

العنوان:	تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي بالسودان
المؤلف الرئيسي:	عبدالله، عمر علي محمد
مؤلفين آخرين:	علي، سر الختم عثمانز(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2007
موقع:	الخرطوم
الصفحات:	1 - 79
رقم MD:	858541
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة النيلين
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	السودان
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	المرحلة الثانوية، المناهج الدراسية، التربية الإسلامية، التقويم التربوي، السودان
رابط:	<a href="https://search.mandumah.com/Record/858541">https://search.mandumah.com/Record/858541</a>

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

## جامعة النيلين

كلية الدراسات العليا - قسم التربية

استبانة لمعرفة آراء المعلمين والمعلمات حول منهج التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي بالسودان  
أخي المعلم / اخني المعلمه:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

هدد الاستبانة متضمنة لبيانات ومعلومات متعلقة بمنهج التربية الإسلامية، بالصف الثالث الثانوي، يريد الباحث بها معرفة هذا المنهج، ومدى تحقيقه للأهداف التربوية. لما كان رأيك ذا أهمية كبيرة في نتائج البحث، نرجو الإجابة عن هذه الأسئلة بكل دقة وأمانة . علما بأن الإجابات التي سوف تقدمها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وليس لاختبار معلوماتك. يرجى منك ملء البيانات الأساسية التالية، ثم الإجابة عن أسئلة الاستبانة بوضع علامة ( / ) امام الخيار الذي نراه مناسباً من بين الخيارات التي تجدها امام كل سؤال. كما يرجى منك الإجابة عن الأسئلة المسوحة التي تجدها في نهاية الاستبانة كتابياً.

لك شكري وتقديري

الباحث/ عمر علي محمد عبد الله  
طالب ماجستير - جامعة النيلين  
كلية الدراسات العليا - قسم التربية

معلومات أساسية : ( لا داعي لكتابة اسمك ).

١ / النوع: ذكر . ( ) انثى ( )

٢ / المؤهل: .....

.....

.....

٣ / عدد سنوات الخبرة في تدريس مادة التربية الإسلامية: .....

٤ / هل ترى بانك في حاجة إلى دورات تدريبية في تدريس التربية الإسلامية؟

.....

٥ / ادرس بالصف الثالث لمدة : .....



				المحتوى، يستخدم لغة تناسب مستويات الطلاب.
				المحتوى، يذمى المسؤولية في نفوس الطلاب.
				موضوعات المحتوى مترابطة، وتثير تفكير الطلاب.
				المحتوى يهتم بالجوانب التطبيقية.
				محور الوسائل وطرق التدريس
				يعتمد المعلم على أساليب المشاركة.
				يستخدم المعلمون الطريقة التي تثير دافعية الطلاب.
				يهتم المعلم بعرض الوسيلة في الزمان والمكان المناسبين.
				يستخدم المعلم أشرطة تلاوة لتدريس القرآن الكريم.
				أعتمد على سرد معلومات من كتب أخرى.
				يعتمد المعلم في الغالب على طريقة الإلقاء.
				يقوم المعلم بتحضير الدرس ويراعي الجوانب العلمية والعملية.
				يستخدم المعلم الطريقة الحوارية في بعض الدروس.
				أعتمد على القدوة في الجانب العملي.
				محور التقويم
				تكون عملية تقويم الطلاب لكل المجالات المعرفية والإنسانية و النفس حركية.
				يتم التقويم عن طريق الأسئلة عقب نهاية كل باب.
				يستعين المعلم بامتحانات الشهادة السودانية السابقة في التقويم المستمر خلال العام الدراسي.
				يعتمد المعلم على تقويم الطالب عن طريق الرجوع للأسئلة المتضمنة في الكتاب.
				عندما يضع المعلم خطة التقويم يراعي تضمين الخطة أسئلة محددة مرتبطة بالأهداف.
				تتحقق عمالية تخطيط التقويم بتدوين تواريخ ومواعيد

				الإمتهانات الأسبوعية و الشهرية المنتظمة منذ بداية العام.
				الاختبارات التحريرية في دروس القرآن الكريم أهم من الشفهية.
				اهتمام المعلم بتقويم الجانب المعرفي مرده الحرص على درجات عالية في الشهادة.
				أسئلة الكتاب تحتاج إلى تعديل.
				موضوعات البحث داخل الكتاب تحتاج إلى إعادة نظر.
				حجم الكتاب مناسب للمنهج المقرر على الطلاب.
				لغة الكتاب سهلة ومبسطة.
				الكتاب متوفر لكل الطلاب.
				الكتاب جيد الطباعة.
				شكل الكتاب منظم وجاذب للطلاب.
				تمرينات الكتاب قليلة ومعقدة.

آراء ومقترحات

١/ ما الأهداف التي ينبغي أن يدركها الطالب في منهج التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي؟

.....

.....

.....

.....

.....

٢/ إذا كنت ترى تعديلاً للأهداف فترجو تحديد التعديلات التي تراها مبيناً الأسباب؟

١/ التعديلات المطلوبة هي :

.....

.....

ب/ الأسباب هي :

٣/ ما الأسباب التي تراها مساعدة (نفسيا أو تخطيطا أو تنظيميا أو تدريبيًا) أو معوقة  
في تحقيق النهج؟

أ/ الأسباب المساعدة

ب/ الأسباب المعوقة

٤/ أي آراء أخرى مناسبة تتعلق بمنهج التربية الإسلامية بالصف الثالث، إضافة أو  
حذفًا أو اقتراحًا.