
١٠٠	٣٠	٠	٠	٣,٣	١	٣٣,٣	١٠	٤٠,٠	١٢	٢٣,٣	٧	٢٦	

رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	رقم العبارة
بالعبارة الأولى	بالعبارة الأولى	بالعبارة الأولى	بالعبارة الأولى	بالعبارة الأولى	بالعبارة الأولى	بالعبارة الأولى
رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	رقم العبارة
بالعبارة الأولى	بالعبارة الأولى	بالعبارة الأولى	بالعبارة الأولى	بالعبارة الأولى	بالعبارة الأولى	بالعبارة الأولى
١	٠,٥٨	٠,٦٣	٣٩			
٢	٠,٥٩	٠,٦٤	٤٠	٠,٤٧		
٣	٠,٥٥	٠,٥٢	٤١	٠,٦٨	٠,٦١	٢
٤	٠,٦٩	٠,٧٣	٤٢	٠,٥١	٠,٤٨	٣
٥	٠,٧١	٠,٧٢	٤٣	٠,٤٧	٠,٥٣	٤
٦	٠,٦٠	٠,٥٧	٤٤	٠,٤٢	٠,٤٩	٥
٧	٠,٤٧	٠,٤٩	٤٥	٠,٤٨	٠,٦٥	٦
٨	٠,٧٦	٠,٧٦	٤٦	٠,٧٥	٠,٨٤	٧
٩	٠,٧٤	٠,٦٩	٤٧	٠,٤٩	٠,٥٧	٨
١٠	٠,٧٩	٠,٨٦	٤٨	٠,٦٥	٠,٧٢	٩
١١	٠,٥٧	٠,٥٢	٤٩	٠,٤٤	٠,٥٩	١٠
١٢	٠,٧٤	٠,٧٧	٥٠	٠,٧٣	٠,٨١	١١
١٣	٠,٥٢	٠,٥٧	٥١	٠,٦٦	٠,٧٠	١٢
١٤	٠,٥٩	٠,٦٧	٥٢	٠,٦٠	٠,٦٨	١٣
١٥	٠,٦٤	٠,٦٩	٥٣	٠,٧٥	٠,٨٧	١٤
١٦	٠,٦٨	٠,٦٢	٥٤	٠,٥٦	٠,٧٠	١٥
١٧	٠,٥٤	٠,٥١	٥٥	٠,٥١	٠,٦٧	١٦
١٨	٠,٦٣	٠,٦٣	٥٦	٠,٥٤	٠,٧٠	١٧
١٩	٠,٦٩	٠,٨٠	٥٧	٠,٥٨	٠,٧٦	١٨
٢٠	٠,٦٥	٠,٧٠	٥٨	٠,٥٩	٠,٦١	١٩
٢١	٠,٨٠	٠,٨٣	٥٩	٠,٦٥	٠,٦٩	٢٠
٢٢	٠,٧٠	٠,٨١	٦٠	٠,٤٥	٠,٥٢	٢١
٢٣	٠,٧٨	٠,٧٥	٦١	٠,٦٥	٠,٧٠	٢٢
٢٤	٠,٤٥	٠,٦١	٦٢	٠,٥٢	٠,٥٧	٢٣
٢٥	٠,٦٤	٠,٦٩	٦٣	٠,٥٧	٠,٦٥	٢٤
٢٦	٠,٥٧	٠,٨٠	٦٤	٠,٨١	٠,٨١	٢٥
٢٧	٠,٧٧	٠,٨٠	٦٥	٠,٥٩	٠,٦٥	٢٦
٢٨	٠,٦٧	٠,٧٦	٦٦	٠,٧٢	٠,٨٠	٢٧
٢٩	٠,٧٦	٠,٨٢	٦٧	٠,٦٥	٠,٦٧	٢٨
٣٠	٠,٨٢	٠,٨٩	٦٨	٠,٥٦	٠,٦٤	٢٩
٣١	٠,٨٠	٠,٩٠	٦٩	٠,٥٥	٠,٦١	٣٠
٣٢	المحور الثاني			٠,٤٥	٠,٥٢	٣١
٣٣	٠,٨٠	٠,٨٤	١	٠,٤٠	٠,٥٢	٣٢
٣٤	٠,٦٤	٠,٧٩	٢	٠,٦٦	٠,٦٤	٣٣
٣٥	٠,٣٩	٠,٦٤	٣	٠,٧٠	٠,٦٤	٣٤
٣٦	٠,٨٥	٠,٩٣	٤	٠,٦٠	٠,٥٣	٣٥
٣٧	٠,٧٧	٠,٩٣	٥	٠,٧٥	٠,٧١	٣٦
٣٨	٠,٨٠	٠,٩٠	٦	٠,٦١	٠,٦٣	٣٧
	٠,٤٨	٠,٧٤	٧	٠,٦١	٠,٥٩	٣٨

٠,٧٣	٠,٩٤	٤٦	تابع المحور الثاني		
٠,٧١	٠,٩٥	٤٧	٠,٦٩	٠,٨٥	٨
٠,٧٦	٠,٩٥	٤٨	٠,٧٥	٠,٨٥	٩
٠,٦٩	٠,٧٣	٤٩	٠,٧٩	٠,٨١	١٠
٠,٧٣	٠,٨٣	٥٠	٠,٨٣	٠,٧٧	١١
٠,٨٢	٠,٩١	٥١	٠,٨٢	٠,٨٣	١٢
٠,٧٤	٠,٩٠	٥٢	٠,٨٠	٠,٨٨	١٣
٠,٧٢	٠,٨٣	٥٣	٠,٧٨	٠,٧٤	١٤
٠,٨١	٠,٨٣	٥٤	٠,٧٤	٠,٧٣	١٥
٠,٧٧	٠,٩١	٥٥	٠,٥٠	٠,٧١	١٦
٠,٧١	٠,٨٩	٥٦	٠,٦٧	٠,٧٤	١٧
المحور الثالث			٠,٦٩	٠,٨٥	١٨
٠,٦٩	٠,٦٦	١	٠,٥٤	٠,٧٨	١٩
٠,٦٤	٠,٦٨	٢	٠,٦٣	٠,٧٦	٢٠
٠,٦٣	٠,٧٧	٣	٠,٦٩	٠,٨٤	٢١
٠,٦٩	٠,٨١	٤	٠,٧٩	٠,٨٣	٢٢
٠,٧١	٠,٩٠	٥	٠,٨١	٠,٨٣	٢٣
٠,٦٠	٠,٨٣	٦	٠,٧٤	٠,٨٣	٢٤
٠,٧٦	٠,٨	٧	٠,٨٣	٠,٨٥	٢٥
٠,٤٢	٠,٦٢	٨	٠,٨٢	٠,٨٤	٢٦
٠,٥٩	٠,٦١	٩	٠,٥٤	٠,٦٤	٢٧
٠,٧٠	٠,٦٨	١٠	٠,٥٥	٠,٦٦	٢٨
٠,٨٠	٠,٧٨	١١	٠,٦٨	٠,٧٥	٢٩
٠,٧٤	٠,٨٠	١٢	٠,٥٧	٠,٦٧	٣٠
٠,٦٥	٠,٧٤	١٣	٠,٧٢	٠,٧٩	٣١
٠,٨١	٠,٨٩	١٤	٠,٦٥	٠,٨٤	٣٢
٠,٨٠	٠,٨٢	١٥	٠,٥٠	٠,٧٠	٣٣
٠,٨٢	٠,٨٠	١٦	٠,٦٢	٠,٨٢	٣٤
٠,٧٥	٠,٧١	١٧	٠,٧٢	٠,٨٧	٣٥
٠,٦٧	٠,٧٩	١٨	٠,٧١	٠,٧٧	٣٦
٠,٦٣	٠,٧٥	١٩	٠,٦٩	٠,٨٦	٣٧
٠,٦١	٠,٧٤	٢٠	٠,٧٤	٠,٨٢	٣٨
٠,٦٧	٠,٧٧	٢١	٠,٧٣	٠,٩١	٣٩
٠,٥٧	٠,٨٤	٢٢	٠,٦٠	٠,٨٥	٤٠
٠,٥٧	٠,٧٦	٢٣	٠,٥٩	٠,٨١	٤١
٠,٥٦	٠,٨٣	٢٤	٠,٦٣	٠,٨٦	٤٢
٠,٤٥	٠,٨٩	٢٥	٠,٦٣	٠,٧٨	٤٣
٠,٣٦	٠,٨٥	٢٦	٠,٧٦	٠,٨٤	٤٤
			٠,٧٩	٠,٩٠	٤٥

معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالبعد	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالبعد	رقم العبارة
٠,٥٢	٠,٥٤	٣٩	المحور الأول		
٠,٦٥	٠,٧٠	٤٠	٠,٣٩	٠,٥٣	
٠,٦٠	٠,٦٩	٤١	٠,٤٨	٠,٥٣	٢
٠,٥٢	٠,٥٥	٤٢	٠,٤٧	٠,٣٦	٣
٠,٥٠	٠,٥٥	٤٣	٠,٥٠	٠,٤٨	٤
٠,٤٥	٠,٥٠	٤٤	٠,٥٤	٠,٤٠	٥
٠,٦٤	٠,٧٣	٤٥	٠,٦١	٠,٤٧	٦

٠,٦٢	٠,٧٠	٤٦	٠,٥٥	٠,٥٨	٧
٠,٦٠	٠,٦٨	٤٧	٠,٤٥	٠,٤٣	٨
٠,٥٤	٠,٥٩	٤٨	٠,٤٧	٠,٧٣	٩
٠,٥٧	٠,٦٦	٤٩	٠,٤٨	٠,٧٠	١٠
٠,٥٥	٠,٦١	٥٠	٠,٥٧	٠,٤٨	١١
٠,٥٠	٠,٥٨	٥١	٠,٥٧	٠,٦٢	١٢
٠,٣٦	٠,٣٧	٥٢	٠,٤٤	٠,٧٤	١٣
٠,٤٥	٠,٥٣	٥٣	٠,٥١	٠,٦٦	١٤
٠,٥٢	٠,٥٩	٥٤	٠,٤٧	٠,٧٧	١٥
٠,٦١	٠,٦٥	٥٥	٠,٤٥	٠,٧٠	١٦

معاملات ارتباطية
معامل الارتباط
بالمتغير
تصنيف
بالدرجة
الكلي
للبعد
والمحور
الذي

٠,٦٤	٠,٦٦	٥٦	٠,٥٤	٠,٤٨	١٧
٠,٥٩	٠,٦٨	٥٧	٠,٤١	٠,٧١	١٨
٠,٥٣	٠,٧٢	٥٨	٠,٥٩	٠,٦٨	١٩
معامل الارتباط بالمتغير	معامل الارتباط بالمتغير	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمتغير	معامل الارتباط بالمتغير	رقم العبارة
٠,٥٩	٠,٧٩	٣٦	٠,٢٦	تابع العكس الثاني	٢٢
٠,٣٧	٠,٧٢	٣٧	٠,٦٥	٠,٥٧	٢٣
٠,٥٨	٠,٧٢	٣٨	٠,٤٥	٠,٨٦	٢٤
٠,٩٢	٠,٢٨	٣٩	٠,٥٥	٠,٥٢	٢٥
٠,٩٩	٠,٧٩	٤٥	٠,٩٦	٠,٨٣	٢٦
٠,٤٨	٠,٨٥	٤٦	٠,٥٢	٠,٢٤	٢٧
٠,٤٥	٠,٨٥	٤٧	٠,٥٩	٠,٥٢	٢٨
٠,٩٦	٠,٨٣	٤٨	٠,٥٧	٠,٥٩	٢٩
٠,٤٢	٠,٨٥	٤٩	٠,٦٤	٠,٥٧	٣٥
٠,٥٨	المحول الثاني	٥٥	٠,٩٧	٠,٢٨	٣٦
٠,٤٦	٠,٧٨	٥٦	٠,٦٧	٠,٦٩	٣٧
٠,٦٤	المحول الثالث	٢	٠,٦٨	٠,٥٣	٣٨
٠,٦٢	٠,٢٢	٣	٠,٩٥	٠,٥٤	٣٩
٠,٩٤	٠,٤٤	٤	٠,٢٢	٠,٨٥	٤٥
٠,٧١	٠,٨٤	٥	٠,٤١	٠,٤٣	٤٦
٠,٧٩	٠,٨٧	٦	٠,٥١	٠,٨٤	٤٧
٠,٧٣	٠,٨٤	٧	٠,٩٤	٠,٢٤	٤٨

تنتمي إليه

٠,٦٤	٠,٧٨	٦	٠,٧٢	٠,٧٩	٢٤
٠,٧١	٠,٨٣	٧	٠,٧٨	٠,٨٥	٢٥
٠,٦٥	٠,٧٣	٨	٠,٧٧	٠,٨١	٢٦
٠,٦٨	٠,٦٧	٩	٠,٦٩	٠,٧٩	٢٧
٠,٧٠	٠,٦٢	١٠	٠,٦١	٠,٦٨	٢٨
٠,٦٧	٠,٧٤	١١	٠,٤٧	٠,٤٦	٢٩
٠,٦٤	٠,٧٩	١٢	٠,٥٠	٠,٥١	٣٠
٠,٦٣	٠,٧٧	١٣	٠,٧٢	٠,٧١	٣١
٠,٦٠	٠,٧٧	١٤	٠,٦٥	٠,٦٦	٣٢
٠,٦١	٠,٧٥	١٥	٠,٦٧	٠,٦٧	٣٣
٠,٦٤	٠,٧١	١٦	٠,٦٠	٠,٧٥	٣٤
٠,٦٧	٠,٧٤	١٧	٠,٧٢	٠,٨٠	٣٥
٠,٧٢	٠,٧٧	١٨	٠,٦٤	٠,٧٤	٣٦
٠,٦٧	٠,٧٣	١٩	٠,٦٣	٠,٧٦	٣٧
٠,٦٥	٠,٦٧	٢٠	٠,٧١	٠,٧٩	٣٨
٠,٥٨	٠,٥٩	٢١	٠,٦٠	٠,٧٨	٣٩
٠,٤٩	٠,٦٧	٢٢	٠,٦٥	٠,٦٧	٤٠
٠,٤٠	٠,٦٢	٢٣	٠,٦٧	٠,٨٠	٤١
٠,٤١	٠,٨٥	٢٤	٠,٦٢	٠,٧٤	٤٢
٠,٤٩	٠,٨٧	٢٥	٠,٦٠	٠,٦٣	٤٣
٠,٥٥	٠,٧٢	٢٦	٠,٥٧	٠,٦٦	٤٤
			٠,٦٠	٠,٧٩	٤٥

قيمة (ت) لدلالة الاختلاف بين متوسط درجة أهمية ومتوسط درجة توافر مطالب المنهج الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين لكل عبارة

رقم العبارة	درجة الأهمية		درجة التوافر		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٤,٥٠٠٠	٠,٧٣١	٣,٦٠٠٠	٠,٨١٤	٥,٨٢	٠,٠٠٠
٢	٤,٥٣٣٣	٠,٦٢٩	٣,٣٠٠٠	٠,٩١٥	٥,٩٥	٠,٠٠٠
٣	٤,٤٦٦٧	٠,٥٠٧	٣,٢٦٦٧	٠,٧٨٥	٧,٤١	٠,٠٠٠
٤	٤,٤٠٠٠	٠,٦٢١	٣,٣٦٦٧	٠,٨٩٠	٥,١٥	٠,٠٠٠
٥	٤,٢٠٠٠	٠,٧٦١	٣,٠٣٣٣	٠,٩٢٨	٥,٥٧	٠,٠٠٠
٦	٤,١٦٦٧	٠,٦٩٩	٣,٣٠٠٠	٠,٧٥٠	٤,٨٨	٠,٠٠٠
٧	٤,٣٠٠٠	٠,٦٥١	٣,١٠٠٠	١,٠٢٩	٦,٠٠	٠,٠٠٠
٨	٣,٨٦٦٧	٠,٩٠٠	٢,٦٠٠٠	١,٠٣٧	٥,٢٩	٠,٠٠٠
٩	٣,٧٠٠٠	٠,٩٥٢	٢,٧٣٣٣	٠,٨٢٨	٤,٩٧	٠,٠٠٠
١٠	٣,٧٦٦٧	٠,٦٧٩	٢,٩٦٦٧	٠,٧١٨	٥,١٧	٠,٠٠٠
١١	٤,٢٣٣٣	٠,٦٢٦	٣,٠٣٣٣	١,١٥٩	٤,٩٧	٠,٠٠٠
١٢	٤,٣٣٣٣	٠,٧٥٨	٣,١٦٦٧	١,٠٥٣	٥,١٨	٠,٠٠٠
١٣	٣,٧٣٣٣	١,٠٨١	٣,١٦٦٧	١,٠٥٣	٢,٧٣	٠,٠١١
١٤	٤,٤٦٦٧	٠,٦٢٩	٣,٣٠٠٠	١,١١٩	٤,٧٦	٠,٠٠٠
١٥	٣,٨٣٣٣	٠,٨٧٤	٣,٢٣٣٣	١,٠٠٦	٢,٩٨	٠,٠٠٦
١٦	٣,٦٣٣٣	١,٠٣٣	٣,٢٣٣٣	١,٠٤٠	١,٩٩	٠,٠٥٦
١٧	٤,١٣٣٣	٠,٦٨١	٣,١٦٦٧	٠,٨٧٤	٥,٣٠	٠,٠٠٠
١٨	٣,٨٣٣٣	٠,٦٩٩	٣,٢٠٠٠	٠,٨٤٧	٣,٧٤	٠,٠٠١
١٩	٤,٤٠٠٠	٠,٥٦٣	٣,٢٠٠٠	٠,٨٠٥	٧,١١	٠,٠٠٠
٢٠	٤,١٠٠٠	٠,٨٨٥	٣,٦٦٦٧	١,١٥٥	١,٦٣	٠,١١٤
٢١	٤,٢٦٦٧	٠,٧٤٠	٣,٨٣٣٣	١,٠٨٥	٢,٢١	٠,٠٠٥
٢٢	٤,٤٠٠٠	٠,٧٧٠	٣,٥٠٠٠	١,٣٨٣	٣,٩٧	٠,٠٠٠
٢٣	٤,٢٦٦٧	٠,٧٤٠	٣,٧٦٦٧	١,٠٧٣	٢,٩٢	٠,٠٠٧
٢٤	٤,٤٠٠٠	٠,٧٢٤	٣,٨٦٦٧	١,٠٤٢	٢,٩٠	٠,٠٠٧
٢٥	٤,٢٦٦٧	٠,٦٩١	٣,٧٠٠٠	١,٠٥٥	٣,٠٨	٠,٠٠٤
٢٦	٤,٣٠٠٠	٠,٨٧٧	٣,٧٣٣٣	٠,٩٤٤	٢,٩٨	٠,٠٠٦
٢٧	٤,٣٦٦٧	٠,٨٩٠	٤,٠٣٣٣	٠,٩٢٨	٢,٠٧	٠,٠٠٨
٢٨	٤,٢٠٠٠	٠,٩٦١	٣,٨٠٠٠	١,٠٣١	١,٨٤	٠,٠٧٦
٢٩	٤,٤٦٦٧	٠,٧٧٦	٣,٩٣٣٣	٠,٩٠٧	٣,٥٧	٠,٠٠١
٣٠	٤,١٦٦٧	٠,٩٥٠	٣,٥٣٣٣	٠,٩٧٣	٣,٩٠	٠,٠٠١
٣١	٤,٣٦٦٧	٠,٧١٨	٣,٧٦٦٧	٠,٩٣٥	٣,٦٧	٠,٠٠١
٣٢	٤,٤٠٠٠	٠,٨٥٥	٤,٠٣٣٣	٠,٨٩٠	٣,٢٧	٠,٠٠٣
٣٣	٤,٢٣٣٣	٠,٦٧٩	٣,٥٣٣٣	٠,٩٧٣	٣,١٧	٠,٠٠٤
٣٤	٤,٠٦٦٧	٠,٨٢٨	٣,٣٣٣٣	٠,٧٥٨	٣,٩٦	٠,٠٠٠
٣٥	٣,٨٣٣٣	٠,٦٩٩	٣,٣٣٣٣	٠,٨٤٤	٣,٠٤	٠,٠٠٥
٣٦	٤,١٦٦٧	٠,٧٩١	٣,٥٦٦٧	١,٠٤٠	٢,٨٣	٠,٠٠٨
٣٧	٤,٣٦٦٧	٠,٨٩٠	٣,٦٦٦٧	٠,٩٩٤	٣,٥٣	٠,٠٠١
٣٨	٤,٢٦٦٧	٠,٨٢٨	٣,٦٠٠٠	٠,٩٦٨	٣,٠٨	٠,٠٠٤
٣٩	٤,٥٠٠٠	٠,٦٨٢	٣,٩٠٠٠	٠,٩٦٠	٣,١٧	٠,٠٠٤
٤٠	٤,٣٦٦٧	٠,٧٦٥	٣,٨٦٦٧	١,٠٠٨	٢,٥٥	٠,٠١٦
٤١	٤,١٦٦٧	٠,٦٩٩	٣,٣٣٣٣	٠,٩٩٤	٤,٣٣	٠,٠٠٠
٤٢	٤,٤٣٣٣	٠,٦٢٦	٣,٨٠٠٠	١,٠٦٤	٣,٤٧	٠,٠٠٢
٤٣	٣,٦٣٣٣	٠,٩٦٤	٣,١٠٠٠	١,١٨٥	٢,٨٠	٠,٠٠٩
٤٤	٣,٩٠٠٠	٠,٨٤٥	٣,٠٦٦٧	١,٠١٥	٣,٦٢	٠,٠٠١
٤٥	٤,٣٣٣٣	٠,٦٦١	٣,٧٠٠٠	٠,٨٣٧	٣,٦٠	٠,٠٠١
٤٦	٤,٣٠٠٠	٠,٩٨٨	٣,٤٦٦٧	١,١٦٧	٣,٠٧	٠,٠٠٥
٤٧	٤,٢٦٦٧	٠,٨٦٨	٣,٣٦٦٧	١,١٢٩	٣,٦٦	٠,٠٠١
٤٨	٤,٥٠٠٠	٠,٦٨٢	٣,٦٣٣٣	١,١٨٩	٣,٣١	٠,٠٠٢
٤٩	٤,٠٣٣٣	١,١٢٩	٣,٤٠٠٠	١,٠٣٧	٣,٢٥	٠,٠٠٣
٥٠	٣,٩٠٠٠	١,٠٢٩	٣,٣٣٣٣	١,٢٤١	٢,٦٦	٠,٠١٢
٥١	٤,٠٣٣٣	٠,٩٢٨	٣,٤٦٦٧	١,٠٤٢	٢,٤٣	٠,٠١٢
٥٢	٤,٢٣٣٣	٠,٨٥٨	٣,٨٣٣٣	١,١٤٧	١,٧٥	٠,٠٩٠
٥٣	٤,٣٠٠٠	٠,٦٥١	٣,٩٠٠٠	٠,٩٩٥	٢,٤٥	٠,٠١١
٥٤	٤,٢٦٦٧	٠,٦٤٠	٣,٦٠٠٠	١,٠٧٠	٣,٤٤	٠,٠٠٢

قيمة (ت) لدلالة الاختلاف بين متوسط درجة أهمية ومتوسط درجة توافر مطالب المنهج الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين لكل عبارة

رقم العبارة	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٥٥	٣,٨٣٣٣	٠,٩٥٠	٣,٠٠٠٠	١,٢٣٢	٣,٧٩	٠,٠٠١
٥٦	٣,٧٣٣٣	٠,٩٤٤	٢,٩٦٦٧	١,٣٥١	٣,٦٠	٠,٠٠١
٥٧	٤,١٦٦٧	٠,٩٥٠	٣,٤٦٦٧	٠,٩٣٧	٣,١٠	٠,٠٠٤
٥٨	٤,٢٦٦٧	٠,٧٤٠	٣,٢٣٣٣	٠,٨٩٨	٤,٦٥	٠,٠٠٠
٥٩	٤,١٦٦٧	٠,٨٣٤	٣,٤٣٣٣	٠,٨٥٨	٣,٦١	٠,٠٠١
٦٠	٣,٩٦٦٧	٠,٧٦٥	٣,٣٣٣٣	٠,٩٥٩	٣,٢٥	٠,٠٠٣
٦١	٤,٢٦٦٧	٠,٦٤٠	٣,٥٠٠٠	١,٠٠٩	٤,٠٤	٠,٠٠٠
٦٢	٤,٠٦٦٧	٠,٨٢٨	٣,٤٠٠٠	٠,٨٩٤	٣,٣٤	٠,٠٠٢
٦٣	٤,١٦٦٧	٠,٧٩١	٣,٣٦٦٧	٠,٩٩٩	٣,٦١	٠,٠٠١
٦٤	٣,٩٦٦٧	٠,٩٢٨	٣,٢٣٣٣	١,٠٧٣	٣,١٣	٠,٠٠٤
٦٥	٣,٩٦٦٧	٠,٨٥٠	٣,٢٦٦٧	٠,٩٤٤	٣,٤٣	٠,٠٠٢
٦٦	٤,٠٣٣٣	٠,٨٠٩	٣,٤٠٠٠	٠,٨٥٥	٢,٨٥	٠,٠٠٨
٦٧	٤,١٠٠٠	٠,٨٤٥	٣,٥٠٠٠	٠,٩٠٠	٢,٧٦	٠,٠١٠
٦٨	٤,١٣٣٣	٠,٨١٩	٣,٦٠٠٠	٠,٩٣٢	٢,٦٤	٠,٠١٣
٦٩	٤,٣٠٠٠	٠,٧٩٤	٣,٥٦٦٧	١,٠٧٣	٢,٩٥	٠,٠٠٦

٠,٠٠٠ ٥,٧٧ ٠,٧١٢ ٣,٩٠٠٠ ٠,٤٥٠ ٤,٧٣٣٣

رقم العبارة	درجة الأهمية		درجة التوافر		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٤,٣٠٠٠	٠,٨٣٧	٣,٦٣٣٣	٠,٩٦٤	٣,٥٥	٠,٠٠١
٢	٣,٨٣٣٣	١,٠٥٣	٣,٢٠٠٠	١,٠٦٤	٣,٢٥	٠,٠٠٣
٣	٣,٨٦٦٧	٠,٩٧٣	٣,٣٣٣٣	٠,٩٩٤	٢,٩٠	٠,٠٠٧
٤	٤,١٦٦٧	٠,٨٧٤	٣,٥٦٦٧	٠,٩٣٥	٢,٨٣	٠,٠٠٨
٥	٤,٣٣٣٣	٠,٧٥٨	٣,٤٠٠٠	٠,٨٥٥	٥,٠٤	٠,٠٠٠
٦	٤,٠٦٦٧	٠,٩٤٤	٣,٤٠٠٠	١,٠٣٧	٢,٥٧	٠,٠١٤
٧	٤,٢٦٦٧	٠,٨٦٨	٣,٢٦٦٧	١,٠٨١	٤,٧٨	٠,٠٠٠
٨	٤,٣٣٣٣	٠,٧٥٨	٣,٦٣٣٣	٠,٨٩٠	٣,٨٨	٠,٠٠١
٩	٤,١٣٣٣	١,٠٤٢	٣,٤٦٦٧	١,٠٤٢	٢,٧٦	٠,٠١٠
١٠	٤,٠٦٦٧	٠,٩٨٠	٣,٤٣٣٣	١,٠٤٠	٢,٨٥	٠,٠٠٨
١١	٤,٠٣٣٣	٠,٩٢٨	٣,٢٠٠٠	٠,٩٩٧	٣,٧٩	٠,٠٠١
١٢	٤,٢٣٣٣	٠,٨١٧	٣,٣٠٠٠	٠,٩٨٨	٤,٦٠	٠,٠٠٠
١٣	٤,٢٣٣٣	٠,٨٩٨	٣,٥٣٣٣	٠,٩٣٧	٣,٧٥	٠,٠٠١
١٤	٤,١٠٠٠	٠,٨٨٥	٣,٤٠٠٠	١,٠٣٧	٣,٥٣	٠,٠٠١
١٥	٤,٠٠٠٠	٠,٩٨٣	٣,٧٣٣٣	٠,٨٦٨	١,٣٩	٠,٠٧٤
١٦	٣,٥٣٣٣	١,١٣٧	٣,٥٠٠٠	٠,٩٣٨	٠,١٦	٠,٨٧٦
١٧	٤,٣٠٠٠	٠,٧٩٤	٣,٩٠٠٠	٠,٨٨٥	٢,٠٥	٠,٠٠٠
١٨	٤,٠٦٦٧	٠,٧٤٠	٣,٧٣٣٣	٠,٩٤٤	١,٩٠	٠,٠٦٧
١٩	٤,١٦٦٧	٠,٧٤٧	٣,٧٣٣٣	٠,٩٠٧	٢,٧٧	٠,٠١٠
٢٠	٤,٠٠٠٠	٠,٩١٠	٣,٥٣٣٣	٠,٩٠٠	٢,٤٥	٠,٠١٠
٢١	٣,٨٣٣٣	٠,٨٧٤	٣,٣٠٠٠	٠,٩١٥	٢,٣٩	٠,٠١٤
٢٢	٣,٨٣٣٣	٠,٩٥٠	٣,٢٦٦٧	٠,٩٢٨	١,٨٥	٠,٠٧٥
٢٣	٤,١٠٠٠	٠,٧٥٩	٣,٦٠٠٠	٠,٩٣٢	٢,٤٨	٠,٠٠٩
٢٤	٣,٨٠٠٠	٠,٩٩٧	٣,٢٦٦٧	١,١٤٣	٢,٣٣	٠,٠١٧
٢٥	٤,١٠٠٠	٠,٩٦٠	٣,٤٦٦٧	١,١٠٦	٢,١٦	٠,٠١٩
٢٦	٤,١٠٠٠	٠,٩٢٣	٣,٥٠٠٠	١,٠٠٩	٢,٣٠	٠,٠١٩
٢٧	٤,١٠٠٠	٠,٧١٢	٣,٢٠٠٠	٠,٧٦١	٤,٣٨	٠,٠٠٠
٢٨	٤,٠٣٣٣	٠,٧٦٥	٣,٢٦٦٧	٠,٨٢٨	٣,٤٣	٠,٠٠٢
٢٩	٤,١٠٠٠	٠,٦٦٢	٣,٤٠٠٠	٠,٨٩٤	٣,٥٣	٠,٠٠١
٣٠	٤,١٣٣٣	٠,٦٨١	٣,١٦٦٧	٠,٨٧٤	٤,٤٥	٠,٠٠٠
٣١	٤,١٦٦٧	٠,٧٩١	٣,٢٣٣٣	٠,٨٥٨	٤,٦٠	٠,٠٠٠
٣٢	٤,٠٠٠٠	٠,٨٧١	٣,١٦٦٧	٠,٧٩١	٤,٣٣	٠,٠٠٠
٣٣	٣,٦٣٣٣	٠,٩٢٨	٢,٦٣٣٣	٠,٩٢٨	٤,٣٥	٠,٠٠٠
٣٤	٤,٣٠٠٠	٠,٥٩٦	٣,٢٦٦٧	٠,٩٢٨	٤,١٦	٠,٠٠٠
٣٥	٤,٤٦٦٧	٠,٥٧١	٣,٤٣٣٣	٠,٩٣٥	٥,٤٨	٠,٠٠٠
٣٦	٤,٤٣٣٣	٠,٥٦٨	٣,١٦٦٧	٠,٩٨٦	٥,٦٤	٠,٠٠٠
٣٧	٤,٤٣٣٣	٠,٦٢٦	٣,٤٦٦٧	١,٠٤٢	٤,٤٥	٠,٠٠٠
٣٨	٤,٥٠٠٠	٠,٥٧٢	٣,٤٦٦٧	٠,٩٧٣	٥,٣١	٠,٠٠٠
٣٩	٤,٤٠٠٠	٠,٦٢١	٣,٣٠٠٠	٠,٧٩٤	٥,٣٦	٠,٠٠٠
٤٠	٣,٩٣٣٣	٠,٩٤٤	٢,٧٦٦٧	١,٠٤٠	٤,٥١	٠,٠٠٠
٤١	٤,٤٦٦٧	٠,٦٢٩	٣,٥٠٠٠	٠,٧٧٧	٥,٣٠	٠,٠٠٠
٤٢	٤,٤٠٠٠	٠,٨١٤	٣,٣٠٠٠	٠,٨٧٧	٤,٦٥	٠,٠٠٠
٤٣	٤,٢٣٣٣	١,٠٤٠	٣,٠٣٣٣	٠,٨٩٠	٤,٥٤	٠,٠٠٠
٤٤	٣,٦٣٣٣	٠,٩٢٨	٣,٠٣٣٣	٠,٩٦٤	٣,١٧	٠,٠٠٤
٤٥	٣,٨٠٠٠	٠,٩٩٧	٣,٠٦٦٧	٠,٩٤٤	٣,٠٦	٠,٠٠٥
٤٦	٣,٨٦٦٧	٠,٨٦٠	٣,٢٦٦٧	٠,٩٨٠	٢,٧٦	٠,٠١٠
٤٧	٤,٠٠٠٠	٠,٨٧١	٣,٢٠٠٠	٠,٩٢٥	٣,٧٩	٠,٠٠١
٤٨	٣,٩٣٣٣	٠,٩٠٧	٣,٤٠٠٠	١,٠٣٧	٢,٥٠	٠,٠١٠
٤٩	٣,٦٠٠٠	١,١٠٢	٣,٠٦٦٧	٠,٩٨٠	١,٩٧	٠,٠٥٨
٥٠	٣,٧٠٠٠	١,٠٥٥	٣,١٠٠٠	٠,٩٩٥	٢,٤٧	٠,٠١٠
٥١	٣,٥٠٠٠	١,١٠٦	٢,٩٦٦٧	٠,٩٩٩	٢,٢٨	٠,٠١٠
٥٢	٣,٢٦٦٧	١,٠٩٨	٢,٩٣٣٣	١,٠٤٨	١,٨٢	٠,٠٧٩
٥٣	٣,٧٠٠٠	٠,٨٧٧	٣,٠٦٦٧	٠,٩٠٧	٢,٨٥	٠,٠٠٨
٥٤	٣,٦٣٣٣	٠,٩٩٩	٣,٠٦٦٧	٠,٩٠٧	٢,٥٤	٠,٠١٠
٥٥	٣,٧٦٦٧	٠,٩٣٥	٣,٠٦٦٧	٠,٩٠٧	٣,٣٤	٠,٠٠٢
٥٦	٣,٩٣٣٣	٠,٧٨٥	١	١,٠٣١	٣,٦١	٠,٠٠١

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجة التوافر		درجة الأهمية		رقم العبارة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠٠٠	٥,٥٧	٠,٧٨٥	٣,٧٣٣٣	٠,٦١٥	٤,٦٣٣٣	٢
٠,٠٠٠	٤,٩٦	٠,٧٦٥	٣,٦٣٣٣	٠,٥٧١	٤,٥٣٣٣	٣
٠,٠٠٠	٤,٦٩	٠,٩٧٤	٣,٥٠٠٠	٠,٦٢٩	٤,٤٦٦٧	٤
٠,٠٠١	٣,٥٣	٠,٩٧١	٣,٤٣٣٣	٠,٨٩٨	٤,٢٣٣٣	٥
٠,٠٠٠	٤,٩٧	١,١٦٥	٣,٢٣٣٣	٠,٦٦١	٤,٣٣٣٣	٦
٠,٠٠٠	٤,٦٦	١,٠٤٢	٣,١٣٣٣	٠,٧٤٠	٤,٢٦٦٧	٧
٠,٠٠٠	٧,٧٤	١,٠٩٣	٢,٦٦٦٧	٠,٧٢٨	٤,٤٣٣٣	٨
٠,٠٠٢	٣,٣٤	٠,٦٦٢	٤,١٠٠٠	٠,٥٦٣	٤,٦٠٠٠	٩
٠,٠٠٤	٣,١٦	٠,٨١٩	٣,٨٦٦٧	٠,٦٨١	٤,٥٣٣٣	١٠
٠,٠٠٠	٤,٨٨	٠,٧٢٤	٣,٤٠٠٠	٠,٦٦١	٤,٣٣٣٣	١١
٠,٠٠٠	٤,٦٠	٠,٨١٤	٣,٤٠٠٠	٠,٧١١	٤,٣٣٣٣	١٢
٠,٠٠٠	٥,١١	٠,٨٧٧	٣,٣٠٠٠	٠,٧١٨	٤,٣٦٦٧	١٣
٠,٠٠٠	٤,٥٥	٠,٨٧٧	٣,٣٠٠٠	٠,٧٠٢	٤,٣٠٠٠	١٤
٠,٠٠٠	٤,٠٦	٠,٨٣٤	٣,١٦٦٧	٠,٨٠٣	٤,١٠٠٠	١٥
٠,٠٠٧	٢,٩٢	٠,٩٤٧	٣,٠٠٠٠	٠,٨٥٠	٣,٦٣٣٣	١٦
٠,٠٠٠	٤,٤٥	٠,٨٩٠	٣,٠٣٣٣	٠,٧٤٠	٤,٠٦٦٧	١٧
٠,٠٠١	٣,٨٩	٠,٩٩٩	٣,٦٣٣٣	٠,٦٧٩	٤,٤٣٣٣	١٨
٠,٠٠٠	٤,٥١	٠,٨٥٥	٣,٦٠٠٠	٠,٦٨٢	٤,٥٠٠٠	١٩
٠,٠٠٦	٢,٩٨	٠,٨٠٣	٣,٩٠٠٠	٠,٦٨١	٤,٤٦٦٧	٢٠
٠,٠٠٠	٤,٣٣	٠,٩٥٢	٣,٧٠٠٠	٠,٥٧١	٤,٥٣٣٣	٢١
٠,٠٠٠	٥,١٢	٠,٦٦٢	٣,٩٠٠٠	٠,٦١٥	٤,٦٣٣٣	٢٢
٠,٠٠٠	٤,٤٣	٠,٨٣٠	٤,٠٠٠٠	٠,٥٢١	٤,٧٣٣٣	٢٣
٠,٠٠١	٣,٦١	٠,٩٢٨	٣,٦٣٣٣	٠,٧٧٤	٤,٤٣٣٣	٢٤
٠,٠٠٢	٣,٤٧	٠,٧٠٢	٣,٧٠٠٠	٠,٨٤٤	٤,٣٣٣٣	٢٥
٠,٠٠٢	٣,٤٧	٠,٨٣٤	٣,٨٣٣٣	٠,٦٨١	٤,٤٦٦٧	٢٦