

العنوان:	أثر طريقة التعلم التعاوني ونمط الشخصية على التحصيل
المؤلف الرئيسي:	عثمان، محمد يوسف أحمد
مؤلفين آخرين:	العتوم، عنان يوسف(مشرف)
التاريخ الميلادي:	1995
موقع:	اربد
الصفحات:	102 - 1
رقم MD:	566981
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة اليرموك
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	الاردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	علم النفس التربوي، طرق التدريس، التحصيل الدراسي، التقويم التربوي، الاردن، تدريس اللغة العربية، التعليم المتوسط
رابط:	<a href="https://search.mandumah.com/Record/566981">https://search.mandumah.com/Record/566981</a>

# أثر طريقة التعلم التعاوني ونمط الشخصية على التحصيل

إعداد

محمد يوسف أحمد عثمان

إشراف

د. عدنان يوسف العتوم

١٩٩٥م

# أثر طريقة التعلم التعاوني ونمط الشخصية على التحصيل

إعداد

محمد يوسف أحمد عثمان

ليسانس لغة عربية/جامعة بيروت العربية، ١٩٧٥م

دبلوم تربية/ أساليب تدريس اللغة العربية / جامعة اليرموك، ١٩٨٩

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص علم نفس تربوي

لجنة المناقشة

الدكتور عدنان الشيخ يوسف العتوم ..... رئيساً

الدكتور نصر يوسف مقابلة ..... عضواً

الدكتور عدنان محمد فرح ..... عضواً

١٩٩٥م

## الإهداء

إلى أحب الناس إلى قلبي، الوالد والوالدة  
إلى رفيقة الدرب، وعوني على الدهر،  
زوجتي العزيزة إلى الشقيقات العزيزات،  
والغالية شذى أهدي عملي المتواضع هذا.

بسم الله الرحمن الرحيم

## شكر وتقدير

بعد شكر المولى عز وجل الذي أعانني على إنجاز هذا العمل المتواضع، أتقدم بجزيل الشكر إلى كل مربٍ ومربية، وإلى كل الناس الطيبين الذين جادوا علي بخبراتهم وآرائهم السديدة. وأخص بالذكر الدكتور عدنان العتوم الذي قدم لي كل عون ومساعدة؛ فقد زودني بإرشاداته وتوجيهاته ونصائحه، فكان مثلاً يحتذى في الإخلاص والدقة والتفاني في العمل، ولقد أشرف على كل سطر في الرسالة باهتمام بالغ، وبكل جد وإخلاص.

كما أتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان إلى الدكتور نصر مقابلة، الذي عهدت فيه الإخلاص والود والتعاون. كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للدكتور الفاضل عدنان فرح، الذي تفضل مشكوراً بالمشاركة في مناقشة هذه الرسالة وتقييمها.

والله ولي التوفيق

الباحث

محمد يوسف أحمد عثمان

سنة ١٩٩٥

## المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير	د.....
المحتويات	هـ.....
فهرس الجداول	ح.....
فهرس الملاحق	ط.....
الملخص	ي.....
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	١.....
التعلم التعاوني	١.....
أنماط الشخصية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي	٩.....
مشكلة الدراسة وأهميتها	١٣.....
أسئلة الدراسة	١٤.....
محددات الدراسة	١٥.....
التعريفات الإجرائية	١٥.....
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	١٧.....
- التعلم التعاوني والتحصيل	١٧.....
- أثر التعلم التعاوني وأنماط الشخصية على التحصيل	٢٦.....
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	٣٦.....
مجتمع الدراسة	٣٦.....
عينة الدراسة	٣٨.....
أدوات البحث	٣٩.....
إجراءات الدراسة	٤٤.....

٤٦.....	متغيرات الدراسة
٤٦.....	المعالجة الاحصائية

#### ٤٧..... الفصل الرابع: النتائج

٤٧.....	أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: «هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية تعزى لطريقة التعلم (تعاونية، تقليدية)؟
٥٠.....	ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني «هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية، تعزى لنمط الشخصية (منبسط، منطوي)؟
٥٠.....	ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث «هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية تعزى للجنس (ذكور، إناث)؟
٥١.....	رابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع «هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل الطلبة تعزى إلى التفاعل بين طريقة التعلم ونمط الشخصية، وبين طريقة التعلم والجنس، وبين نمط الشخصية والجنس»؟

#### ٥٢..... الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

٥٢.....	أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول «هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية تعزى إلى طريقة التعلم (تعاونية، تقليدية).
٥٣.....	ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني «هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية تعزى لنمط الشخصية (انبساطي، انطوائي)؟
٥٥.....	ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث «هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية تعزى للجنس (ذكور، إناث)؟

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع «هل يوجد فروق ذات

دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزى إلى التفاعل بين

طريقة التعلم ونمط الشخصية، والتفاعل بين طريقة التعلم

والجنس، والتفاعل بين نمط الشخصية والجنس»؟ ..... ٥٧

التوصيات ..... ٥٩

المراجع ..... ٦٠

المراجع العربية ..... ٦٠

المراجع الأجنبية ..... ٦٢

الملاحق ..... ٦٩

الملخص بالإنجليزية ..... ١٠١



## فهرس الجداول

رقم الجدول	محتويات الجدول	الصفحة
(١)	توزيع أفراد المجتمع الدراسي للصف التاسع الأساسي حسب المدرسة والجنس	٣٧.....
(٢)	توزيع أفراد العينة على المدارس المشاركة في التجربة	٣٨.....
(٣)	توزيع أفراد العينة حسب الجنس وطريقة التعلم	٣٩.....
(٤)	يبين معاملات ارتباط الفقرات بالمقياس ككل	٤٣.....
(٥)	أعداد الطلبة والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية لتحصيل الطلبة حسب متغيرات طريقة التعلم والجنس ونمط الشخصية	٤٨.....
(٦)	جدول تحليل التباين الثلاثي لدرجات المفحوصين التحصيلية حسب طريقة التعلم والجنس ونمط الشخصية	٤٩.....

## فهرس الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
٦٩.....	تعليمات وبناء الاختبار التحصيلي	(١)
٧٧.....	قائمة ايزنك للشخصية	(٢)
٧٩.....	مفتاح التصحيح	(٣)
٨٠.....	مذكرات تحضير حسب طريقة التعلم التعاوني	(٤)
٩٥.....	مذكرات تحضير حسب طريقة التعلم التقليدي	(٥)
٩٨.....	آلية واستراتيجية التعلم التعاوني	(٦)
١٠٠.....	آلية واستراتيجية التعلم التقليدي	(٧)

## الملخص

# أثر طريقة التعلم التعاوني ونمط الشخصية على التحصيل

إعداد

محمد يوسف أحمد عثمان

ماجستير علم نفس تربوي، جامعة اليرموك، ١٩٩٥

إشراف

الدكتور عدنان العتوم

هدفت هذه الدراسة إلى فحص أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني ونمط الشخصية والجنس في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة قواعد اللغة العربية، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة، في مادة قواعد اللغة العربية، تعزى لطريقة التعلم (تعاونية، تقليدية)؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة، في مادة قواعد اللغة العربية، تعزى لنمط الشخصية (انبساطي، انطوائي)؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية، في تحصيل الطلبة، في مادة قواعد اللغة العربية، تعزى للجنس (ذكور، إناث)؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة، في مادة، قواعد اللغة العربية، تعزى إلى التفاعل بين طريقة التعلم ونمط الشخصية، وبين طريقة التعلم والجنس، وبين نمط الشخصية والجنس؟

تكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات الصف التاسع الأساسي، الملتحقين بالمدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة، للعام الدراسي ١٩٩٤-١٩٩٥م، والبالغ عددهم (١٦٦٦)، موزعين على (٦٤) شعبة في (٤٢) مدرسة.

وتكونت عينة الدراسة من (١٢) شعبة بلغ عدد طلابها (٢٣١) طالباً وطالبة، قسمت إلى ست شعب تجريبية تطبيق التعلم التعاوني، وست شعب ضابطة تطبيق التعلم التقليدي،

ولتحقيق هدف الدراسة طبق الباحث اختبار إيزنيك للشخصية (E. I. P.) على أفراد عينة الدراسة؛ ليقاس بعد رئيسي للشخصية هو: (الانبساط-الإنطواء)، واستخدم الباحث فقرات قائمة إيزنيك التي تقيس بعد (الإنبساط-الإنطواء) فقط. وقد بلغ عدد هذه الفقرات (٢٤) فقرة.

وقد قام الباحث أيضاً بإعداد اختبار تحصيلي من نوع الإختبار من متعدد بأربعة بدائل، ويشتمل مستويات التذكر والفهم والتطبيق. وقد غطى الإختبار وحدتين دراسيتين: هما التوكيد والبذل من كتاب القواعد للصف التاسع.

استخدم الباحث تحليل التباين الثلاثي للإجابة عن أسئلة الدراسة وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل، تعزى لطريقة التعلم، ولصالح الطريقة التعاونية.
٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل، تعزى لنمط الشخصية (انبساطي، انطواشي).
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل، تعزى للجنس، ولصالح الذكور.
٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة، يعزى للتفاعل بين طريقة التعلم ونمط الشخصية، وبين طريقة التعلم والجنس، وبين نمط الشخصية والجنس.

لقد تم مناقشة النتائج على ضوء الدراسات السابقة وخصائص مجتمع الدراسة، وتم اتخاذ التوصيات اللازمة بناءً على نتائج الدراسة.