

العنوان:	فعالية برنامج سلوكي في تحسين الانتباه لدى الاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة
المؤلف الرئيسي:	الزيوت، فيصل علي صالح
مؤلفين آخرين:	الخطيب، جمال(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2005
موقع:	عمان
الصفحات:	1 - 101
رقم MD:	599036
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	الجامعة الاردنية
الكلية:	كلية الدراسات العليا
الدولة:	الاردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	التربية الخاصة، البرامج السلوكية، التخلف العقلي، الاطفال المعوقون، الانتباه
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/599036

الملاحق

ملحق رقم (١)

أخي المعلم /أختي المعلمة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

أرفق إليكم طياً قائمة تتضمن مجموعة من الفقرات بهدف تحديد مستوى الانتباه لدى الأطفال الذين يعانون من ضعف الانتباه وذلك ضمن برنامج سلوكي لتحسين الانتباه لدى أطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، حيث تم تدريج الفقرات إلى ثلاث درجات يرجى منكم وضع إشارة (x) في العمود تحت الفقرة المناسبة بكل دقة وموضوعية.

الرقم	الفقرة	تتطبق عليه بشكل كبير	تتطبق عليه إلى حد ما	لا تتطبق عليه
١	ينتشت انتباهه بسرعة بفعل منثيرات بصرية أو سمعية.	X		

وسوف يكون لمساعدتكم ودعمكم القيم مكانة خاصة في دراستي

شاكراً لكم حسن تعاونكم.

مع خالص الشكر والتقدير

الباحث فيصل الزيوت

اسم الطالب..... اسم المعلم.....
 عمر الطالب..... التاريخ.....

أداة مستوى ضعف الانتباه

الرقم	الفقرة	تتطبق عليه بشكل كبير	تتطبق عليه إلى حد ما	لا تتطبق عليه
١	يتشتت انتباهه بسرعة بفعل مثيرات بصرية أو سمعية.			
٢	ينتقل من نشاط لآخر دون مبرر.			
٣	ليس لديه القدرة على متابعة تفاصيل المهمة بدقة.			
٤	كثيراً ما ينشغل بذاته، بأصابعه، ملابسه، بشعره.			
٥	يفشل في إتمام المهام والأنشطة التي يبدأ بها.			
٦	ينسى الأشياء اللازمة لإنهاء المهام والأنشطة (أقلام، كتب، أدوات)			
٧	ينفذ التعليمات بشكل خاطيء.			
٨	يرتكب أخطاء تدل على عدم التركيز في أداء الواجبات الصفية.			
٩	فترة الانتباه لديه قصيرة.			
١٠	يحتاج المساعدة لإنجاز مهام فردية.			
١١	يميل إلى الحركة الزائدة غير الهادفة.			
١٢	مندفع بدون سبب بشكل كبير.			
١٣	يميل إلى الفوضى وعدم الالتزام بالقواعد.			
١٤	يتجنب النشاطات التي تتطلب التركيز.			
١٥	يفشل في تنظيم المهام والأنشطة.			

ملحق (٢)

ولي أمر الطالب/الطالبة:-.....
 السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....
 أما بعد:-.....

يعد ضعف الانتباه من المعوقات الرئيسية لتفاعل الطفل مع البيئة المحيطة به، وبخاصة البيئة الصفية، إذ يقلل من فرصة الطفل للتعلم بفعالية، وقد يصدر عن الطفل نتيجة لذلك أنماط سلوكية غير مناسبة ولذلك يقوم الباحث بدراسة بعنوان فعالية برنامج سلوكي في تحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وقد تم اختيار
 ابنكم/ابنتكم.....

بعد أن طبق عليه إستبانه تحديد مستوى الانتباه، وقد تبين من خلال تطبيق أداة ضعف الانتباه أنه يعاني من أعراض ضعف الانتباه. وحرصاً منا على ابنكم، سيقوم الباحث بتطبيق العلاج السلوكي الذي يهدف إلى تحسين الانتباه لديه مما ينعكس على مستواه الاجتماعي والأكاديمي في البيت والمدرسة. لذلك أطلب منكم السماح بإجراء العلاج السلوكي مراعيًا في ذلك أسس التعليم المبني على احترام حقوق الأطفال وذويهم.

توقيع ولي أمر الطالب /الطالبة.....
 مع خالص الشكر والتقدير

الباحث... فيصل الزيوت

ملحق (٣)

الدليل العملي للبرنامج السلوكي

تعتبر مشكلة ضعف الانتباه من أكثر المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأفراد ذوي الحاجات الخاصة بشكل عام، والأفراد المعاقين عقلياً بشكل خاص، ويؤثر ضعف الانتباه على هؤلاء الأفراد بشكل سلبي وعلى أدائهم الوظيفي، مما يحد من اكتسابهم للمهارات الأساسية اللازمة لتحقيق تكيف أفضل مع البيئة التي يعيشون فيها. ويهدف هذا البرنامج إلى تحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة لإكسابهم العديد من السلوكيات المقبولة والحد من السلوكيات غير المقبولة وذلك لتسهيل عملية دمجهم مع أقرانهم العاديين، ومن ثم دمجهم في المجتمع.

أهداف البرنامج:

الهدف العام: زيادة مدة الانتباه لدى الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بما يتناسب مع المهمة التعليمية.

الأهداف الخاصة:-

- أن يكمل الطالب المهام والأنشطة الصفية في الوقت المحدد.
- أن يتابع الطالب تفاصيل الدرس بشكل مناسب.
- أن لا ينشغل الطالب بذاته وبأدوات الدراسة.
- أن لا ينسى الطالب أدوات الكتابة والرسم.
- أن ينفذ الطالب تعليمات المعلم بشكل صحيح.
- أن تزيد فترة الانتباه لدى الطالب للمهام والأنشطة بما يتناسب مع صعوبة المهمة.
- أن يقوم الطالب بالأعمال والمهام داخل الصف وَحَدَه.
- أن لا يتحرك الطالب حركات غير هادفة.
- أن يلتزم الطالب بقواعد الانتظام والضبط الصفية.
- أن ينظم الطالب دفتر كتابة الواجبات بشكل مرتب.

مراحل البرنامج التدريبي:

المرحلة الأولى:- (اختيار المعززات).

تم تقديم معززات يومية بناء على أسئلة وجهت للمعلمات للتعرف على المعززات المفضلة بالنسبة لهذه الفئة، (انظر الملحق رقم ٥) وتم توفير معززات بأشكال مختلفة:-

١. معززات غذائية: واشتملت على توفير بعض الأغذية المناسبة للطلاب مثل البسكويت، والحلوى، والشكولاته...الخ.

٢. معززات مادية: واشتملت على تقديم بالونات وقرطاسيه بأشكال وألوان مختلفة، ودفاتر رسم، وميداليات، وأقلام ونجوم...الخ.

٣. معززات نشاطية: واشتملت على السماح للطلاب ممارسة لمهارات حركية وأنشطة محببة له، مثل اللعب بكرة القدم، اللعب بالأرجوحة...الخ.

٤. معززات اجتماعية: واشتملت على الثناء اللفظي مثل أحسنت، ممتاز، جيد جداً، ثابر، بطل. وفي الأسابيع الأخيرة من البرنامج تم التركيز على المعززات النشاطية والاجتماعية أكثر من المعززات المادية والغذائية وذلك لضمان استمرارية التحسن في الانتباه بعد العلاج.

المرحلة الثانية:- (الاختبار القبلي)

تم تحديد سلوك ضعف الانتباه لدى أفراد المجموعتين التجريبيه والضابطة باستخدام أداة مستوى ضعف الانتباه (الاختبار القبلي) وبدأت المعلمات بعد ذلك بتطبيق البرنامج السلوكي حيث أعلن للطلاب بأنهن سيبدأن معهم برنامجاً جديداً لتحسين مستوى الانتباه لديهم داخل الصف، وتم توضيح طبيعة هذا البرنامج. ومنذ اليوم الأول من بدء تطبيق البرنامج قامت المعلمات بتطبيق الاستراتيجيات السلوكية والتي تمثلت بما يلي:-

أولاً:- تنظيم البيئة الصفية:

ويركز هذا الأسلوب على ضرورة العمل على تنظيم البيئة الصفية من قبل المعلمات بصورة تعمل على تقليل المشتتات الجانبية وغير الهامة قدر الإمكان، وتنظيم المساحة الفيزيائية للصف بصورة تقلل من التشتت لدى الطلبة الذين يعانون من ضعف الانتباه. ويمكن تنفيذ هذا التدخل من خلال الخطوات التالية:

- تقليل المشتتات الجانبية والتي ليس لها علاقة بأداء المهمات التعليمية (كتقليل الأدوات المراد استخدامها في تأدية المهمات التعليمية فبدلاً من وضع القلم والمسطرة والمحاة والكتب على

الطاولة عند إعطاء درس في القراءة يمكن الإبقاء على الكتاب المدرسي والمسطرة فقط، وإخفاء باقي الأدوات).

- استخدم المعينات البصرية لتساعد على جذب انتباه الطلبة، كتلويين الأسئلة المراد الإجابة عنها بألوان زاهية.

- السماح للطلبة بالعمل في أماكن خاصة هادئة بعيدة عن المشتتات أثناء تأديتهم للمهام المعطاة، وذلك لمساعدة الطلبة على زيادة تركيزهم واهتمامهم في المهمات المعطاة لهم.

- تجزئة المهمات المعطاة من قبل المعلمات للطلاب إلى خطوات واضحة وصغيرة قبل إعطائها لهم.

- إعطاء مقدار من الوقت للانتقال من خطوة لخطوة ومن مهمة لمهمة.

- التقليل قدر المستطاع من التعليمات المعطاة، والتركيز على إعطاء التعليمات الواضحة.

- تهيئة الطلبة بشكل دائم لما سيتم القيام به في الخطوات اللاحقة خطوة خطوة.

- تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة بشكل دوري مع التركيز على جوانب القوة في الأداء الطفل.

- التركيز على الأساسيات وتجاهل الخوض في التفاصيل.

- التعزيز المستمر للطلاب على تقدمه التدريجي في إنجازهم للخطوات المطلوبة منه لتأدية المهمات.

ثانياً: تكلفة الاستجابة:

تم منح الطلاب عدداً من القصاصات بداية الجلسة العلاجية، حيث وضعت أمام الطالب في سلة صغيرة تم صناعتها من الورق المقوى وثبيتها على جانب المقعد، بحيث كان يقوم الطالب بوضع القصاصات فيها في بداية الجلسة العلاجية، ويتم استبدال القصاصات في نهاية الجلسة العلاجية بمعززات، وعلقت لوحة كتب عليها السلوكيات التي يجب على الطلبة أن يحرصوا على القيام بها للحصول على الجوائز، وتم كتابة اللوحات بطريقة جذابة، ولافته للنظر، وبخط واضح ومقروء من قبل الطلبة و تم تذكير الطلبة بهذه السلوكيات في بداية كل جلسة تدريبية وهي:

- انتبه جيداً لتعليمات المعلم.

- حاول إنهاء الواجب في الوقت المحدد.

- اكتب الواجبات على دفتر الملاحظات.
- استئن قبل أن تتكلم في الصف.
- أتم الواجب لكي تحصل على ما تحب.

ثم وضحت المعلمات للطلبة الإجراءات الروتينية التي ستتم خلال كل جلسة تدريبية

وهي:

أ- منح الطلبة في بداية كل جلسة تدريبية عشرين نقطة مجانية على شكل قصاصات وتم إعلام الطلاب بأنه يجب عليهم المحافظة على أكبر قدر ممكن منها من خلال الامتناع عن القيام بالسلوكيات التي تدل على ضعف الانتباه المحددة على اللوحة.

ب- في نهاية كل جلسة تدريبية يجمع ما تبقى لدى الطالب من النقاط المجانية الممنوحة له، بحيث تكون ثمناً للمعزز الذي سيحصل عليه وكان ثمن الحصول على المعزز الواحد (٥) قصاصات من الورق في أول ثلاثة أسابيع من التطبيق وفي الأسابيع اللاحقة تم زيادة عدد القصاصات للحصول على المعزز بحيث أصبح ثمن المعزز الواحد (١٠) قصاصات.

ثالثاً- التعزيز الإيجابي:

تم تعزيز الطلاب الذين التزموا بالسلوكيات المكتوبة على اللوحة التي تزيد من انتباه الطالب وتم تعزيز الطلاب بمعززات بسيطة (قلم أو حبة ملابس أو حبة حلو) مباشرة لزيادة فترة انتباهه.

مثال ذلك: أنت بطل لقد كتبت واجبك بشكل صحيح وأكملت واجبك الصفي مع زملائك خذ حبة الشكولاتة هذه لك.

رابعاً- التغذية الراجعة:

تم في نهاية الجلسة العلاجية تقديم تغذية راجعة تعزيزية أو تصحيحية. حيث تم تقديم معلومات توضح للطالب أمام زملائه لماذا فقد هذه القصاصات ؟ ولماذا تم منحه معززات مجانية ؟ وكيفية المحافظة على انتباهه وزيادته للحصول على معززات أكثر، وتم تقديمها كما يلي:

أ- تغذية راجعة تعزيزية: وتم تقديمها في نهاية الجلسة التدريبية للطالب أمام زملائه بعد صرف المعززات. ومثال ذلك لقد حصل سائد هذا اليوم على علبه ألوان و بسكويت وثلاثة أقلام لأنه لم

يخالف التعليمات على هذه اللوحة. إذا أراد احد منكم أن يأخذ كما أخذ سائده، يجب أن يفعل كما فعل ويقوم بتطبيق ما يطلبه منه المعلم.

ب- تغذية راجعة تصحيحية: وتم تقديمها للطالب إذ لم يحصل على أي من المعززات نتيجة فقدانه للنقاط المجانية. مثال ذلك لم يحصل طارق على ما يحب كما حصل محمد لأنه لم يلتزم بما طلبه منه معلمه. إذا أردت أن تحصل على ما تحب يا طارق لا تخالف ما يطلبه منك معلمك.

وقامت المعلمات بتقديم المهارات الأكاديمية وتدريب الطلاب بشكل طبيعي على النحو المخطط له مسبقاً، حتى إذا أظهر الطالب سلوكاً يدل على ضعف الانتباه قامت المعلمة بخصم نقطة من النقاط التي بحوزة الطالب بعد إعلامه بذلك وتفسير السبب له. وفي نهاية الجلسة تقوم المعلمة بجمع ما لدى الطالب من النقاط المجانية واستبدالها بالمعزز الملائم.

المرحلة الثالثة: (الاختبار البعدي)

في نهاية الأسبوع السابع تم تطبيق الاختبار البعدي.

المرحلة الرابعة: (اختبار المتابعة)

تم بعد ثلاثة أسابيع من التوقف عن البرنامج السلوكي متابعة سلوك أفراد الدراسة للتحقق من تعميم السلوك المكتسب، حيث تم إجراء الاختبار باستخدام ذات الأداة التي استخدمت في الاختبار القبلي والبعدي.

ملحق (٤)

ورقة متابعة المعلم

اسم الطفل:

اسم المعلم:

عمر الطفل:

تاريخ المتابعة:

الرقم	الفقرات	يطبق بشكل كبير	يطبق بشكل متوسط	يطبق بشكل قليل
١	يقدم المعلم التعزيز مباشرة بعد الاستجابة الصحيحة			
٢	يقوم المعلم بتحليل المهمات بما يتناسب مع قدرات الطلاب.			
٣	يقوم المعلم باستخدام وسائل سمعية وبصرية مساعدة.			
٤	يقدم المعلم للطلاب أوراق العمل جاهزة وواضحة.			
٥	ينبه المعلم الطالب قبل خصم القصاصات منه.			
٦	يذكر المعلم الطالب بالسلوكيات المتوقعة منه .			
٧	يفسر المعلم للطالب سبب خصم القصاصات منه.			
٨	يستبدل المعلم النقاط بالمعززات المناسبة بعدا لفترة الزمنية المحددة.			
٩	يعدل المعلم في البيئة الصفية لیساعد الطالب على الانتباه.			
١٠	يقدم المعلم تغذية راجعة في نهاية كل حصة.			

الباحث فيصل الزيوت

ملحق رقم (٥)

الأخ المعلم/ الأخت المعلمة في مراكز التربية الخاصة المحترمين.....
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يتضمن التعزيز الإيجابي تقديم شي محبب للفرد لزيادة احتمال تكرار حدوث سلوك مرغوب فيه في المستقبل في المواقف المماثلة. ولذلك أرفق إليكم طياً أسماء مجموعة من المعززات المادية والغذائية وأرجو منكم اختيار أسماء أفضل (١٠) معززات مادية وأسماء أفضل (٥) معززات غذائية، وذلك ليتم توفيرها للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، قبل البدء بتطبيق البرنامج السلوكي حيث تهدف دراستي إلى معرفة فعالية برنامج سلوكي في تحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

المعزز	مناسب	غير مناسب	معززات مقترحة
شوكلاته			
بسكويت			
عصير			
شيبس			
مصاص			
ملبس			
علكه			
أقلام رصاص			
أقلام حبر			
دفاتر رسم			
طوابع			
ميدالية			
صور طيور			
خاتم			
ساعة يد بلاستيك			
صور حيوانات			
لعبة خلوي			
لعبة فرد ماء			
سيارة بلاستيكية			
علبة معجون			