

العنوان:	السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
المؤلف الرئيسي:	الزبيدي، هيام أحمد محمد
مؤلفين آخرين:	الحديدي، مند(مشرف)
التاريخ الميلادي:	1995
موقع:	عمان، الأردن
الصفحات:	1 - 108
رقم MD:	549353
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	الجامعة الاردنية
الكلية:	كلية الدراسات العليا
الدولة:	الاردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	التربية الخاصة، ذوو الاحتياجات الخاصة، السلوك الاجتماعي، علم الاجتماع التربوي
رابط:	<a href="https://search.mandumah.com/Record/549353">https://search.mandumah.com/Record/549353</a>

## الملاحق

## ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم / أختي المعلمة

تقوم الباحثة بدراسة السلوك الإجتماعي المدرسي للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة لصفوف المرحلة الإبتدائية والتلاميذ العاديين . لذا ترجو الباحثة من المعلمين والمعلمات الذين لديهم معرفة كافية بالتلاميذ تقييم ادائهم على فقرات المقياس المرفق وذلك وفق التعليمات المدرجة على الصفحة اللاحقة .

وشكراً لتعاونكم

الباحثة

هيام أحمد محمد الزبيدي

/ماجستير تربية خاصة

## مقاييس السلوك الإجتماعي المدرسي

اسم الطالب :  
الصف :  
العمر :  
الجنس : ذكر / انثى

## تعليمات

أخي المعلم / أختي المعلمة لدى قيامك بعملية تقييم الطالب على المقياسين في الصفحة الثانية والثالثة ستجد ان درجات التقييم لكل مقياس منهما تتدرج بالشكل التالي :

- أبداً : ضع دائرة حول الدرجة (١) ، اذا كان الطالب لا يظهر سلوكاً محدداً أو اذا لم تتح لك الفرصة لملاحظة ذلك السلوك .
- أحياناً : ضع دائرة حول الدرجات (٢ أو ٣ أو ٤ ) اذا كان الطالب يظهر السلوك بين الحين والآخر اعتماداً على مدى استمرارية هذا السلوك .
- دائماً : ضع دائرة حول الدرجة (٥) اذا كان الطالب يظهر سلوكاً محدداً .
- ملاحظة : الرجاء القيام بإكمال كافة البنود في المقياسين وعدم وضع الدوائر ما بين الأرقام .

## المقياس (أ)

مفتاح التصحيح			دائماً	أحياناً	أبداً	الكفاية الإجتماعية		
			٥	٤	٣	٢	١	١ يتعاون مع الطلبة الآخرين في مواقف متنوعة
			٥	٤	٣	٢	١	٢ انتقالة من نشاط صفي الى نشاط صفي آخر يكون بشكل سلمي وملائم.
			٥	٤	٣	٢	١	٣ يكمل العمل الفردي المطلوب منه في غرفة الصف وبدون حث .
			٥	٤	٣	٢	١	٤ يقدم المساعدة للطلبة الاخرين عندما يحتاجون اليها
			٥	٤	٣	٢	١	٥ يشارك بفاعلية في المناقشات الجماعية والنشاطات .
			٥	٤	٣	٢	١	٦ يفهم مشاكل واحتياجات الطلبة الآخرين
			٥	٤	٣	٢	١	٧ يحافظ على هدوءه عند ظهور المشاكل
			٥	٤	٣	٢	١	٨ يصغي وينفذ توجيهات المعلم
			٥	٤	٣	٢	١	٩ يدعو الطلبة الآخرين للمشاركة في النشاطات
			٥	٤	٣	٢	١	١٠ يطلب توضيحاً للتعليمات بطريقة مناسبة
			٥	٤	٣	٢	١	١١ يمتلك مهارات او قدرات تقال اعجاب رفاقه
			٥	٤	٣	٢	١	١٢ يتقبل الطلبة الآخرين
			٥	٤	٣	٢	١	١٣ يعتمد على نفسه في إنجاز الواجبات والمهام الأخرى المطلوبة منه .

مفتاح التصحيح			دائماً	أحياناً	أحياناً	أحياناً	أحياناً	أحياناً	الكفاية الإجتماعية	
			٥	٤	٣	٢	١	١	ينهي النشاطات المطلوبة منه في الوقت المحدد .	١٤
			٥	٤	٣	٢	١	١	يتفاهم مع رفاقه اذا استدعى الأمر ذلك .	١٥
			٥	٤	٣	٢	١	١	يلتزم بقوانين الصف	١٦
			٥	٤	٣	٢	١	١	يتصرف بلباقة في المواقف المدرسية المختلفة .	١٧
			٥	٤	٣	٢	١	١	يطلب المساعدة بشكل ملائم عند الحاجة اليها	١٨
									يتفاعل مع نوعيات مختلفة من الرفاق	١٩
			٥	٤	٣	٢	١	١	ينتج عملاً ذا نوعية مقبولة ومتلائمة مع مستوى قدرته	٢٠
			٥	٤	٣	٢	١	١	بارع ان يبادر وينضم للمناقشات مع الرفاق	٢١
			٥	٤	٣	٢	١	١	يراعي مشاعر الطلبة الآخرين	٢٢
			٥	٤	٣	٢	١	١	يستجيب بشكل ملائم عندما يصحح من قبل المعلم .	٢٣
			٥	٤	٣	٢	١	١	يضبط اعصابه عندما يغضب	٢٤
			٥	٤	٣	٢	١	١	يدخل بطريقة ملائمة مع رفاقه في النشاطات الجارية	٢٥
			٥	٤	٣	٢	١	١	لديه مهارات قيادية جيدة .	٢٦
			٥	٤	٣	٢	١	١	يتكيف مع التوقعات السلوكية المختلفة عبر المواقف المدرسية .	٢٧
			٥	٤	٣	٢	١	١	يمدح مساهمات او انجازات الآخرين	٢٨
			٥	٤	٣	٢	١	١	يكون حازماً بقدر ملائم عندما يحتاج الموقف منه الى ذلك .	٢٩

مفتاح التصحيح			دائماً		أحياناً		أبداً	الكفاية الإجتماعية	
			٥	٤	٣	٢	١	يبحث عنه الرفاق للمشاركة في النشاطات .	٣٠
			٥	٤	٣	٢	١	يظهر قدر من التحكم بالذات او ضبط الذات	٣١
			٥	٤	٣	٢	١	ينظر اليه الرفاق باحترام	٣٢
			المجموع						
٣١	٢١	١١							

## المقياس ( ب )

مفتاح التصحيح		دائماً	أحياناً	أحياناً	أحياناً	أحياناً	أحياناً	السلوك اللاإجتماعي	
		٥	٤	٣	٢	١	١	يلوم الطلبة الآخرين على المشاكل التي تحدث	١
		٥	٤	٣	٢	١	١	يأخذ اشياء ليست له	٢
		٥	٤	٣	٢	١	١	يتحدى المعلم او العاملين في المدرسة	٣
		٥	٤	٣	٢	١	١	يغش في الدراسة او في اللعب	٤
		٥	٤	٣	٢	١	١	يقحم نفسه في الشجار	٥
		٥	٤	٣	٢	١	١	يكذب على المعلم او العاملين الآخرين في المدرسة	٦
		٥	٤	٣	٢	١	١	يضايق الطلبة الآخرين ويسخر منهم	٧
		٥	٤	٣	٢	١	١	وقح أو قليل الإحترام للآخرين	٨
		٥	٤	٣	٢	١	١	يستنار بسهولة او من السهل نرفزته	٩
		٥	٤	٣	٢	١	١	يتجاهل المعلم او العاملين في المدرسة	١٠
		٥	٤	٣	٢	١	١	يتصرف كأنه أفضل من الآخرين	١١
		٥	٤	٣	٢	١	١	يخرب ويتلف ممتلكات المدرسة	١٢
		٥	٤	٣	٢	١	١	لا يشارك الطلبة الآخرين	١٣
		٥	٤	٣	٢	١	١	عصبي المزاج او سريع الهيجان	١٤
		٥	٤	٣	٢	١	١	يتجاهل مشاعر وحاجات الطلبة الآخرين	١٥
		٥	٤	٣	٢	١	١	يلح في جذب انتباه المعلم	١٦
		٥	٤	٣	٢	١	١	يهدد الطلبة الآخرين ويقوم بالعدوان لفظياً	١٧
		٥	٤	٣	٢	١	١	يشتم او يستخدم الفاظاً نابيه	١٨
		٥	٤	٣	٢	١	١	يعتدي على الآخرين جسدياً	١٩



مفتاح التصحيح			دائماً	أحياناً	أبداً	السلوك اللاإجتماعي			
			٥	٤	٣	٢	١	٢٠	يهين رفاقه
			٥	٤	٣	٢	١	٢١	كثير التذمر والشكوى
			٥	٤	٣	٢	١	٢٢	يتجادل ويتشاجر مع رفاقه
			٥	٤	٣	٢	١	٢٣	يصعب السيطرة عليه
			٥	٤	٣	٢	١	٢٤	يضايق الطلبة الآخرين ويزعجهم
			٥	٤	٣	٢	١	٢٥	يوقع نفسه في المشاكل في المدرسة
			٥	٤	٣	٢	١	٢٦	يعطل النشاطات التي يجري تنفيذها
			٥	٤	٣	٢	١	٢٧	متبجح ومتفاخر
			٥	٤	٣	٢	١	٢٨	يصعب الاعتماد عليه
			٥	٤	٣	٢	١	٢٩	قاسي مع الطلبة الآخرين
			٥	٤	٣	٢	١	٣٠	يتصرف باندفاع وتهور دون تفكير
			٥	٤	٣	٢	١	٣١	غير منتج ، تحصيله ضئيل
			٥	٤	٣	٢	١	٣٢	يتضايق ويثور بسهولة
			٥	٤	٣	٢	١	٣٣	يطلب المساعدة من الطلبة الآخرين
			المجموع						
٣ ب	٢ ب	١ ب							

٤٤٦٩٦٥

## معلومات إضافية

أخي المعلم / أختي المعلمة اذا كان لديك أي معلومات إضافية عن الطالب يمكن ان تكون مفيدة للباحث أرجو ان تقوم بكتابتها على هذه الأسطر .

---

---

---

---

---

---

---

---

### جدول علامات مقاييس السلوك الإجتماعي المدرسي

علامات مقاييس السلوك الإجتماعي المدرسي	العلامة الخام	العلامة المعيارية	الرتبة المنوية	مستوى الاداء الوظيفي الاجتماعي
أ ١ المهارات الشخصية				
أ ٢ مهارات ضبط الذات				
أ ٣ المهارات الأكاديمية				
أ مجموع الكفاية الاجتماعية				
ب ١ سريع الغضب				
ب ٢ السلوك اللاإجتماعي العدوانية				
ب ٣ كثير الطلبات-فوضوي				
ب مجموع السلوك الإجتماعي				