

The Islamic University–Gaza
Research and Postgraduate Affairs
Faculty of Arts
Master of Arabic Language



الجامعة الإسلامية - غزة
شئون البحث العلمي والدراسات العليا
كلية الآداب
ماجستير / لغة عربية

آراء هشام الضَّريرِ وَثَغَلَبِ النَّحْوِيَّةِ وَالصَّرْفِيَّةِ فِي كِتَابِي إِرْتِشَافِ
الضَّرَبِ وَمَنْهَجِ السَّالِكِ لِأَبِي حَيَّانِ الْأَنْدَلُسِيِّ
دِرَاسَةٌ وَصَفِيَّةٌ تَحْلِيلِيَّةٌ

**Morphological and Syntactic Views of
Hisham Aldrear and Thalb in his book (Irtshaf
aldarb and Manhj al-salik) to Abu Hayyan .
Descriptive and Analytical Study**

إِعْدَادُ الْبَاحِثَةِ

سوزان زهير بدر حسين

إِشْرَافُ

الأستاذ الدكتور

محمود محمد العامودي

قُدِّمَ هَذَا الْبَحْثُ اسْتِكْمَالاً لِمَتَطَلُّبَاتِ الْحُصُولِ عَلَى دَرَجَةِ الْمَاجِسْتِيرِ
فِي النُّحْوِ وَالصَّرْفِ بِكُلِّيَّةِ الْآدَابِ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِغَزَّةِ

يونيو/ 2017 - رمضان / 1438

إقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

آراء هشام الضرير وتغلب النحويّة والصرفيّة في كتابي إرتشاف
الضرب ومنهج السالك لأبي حيّان الأندلسي
دراسة وصفية تحليلية

**Morphological and Syntactic Views of
HishamAldrear and Thalb in his book (Irtshaf
aldarb and Manhj al-salik) to Abu Hayyan .**

Descriptive And Analytical Study

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه
حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل الآخرين لنيل درجة أو لقب
علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى. وأن حقوق النشر محفوظة للجامعة
الإسلامية - غزة.

Declaration

I hereby certify that this submission is the result of my own work, except
where otherwise acknowledged, and that this thesis (or any part of it) has
not been submitted for a higher degree or quantification to any other
university or institution. All copyrights are reserves to IUG.

Student's name:	سوزان زهير بدر حسين	اسم الطالبة:
Signature:		التوقيع:
Date:	15/3/2017	التاريخ:



هاتف داخلي 1150

مكتب نائب الرئيس للبحث العلمي والدراسات العليا

الرقم: ج س غ/35/Ref:

التاريخ: 2017/05/03م Date:

نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة شئون البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحثة/ سوزان زهير بدر حسين لنيل درجة الماجستير في كلية الآداب/ قسم اللغة العربية، وموضوعها:

**آراء هشام الضير وثعلب النحوية والصرفية في كتابي إرتشاف الضرب ومنهج السالك
لأبي حيان الأندلسي- دراسة وصفية تحليلية**

وبعد المناقشة التي تمت اليوم الأربعاء 06 شعبان 1438هـ، الموافق 2017/05/03م الثانية عشر ظهراً، في قاعة اجتماعات مبنى الحديدان، اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:

.....
.....
.....

أ.د. محمود محمد العامودي مشرفاً و رئيساً
أ.د. محمد رمضان البع مناقشاً داخلياً
د. حسين موسى أبو جزر مناقشاً خارجياً

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحثة درجة الماجستير في كلية الآداب/ قسم اللغة العربية.

واللجنة إذ تمنحها هذه الدرجة فإنها توصيها بتقوى الله ولزوم طاعته وأن تسخر علمها في خدمة دينها ووطنها.

والله ولي التوفيق ،،،

نائب الرئيس لشئون البحث العلمي والدراسات العليا

أ.د. عبدالرؤوف علي المناعمة

ملخص

تناولت هذه الدراسة آراء هشام الضرير وتعلّب التي أوردها أبو حيان في كتابيه إرتشاف الضرب ومنهج السالك، وتوضيحها ودراستها دراسة وصفية تحليلية .

وقد جاءت الدراسة في تمهيد وفصلين، وتناولت الباحثة في التمهيد حياة كل من هشام الضرير وتعلّب وأبي حيان، أما الفصل الأول فقد اشتمل على آراء هشام الضرير وتعلّب النحوية والصرفية في كتابي إرتشاف الضرب ومنهج السالك، واشتمل الفصل الثاني على موقف أبي حيان في كتابيه إرتشاف الضرب ومنهج السالك من آراء هشام الضرير وتعلّب .

وهدفت هذه الدراسة لاستعراض آراء هشام الضرير وتعلّب في المسائل النحوية والصرفية التي ذكرها أبو حيان في كتابيه إرتشاف الضرب ومنهج السالك، و توضيح مدى موافقة أبي حيان لآراء هشام الضرير وتعلّب ومدى مخالفته لهما، بالإضافة لبيان موقف تعلّب (ت291هـ) من هشام الضرير (ت209هـ) الذي جاء متأخراً عنه .

و اقتضت طبيعة الدراسة أن تسلك الباحثة في دراستها المنهج الوصفي التحليلي الإحصائي .

➤ وتوصلت الباحثة إلى بعض النتائج:

- أبو حيان الأندلسي الغرناطي من كبار علماء القرن السابع الهجري، كان على علم جمّ بالعربية؛ لغة، ونحواً، وصرفاً، وشعراً. وكان فوق ذلك صاحب يد طويلة في التفسير، والحديث، وتراجم الرجال، والقراءات القرآنية .
- كان أبو حيان ينحاز في أكثر المسائل إلى رأي البصريين، ورأي سيبويه، ولكننا لا نلمس تعصبا أو اعتراضا غير موضوعي .
- العالمان هشام الضرير وتعلّب ينتميان للمذهب الكوفي، ويعد هشام من أئمة النحو في الطبقة الثالثة من المدرسة الكوفية في النحو، لكن الرجل لا يزال مجهول النسب والميلاد والنشأة، أما تعلّب فيعد إمام الكوفيين في عهده، وثالث ثلاثة قامت على أعمالهم مدرسة الكوفة النحوية .

➤ أهم توصيات الدراسة:

- الإقبال على كتب أبي حيان لثرائها بآراء النحاة في شتى العصور .
- إيلاء كل من هشام الضرير وتعلّب حظاً أكثر بالبحث والدراسة في شخصيتهما العلمية، وآرائهما النحوية .
- المذاهب النحوية وآراء النحاة بحاجة إلى دراسة موازنة في معطيات علم النحو الحديث .

Abstract

This study discussed the opinions of Hisham Al-Dareer and Tha'lab, which was mentioned by Abu Hayyan in his books "Irtishaaf Al-Dharb" and "Manhaj Al-Salek". The study analyzed these opinions in a descriptive and analytical presentation.

The study included a preface and two chapters. In the preface, the study briefly presented the biographies of Hisham al-Dareer, Tha'lab, and Abu Hayyan. The first chapter discussed the opinions of Hisham al-Dareer and Tha'lab in the fields of Nahw, Arabic grammar, and Sarf, Arabic word structure, in the books of "Irtishaaf Al-Dharb" and "Manhaj Al-Salek". This chapter also presented the stance of Abu Hayyan in his books "Irtishaaf Al-Dharb" and "Manhaj Al-Salek" against the opinions of Hisham al-Dareer and Tha'lab.

This study aimed to review the opinions of Hisham Al-Dareer and Tha'lab in the grammatical and morphological issues mentioned by Abu Hayyan in his books "Irtishaaf Al-Dharb" and "Manhaj Al-Salek". This study also aimed to clarify the level of agreement and disagreement between them, in addition to clarifying the stance of Tha'lab (died 291 AH) against Hisham Al-Dareer (died 209 AH), who were among his successors.

The nature of the study required the adoption of the descriptive, analytical, and statistical approach.

The study reached some results as follows:

- Abu Hayyan Al-Andalusi Al-Ghernati is a prominent scholar of the seventh Hijri century. He was characterized with an in-depth knowledge of Arabic language in terms of Nahw, Sarf, and poetry. In addition, he had a distinguished knowledge in Tafseer, interpretation, hadith, narrators' biographies, and reading methods of the Noble Quran.
- Abu Hayyan was inclined in most of the issues to the opinion of the Basri scholars, in addition to the opinions of Sebaweih. However, this was not due to any bias or lack of subjectivity.
- The two scholars Hisham Al-Dareer and Tha'lab are members of the Kufi school. Hisham is one of the imams of Arabic grammar in the third rank of the Kufi school. However, his kinship, birth details, and early life are still unknown. As for Tha'lab, he is the Imam of the Kufis in his time, and number three among three scholars whose achievements were the basis of the Kufi school in Nahw.

Main recommendations of the study were as follows:

- To focus on the books of Abu Hayyan due to their enrichment with the opinions of Arabic grammar scholars from different ages.
- To pay more attention to the scientific methodology and grammatical views of both Hisham Al-Dareer and Tha'lab.
- The schools of Nahw and opinions of the scholars of Nahw need a further balanced study that considers the modern Nahw context.



﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ ﴿١٩﴾

[النمل : 19]

الإهداء

إلى الذين رسموا بدمائهم الزكية لوحة الفجر المبين في سماء فلسطين لإشراقة غد قادم ومجد منير، وعلى رأسهم الشهيد مازن فقهاء .

إلى حماة الثغور، رهبان الليل وفرسان النهار، أسود الميدان.

إلى القمر الذي أضاء حياتي، إلى النبراس الذي أنار دربي إلى من علمني الأدب والتواضع، إلى من غرس في حب العلم وعلمني الصبر في طلب العلم ...

إلى روح والدي المربي والمعلم وأقول له: وفي الليلة الظلماء يفقد البدر .

إلى الينبوع الذي لا يمل العطاء، إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها، إلى رمز الحب والحنان، والدتي الغالية .

إلى أقرب الناس، وأوفى الناس وأحب الناس، إلى قرة عيني ورفيق دربي الذي تحمل معي آمال المستقبل، وشاركني المشقة والتعب، إلى زوجي الغالي أبو أسامة . لعلي بهذا أرد بعض فضل على أسطورة الوفاء والحب والعطاء .

إلى الروح الأبية التي تناثرت وتطايرت من فوق نيران غطرسة العدو إلى روح الشهيدة الحاجة أم صالح البطش أم زوجي الحبيبة، وأمي الثانية .

إلى أُملي في الحياة وفيض حناني أبنائي الأعزاء (أسامة وعبادة وعماد وليان) .

إلى من حبهم يجري في عروقي و يلهج بذكرهم فؤادي، إلى سندي وقوتي وملاذي، إلى أخوتي و أخواتي، إلى عائلتي الكريمة ...

إلى الهيئة التدريسية في مدرسة نسيبة بنت كعب "أ"، وعلى رأسهم مديرة المدرسة الرائعة: أ. آمال البياري.

شكر وتقدير

أقف حائرة أمام الكلمات التي تتناسب أستاذاً ومريباً ضحى بما لديه من أجل نجاح طلابه وتميزهم .

الأستاذ الدكتور: محمود محمد العامودي

الذي حرص على إضاءة مسارنا العلمي بخبراته وعلمه، وأثر إلا أن يصنع منا أملاً قادماً في سماء الوطن .

لذا فإنني أتقدم بجزيل الشكر، ووافر التقدير، وبالغ الوداد والوفاء إلى مشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور محمود محمد العامودي، الكبير قامة وقيمة، أستاذ النحو والصرف في الجامعة الإسلامية بغزة، وعميد كلية الآداب سابقاً، وصاحب المؤلفات الحافلة في علوم العربية، الذي كان له بالغ النفع، وكثير الأثر، وبصمة جليلة في إنجاز البحث، وساعدني للوصول إلى هذه اللحظة الرائعة.

مَعْلَمُ أَبْنَاءِ الْبِلَادِ طَبِيبُهُمْ يُدَاوِي	سَقَامَ الْجَهْلِ وَالْجَهْلُ مُسْقِمٌ
وَمَا هُوَ إِلَّا كَوَكَبٍ فِي سَمَائِهِمْ	بِهِ يَهْتَدِي السَّارِي إِلَى الْمَجْدِ مِنْهُمْ
فَلَا تَبْخَسَنَّ حَقَّ الْمَعْلَمِ	إِنَّهُ عَظِيمٌ كَحَقِّ الْوَالِدِينَ وَأَعْظَمُ

فحفظك الله أيها الشيخ الجليل، وجزاك الله خير الجزاء.

الباحثة: سوزان حسين

شكر وعرفان

قَالَ تَعَالَى: ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ﴾ [النمل : 19]

أحمد الله حمداً كثيراً يليق بمقام وجهه وعظيم سلطانه، و أصلي و أسلم على أشرف المرسلين محمد بن عبد الله القائل: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس " وبعد،

فإنني أشكر الله تبارك وتعالى على نعمه العظيمة، وآلائه الجسيمة، فله الحمد وله الشكر .

وأعطف شكري وامتناني، وتقديري واعتزالي إلى مناقشي الكريمين: الأستاذ الدكتور: محمد رمضان البع، والدكتور: حسين أبو جزر، اللذين تفضلا بالموافقة على مناقشة رسالتي، والاطلاع على محتوى هذه الرسالة، ومناقشتها، لتقديم النصائح والتوجيهات التي تكمل البحث وتزيده إشراقاً ونوراً بإذن الله تعالى، راجياً الله - عز وجل - أن أكون أهلاً للإفادة من علمهما .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور عبد الرؤوف المناعمة نائب الرئيس للبحث العلمي والدراسات العليا، وإلى عميد كلية الآداب الأستاذ الدكتور عبد الخالق العف، وإلى رئيس قسم اللغة العربية الدكتور إبراهيم بخيت .

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى من درست على أيديهم، وأخص بالذكر: الأستاذ الدكتور يوسف رزقه، والأستاذ الدكتور كمال غنيم، والأستاذ الدكتور أحمد الجديبة، والأستاذ الدكتور يوسف الكحلوت، والأستاذ الدكتور فوزي فياض، والأستاذ الدكتور نبيل أبو علي، والأستاذ الدكتور محمد علوان والأستاذ الدكتور نعمان علوان، والشكر موصول إلى كلية الآداب جمعاً، كل باسمه ولقبه، شكراً لا يحيد عنه طالب علم، عرف قيمة العلم وأدبه .

الباحثة / سوزان حسين

فهرس المحتويات

إقرار.....	أ
ملخص.....	ب
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....	ت
الإهداء.....	ج
شكر وتقدير.....	ح
شكر وعرفان.....	خ
فهرس المحتويات.....	د
المقدمة.....	1
الفصل التمهيدي	6
المبحث الأول ترجم هشام بن معاوية	7
اسمه ولقبه:.....	7
مكانته العلمية:.....	7
تصانيفه:.....	8
وفاته:.....	8
المبحث الثاني: ترجمة الإمام ثعلب (200 - 291 هـ = 816 - 904 م)	9
اسمه ولقبه:.....	9
مولده ونشأته:.....	9
شيوخه:.....	10
تلاميذه:.....	10
مصنفاته:.....	10
أقوال العلماء:.....	11
وفاته:.....	11
المبحث الثالث أبو حيان الأندلسي	13
اسمه ونسبه:.....	13
مولده:.....	13
صفاته الخلقية:.....	14
صفاته الخُلقية:.....	14

نشأته وطلبه للعلم:	15
شيوخه:	15
مذهبه:	16
تلاميذه:	17
مؤلفاته:	17
شعره:	18
وفاته:	19
منهج أبو حيان في أصول النحو	19
المبحث الأول آراء هشام الضرير النحوية والصرفية في كتابي إرتشاف الضرب ومنهج السالك	21
المطلب الأول مسائل في مقدمات النحو والمرفوعات	21
المطلب الثاني مسائل في المنصوبات	54
المطلب الثالث مسائل في المجرورات وتوابع النحو	60
المبحث الثاني آراء ثعلب النحوية والصرفية في كتابي إرتشاف الضرب ومنهج السالك،	90
المطلب الأول: مسائل في مقدمات النحو والمرفوعات	90
المطلب الثاني: مسائل في المنصوبات	102
المطلب الثالث: مسائل في المجرورات	109
المطلب الرابع: مسائل في الصرف	125
الفصل الثاني مَوْقِفُ أَبِي حَيَّانَ فِي كِتَابِيهِ إِرْتِشَافِ الضَّرْبِ وَمَنْهَجِ السَّالِكِ مِنْ آرَاءِ هِشَامِ الضَّرِيرِ وَثَعْلَبٍ	130
المبحث الأول موافقات واعتراضات أبي حيان لآراء هشام الضرير	131
المبحث الثاني موافقات واعتراضات أبي حيان لآراء ثعلب	136
المبحث الثالث الاتفاق والاختلاف بين رأيي هشام الضرير وَثَعْلَبٍ	140
المصادر والمراجع	146
فهرس الآيات القرآنية	156
فهرس الأبيات الشعرية	160

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، ملء السموات والأرض وما بينهما حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على سيدنا الأنام محمد - صلى الله عليه وسلم - وعلى آله وصحبه الأطهار - رضوان الله عليهم أجمعين - .

وبعد:

فإنَّ علم النحو من أهم العلوم وأجلها، فهو أولا وقبل كل شيء وثيق الصلة بالقرآن الكريم الذي أنزله الله على نبيه وحبيبه محمد، وقد أنزله الله سبحانه وتعالى باللغة العربية، تكريما وتشريفا لها على سائر اللغات، لذلك اهتم علماء اللغة بهذا العلم واستتبطوا قواعده من القرآن الكريم، وما صح من كلام العرب شعرا ونثرا . وتسابق علماء النحو في إقامة صرحه وتشييد أركانه حتى وصل إلينا على أكمل وجه وأتم صورة، ومن هؤلاء العلماء الإمام الفقيه أبو حيان محمد بن يوسف بن علي بن يوسف بن حيان الأندلسي (ت745هـ) من أعلام الفقه العدول المشهورين، وقد كان صوفياً أندلسياً في منهجه وطريقة فكره .

ومن الكتب النحوية التي تركها الإمام الأندلسي: منهج السالك في الكلام على ألفية ابن مالك، وإرتشاف الضرب من لسان العرب، ويعد كتاب إرتشاف الضرب موسوعة نحوية جمع فيها أبو حيان مسائل النحو وروافده، بحيث سلك فيه منهجاً فريداً بين النحاة في تأليف كتابه، ولم يقدم لنا هذا الكتاب إلا بعد أن اطلع على آراء النحاة المتقدمين والمتأخرين، وكذلك كتاب منهج السالك لا يقل أهمية عن سابقه، فهو كتاب قيم، زاخر بعلوم اللغة والنحو .

وقد احتوى الكتابان العظيمان على آراء النحاة بمختلف مذاهبهم واتجاهاتهم الخاصة، ومن هنا بدأت فكرة جمع ودراسة آراء هشام الضَّيرير (ت209هـ) وتُغَلَّب (ت291هـ) النحوية والصرفية في كتابي إرتشاف الضرب ومنهج السالك لأبي حيان الأندلسي (ت745هـ) ؛ لمكانة أبي حيان العظيمة في خدمة النحو العربي أملا في إبراز النحو الكوفي .

أولاً: سبب اختيار البحث:

- 1- إبراز المكانة العظيمة التي يتمتع بها أبو حيان بين أعلام النحاة، كما يعد كتابا أبي حيان إرثشاف الضرب ومنهج السالك موسوعة نحوية جمعت آراء النحاة السابقين .
- 2- من أهم ما ورد في هذه الموسوعة النحوية كثير من آراء علماء النحو في المسائل النحوية المتعددة، وهنا تكمن أهمية هذه الدراسة التي تتناول آراء عالمي الكوفة هشام الضرير وتغلب الواردة في هذه الموسوعة، وستقوم الباحثة بتخريجها من مظانها النحوية .
- 3- حصر آراء هشام الضرير وتغلب التي أوردها أبو حيان في كتابيه إرثشاف الضرب ومنهج السالك ليسهل تناولها والاطلاع عليها .
- 4- تحليل آراء هشام الضرير وتغلب، ومدى موافقة ومخالفة أبي حيان لهما، وذلك لما لاحظته من كثرة آراء هشام الضرير وتغلب المذكورة في الكتابين .
- 5- بيان أثر هشام الضرير وتغلب في أبي حيان الأندلسي .
- 6- بيان موقف أبي حيان من نحاة الكوفة.

ثانياً: أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية:

- 1- إحصاء آراء هشام الضرير وتغلب التي أوردها أبو حيان في كتابيه إرثشاف الضرب ومنهج السالك، وتوضيحها ودراستها دراسة وصفية تحليلية .
- 2- بيان موقف أبي حيان من آراء هشام الضرير وتغلب من حيث موافقاته لها واعتراضاته عليها .

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف هذا البحث لإثبات ما يأتي:

- 1- استعراض آراء هشام الضرير وتغلب في المسائل النحوية والصرفية التي ذكرها أبو حيان في كتابيه إرثشاف الضرب ومنهج السالك .
- 2- توضيح مدى موافقة أبي حيان لآراء هشام الضرير وتغلب ومدى مخالفته لهما .
- 3- بيان موقف تغلب (ت291هـ) من هشام الضرير (ت209هـ) الذي جاء متأخراً عنه .
- 4- إبراز مدى تأثير أبي حيان بآراء نحاة الكوفة وعلى رأسهم هشام الضرير وتغلب .
- 5- إثراء المكتبة العربية بإضاءة بحثية قيمة .

رابعاً: منهج دراسة البحث:

لقد اقتضت طبيعة البحث أن تسلك الباحثة في دراستها المنهج الوصفي التحليلي الإحصائي؛ وذلك لمناسبة هذا المنهج لمثل هذه البحوث، فالوصف والتحليل منهج علماء العربية الأوائل في تناول مسائل اللغة .

وسأقوم - بإذن الله تعالى - برصد واستخراج آراء هشام الضرير وثلعب من كتابي إرتشاف الضرب ومنهج السالك، ثم تجميع تلك الآراء وتبويبها حسب أبواب الألفية، والقيام بتحليل تلك الآراء، وبيان مدى موافقة ومخالفة أي حيان لهما، وبيان موقف أبي حيان من نحاة الكوفة .

خامساً: الدراسات السابقة:

- 1- أبو العباس ثعلب وجهوده في النحو، للطالب جمهور كريم الخماس - رسالة ماجستير - البصرة 1405هـ-1985م .
- 2- آراء نحاة الأندلس في كتاب همع الهوامع - دراسة تحليلية، للطالب معتز حسن يوسف الحاج - رسالة ماجستير - إشراف أ.د. محمود محمد العامودي - الجامعة الإسلامية - غزة 1427هـ-2006م .
- 3- المسائل النحوية والصرفية في كتاب مجالس ثعلب - دراسة وصفية تحليلية، للطالب أحمد محمد محمود الجوراني - إشراف أ.د. كرم زرندهج 1430هـ-2010م .
- 4- الآراء النحوية لهشام بن معاوية الضرير - جمع ودراسة -، للطالب خالد موسى بن أحمد موسى - رسالة ماجستير - المنوفية 2008 .

خطة البحث:

آراء هشام الضرير وتغلب النحويّة والصرفيّة في كتابي

إرتشاف الضرب ومنهج السالك

لأبي حيّان - دراسة وصفية تحليلية

اقتضت طبيعة الدراسة أن تنقسم إلى مقدمة وتمهيد وفصلين وخاتمة وقائمة بالمصادر

والمراجع .

المقدمة: وفيها سبب اختيار الدراسة وأهميتها وأهدافها ومنهج البحث والدراسات السابقة.

التمهيد: وفيه:

- ترجمة هشام الضرير (ت209هـ) .

- ترجمة ثعلب (ت291هـ) .

- ترجمة أبي حيّان الأندلسي (ت745هـ)، وكتابه "إرتشاف الضرب ومنهج السالك" .

الفصل الأول

آراء هشام الضرير وتغلب النحويّة والصرفيّة في كتابي

إرتشاف الضرب ومنهج السالك

وفيه تدرس المسائل التي وردت لهشام الضرير وتغلب النحويّة والصرفيّة في كتابي إرتشاف

الضرب ومنهج السالك حسب ترتيب ألفية ابن مالك .

وقد تضمن المبحثين الآتيين:

المبحث الأول: آراء هشام الضرير النحوية والصرفية في كتابي إرتشاف الضرب ومنهج

السالك، وفيه المطالب الآتية:

المطلب الأول: مسائل في مقدمات النحو والمرفوعات .

المطلب الثاني: مسائل في المنصوبات .

المطلب الثالث: مسائل في المجرورات وتوابع النحو .

المطلب الرابع: مسائل في الصرف .

المبحث الثاني: آراء ثعلب النحوية والصرفية في كتابي إرتشاف الضرب ومنهج السالك،

وفيه المطالب الآتية:

المطلب الأول: مسائل في مقدمات النحو والمرفوعات .

المطلب الثاني: مسائل في المنصوبات .

المطلب الثالث: مسائل في المجرورات وتوابع النحو .

المطلب الرابع: مسائل في الصرف .

الفصل الثاني

مَوْقِفُ أَبِي حَيَّانَ فِي كِتَابِيهِ إِرْتِشَافِ الضَّرْبِ وَمَنْهَجِ السَّالِكِ مِنْ آرَاءِ هِشَامِ الضَّرِيرِ وَتَعْلَبِ
وفيه المباحث الآتية:

المبحث الأول: موافقات واعتراضات أبي حيان لآراء هِشَامِ الضَّرِيرِ .

المبحث الثاني: موافقات واعتراضات أبي حيان لآراء تَعْلَبِ .

المبحث الثالث: الاتفاق والاختلاف بين رأيي هِشَامِ الضَّرِيرِ وَتَعْلَبِ

الخاتمة: وفيها نتائج البحث وتوصياته .

والفهارس الفنية .