

العنوان:	فاعلية برنامج تدريبي مبني على الاستراتيجيات المعرفية للتعلم في تنمية مهارات تفكير اتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الأمير سلطان في الرياض
المؤلف الرئيسي:	الخلف، سعد بن إبراهيم
مؤلفين آخرين:	القطامي، يوسف(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2005
موقع:	عمان
الصفحات:	1 - 283
رقم MD:	606131
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة دكتوراه
الجامعة:	الجامعة الاردنية
الكلية:	كلية الدراسات العليا
الدولة:	الاردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	استراتيجيات التعليم ، البرامج التدريبية ، تنمية المهارات ، اتخاذ القرارات ، طلاب الجامعات ، جامعة الأمير سلطان
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/606131

فاعلية برنامج تدريبي مبني على الاستراتيجيات المعرفية للتعلم
في تنمية مهارات تفكير إتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الأمير
سلطان في الرياض

إعداد

سعد بن إبراهيم الخلف

المشرف

الأستاذ الدكتور يوسف قطامي

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في
فلسفة علم النفس التربوي

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

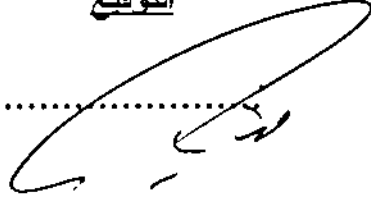
حزيران، ٢٠٠٥

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (فاعلية برنامج تدريبي مبني على الاستراتيجيات المعرفية للتعلم في تنمية مهارات تفكير صنع القرار لدى طلبة جامعة الأمير سلطان في الرياض) وأجيزت بتاريخ ٢٠٠٥/٥/٣١.

أعضاء لجنة المناقشة

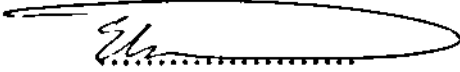
التوقيع

.....


الأستاذ الدكتور يوسف قطامي، مشرفاً
 أستاذ تعلم وتعليم

.....

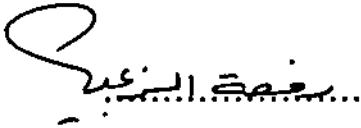

الأستاذ الدكتور ماجد أبو جابر، عضواً
 استاذ في تكنولوجيا التعليم (الجامعة الهاشمية)

.....


الأستاذ الدكتور خليل عليان، عضواً
 استاذ القياس والتصميم

.....


الدكتور عايش غرايبة، عضواً
 استاذ مساعد قياس وتقويم

.....


الدكتورة رفعة الزعبي، عضواً
 استاذ مساعد تعلم وتعليم

الإهداء

• إلى هيلة بنت محمد الراشد والدي ومعلمتي الأولى..

• إلى جميع إخواني وأخواتي..

• إلى زوجتي وأولادي..

• إلى أساتذتي..

• إلى أصدقائي..

الباحث

سعد بن إبراهيم الخلف

شكر وتقدير

بعد أن من الله عليّ بإنجاز أطروحة الدكتوراه فأني أشكره عز وجل وأحمده حمداً طيباً مباركاً فيه، ثم أشكر أستاذي الكريم الأستاذ الدكتور يوسف قطامي المشرف علي دراستي الذي أعطى وما منّ من وقته، وتكرّم وما بخل من جهده، ووجهني فأحسن وعلمني فأجاد، كما أشكر الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور ماجد أبو جابر، والأستاذ الدكتور خليل عليان ، والدكتور عايش غرابية، والدكتورة رفعة الزعبي لتفضلهم بالموافقة علي مناقشة الأطروحة، وإبدائهم النصح والتوجيه والتصويب، كما أشكر جميع أساتذتي بالجامعة الأردنية، وأشكر أساتذتي في المملكة العربية السعودية الذين تعلمت منهم وأفادوني بتوجيهاتهم لهذه الأطروحة.

وأشكر سعادة مدير جامعة الأمير سلطان الدكتور أحمد السيف، وجميع زملائه أعضاء هيئة التدريس والعاملين وطلبة الجامعة الذين شاركوا معي بكل جهودهم في إنجاز هذا العمل، كما أشكر الزملاء الدكتور علي البكر، والأستاذ إبراهيم الدريبي، والأستاذ محمود الهليس من مركز البحوث التربوية بجامعة الملك سعود، الذين قدموا المشورة الإحصائية وقاموا بإدخال البيانات وتحليل الأولي، وأشكر الزميلين الأستاذ عباس الطلافحة، والأستاذ حيدر ظاظا من برنامج البحث التربوي بالجامعة الأردنية على جهودهما في تقديم المشورة الإحصائية وتحليل البيانات وإظهار النتائج، وأشكر أخي الدكتور كمال رشيد الذي تكرم وراجع الرسالة لغوياً.

وأشكر كذلك إخواني وزوجتي وأولادي وأصدقائي الذين ساندوني وشدّوا من أزري.

وأدعو للجميع أن يجزيهم الله خير الجزاء على ما قدموا، ومن لا يشكر الناس لا

يشكر الله.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة.
ج	الإهداء.
د	شكر وتقدير.
هـ	فهرس المحتويات.
ز	قائمة الجداول.
ي	قائمة الأشكال.
ك	قائمة الملاحق.
ل	الملخص باللغة العربية.
١	الفصل الأول: مقدمة الدراسة ومشكلة الدراسة.
٢	تمهيد.
٣	أولاً: صنع القرار.
٣	- اتجاهات دراسة صنع القرار.
٦	- خطوات صنع القرار.
٩	- أساليب صنع القرار.
١٠	- العوامل المؤثرة في عملية صنع القرار.
١١	- صنع القرار وحل المشكلات.
١٣	ثانياً: مهارات تفكير صنع القرار.
١٣	- مهارات التفكير وصنع القرار.
١٥	- أهمية التدريب على مهارات تفكير صنع القرار.
١٨	- مهارات تفكير صنع القرار المقترحة في هذه الدراسة.
٢٨	ثالثاً: الاستراتيجيات المعرفية للتعلم.
٢٨	- المدرسة المعرفية والتعلم.
٣١	- استراتيجيات التعلم وأسلوب التعلم.
٣٢	- نماذج استراتيجيات التعلم.
٣٧	- استراتيجيات التعلم المستخدمة في هذه الدراسة.
٤٩	رابعاً: مشكلة الدراسة.
٥١	خامساً: أهمية الدراسة.

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥٣	سادساً: مصطلحات الدراسة.
٥٦	سابعاً: محددات الدراسة.
٥٧	الفصل الثاني: الدراسات السابقة.
٥٩	أولاً: دراسات اهتمت ببناء برامج تدريبية لتنمية مهارات صنع القرار.
٦٣	ثانياً: دراسات اهتمت ببناء برنامج تعليمية لتنمية مهارات صنع القرار.
٦٥	ثالثاً: دراسات اهتمت بدراسة أساليب صنع القرار أو علاقة أساليب التفكير بصنع القرار.
٦٦	رابعاً: دراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين صنع القرار وبين بعض المتغيرات الأخرى.
٦٩	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات.
٧٠	أولاً: مجتمع الدراسة.
٧٠	ثانياً: عينة الدراسة.
٧١	ثالثاً: أدوات الدراسة.
٧١	أ- مقياس مهارات تفكير صنع القرار.
٩٧	ب- البرنامج التدريبي المبني على الاستراتيجيات المعرفية للتعلم لتنمية مهارات تفكير صنع القرار.
١٠٤	رابعاً: إجراءات التطبيق لجمع المعلومات.
١٠٥	أ- إجراءات تطبيق المقياس.
١٠٥	ب- إجراءات تطبيق البرنامج.
١٠٦	خامساً: تصميم الدراسة والمعالجات الإحصائية.
١١١	سادساً: متغيرات الدراسة.
١١٢	الفصل الرابع: نتائج الدراسة.
١٣٤	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات.
١٤١	المراجع.
١٥٤	الملاحق.
٢٨٢	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١-	مهارات تفكير صنع القرار الرئيسية والفرعية.	١٨
٢-	أعداد الطلبة الذكور بجامعة الأمير سلطان وتوزيعهم على الأقسام.	٧٠
٣-	توزيع أفراد عينة الدراسة في المجموعتين التجريبيتين والضابطين تبعاً للتخصص.	٧١
٤-	فقرات مقياس مهارات تفكير اتخاذ القرار التي تم إعادة صياغتها لغوياً وفقاً لأراء المحكمين.	٧٣
٥-	توزيع خصائص العينة الاستطلاعية التي طبق عليها مقياس مهارات تفكير صنع القرار تطبيقاً أولياً تبعاً لمتغيرات: التخصص، العمر، المرحلة.	٧٦
٦-	معاملات ارتباط فقرات مقياس مهارات تفكير صنع القرار بالمهارات الرئيسية والفرعية التي تنتمي إليها وارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس في صورته الأولية.	٧٧
٧-	أرقام الفقرات المحذوفة من المقياس.	٧٨
٨-	أرقام الفقرات المختارة من مقياس مهارات تفكير صنع القرار بصورته الأولية (القديم) والأرقام الجديدة لهذه الفقرات التي تكون منها المقياس بصورته النهائية واتجاه الفقرة (سلبى، إيجابى) والمهارات الرئيسية والفرعية التي تنتمي إليها.	٨٤
٩-	معاملات ارتباط فقرات مقياس مهارات تفكير صنع القرار بالمهارات الرئيسية والفرعية التي تنتمي إليها وارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس في صورته النهائية.	٨٧
١٠-	قيم الجذر الكامن ونسبة التباين ونسبة التباين التراكمية للعوامل التي أظهرها التحليل العاملي لمقياس مهارات تفكير صنع القرار.	٩٠
١١-	تشبعات فقرات مقياس مهارات تفكير صنع القرار على العوامل والمهارات الرئيسية.	٩٢
١٢-	مصفوفة معاملات ارتباط المهارة الرئيسية بمهارتيها الفرعيتين المكونة لها.	٩٤
١٣-	مصفوفة معاملات ارتباط كل مهارة رئيسية من المهارات المكونة للمقياس مع بعضها البعض. ٦١٣٥١٧	٩٤
١٤-	معاملات ثبات الاتساق الداخلي للمهارات الرئيسية والفرعية لمقياس مهارات تفكير صنع القرار.	٩٦
١٥-	الاستراتيجيات المستخدمة لكل جلسة تدريبية من جلسات البرنامج التدريبي.	٩٨

تابع قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٩	توزيع المهارات والاستراتيجيات والمواقف المشككة في كل جلسة من جلسات البرنامج التدريبي.	١٦-
١٠١	صحيفة جلسات البرنامج التدريبي لمهارات تفكير صنع القرار.	١٧-
١٠٧	تصميم "سولومن" لمقارنات المجموعات الأربع.	١٨-
١١٠	المقارنات الإحصائية التي تمت في هذه الدراسة حسب تصميم (سولومن) لمقارنات المجموعات الأربع) والهدف منها	١٩-
١١٣	اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق في الأداء على الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبيين (١)، (٢)	٢٠-
١١٥	اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق في الأداء على القياس البعدي للمجموعة التجريبية (١) وللمجموعة الضابطة (٢)	٢١-
١١٥	اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق في الأداء على القياس البعدي للمجموعة التجريبية (٢) وللمجموعة الضابطة (٢)	٢٢-
١١٧	اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق في الأداء على القياس البعدي للمجموعة الضابطة (١) والمجموعة الضابطة (٢)	٢٣-
١١٨	اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق في الأداء على القياس القبلي للمجموعة الضابطة (١) ودرجة القياس البعدي للمجموعة الضابطة (٢)	٢٤-
١١٩	المتوسطات المعدلة للأداء البعدي لمهارات تفكير صنع القرار للمجموعتين الضابطة (١) والتجريبية (١)	٢٥-
١٢٠	نتائج تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لفحص فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات تفكير صنع القرار والمهارة الكلية لتفكير صنع القرار	٢٦-
١٢٢	اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق في أداء أفراد المجموعة التجريبية (١) على القياس القبلي لكل مهارة رئيسية لمهارة تفكير صنع القرار الكلية باختلاف التخصص.	٢٧-
١٢٣	اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق في أداء أفراد المجموعة التجريبية (١) على القياس القبلي لكل مهارة رئيسية ولمهارة صنع تفكير القرار الكلية باختلاف العمر.	٢٨-
١٢٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد المجموعة التجريبية (١) على القياس القبلي لكل مهارة رئيسية ومهارة تفكير صنع القرار الكلية باختلاف المعدل الدراسي.	٢٩-

تابع قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢٤	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لفحص دلالة الفروق في أداء أفراد المجموعة التجريبية (١) على القياس القبلي لكل مهارة رئيسية ولمهارة تفكير صنع القرار الكلية باختلاف المعدل الدراسي.	٣٠-
١٢٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد المجموعة التجريبية (١) على القياس القبلي لكل مهارة رئيسية ولمهارة تفكير صنع القرار الكلية باختلاف المستوى.	٣١-
١٢٧	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لفحص دلالة الفروق في الأداء على القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية (١) لكل مهارة رئيسية ولمهارة تفكير صنع القرار الكلية باختلاف المستوى.	٣٢-
١٢٨	اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق في أداء أفراد المجموعتين التجريبيتين (١) و(٢) على القياس البعدي لكل مهارة رئيسية ولمهارة تفكير صنع القرار الكلية باختلاف التخصص.	٣٣-
١٢٩	اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق في أداء أفراد المجموعتين التجريبيتين (١) و(٢) على القياس البعدي لكل مهارة رئيسية ولمهارة تفكير صنع القرار الكلية باختلاف العمر.	٣٤-
١٣٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد المجموعتين التجريبيتين (١) و(٢) على القياس البعدي لكل مهارة رئيسية ولمهارة تفكير صنع القرار الكلية باختلاف المعدل الدراسي.	٣٥-
١٣١	نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في أداء أفراد المجموعتين التجريبيتين (١) و(٢) على القياس البعدي لكل مهارة رئيسية ولمهارة تفكير صنع القرار الكلية باختلاف المعدل الدراسي.	٣٦-
١٣٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد المجموعتين التجريبيتين (١) و(٢) على القياس البعدي لكل مهارة رئيسية ولمهارة تفكير صنع القرار الكلية باختلاف المستوى الدراسي.	٣٧-
١٣٣	نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في الأداء على القياس البعدي لأفراد المجموعتين التجريبيتين (١) و(٢) على كل مهارة رئيسية ولمهارة تفكير صنع القرار الكلية باختلاف المستوى الدراسي.	٣٨-

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٠٣	توزيع المتدربين في قاعة التدريب.	-١
١٠٨	المقارنات بين المجموعات الأربعة التي تنفذ حسب تصميم "سولومن".	-٢

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١-	خطاب ونموذج التحكيم لمقياس مهارات تفكير صنع القرار.	١٥٥
٢-	بيان بأسماء المحكمين لمقياس مهارات تفكير صنع القرار.	١٥٧
٣-	صفحة تفرغ بيانات آراء المحكمين لمقياس مهارات تفكير صنع القرار.	١٥٨
٤-	مقياس مهارات تفكير صنع القرار في صورته الأولية المعدلة.	١٦٢
٥-	مقياس مهارات تفكير صنع القرار في صورته النهائية.	١٧٣
٦-	البرنامج التدريبي المستند على الاستراتيجيات المعرفية للتعلم لتنمية مهارات تفكير صنع القرار.	١٧٩
٧-	خطاب ونموذج التحكيم للبرنامج التدريبي.	٢٥٣
٨-	بيان بأسماء المحكمين للبرنامج التدريبي.	٢٥٧
٩-	الخطاب الموجه لمدير جامعة الأمير سلطان لأخذ الموافقة المبدئية.	٢٥٨
١٠-	الإذن الخطي من مدير جامعة الأمير سلطان بتجديد الموافقة.	٢٦٨
١١-	المطوية الدعائية عن البرنامج التدريبي.	٢٦٩
١٢-	إجراءات ولوحات اللقاء التعريفي بالبرنامج التدريبي مع الطلبة.	٢٧٠
١٣-	البوستر الدعائي للبرنامج التدريبي.	٢٨١

فاعلية برنامج تدريبي مبني على الاستراتيجيات المعرفية للتعلم في تنمية مهارات تفكير إتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الأمير سلطان في الرياض

إعداد

سعد بن إبراهيم الخلف

المشرف

الأستاذ الدكتور يوسف قطامي

ملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي مبني على الاستراتيجيات المعرفية للتعلم لتنمية مهارات تفكير إتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الأمير سلطان في الرياض. ولتحقيق ذلك الهدف اقترحت الدراسة عشر مهارات تفكير رئيسة يندرج تحنها عشرين مهارة تفكير فرعية لتفكير صنع القرار، معتمدة على أدب ودراسات المدرسة المعرفية النفسية. كما بنت الدراسة برنامجاً تدريبياً لتنمية تلك المهارات استندت فيه إلى عشرين استراتيجية معرفية للتعلم، ولأجل قياس تلك المهارات بنت الدراسة مقياساً لمهارات تفكير صنع القرار ضم (١٢٠) فقرة في صورته الأولية، وبعد تحكيمه وتطبيقه تطبيقاً أولياً اختصرت فقرات المقياس لتصبح (٦٠) فقرة بصورته النهائية. وأجرى تحليل عاملي للمقياس للتأكد من (صدق المفهوم) للمقياس، كما جرى التأكد من (أحادية البعد) للمقياس من خلال حساب معاملات الارتباط بين الفقرات المكونة للمقياس والأبعاد الرئيسية له.

وتركزت أسئلة الدراسة في سؤالين هما:

الأول: ما فاعلية البرنامج التدريبي المبني على الاستراتيجيات المعرفية للتعلم في تنمية مهارات تفكير صنع القرار لدى طلبة جامعة الأمير سلطان في الرياض؟

الثاني: هل تختلف فاعلية البرنامج التدريبي المبني على الاستراتيجيات المعرفية للتعلم في تنمية مهارات تفكير إتخاذ القرار عند طلبة جامعة الأمير سلطان في الرياض باختلاف (التخصص والعمر والمعدل الدراسي والمستوى الدراسي)؟

وللإجابة عن سؤالي الدراسة، تم اتباع تصميم تجريبي حقيقي (سولومن لمقارنات المجموعات الأربع) على عينة الدراسة المكونة من (٩٠) طالباً من مختلف المراحل الدراسية الأربع ويتوزعون في تخصصين دراسيين (علمي، إنساني)، وتتراوح أعمارهم من (١٨) إلى

(٢٦) سنة، حيث تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات (تجريبية (١)، تجريبية (٢)، ضابطة (١)، ضابطة (٢))، وتم تطبيق مقياس مهارات تفكير صنع القرار تطبيقاً قليلاً على المجموعتين التجريبية (١)، والضابطة (١) ثم تم تطبيق البرنامج على المجموعتين التجريبيتين (١) و(٢)، ثم تم تطبيق المقياس تطبيقاً بعدياً على المجموعات الأربع، وبينت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,05)$ بين أداء أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية على القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد فعالية البرنامج التدريبي، وبينت النتائج كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ في أداء المجموعتين التجريبتين (١) و(٢) باختلاف المتغيرات الثانوية (التخصص والعمر والمعدل الدراسي والمستوى الدراسي).

وقد أوصت الدراسة بإجراء مزيد من الدراسات التي تهتم بمهارات تفكير صنع القرار، إضافة إلى إدخال برامج تعليمية في المنهاج المدرسي لتنمية مهارات تفكير صنع القرار عند الطلبة بمختلف مراحلهم الدراسية، أو برامج تدريبية في نظام التعليم بصورة عامة.