

العنوان:	جماعة الرفاق و علاقتها بأنماط السلوك المنحرف: دراسة ميدانية على طلاب المدارس الثانوية بمحافظة عفيف بمنطقة الرياض
المؤلف الرئيسي:	العجمي، محمد بن عبدالعزيز محمد
مؤلفين آخرين:	الرميح، يوسف بن أحمد بن عامر(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2013
موقع:	بريدة
الصفحات:	1 - 145
رقم MD:	726942
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة القصيم
الكلية:	كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية
الدولة:	السعودية
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	طلاب المدارس الثانوية، عفيف، السعودية، جماعة الرفاق، السلوك المنحرف، علم الاجتماع
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/726942

ملحق الاستبانة [بصورتها النهائية]

(١) العمر: (.....).

(٢) نوع السكن: أ. بيت شعبي [] ب. فيلا [] ج. شقة []
د. أخرى تذكر

(٣) المستوى التعليمي للوالد:

أ. أمي [] ب. يقرأ ويكتب [] ج. ابتدائي []
د. متوسط [] هـ. ثانوي [] و. جامعي []
ز. فوق الجامعي []

(٤) المستوى التعليمي للوالدة:

أ. أميه [] ب. تقرأ وتكتب [] ج. ابتدائي []
د. متوسط [] هـ. ثانوي [] و. جامعي []
ز. فوق الجامعي []

(٥) الدخل الشهري للأسرة:

أ. أقل من ٣٠٠٠ ريال []
ب. من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠ []
ج. من ٦٠٠٠ إلى أقل من ٩٠٠٠ []
د. من ٩٠٠٠ إلى أقل من ١٢٠٠٠ []
هـ. ١٢٠٠٠ ريال فأكثر []

(٦) عدد أفراد الأسرة:

أ. ١-٣ أفراد [] ب. ٤-٦ أفراد [] ج. أكثر من ٧ أفراد []

(٧) أين تلتقي مع أصدقائك:

أ. في الحي [] ب. في المدرسة [] ج. في النادي []
د. في الاستراحة [] هـ. في احد منازل الأصدقاء []
و. أخرى تذكر

(٨) أكثر أصدقائي تعرفت عليهم في:

أ. المرحلة الابتدائية [] ب. المرحلة المتوسطة [] ج. المرحلة الثانوية []

(٩) أفضل أوقات اللقاء مع أصدقائي:

أ. في الصباح قبل المدرسة [] ب. خلال الاستراحة (الفسحة) []
ج. في المساء بعد الدوام المدرسي [] د. في عطلة نهاية الأسبوع []

(١٠) أكثر الوسائل استخداماً في التواصل مع الأصدقاء:

أ. اللقاء المباشر وجهاً لوجه []
ب. مواقع التواصل الاجتماعي الالكتروني والاتصال الهاتفي []

(١١) أكثر مواقع التواصل الاجتماعي التي استخدمها في التواصل مع أصدقائي:

أ. فيسبوك [] ب. تويتر [] ج. يوتيوب [] د. أخرى

المحور الأول: تأثير الأصدقاء على الطالب فيما يتعلق بالسلوك العدواني والانحرافات الخلقية

رقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أصدقائي يشجعوني على أن أخذ حقي بالقوة				
٢	عندما أكون مع أصدقائي أتشاجر مع الآخرين بدون خوف				
٣	تعرفت على الألفاظ غير المناسبة (البذيئة) من أصدقائي				
٤	كرهت المعاكسات لأن أصدقائي يرفضونها				
٥	وجودي مع أصدقائي يشعرني بعدم الخوف من تجربة المعاكسات				
٦	استمعت إلى بعض قصص المعاكسات من أصدقائي				
٧	استمعت إلى بعض قصص التحرش من أصدقائي				
٨	يشجعني أصدقائي على عدم استخدام العنف كوسيلة للتفاهم مع الآخرين				
٩	بعض أصدقائي مارس التحرش ولم يكتشفه أو يعاقبه احد				
١٠	نشاهد بعض الصور والمقاطع الإباحية الموجودة لدى بعض الأصدقاء				
١١	أصدقائي يتضايقون من استخدام الألفاظ غير المناسبة (البذيئة)				
١٢	أصدقائي هم أهم مصدر للصور والمقاطع التي أشاهدها				
١٣	ارغب بالإبلاغ عن من يخرب ممتلكات المدرسة ويمنعني الخوف من كره أصدقائي لي				
١٤	تعرفت على أضرار التحرش من أصدقائي				
١٥	يشجعني أصدقائي على الرد على من يتلفظ علي بألفاظ سيئة بعنف				
١٦	تعرضت للتحرش من قبل احد أصدقائي ولم اخبر احد بسبب الخوف				
١٧	عندما لا أتبادل الصور والمقاطع الفاضحة مع أصدقائي أكون مكروهاً بينهم				
١٨	عندما أشاهد مع أصدقائي المقاطع والصور الإباحية اشعر بأنني كبرت				
١٩	أحيانا نحطم بعض مرافق المدرسة للتسلية				
٢٠	عن طريق أصدقائي تعرفت على أساليب المعاكسات الغرامية				

المحور الثاني : ارتباط الأصدقاء بالبرامج والقنوات الاعلامية والفضائية

رقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أشاهد أنا وأصدقائي بعض الأفلام التي فيها مشاهد إباحية				
٢	أشاهد أنا وأصدقائي أفلام المغامرات العاطفية				
٣	يردد أصدقائي ألفاظا غير مناسبة (بذيئة) يسمعونها في الأفلام والمسلسلات				
٤	بعض البرامج التي نشاهدها أنا وأصدقائي تحتوي على ألفاظا بذيئة				
٥	أرغب في تقليد بعض مشاهد التحرش التي أشاهدها في القنوات التلفزيونية				
٦	يوجهني بعض أصدقائي لأفضل طرق التحرش				
٧	أشاهد الأفلام الإباحية عندما أكون وحدي حيث يرفض أصدقائي مشاهدتها				
٨	يقترح بعض أصدقائي القيام بمغامرات مثل الاعتداء الجنسي				
٩	لا أحب مشاهدة الأفلام الإباحية ولكن اضطر للمشاهدة حتى لا أخسر أصدقائي				
١٠	بعض الأفلام والمشاهد التمثيلية تجعلني أتعرف على طرق المعاكسات				
١١	أشاهد الأفلام والمقاطع الفاضحة عندما أكون وحدي ووجودي مع أصدقائي يمنعني من ذلك				
١٢	اشعر برغبة في تقليد أبطال أفلام العنف (الأكشن)				
١٣	يقلد بعض أصدقائي مشاهد الأفلام عندما يقومون بتكسير بعض الممتلكات العامة أو الخاصة				

المحور الثالث : الأنشطة الترويحية والهوايات التي يمارسها الطالب مع أصدقائه

رقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق بشدة
١	أثناء ممارستنا هوايتنا أنا و أصدقائي لا نحافظ على الممتلكات العامة				
٢	عند الذهاب إلى الأماكن الترفيهية يشجعني أصدقائي على تجربة المعاكسات				
٣	يقوم بعض أصدقائي عند الذهاب إلى الأماكن الترفيهية بالتحرش				
٤	يتضايق أصدقائي من استخدامي بعض الألفاظ غير المناسبة(البذيئة) أثناء قيامنا بالتسلية				
٥	عندما نمارس هواياتنا نستخدم بعض الألفاظ غير المناسبة(البذيئة)				
٦	يشجعني أصدقائي على ممارسة هوايات خطيرة كالتفحيط				
٧	أثناء ممارستي لهوايتي مع أصدقائي تعرضت للتحرش من بعضهم				
٨	أتضايق من بعض الألفاظ غير المناسبة(البذيئة) التي تصدر من أصدقائي و لا أصرح حتى لا أخسرهم				
٩	عندما نلعب معاً يكره أصدقائي كل من يمارس التحرش أو المعاكسات				
١٠	نمارس أنا وأصدقائي هواياتنا في أماكن غير مخصصة لها مما يجعلنا نوذي الآخرين				
١١	أثناء ممارستي الهواية مع أصدقائي يفتعل بعض أصدقائي المشاجرات				
١٢	أحيانا ادخل أنا وأصدقائي في تحدي مع جماعات أخرى تنتهي أحيانا بالشجار الذي أكون مجبراً على المشاركة فيه				
١٣	ينتقدني أصدقائي عندما أتلف أحد الممتلكات العامة أو الخاصة أثناء ممارستنا سوياً هواياتنا				
١٤	يطلب مني أصدقائي عدم التشاجر مع الآخرين عندما نمارس هوايتنا الجماعية				

المحور الرابع : ارتباط الأصدقاء بمواقع التواصل الاجتماعي بمختلف أنواعها ومسمياتها

رقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق بشدة
١	نتبادل أنا وأصدقائي الروابط وبخاصة روابط المواقع الإباحية				
٢	يشجعني أصدقائي على زيارة المواقع التي فيها مشاهد القوة				
٣	أقوم مع أصدقائي بالهجوم على بعض المواقع والإيميلات بغرض تدميرها(التهكير)				
٤	اشعر بالسعادة عند قيامي أنا و أصدقائي بتخريب احد المواقع الالكترونية				
٥	في مواقع الدردشة يشعرنى نجاحي في العلاقات الغرامية بالتميز بين أصدقائي				
٦	استخدم مع أصدقائي ألفاظا غير مناسبة (بذيئة) أثناء التواصل الالكتروني				
٧	من يقوم بالاعتداء على مواقع الآخرين (التهكير) يكون مكروهاً بيننا				
٨	أ تبادل القصص والتجارب العاطفية مع أصدقائي من خلال مواقع التواصل الاجتماعي				
٩	نكره أنا و أصدقائي مواقع التواصل التي تحوي علاقات غرامية				
١١	عندما يتم الاعتداء على موقع أحد الأصدقاء نتحد جميعا لتدمير مصدر الاعتداء				
١٢	ينتقدي أصدقائي عندما استخدم ألفاظاً بذيئة في التواصل الالكتروني معهم				
١٣	استطاع بعض أصدقائي إقامة علاقات غرامية(مغازل) من خلال مواقع التواصل الاجتماعي				
١٤	يرفض أصدقائي تبادل الصور والمقاطع الإباحية أثناء تواصلنا الالكتروني				
١٥	مواقع التواصل الاجتماعي تجعلني أكثر تحراً في استخدام الألفاظ البذيئة				

ولكم جزيل الشكر والتقدير و العرفان ،،،

قائمة بأسماء محكمي الدراسة وفقاً للأبجدية

رقم	اسم الدكتور	القسم
١	أ.د أحمد حسني ابراهيم	أمين قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بجامعة القصيم
٢	د. أحمد بن عبدالله العجلان	وكيل عمادة التطوير الأكاديمي بجامعة القصيم
٣	أ.د بدر الدين كمال عبده	عضو قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بجامعة القصيم
٤	د. جمال عبدالحميد جادو	عضو قسم علم النفس بجامعة القصيم
٥	د. خالد بن عبدالله التركي	رئيس قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بجامعة القصيم
٦	د. خالد بن عبدالعزيز الشريدة	عميد شؤون الطلاب بجامعة القصيم
٧	د. رشيد بن حويل البيضاني	مستشار بوزارة التربية والتعليم
٨	د. سعود بن سهل القوس	عميد كلية التربية بعفيف / جامعة شقراء
٩	أ.د محمود محمد صادق	عضو قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بجامعة القصيم
١٠	د. مصطفى محمد احمد	عضو قسم علم النفس بجامعة القصيم
١١	د. ملفي بن عبدالرحمن العتيبي	عضو هيئة التدريس بكلية التربية بعفيف / جامعة شقراء
١٢	أ.د يوسف بن أحمد الرميح	عضو قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بجامعة القصيم

ملحق رقم (٣)

الخطابات الرسمية

أولاً : خطاب موجه لمدير التربية والتعليم بمحافظة عفيف

ثانياً: خطاب موجه لمدراء المدارس محل الدراسة

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Higher Education
Qassim University
VICE PRESIDENT'S OFFICE
College of Arabic Language & Social Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة القصيم

كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية

الرقم: ١/٥/١١٨ التاريخ: ٧/٧/١٤٣٣ هـ

الموضوع:

المرفقات:

سعادة مدير إدارة التربية والتعليم بمحافظة عفيف حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

فإن الطائب/ محمد بن عبدالعزيز المتعب العجمي أحد طلاب ماجستير الاجتماع بالكلية، وهو في مرحلة جمع البيانات لرسائلته الموسومة بـ"جماعة الرفاق وعلاقتها بأنماط السلوك المنحرف- دراسة ميدانية على طلاب المدارس الثانوية بمحافظة عفيف"، لذا نرجو من سعادتكم التكرم بالموافقة على تسهيل مهمة تطبيق الاستمارة على مجتمع البحث.
والله يحفظكم ويرعاكم.

رئيس قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية

د. خالد بن عبدالله التركي



التدريب التربوي
١٤٣٣
٧/٧

الرقم : ٣٧٤٩٤
التاريخ : ١٤٢٣ / ٧ / ١٥ هـ
المرفقات : بيرون



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم (٢٨٠)
إدارة التربية والتعليم بمحافظة عفيف
الشؤون التعليمية (بنين)
التدريب التربوي والابتعاث

ص / مع التلبية لسعادة مدير التربية والتعليم

وفقه الله

وبعد :

المكرم مدير مدرسة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،

انطلاقاً من مبدأ التعاون بين وزارة التربية والتعليم ممثلة في الإدارات التعليمية وبين الجامعات والمؤسسات التعليمية ، وتشجيعاً للعلم وطلابه ، وتجاوباً مع رغبة أحد منسوبي ادارتنا المرشد الطلابي بوحدة الخدمات الارشادية الاستاذ/ محمد بن عبد العزيز المتعب ، حسب متطلب دراسة الماجستير.

فإننا نأمل منكم التعاون معه وحث منسوبيكم بتسهيل مهمته والتجاوب معه في الاستبانة المرفقة والتعاون معه بكل موضوعية وبما يخدم العملية التعليمية والتربوية.

وبالله التوفيق ،،،،،

مساعد مدير التربية والتعليم لشؤون التعليمية

فهد بن عبيد العتيبي



ص / للتدريب التربوي.
ص / للإشراف التربوي.
ص / للتوجيه والإرشاد.
ص / للتخطيط والتطوير.