وإيطاة الطالبة السووييق في مصر

منتدى الطلبة السوريين في مصر



morh af syria@hot mail.com



-

A Minior Williams

معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها بمحافظات غزة

بسم (اللِّي الرحم (الرحيح

قال تعالى:

﴿ وقل مربي نردني علما ﴾

(مورة طر (الآية 114)

وقال تعال:

﴿ الرحمن علم القرآن خلق الإنسان علمه البيان ﴾

(سورة لالرحم لالكَاية 1)

وقال تعالى:

﴿ يرفع اله الذين امنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير ﴾ (سورة (المجاولة (اللهة 11)

الإهـداء

إلى روح والدي ووالدتي الطاهرتين، رحمهما الله، عرفاناً بفضائلهما

إلي زوجتي ورفيقة دربي الي أبنائي الأعزاء حائب، احمد، كرم، معز، مهند الي إخواني وأخواتي الي إخواني، وزملائي أصدقائي، وزملائي إلي أصدقائي، وزملائي الي كل طالب علم إلي كل من ساهم بكلمة طيبة إلى شهداء فلسطين وأسري الحرية إلى شهداء فلسطين وأسري الحرية

إليهم جميعاً أهدى جهدي المتواضع هذا، راجيا من الله تعالي الرضا والقبول، وأن يزيدنا علماً ، وأن ينفعنا بما علمنا. الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله الذي يسر لنا إتمام هذا الجهد المتواضع، والذي لولا أصحاب الفضل ما كان لينجز، وهم الذين أفاضوا علينا من علمهم، وتفضلوا بنصحهم، فنهلنا من علمهم الزاخر وعقلهم الراجح، وهم الذين ذللوا لنا الصعاب وأحسنوا معنا الخطاب، فظهر هذا الجهد.

والصلاة والسلام علي المبعوث رحمة للعالمين، وخير المرسلين معلم الأولين والآخرين،سيدنا محمد بن عبد الله ،وعلي آله وصحبه الكرام الطيبين وبعد.

انطلاقاً من هذه المعاني الإنسانية السامية، فإنني أتشرف بتقديم جزيل الشكر والعرفان إلي كل من ساهم ولو بكلمة بسيطة في إتمام هذا العمل ، وأخص بالشكر الكبير كلا من :

رئاسة الجامعة الإسلامية وإدارتها، وعمادة الدراسات العليا، والأساتذة الأفاضل بكلية التربية ، ونخص بالشكر أعضاء الهيئة التدريسية بقسم أصول التربية، ونخص منهم:

- الدكتور الفاضل/ سليمان حسين المزين رئيس قسم أصول التربية الذي تفضل بالإشراف علي هذه الرسالة ،وقد وجدت منه الإنسانية الرائعة والمهنية العالية،والتفاني المتناهي،والعلم الزاخر،والنصح السديد،والتوجيه الرشيد،والصبر الشديد،مما أعاننا علي انجاز هذا الجهد،فله منا كل الشكر وعظيم الامتنان وجزاه الله عنا خير الجزاء.
 - كما أتوجه بالشكر والتقدير وعظيم الامتنان للأساتذة أعضاء لجنة المناقشة الكرام:
 - الدكتور/ عليان عبد الله الحولي. (مناقشاً داخلياً)
 - الدكتور/رزق عبد المنعم شعث. (مناقشاً خارجياً)

و هما اللذان تفضلا بقبول مناقشة هذه الرسالة،وكلي يقين بأن ملاحظاتهم سيكون لها بالغ الأثر في إثراء الرسالة ،وإخراجها بالشكل اللائق،فجزآهم الله عنا كل خير 0

- كما أتقدم بالشكر الجزيل إلي الأساتذة الذين تفضلوا بتحكيم أداة الدراسة، والأخوة المعلمين والمعلمات الذين قاموا بتعبئة الاستبانة بكل أمانة ودقة، وكذلك وزارة التربية والتعليم العالى والذين أبدوا كل تعاون وقاموا بتسهيل مهمتى.
- وأتقدم بخالص شكري إلي جميع أفراد أسرتي ،زوجتي ،وأبنائي،وإخواني،وأخواتي الذين قدموا لي كل دعم مادي ومعنوي،وصبروا علي انشغالي عنهم بالدراسة وإنجاز هذا العمل.
 - كما أتقدم بالشكر لكل من حضر مناقشة هذه الدراسة.

الباحث مصطفي عبد الجليل أبو عطوان

(المحتويات

الصفحة	الموضوع
Ļ	من هدي القرآن الكريم
5	الإهداء
7	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
افي ا	قائمة الملاحق
J	ملخص الدراسة
ن	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
1	•
2	مقدمة
5	مشكلة الدراسة
5	فروض الدراسة
6	أهداف الدراسة
6	أهمية الدراسة
6	حدود الدراسة
7	مصطلحات الدراسة
9	:
10	أولاً: تدريب المعلمين أثناء الخدمة (نظرة تحليلية) في ضوء الاتجاهات
10	المعاصرة مقدمة
12	مصد مفهوم التدريب ـ تعريف التدريب
14	معهوم المعرب المعلمين أثناء الخدمة أهمية تدريب المعلمين أثناء الخدمة
15	مبررات تدريب المعلمين أثناء الخدمة
15	نظرة الإسلام إلي تدريب المعلمين أثناء الخدمة
18	المبررات العصرية لتدريب المعلمين أثناء الخدمة

20	أهداف تدريب المعلمين أثناء الخدمة
21	أنواع تدريب المعلمين
23	أسس إعداد البرامج التدريبية
25	أساليب تدريب المعلمين أثناء الخدمة
25	أساليب تدريب المعلمين النظرية
25	أساليب تدريب نظرية جماعية
25	المحاضرة
27	حلقة النقاش
28	المؤتمرات
29	الاجتماعات الدورية
30	أساليب تدريب نظرية ذاتية
30	التدريب بالتعليم المبرمج
31	القراءات المهنية
31	الحقائب التدريبية
33	استخدام المنحني التكاملي متعدد الوسائل
34	أساليب تدريب عملية (تطبيقية)
34	أساليب تدريب عملية جماعية
34	الزيارات الميدانية والرحلات
35	الزيارات الصفية الزيارات التبادلية
37	الدروس التوضيحية
40	التعليم المصغر
42	التعليم المطنعر قو افل التدريب المتنقلة
43	العيادات
43	تمثيل الأدوار
44	الورش التعليمية
46	رور ي أساليب تدريب عملية ذاتية
46	البحوث الإجرائية (بحوث الفعل)
48	التدريب بألمر اسلة
49	التدريب باستخدام الحاسوب
50	التدريب باستخدام التلفزيون
50	در اسة الحالة
51	حل المشكلات
52	الاحتياجات التدريبية
53	تصنيف الاحتياجات التدريبية
54	أدوات جمع البيانات لتحديد الاحتياجات التدريبية
56	التخطيط لتدريب المعلمين أثناء الخدمة
56	مفهوم التخطيط
58	معهوم المعصيد خطوات تخطيط برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة
63	تقييم التدريب
63	أنواع التقييم
64	الوراح التحييم أهمية تقييم التدريب
	المعب عييم الدريب

64	أهداف تقييم البرامج التدريبية
65	أسس التقييم
65	أساليب تقييم التدريب
66	خطوات عملية تقييم البرنامج التدريبي
68	ثانياً :معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة
73	ثالثاً: تطور تدريب المعلمين أثناء الخدمة في فلسطين
73	واقع التدريب في فلسطين من عام 1948م
75	تدريب المعلمين أثناء الخدمة بوزارة التربية والتعليم الفلسطينية من عام 1999م
	لغاية 2005
76	محاور التدريب في فلسطين
77	أهداف تدريب المعلمين أثناء الخدمة بوزارة التربية والتعليم الفلسطينية
78	أساليب تدريب المعلمين أثناء الخدمة بوزارة التربية والتعليم
79	القائمون علي تدريب المعلمين أثناء الخدمة بوزارة التربية والتعليم
80	دراسة تقييم التدريب في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية
82	رابعاً: اتجاهات معاصرة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة
82	الاتجاه الحديث في إعداد المعلم
84	الاتجاهات الحديثة والدوافع الذاتية للتدريب
85	تطور التدريب في النموذج الغربي
86	تجارب عالمية في تدريب المعلمين أثناء الخدمة
86	تجربة المملكة المتحدة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة
87	تجربة الولايات المتحدة الأمريكية في تدريب المعلمين أثناء الخدمة
89	
90	:
91	مِقدمة
92	أولاً: الدراسات الفلسطينية
99	ثانياً: الدراسات العربية
105	ثالثًا: الدراسات الأجنبية
111	رابعاً: تعليق على الدراسات السابقة
117	:
118	منهج الدراسة
118	مجتمع الدراسة عينة الدراسة أداة الدراسة
119	عينة الدراسة
121	
121	وصف أداة الدراسة وخطوات بنائها
123	صدق الاستبيان
123	صدق المحكمين مت الادت الترادات
123	صدق الاتساق الداخلي
125	صدق المقارنة الطرفية

127	
127	
129	
130	:
131	
132	
134	
135	
136	
137	
139	
140	
141	
141	
142	
144	
146	
158	
160	
172 -161	
161	:
171	:
173	

* - قائمة الجداول:

	البارق:	
ر قم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1	يبين عدد المتدربين من المعلمين خلال الفترة 2000/1999- 2005/2004	75
2	يبين المتدربين من المعلمين حسب مجال التدريب وساعات التدريب خلال الفترة 2000/1999 - 2005/2004	76
3	توزيع مجتمع الدراسة في ضوء متغيري الجنس والمديرية	118
4	توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات	120
5	مجالات الاستبانة وعدد الفقرات حسب كل مجال	122
6	صدق الاتساق الداخلي لاستبيان معوقات تدريب المعلمين	123
7	معاملات ارتباط أبعاد الاستبيان بالاستبيان ككل	125
8	صدق المقارنة الطرفية لاستبيان معوقات تدريب المعلمين	126
9	معامل الثبات للاستبيان ومجالاته باستخدام طرقتي كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية	128
10	الإحصاءات الوصفية لمجال المعوقات المتعلقة بالاحتياجات التدريبية	132
11	الإحصاءات الوصفية لمجال المعوقات المتعلقة بتخطيط البرامج التدريبية	133
12	الإحصاءات الوصفية لمجال المعوقات المتعلقة بأهداف البرامج التدريبية	135
13	الإحصاءات الوصفية لمجال المعوقات المتعلقة بالمحتوي	136
14	الإحصاءات الوصفية لمجال المعوقات المتعلقة بالأساليب والوسائل التعليمية	137
15	الإحصاءات الوصفية لمجال المعوقات المتعلقة بالمركز التدريبي	138
16	الإحصاءات الوصفية لمجال المعوقات المتعلقة بالتقويم	139
17	الإحصاءات الوصفية لمجال المعوقات المتعلقة بالمدربين	140
18	الإحصاءات الوصفية لمجال المعوقات المتعلقة بتوقيت البرامج التدريبية	141
19	الإحصاءات الوصفية لمجال المعوقات المتعلقة بالحوافز المادية والمعنوية	142
20	الإحصاءات الوصفية لمعوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة ككل	144
21	دلالة الفروق لمعوقات التدريب تعزى لمتغير الجنس	146
22	دلالة الفروق للمعوقات تعزى للمتغير المؤهل العلمي	148
23	دلالة الفروق للمعوقات تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة	149
24	الإحصاءات الوصفية للعينة تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة	150
25	اختبار شيفيه للمقارنات البعدية	151
26	دلالة الفروق – تعزي لمتغير المديرية التابع لها المعلم	152
27	الإحصاءات الوصفية-لمتغير المديرية التابع لها المعلم	154
28	اختبار شيفيه للمقارنات البعدية	155
29	دلالة الفروق – لمتغير تخصص المعلم	157
30	تحليل السؤال المفتوح	158

*- قائمة الأشكال:

رقم الصفحة	عنوان الشبيكل	رقم الشكل
32		1
119		2
121		3

قائمة الملاحق

رقم الملحق عنوان الملحق 175 1 178 2 181 3 182 4 183 5 184 6 185 7 186 8		_	
175 1 178 2 181 3 182 4 183 5 184 6 185 7	رقم	عنوان الملحق	رقم الملحق
178 2 181 3 182 4 183 5 184 6 185 7	الصفحة		
181 3 182 4 183 5 184 6 185 7	175		1
182 4 183 5 184 6 185 7	178		2
183 5 184 6 185 7	181		3
184 6 185 7	182		4
185	183		5
185			
	184		6
المقابلات 8	185		7
المقابلات 8			
	186	المقابلات	8

ملخص الدراسة

			1	
		/		
		:		
		:		
)			(10-7	-1) -2
,	(-3
-)		(10)	(50)
-	.(-
	(50)			
(2207)		(%20) . 2008 2007	(485) (10 7)	

(SPSS) (T- test) ()) ((%69.9) -1 -2 (%86.8) -3 (%74.3) - 4 (%71.3) -5 (%71.2) . L.C.D. -1 -2 0 0 -3 -4

.

(LCD)

Abstract

Barriers of in-service teachers training in Gaza governorates

This study aimed at studying the "Barriers of in-service teachers training programs in Gaza governorates and the ways to over come them".

The

main question for this study was: What are the barriers of in-service teachers training in Gaza governorates and the ways to over come them?

The following are the sub-questions:

- 1-What are the most common barriers of in-service teachers training in Gaza governorates from teachers point of view?
- 2- Are there statistical differences in the average of estimates according to (gender qualifications years of service directorate subject)?
- 3- What are the ways to over come the barriers of in-service teachers training in Gaza governorates?

The researcher used the descriptive analytical method. The study community consisted(2021)teachers in the basic stage ,and the study sample was(485) teachers.(grades7-10)

The researcher used the questionnaire for his study so he distributed (485) questionnaires and got (475)back which is(97%) of the distributed questionnaire.

The questionnaire consisted Ten main fields(planning –goals-content – methods and a.v.m.- center of training-evaluation –trainers – timing-incentives-training needs)and (50) statements .To answer the questionnaire, Licard scale was used .

The questionnaire was presented to a group of specialists in the field of education to decide whether the statements are suitable or not.

The questionnaire was distributed among a sample of (50) teachers to know its credibility.

The researcher used statistical packages for social studies (SPSS)to analyze the responses of the sample.

Conclusion:

- 1-86.8% of the sample said that there were barriers concerning the incentives of them 88.8% as ured that the Ministry of Education rarely rewarded the trainees.
- 2-74,3% of the sample admit that there were barriers in the field of the training needs, and the most important one was :the point view of the teacher was rarely taken in consideration(78.4%).
- 3-71.3% of the sample said that there were barriers concerning the timing of training .73.7% of them said that the training day was long.
- 4-71.2% of the sample believed that there were barriers in the methods and teaching aids .77.6% of them said "there was no use of the computer L.C.D.in the training.
- 5-70.9% of the sample said that there were barriers in the evaluation of training.79.9% of them admit that there were no tests for the training course.

Recommendations:

- -Ministry of Education should give the trainees (teachers)incentives in order to motivate them.
- -Establishing training center provided with modern A.V.M.
- -To have strategic plan and link it with educational quality.
- -To use modern methods of training and not to depend on lecturing.
- -To specify the training objectives .
- -To call experts for training.
- -To decentralize the training programs.
- -To choose the best time for training and not to be on the expense of school day.
- -To test the trainees in the given material.
- -To follow up the effect of training in the field.
- -To provide the trainees with practical skills not theoretical information.

. -2
. -3
. -4
. -5

. -6

-7

. -1

بسم الله الرحمن الرحيم

عليما بمحافظات غزة	اء الخدمة وسبل التغلب	معوقات تدريب المعلمين أثنا	

) . . (4:1985

344: 1994). . (

.(:2002) . .(204: 2001) . : 19). . (Bell 1996 (2006)

. (2003

. (7:2005). (2006)

```
-:
                                                                    -1
                                                 (10-7
                                                                    -2
                                                                   - 3
                                                     3- فروض الدراسة:
               (0.05 >= \alpha)
                                                                    -1
           . ( 10
                                         10-6
                                                       5)
               (0.05 > = \alpha)
                                                                    -2
                                              .( - )
               (0.05 > = \alpha)
                                                                     -3
                                    . (
               (0.05 >= \alpha)
                                                                     -4
(
                (0.05 > = \alpha)
                                                                    -5
```

2-مشكلة الدراسة :

4–أهداف الدراسة :				
-) -)		(
-				
5—أهمية الدراسة:				
-1		:		
-2 -3)	.(1990
-3 -4			•	
-5	:			
-				
-				
_	•			
-				
-				
6- حدود الدراسة:				
:) -	: :(
)		(

. ():) 2008 - 2007 -7 : (1997) .(71 : 1997

7

.(112: 1991

) .

		GOOD
).		(414:1973
)	" (1997)	: 365
)"(.(14:1997

الفصل الثاني

```
الإطـار النظري
```

-* -*

:

()

:

·
...

(15-12: 1982)"

u u

(27: 1988). "

(5-1)"

ıı .

(218:1991)

п

(30:1995)."

•

. (1974 Faure). 1972 (Faure) .(15:1994)." .(2005 GOOD (414:1973 (2001

(12:2001

)."

" (1992)

.(126:1992

.

: -1

-2

-3

-4

. -5

.(449:. .).

```
.(2:1978).
          )".....
(31
       (79
                    )"
                    (114
                                                       (5-1
                              ) "
      (9
                 )"
               )"
(11
                                                                (.....
                                           (30:1967
                      (
    .(28
                )"
    (83:1954
                   )"
                        " (
```

": (83:1954

: .(381: .)". : ":

: ": :

n .

(54:. .)". ."

: ": : . " ":

: "

... (52 :2000) " ...

(75:...)".

(75:...)".

```
)
            .(29 :1998 )".
            (162:. . )."
                                           "(
                                     (21:1992)"
                "(
           .(166:1996 )"
                            (30:1995)".
     (
             )
                                 ( )
(31:1992)".
                                       (1020:. .
          (45:. . )."
                     .(282:1981)"
```

: : -1

. (207 : 2001) : -2

. (91 : 1980)

: -3

.(207 : 2001). : -4

.(21:1979)

•

-5

. (63:1986).

: -6

: -7

. 2001-2000

: -8

.(61:1975).

II II

•

:

-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-8
(14:2002)
-9
-10

-:

: -1

: -2

: -1

. : -2

· :

: -1

· : -2

· : -3

· : -4

· : -5

(65:2006).

-6 -7 -8 . (49:1974 -9 : (2006). -10 .(84:1969)." -11 .(85:1969).

-:

: -1

.(80 :1984). : -2

: -3

(355:1985).

: -4 . .(211 : 2001)

.(275 : 1992) . : -5

> .(211 : 2001) . : -9

> : -10

.(66 :2002).

(106: 2004).

.

.

: (lecture) - 1

:

) ." (133 : 1992 . (52 : 1993)

26

. (242 :1989

. (158:1986

-.

. (94: 2004).

: -2

. (54 :1993)

- :

: -

."
(134 · 1992

. (134 : 1992

			:(Seminar)	-
	:	. (134 : 1992). :	_
(36: 1983)			
(50. 1700	<i>)</i> ·		:	-
(157 :1986).			
		:(confer	ences)	-3
.(100 : 1982).			
•			.(105 :1971)

(84:2002).

(84:2002).

(94:2002).

(94:2002).

" (1976)

:(meetings)

. (157:1976).

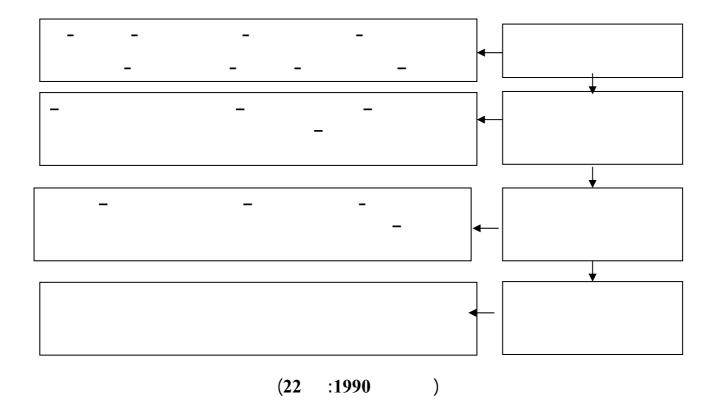
-:	(1976)
	-1
•	-2
	-3
	-4
•	.(159 : 1976)
	-:
	1
·	-2
	-3
	-4
•	-5
•	-6
	: -
: (Programmed Instruction	n) -1
(97 :20	002).

.(50 : 1992).

.(47 :1995).		
		.(58 :1995)	
		:(professional reading)	-2
(471 :1976).		
		.(244:1975).	
		(Training packages) :	-3

.(822 :1990).

(1)



.(261-260: 1986). -: (learning task)

.(99:1995).

(Multi Media Approach) : .(20:1999) . .(.(261-259 :1979 . (824:1990). .(60:1982

:(field visits and tours) . (417:1980). (357:1983)

34

(48:1993)

.(. .(11:1988 .(103 : 1976) . . (69:1986).

:(Class room visits)

-2

.(425 : 1992). .(101 : 1976). .(37-36:1980).) (1997) - () (213:1997 - (2005)

36

.(244: 2005) .

-: (1991 (**20**: **1991**). .(80:2004 : (exchanging visits) -3 .(33:1965)."

(1988)

			.(86 : 1988)
			:	
				-
	•			_ '
•				-
				_ '
.(406 1963)			_ '
				-
		•		_ '
•				_ '
	`			-
. (13 : 1991) .			_ '
:				
	•			
	•			
•				-
	•			-
	•			

```
. (81:1988 ).
. (169:1994 ).
. :
```

.(17-16: 1988

: (Model lessons)

.(40-39: .) :(micro teaching) -5 .(438 : 1986). .(51:1987). .(63:1986:) (20-4) (10-3)()

:

40

) .

.(35:1993

.(259: 2005 .(438:1986) . .(105:1996). .(439 : 1986 (10-5) (6-4)

.(263:2005).

<u>-</u>

· _

. -

.

.(77:1988). "

: -6

.(47:1985)

```
(35-34: 1976 Nc Graw).
                                        . (156: 1982 Dugan laid )
                                  : (role play )
                                                             -8
                                             .(44 :1995
                                                             )
                     )
.(71:1967
                    ).
                       (
                                             )
                            .(110:1975
                                            ).
```

:(clinics)

-7

. _ * _ * _ *

.(45:1995).

:(Work shops) -9

.(94 :1969)"

1930

.(24:1985)

. . (44:1994)

· -

. (40:2005).

-:

(42:2000)

_

: - :

(289: 2005).

-* -* :

: (Researches)() -1

(123 2002).

```
.(275:2005
                       ).
                                     (1999)
(267: 1999 ).
                                    (1975
                        . (41-40 : 1976
                                          ) .
        0
                                                     -1
                                                     -2
                                                     -3
                                                     -4
       .(277 :2005
                       ) .
                                                     -5
                                                     -1
                                                     -2
                                                     -3
                                                     -4
                      (44:2000).
                                                     -5
```

.

-1 -2 -3 -4 -5 -6 -7 -8 -9 -10 .(2002 -11 (Correspondence): -2 . **(436 1975**

.(172:1974).

```
. (362:1979
                                        ).
                                                  (1985
                                                         )
    . (17:1985).
                                                             -1
                                                             -2
                                                             -3
                                                             -4
                                                             -5
                                                             -6
                                                             -1
   .(47: 1995
                                                             -2
                  ).
                                                                -1
                                                                -2
                                                                -3
                                         . ( 182 : 1972
                                                            ) .
                         (computer):
                                                                -3
               ) (problem solving skills )
.(2:1983
                           -:
```

		-1 -2
		-3
(learning b	by doing)	-4
.(160-159 :1989).	
	: (Instructional T.V.)	-4
.(187-185 : 1978).	

:(case study)

-5

.(176-17	75 :1989) .			
				() .
(1983)		:(problem solving)		-6
	ŕ				
			.(256 :1989).	
			-:		-
			·		

.(212 : 2001). (1997). " (1994) .(44 : 1997 .(136: 1994 -1 -2 -3) (8:1991 -1 -2 -3

52

-5

-6 -7 .(144: 1995). (2001) -1 -2 (212:2001). -3 () -4 .(27: 1991).

: -: -1 .

-: -2 -* -* -* -* -*

-: : -1

.(33 : 1995) . -:

. -. -

· -

. --

. -2

()

. :() -3 .(38:1992). -1 -2 -3 -4): -5 .(-6 (47:2000 **)** .

.

.(145:1977).
(2005)."
(2000)

. "(1994)

.(88:2000

).

)
- 1
-2
)
-1
-2
-3
-4
-5
-
-6
-7
-8
U

.(56: 1976

).

: : -1

.(108 :1998).

.

.(3:1989).

.

-: -

· -2

.(4:1983).

. (108 : 1977)

(S.M.A.R.T) -3 : 25-20 .(350-236 : 1985). -4 .(1992 :). .(54 :1990).). .(248:1994

59

-5

(609:1980) -6 (o.h.p) .((. -7 .(171 :1994)

60

).

. (382 : 1985

.

-8 -9

. -

. (57-50: 1978). - - 10

-: ------

-: -----: -11

•

```
.(225 :2001
                                   (1989
                     ( 195 : 1989
                                     .(171: 1994
                                       (1981
                                      .(56 :1981
-( ) -( ) :
                                         .( )
                                      :( )
                        )
                                (354:2005).
                                    :( ):
```

```
:( )
.( )
                         .(
                                   (131: 1986
                                         .(129 :2002 )
                    ( )
                           -:
                                                  -1
                                                  -2
                                                  -3
                                                  -4
```

.(99:1988). -5 .(27 :1999 -6). (95:1988 .(-1

-2 () .(226 : 2001 -1 .(258: 1972) -2 .(226:2001). -3

66

.(279 :1972

)

: -4

: -5

0

.(201:1976)

: -6

.(227 :2001).

•

. (1986).

(15: 1997

-1

-2

-4

-1

(2007). -2 (24: 2005). (1986 (24:1986) . (2006 -3

69

) .

(207:2002

(2006)

: (2000)

· :

· :

· -

(**268** :**2005**). -*

·
.

·
.

-: -6 -*

•

-* : -7

· :

· -*
: -9

. -* : -10

. -11 . -*

·

. _ *

_*

. -

.

· : -12

--

. _*

-)

(208 : 2001

: **1948** 1948

(1948)

() 1950

1950 .**(69:1996)**).

70 1951

1958

.(160: 2002).

.(101:1996).

.**(148 : 1990)**. 1967

.(15-14: 1983).
) 1994

.(4:1997).

.(4:1997).

2005-2001

:

--

(2005).

(38) 2005-1994

.(2005)

2005 1999

(1) 2005/2004-2000/1999

/					
%253	20436	1313626	25	51769	2000/1999
%179	23590	943727	22	42179	2001/2002
%224	25086	1073560	19	56078	2002/2003
%201	26377	979240	19	52931	2003/2004
%184	27527	965160	19	50550	2004/2005
%921		5275313	21	253507	1

41

2005-20002004/99 (1)

: 21 253502

(1,8-2,5) 2005/2004 2000/1999 %27 " " (85:2007

2005/2004-2000/1999

%38	1428155	14.7	97037	
%5	306255	22.8	13432	
%10	849301	33	25718	
%7	364862	20	18110	
%40				

: (2) %38 14.7 97037 -

%5 22**.**8 13432 -

%10 33 25718 -

%7 20 18110 -

.(85:2007).

•

: :() -1

. 60

-2 30 -3 .2007-2006 (2005). (7-5) (4-1): (12-11) (10-8) -1 -2 -3 -4 (83:2007)

: -

···

; -

; -

:

· :

. -1 . -2

-3

. -4 . -5

. -6

. -7

. -8

. -9

:

"Cascade model"

: (83 :2007) .

. () -1

```
(
                                                    ).
                                                                    -2
                                                                    -5
                                                                    -6
                                                                    -7
                                                                    -8
                                                                    -9
                       (2006
                                             ).(
                                                                   -10
                      :
                                                 (
                                 .(2007
                                               ) .
                                                                   -1
                                                                   -2
                                                                   -3
                                                                   -4
        (2007
                                                                   -5
                                                 : (
                                                               )
    )
                                                  (
.(2007
           ).
```

```
(
)
                   2005
                       (2007 ).
                                .2006/2005
    9 –
         211- 13 ) (
                                26
                                         36-
         20 -
             1516 – 104
                                ) (
68 -
                                         .(
                                        %70 -
                                   )
                                        %90 -
                                        %85 -
                                        %44 -
                                        %80 -
                                        %60 -
```

%9 - %4 *-***%9** – %80 -%90 -%48 -%30 %70 -

(46-44:2006) . %90 -

2000 () ()

(21-20 :2002

() ()

1988

.

(1997)"

(Heilbron&Jones,1997).

(2006:27).

: -1

-: -2

: -3

: -4

.(100:1995).

.(163-162:2002).				
	: ()		
			- 1	
	•			
			-2	
			-3	
			-4	
			-5	
		•		
			-6	
			-7	
.(20 :	1996).		

.(14-12:1996).

.(177:2002) .

```
(Lancaster)
                        1805
                                 (U.K.)
                                                                  (U.K.)
                                                (H.C.Dent,1977:3).
                                                (Hewett, 1981:19).
                                        1902
                   (162: 1992 ).
                        1960
        25
              30
                               40
                                              35
                                                        1980
                 (198:200
(173: 1989
               ).
```

:
(100:1997)
:
(179:1990 dessouky)

(**298** :**1979**).

(54 :1975 Sharp).

(9-8:1978 Fur) .

:

```
(47:1987).
                                              (38:1971 Cohen).
                                                      (193:2002
                   .(
          (190 :2002
```

(62:1980 J.of Ed.Ps.).

·

:

· . -

			:
			:
	•		:

:

. ()

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات الفلسطينية : 1- (2006) : : "

-2005) (506) .(2006

--

· -

. " :(2006) -2

(224)
(36)
-:

": (2003) -3 . "

(30) . (40) (275)

(%66.08)

(80) (242) (213) (535)
2001/2000
-): (91)
- - - (

· :

.

" (2001) -5

"

19

.

" (2001) -6

(436)

(60) (376) (127) :

. (LSD) () -: (51)

(494)
(2000-1999)

(T-Test)

(40)

96

(360)

(400)

. -

_

.

" (1996) -9

(390)

_ _ _ _

:

· -

.

" (1993) -10

(169)

:

. -

· -

-: -

. (25)

<u>-</u>

ثانيا:الدراسات العربية:

" (2003) -11

(27) (55) (28) 110

· : _

· .

--

.

" (1995) -12

 (57) (83)
 (140)

 . (54) (71) (125)

" (1994) -13

(64)

- - - - - :

" – – (150)

. (34)

()

" (1993) -14

."

. (18)

(1992) -15

. --

" (1990) -16

. —

" (1990) -17

.

(200)

· :

.

:

_ .

				اسات الاجنبية:					
u	(11)	,	(2000) WEBST	ER	-18			
- .				:		_			
·						-			
п			п	(2000) CATCHI	NGS	-19			
				-:	() - -			
						-			
	u		1	(2000) BRAMI	BLTT	-20			

" (1999) San -21

(17) (14) (31)
(352) (305) (657)
:

" (1998)Anderson&Demeulle -22 ."

> ; -

%69-(1999)Rowley -23 .(-1

107

-2

(1997) Day -24

" (1989) Probst -25

(55) (246)

.

-

· -

" (1989) Mtunda -26

" (1984) Potter -27

. (47)

· : (15-1)

" (1982)Guadarama -28

: -

(-1 (2006 (1993 (2003 (1993

(2006)

(2001)

(1996) (2001 2002) (2003) (2006) (2006 (2000 (1993 (2006 :((1990 (1990) (1993 .(2003) (1995)

(1994

```
0(1994
                        )
                             (1993 ) (1990 )
                 (1990
                                )
             (1995 )
                                      (1992
    (1990 )
                              .(1994
                                     ) (1993 )
     )
                              .(1992 ) (1990
                              :
    (1990
                  ( )
         )
                    .(1995
                           ) (1994 ) (1993
                             (2003)
            0(1997 ) (1989
                             )
                                 (1984
                                       )
         )
              (1999 ) (1989
                                 )
(1982
                                     1984(
               ( 2000 )
                                     (1989
```

```
(2000
      ) (1999 ) (1989
                            ) (1984
                               (1998 )
        .(1999 ) (1989 ) (1984 )
             (2001
           (1990 )
                              0
              (2000 )
(2006 ):
                 (2002 ) (2003 ) (2006 )
                      :
  ) (2000 ) (2001
                     ) (2001 ) (2002 )
                                     .(1996
```

```
(2001 ) (2002 ) (2003 ) (2006 ) (2006 )
    ) (1990 )
                           0(1996 ) (2000 )
                          (2003 ) (1995 ) (1994
                             :
                           (2006 )
                              (2003
             (2002 )
             (2001
                      (2000
                            )
            (1998
       (2003
             )
                         (2006)
   )
```

115

(2000

)	(1992))	(1990 (1995
-	:	(1990)	(1992)
(2001						
-6		:				
-						
-						
-						
-						
-		•				
-	•					
-			•			
_						
-			•			
. 2008-2007						

الفصل الرابع الطريقة والإجراءات

-

_

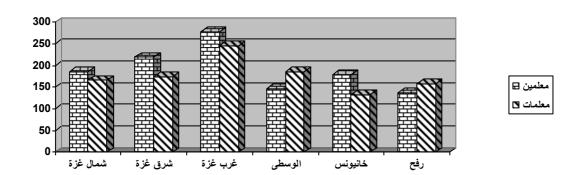
•

_

: : : .(41:1997) : (10-7) : (1) (2207)

المجموع		مة	معا	الم	2.0	المديرية	
%	775	%	275	%	335	المديرية	
15.95%	352	7.52%	166	8.43%	186	شمال غزة	
17.81%	393	7.88%	174	9.92%	219	شرق غزة	
23.74%	524	11.15%	246	12.60%	278	غرب غزة	
15.04%	332	8.38%	185	6.66%	147	الوسطى	
14.09%	311	5.98%	132	8.11%	179	خانيونس	
13.37%	295	7.16%	158	6.21%	137	رفح	
100.00%	2207	48.07%	1061	51.93%	1146	المجموع	

(2)



: -1

(50)

•

: **-2**%2 %20
%22
6) 473 485

(

(4) %21.2 467 :

c ti			دیریات	ماا				, eq . e	es ti	
المجموع	شمال غزة	شرق غزة	غرب غزة	الوسطى	خانيونس	رفح		مستوياته	المتغير	
239	38	44	55	34	36	32	العدد	ذکر		
51.18	8.14	9.42	11.78	7.28	7.71	6.85	%	دکر	. 11	
228	33	32	51	40	35	37	العدد	*:1		
48.82	7.07	6.85	10.92	8.57	7.49	7.92	%	أنثى	الجنس	
467	71	76	106	74	71	69	العدد	ال د		
100.00	15.20	16.27	22.70	15.85	15.20	14.78	%	المجموع		
60	8	8	19	14	6	5	العدد	دبلوم		
12.85	1.71	1.71	4.07	3.00	1.28	1.07	%	دبنوم		
394	60	66	86	60	62	60	العدد			
84.37	12.85	14.13	18.42	12.85	13.28	12.85	%	بكالوريوس	المؤهل العلمي	
13	3	2	1	0	3	4	العدد	دراسات علیا	الموهل العلمي	
2.78	0.64	0.43	0.21	0.00	0.64	0.86	%	دراسات عليا		
467	71	76	106	74	71	69	العدد	المجموع		
100.00	15.20	16.27	22.70	15.85	15.20	14.78	%	المجموع		
143	21	29	29	17	24	23	العدد	أقل من 5 سنوات	عدد سنوات الخبرة	
30.62	4.50	6.21	6.21	3.64	5.14	4.93	%	افل مل و سنوات		
140	17	28	33	25	17	20	العدد	9-5سنوات		
29.98	3.64	6.00	7.07	5.35	3.64	4.28	%	و-ريسوات		
184	33	19	44	32	30	26	العدد	أكثر من 10 سنوات		
39.40	7.07	4.07	9.42	6.85	6.42	5.57	%	معر من 10 سورت		
467	71	76	106	74	71	69	العدد	المحمدع		
100.00	15.20	16.27	22.70	15.85	15.20	14.78	%	المجموع		
178	26	25	41	27	28	31	العدد	مواد علمية		
38.12	5.57	5.35	8.78	5.78	6.00	6.64	%	مواد عمد		
100	11	20	27	14	17	11	العدد	لغات		
21.41	2.36	4.28	5.78	3.00	3.64	2.36	%			
154	29	23	32	24	22	24	العدد	مو اد أدبية	التخصص	
32.98	6.21	4.93	6.85	5.14	4.71	5.14	%	مورد ردبید	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	
35	5	8	6	9	4	3	العدد	أنشطة		
7.49	1.07	1.71	1.28	1.93	0.86	0.64	%			
467	71	76	106	74	71	69	العدد	المجموع		
100.00	15.20	16.27	22.70	15.85	15.20	14.78	%	رۍجـــ		

(3)

60₁	1						
50							
40				(XX)		477	
30					-		معلمين 🗔
20							معلمین 🖫 معلمات 💟
10							
0							
	شمال غزة	شرق غزة	غرب غزة	الوسطى	خانيونس	ر <u>ف</u> ح	

•

(287:2002)."

.

--

· · :

. : . : . :

· :

(50) (50) (17) (23
(5) (5) (15) (485) -

(5)

.

 4
 :

 4
 :

 6
 :

 5
 :

 5
 :

 6
 :

 5
 :

 5
 :

 5
 :

 4
 :

 50
 :

```
:(Scale Validity)
                                                                   -2
(15:1988)"
                                                     (1988
          (50)
                                      : ( Trusties Validity )
                                                                      (
                 (3)
                                                                      (
                  : ( Internal Consistency Validity )
                                                              )
                                                       (
                                                        (72:1982
                               (6)
```

**0.395	*0.361	3	**0.659	**0.417	1	
**0.558	*0.350	4	*0.340	*0.309	2	
**0.459	**0.552	3	**0.531	**0.407	1	
**0.482	**0.610	4	**0.626	**0.467	2	
**0.439	**0.776	4	*0.355	**0.592	1	
**0.502	**0.494	5	**0.575	**0.542	2	
**0.618	*0.336	6	**0.558	**0.405	3	

**0.777	**0.454	4	*0.378	*0.363	1
**0.753	**0.438	5	**0.784	**0.542	2
**0.665	**0.504	6	*0.366	**0.621	3
**0.640	*0.356	4	**0.422	**0.509	1
**0.430	**0.383	5	**0.645	**0.572	2
			**0.620	**0.388	3
**0.520	**0.704	4	**0.472	*0.316	1
*0.346	**0.590	5	**0.660	**0.721	2
			**0.425	**0.703	3
*0.327	**0.405	4	**0.388	**0.509	1
**0.651	**0.584	5	*0.364	**0.444	2
*0.353	**0.723	6	**0.383	**0.581	3
**0.545	**0.710	4	**0.555	*0.325	1
**0.673	**0.432	5	**0.485	*0.338	2
			**0.656	*0.308	3
*0.361	**0.738	4	**0.696	**0.450	1
*0.336	**0.625	5	**0.614	**0.537	2
			*0.327	**0.463	3
**0.696	**0.543	3	**0.648	**0.830	1
**0.721	**0.602	4	**0.768	**0.604	2

(0.381>r≥0.296) 0.05 (r≥0.381) 0.01

(0.01 0.05) (6)

: (7)

(7)

(5)

**0.642	1
**0.703	2
**0.742	3
**0.549	4
**0.802	5
**0.496	6
**0.662	7
**0.748	8
**0.651	9
**0.709	10

				(r ≥0.381)	0.01				*
							(7)		
								0.01	
						:			(
									•
%33)		(%33)
Mann-	Whitney	_			(

: (8)

(8)

	Z	U				
	3.947	31.5	184.5	10.853	17	
0.01	3.947	31.3	410.5	24.147	17	
	4.018	28.5	181.5	10.676	17	
0.01	4.018	26.3	413.5	24.324	17	
	3.590	41	194.0	11.412	17	
0.01	3.390	41	401.0	23.588	17	
	4.213	22.5	175.5	10.324	17	
0.01	4.213	22.3	419.5	24.676	17	
	4.283	20.5	173.5	10.206	17	
0.01	4.203		421.5	24.794	17	
	4.169	24	177.0	10.412	17	
0.01	4.109	24	418.0	24.588	17	
	3.665	38.5	191.5	11.265	17	
0.01	3.003	36.3	403.5	23.735	17	
	3.990	29.5	182.5	10.735	17	
0.01	3.990	29.3	412.5	24.265	17	
	4.611	11	164.0	9.647	17	
0.01	4.011	11	431.0	25.353	17	
	2.754	67.5	220.5	12.971	17	
0.01	2.754	07.5	374.5	22.029	17	
	4.980	0.00	153.0	9.000	17	
0.01	4.700	0.00	442.0	26.000	17	

$$2.576 = 0.01$$
 Z Z (8) . $($

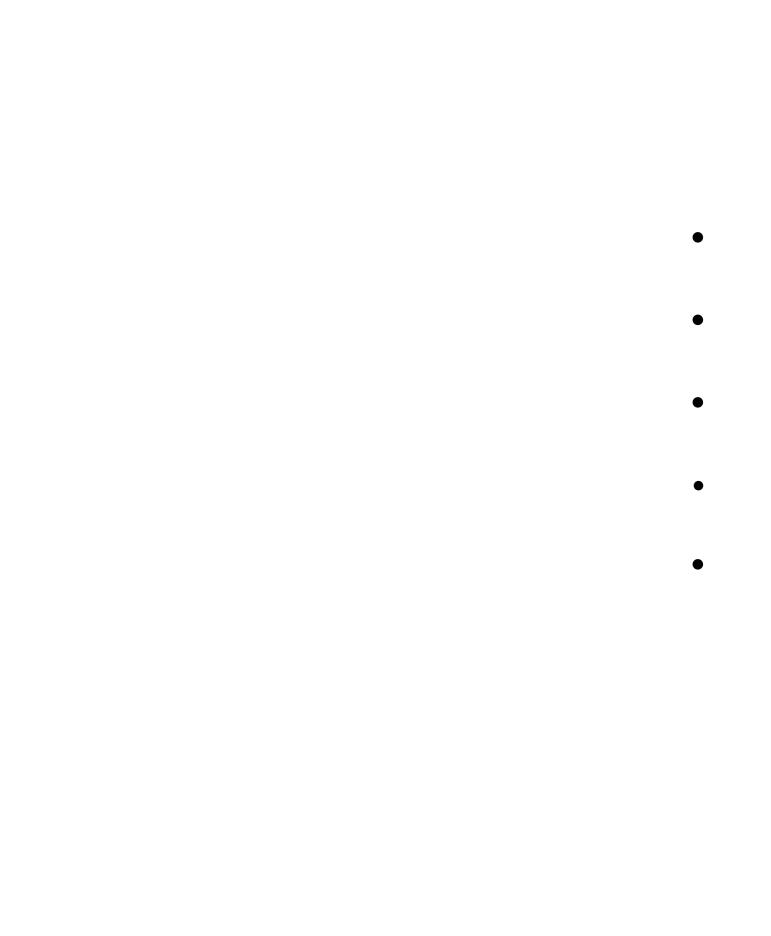
```
:( Scale Reliability )
                                                                         ) "
                                              . (345:1998
   ) "
                                                                                          (261:1982
                                                       : ( Cronbach Method )
                                                                          (Cronbach)
Cronbach )
                                               ( Alpha Coefficient )
                                                                                                      ( Alpha
                                               \begin{bmatrix} \frac{\dot{2}}{\dot{2}} & \frac{\dot{2}}{\dot{2}} & -1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} \dot{0} & \dot{0} \\ 1 & -\dot{0} \end{bmatrix}
                      (355:1998
                                                                                                 = \alpha
                                                                                                   2
                                                                                                    2
                                                                                              2
                                         : (Split Half Method)
                                                                                                             -2
                        (Spearman – Brown Prophecy Formula)
                                                   (14:1980
                                                                                         ) :
                                                                               2
```

(9) (9)

0.774	0.784	1
0.817	0.764	2
0.817	0.831	3
0.844	0.854	4
0.766	0.761	5
0.841	0.882	6
0.802	0.811	7
0.755	0.748	8
0.842	0.859	9
0.886	0.894	10
0.917	0.931	

(. 917 . 744) (9)

				:	
			:		
					-1
		Mann-Wh	itney Test.		_
)				-2
				.(
			()		-3
	Ţ	Unequal Indepe	ndent Sample	s T - Test .	
		(-)		-4
		One Way A	Analysis Of V	ariance "ANO"	VA"
	.Scheffe Post I	Hoc Test For M	ultiple Compa	arisons	
.()	()		-5



-1 -2 -3 -4 -5 - - -- 5) 10 - 9 5) (10-7

:

: -1

(10)

	المئن	الانحراف	المتمتملا		٣	الاستجابان				
الترتيب	الوزن النسبي	المعياري	المتوسط الحسابي	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً	الفقرة	م
2	76.5%	1.01	3.83	8	39	121	157	142	لا يتم إجراء دراسة مسحية شاملة لاحتياجات المعلمين	1
1	78.4%	1.09	3.92	12	42	98	135	180	نادراً ما يؤخذ برأي المعلمين في تحديد احتياجاتهم التدريبية	2
3	71.9%	.95	3.59	6	49	161	164	87	ضعف العلاقة بين الاحتياجات التدريبية الحقيقية والتدريب	3
4	70.4%	1.07	3.52	13	71	141	144	98	عشوائية رصد الاحتياجات التدريبية	4
	74.3%	3.08	14.86	39	201	521	600	507	المجال ككل	

```
(10)
(2)
(1)
(1)
(2)
(1)
(2006)
(2006)
(2006)
(2006)
(2001)
(1996)
```

```
(2006 )
)
(3)
(4)
(1994 )
(1995 )
(1998 )
```

	الوزن	الانحراف	المتوسط		ت	الاستجاباد				
الترتيب	النسبي	المعياري	الحسابي	منخفضة جدأ	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدأ	الفقرة	م
4	59.4%	1.12	2.97	44	124	147	106	46	لا يعتمد تخطيط التدريب على أسس ومبادئ تدريبية واضحة	1
2	65.5%	1.08	3.28	23	90	156	131	67	قلة مشاركة الخبراء في تخطيط التدريب	2
1	65.8%	1.02	3.29	18	86	160	148	55	عدم ارتباط تخطيط البرامج التدريبية بالجودة التربوية	3
3	60.7%	1.16	3.03	45	114	146	104	58	لا يتم الالتزام بخطط التدريب عند تنفيذ الدورات	4
	62.9%	3.44	12.57	130	414	609	489	226	المجال ككل	

(11)

"3"

"2"

(2006)

(1998)

(1994)

"4"

-3

(12)

	· · · 11	. 31 321	1		بات	الاستجا				
الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	منخفضة جدأ	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدأ	الفقرة	م
5	61.1%	1.11	3.06	32	118	171	84	62	لا تتسم أهداف البرامج التدريبية بالتنوع والشمول	1
2	68.7%	1.02	3.43	13	71	157	152	74	عدم انبثاق أهداف عملية التدريب من احتياجات المعلمين التربوية الحقيقية	2
6	57.9%	1.17	2.89	63	118	134	110	42	أهداف التدريب غير محددة	3
4	61.6%	1.12	3.08	33	116	158	101	59	عمليات التدريب لا تحقق الأهداف المتوخاة منها	4
3	65.7%	1.18	3.28	31	93	146	107	90	كثرة أعداد المعلمين المتدربين في الدورة الواحدة يؤدي لعدم تحقيق الأهداف	5
1	70.5%	1.12	3.52	17	78	118	151	103	عدم ارتباط أهداف البر امج التدريبية بمشكلات الطلاب التعليمية و السلوكية التي يواجهها المعلم	6
	64.2%	4.63	19.27	189	594	884	705	430	المجال ككل	

: (12)

(1992) (1990)

"3"

: -4

	11. : .:	الانحراف	المتدسط			الاستجابات				
الترتيب	الوزن النسبي	المعياري	المتوسط الحسابي	منخفضة جدأ	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدأ	الفقرة	م
5	65.1%	1.12	3.25	31	90	138	145	63	عدم تناسب محتوى التدريب مع قدرات المعلمين واحتياجاتهم الحقيقية	1
4	66.0%	1.08	3.30	26	79	158	137	67	هناك فجوة بين محتوى التدريب وطبيعة عمل المعلمين	2
3	66.5%	1.16	3.32	24	105	117	138	83	عدم مواكبة المحتوى التغيرات التربوية والتكنولوجية الحديثة	3
6	62.7%	1.06	3.13	30	93	178	116	50	فقدان المحتوى التدريبي للترابط	4
3	66.5%	1.14	3.32	30	83	138	138	78	محتوى البرامج التدريبية لا يتناسب مع الواقع التعليمي	5
1	70.9%	1.20	3.55	31	59	126	126	125	وجود تكرار في فعاليات محتوى برامج التدريب	6
	66.3%	4.81	19.88	172	509	855	800	466	المجال ككل	

: (13) "6"

"3"
(2003)

(2003)
(2002)
(1993)

: -5

(14)

	ال : .:	المتوسط الانحراف الوزن			<u>. ت</u>	الاستجابا				
الترتيب	النسبي	المعياري	المتوسط	منخفضة جدأ	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدأ	الفقرة	م
4	64.8%	1.15	3.24	36	94	126	145	66	لا تساهم الأساليب المستخدمة في تفعيل دور المشاركين	1
5	62.4%	1.12	3.12	45	85	151	140	46	الأساليب التدريبية المستخدمة لا تناسب المعلمين	2
2	75.8%	1.12	3.79	21	40	106	148	152	تقتصر الأساليب على المحاضرة وورش العمل والإلقاء	3
3	75.2%	1.08	3.76	11	55	113	145	143	الأساليب التي يستخدمها المدربون تقليدية	4
1	77.6%	1.26	3.88	31	43	88	94	211	لا يستم استخدام الحاسوب في التدريب LCD	5
	71.2%	3.92	17.79	144	317	584	672	618	المجال ككل	

: (14)

"5"

"3"

(L.C.D)

(1990) (2006) (1993)

(2001)

"2"

: -6

	الوزن	المتوسط الانحراف الو			ت	الاستجابا				
الترتيب	النسبي	المعياري	المتوسط الحسابي	منخفضة جدأ	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدأ	الفقرة	م
3	67.9%	1.14	3.40	27	64	173	103	100	بعد المكان الذي يقع فيه المركز التدريبي	1
4	66.1%	1.11	3.30	22	97	139	135	74	عدم تــوفر وســائل الراحـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	2
2	68.0%	1.10	3.40	19	83	142	138	85	قدم التقنيات المتوفرة في المركز وعدم صلاحيتها للعمل	3
1	77.4%	1.00	3.87	8	37	110	164	148	عدم وجود مكتبة ملبية لاحتياجات التدريب وموضوعاته	4
5	58.8%	1.15	2.94	54	111	160	93	49	ضعف إدارة المركز التدريبي	5
	67.6%	4.04	16.91	130	392	724	633	456	المجال ككل	

: (15)

(4)

(1990) (1990)

"3"

"5"

: -7 (16)

	لمتوسط الانحراف الوزن الت		المتدسط		(الاستجابات				
الترتيب	الوزن النسبي	المعياري	المتوسط	منخفضة جدأ	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدأ	الفقرة	م
3	69.6%	1.05	3.48	19	63	137	170	78	عدم وجود برنامج واضح للتقويم	1
5	68.0%	1.04	3.40	13	85	146	149	74	غياب الموضوعية في عملية تقويم البرامج التدريبية	2
6	63.0%	1.06	3.15	29	92	179	114	53	عدم وضوح بنود استبانه التقويم	3
3	69.6%	1.22	3.48	36	65	124	124	118	المجاملة في تقويم المدربين	4
2	75.2%	1.09	3.76	13	54	106	153	141	لا يوجد برنامج متابعة ميداني للتأكد من انتقال أثر التدريب	5
1	79.9%	1.13	3.99	20	36	72	138	201	عدم عقد امتحانات للدورات التدورات التدريبية	6
	70.9%	4.64	21.26	130	395	764	848	665	المجال ككل	

: (16) "6" .

) (2002)

. (1992

"3"

: -8

	11	الانحراف	1 5.11				ات	الاستجاب		
الترتيب	الــــوزن النسبي	الانكراف	المتوسط الحسابي	منخفضة جدأ	منخفضية	متوسطة	عالية	عاليـــة جدأ	الفقرة	م
4	65.6%	1.10	3.28	29	81	153	139	65	كفاءة المدربين ليست عالية	1
3	67.6%	1.11	3.38	16	100	124	144	83	اختيار المدربين يتم وفق معايير غير واضحة	2
2	69.0%	1.10	3.45	20	70	150	135	92	ضعف إلمام المدربين باحتياجات المعلمين	3
1	74.3%	1.12	3.72	21	47	109	156	134	قلة الاستعانة بمدرب خبير متخصص	4
5	64.6%	1.14	3.23	32	89	159	113	74	تجاهـل المـدربين لأفكــار المشاركين وأرائهم	5
	68.2%	4.43	17.06	118	387	695	687	448	المجال ككل	

: (17) "4"

"3

(2006)

(1990)

"5" "1"

: -9 (18)

الاستجابات الانحراف الترتيب الحسابي المعياري متوسطة 77.0% 79 172 1.19 3.85 32 33 151 1 68.4% 1.06 3.42 147 79 4 18 72 151 3.68 73.7% 1.02 45 156 2 11 115 140 3 72.7% 1.08 3.63 16 51 138 145 117 5 64.7% 1.22 3.23 43 96 119 127 82 وقت التدريب في أمور جانبية 565 71.3% 4.19 17.82 297 627 726 120 المجال ككل

: (18)

"3"

"1"

.(2006)

(1990) (1993)

"5"

: -10

(19)

	الانحراف الوزن التراف		المتوسط			الاستجابات				
الترتيب	النسبي	المعياري	الموسط	منخفضة جدأ	منخفضة	متوسطة	عالية	عاليــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الفقرة	م
1	88.8%	.92	4.44	9	15	40	101	302	ندرة تقديم الوزارة لحوافز مادية للمعلمين المتدربين	1
4	85.4%	.93	4.27	9	15	56	149	238	قلة الحوافز المعنوية للمعلمين	2
2	87.0%	.97	4.35	11	18	48	110	280	عدم ربط التدريب بالترقيات لوظائف أعلى	3
3	86.3%	1.08	4.31	19	19	50	88	291	عدم منح شهادة بساعات التدريب	4
	86.8%	3.31	17.37	48	67	194	448	1111	المجال ككل	

: (19)

"1"

"3"

(2000) (1990) (1994) (2002

: -11

(20)

	11	.1 .371	t - ti					الاستجابات		
الترتيب	الـــوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتو ســط الحسابي	منخفضة جدأ	منخفضة	متوسطة	عالية	عاليــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الفقرة	م
2	74.3%	3.08	14.86	39	201	521	600	507	معوقات تتعلق بالاحتياجات التدريبية	1
10	62.9%	3.44	12.57	130	414	609	489	226	معوقات تتعلق بتخطيط البرامج التدريبية	2
9	64.2%	4.63	19.27	189	594	884	705	430	معوقات تتعلق بأهداف البرامج التدريبية	3
8	66.3%	4.81	19.88	172	509	855	800	466	معوقات تتعلق بالمحتوى	4
4	71.2%	3.92	17.79	144	317	584	672	618	معوقات تتعلق بالأساليب والوسائل التعليمية	5
7	67.6%	4.04	16.91	130	392	724	633	456	معوقات تتعلق بالمركز التدريبي	6
5	70.9%	4.64	21.26	130	395	764	848	665	معوقات تتعلق بالتقويم	7
6	68.2%	4.43	17.06	118	387	695	687	448	معوقات تتعلق بالمدربين	8
3	71.3%	4.19	17.82	120	297	627	726	565	معوقات تتعلق بتوقيت البرامج التدريبية	9
1	86.8%	3.31	17.37	48	67	194	448	1111	معوقات تتعلق بالحوافز المادية والمعنوية	10
	69.9%	29.12	174.79	1220	3573	6457	6608	5492	بان ککل	الأستبي

"10" (20)

) (1994) (1993

(1990)

"2"

•

: :

()

 $(0.05 \ge \infty)$

.() Two

Unequal Independent Samples "T.Test"

. (12) (21)

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحـــــــراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	البعد
دالة عند 0.01	3.708	3.15935	15.3682	239	ذكر	معوقات تتعلق بالاحتياجات
0.01 ===================================	3.700	2.90979	14.3246	228	أنثى	التدريبية
دالة عند 0.01	6.458	3.31374	13.5356	239	ذكر	معوقات تتعلق بتخطيط البرامج
0.01 ===================================	0.430	3.28938	11.5614	228	أنثى	التدريبية
دالة عند 0.01	4.035	4.69650	20.1004	239	ذكر	معوقات تتعلق بأهداف البرامج
0.01 ===================================	4.035	4.40098	18.3991	228	أنثى	التدريبية
دالة عند 0.01	4.280	4.71229	20.7950	239	ذكر	معوقات تتعلق بالمحتوى
0.01 ===================================	4.200	4.72585	18.9254	228	أنثى	معوقات تتعلق بالمحلوى
غير دالة	1.874	3.96915	18.1213	239	ذكر	معوقات تتعلق بالأساليب والوسائل
عير دانه	1.074	3.84745	17.4430	228	أنثى	التعليمية
دالة عند 0.01	2.721	4.21364	17.4059	239	ذكر	معوقات تتعلق بالمركز التدريبي
0.01 ===================================	2.721	3.79454	16.3947	228	أنثى	معوقات تتعلق بالمركز التدريبي
دالة عند 0.05	2.498	4.54607	21.7824	239	ذكر	معوقات تتعلق بالتقويم
0.05 عد 20.0	2.490	4.68688	20.7149	228	أنثى	مغوقات تتغلق باللقويم
دالة عند 0.01	4.049	4.35498	17.8536	239	ذكر	معوقات تتعلق بالمدربين
0.01 ===================================	4.049	4.36599	16.2193	228	أنثى	معوقات تتعلق بالمدربين
دالة عند 0.05	2.531	4.06373	18.3013	239	ذكر	معوقات تتعلق بتوقيت البرامج
0.05 ===================================	2.551	4.27573	17.3246	228	أنثى	التدريبية
غير دالة	0.923	3.27220	17.2301	239	ذكر	معوقات تتعلق بالحوافز المادية
عير دانه	0.923	3.35358	17.5132	228	أنثى	والمعنوية
دالة عند 0.01	4.416	28.83230	180.4937	239	ذكر	الاستبيان ككل
داله عند ۱ ۱۰۰۰	4.410	28.26445	168.8202	228	أنثى	الاسبيال حجن

1.96 465 0.05 – 2.60 465 0.01 –

 $(0.01 = \infty)$:(21)

:

 $(0.05 = \infty)$

($0.05 \ge \infty$)

.

(25)

.

```
( ) :  (\ 0.05 \ge \infty\ )  ) .(
```

One Way Analysis Of

Variance "ANOVA" (22) :

مستوى الدلالة	قيمة ف "F"	متوســـط المربعات	درجـــــات الحرية	مجموع المربعات		المجال
		المربعات 7.647	العرية 2	15.295	بين المجمو عات	
غير دالة	0.805	9.503	464	4409.378	بين المجموعات داخل المجموعات	معوقات تتعلق
حیر ۵۰۰	0.005	9.505	466	4424.672	المجموع	بالاحتياجات التدريبية
		16.082	2	32.164	بين المجموعات	معوقات تتعلق
غير دالة	1.359	11.837	464	5492.183	داخل المجموعات	بتخطيط البرامج
J			466	5524.347	المجموع	التدريبية
		5.693	2	11.386	بين المجموعات	
غير دالة	0.265	21.493	464	9972.618	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بأهداف
			466	9984.004	المجموع	البرامج التدريبية
		56.376	2	112.751	بين المجمو عات	- 1
غير دالة	2.456	22.952	464	10649.771	داخل المجموعات	معوقـــات تتعلـــق بالمحتوى
			466	10762.522	المجموع	_
		13.503	2	27.006	بين المجموعات	معوقات تتعلق
غير دالة	0.878	15.380	464	7136.429	داخل المجموعات	بالأساليب والوسائل
			466	7163.435	المجموع	التعليمية
		20.840	2	41.681	بين المجمو عات	معوقات تتعلق
غير دالة	1.277	16.318	464	7571.719	داخل المجموعات	بالمركز التدريبي
			466	7613.400	المجموع	بـــر بــريبي
		47.384	2	94.768	بين المجمو عات	
غير دالة	2.211	21.430	464	9943.360	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بالتقويم
			466	10038.128	المجموع	
		7.377	2	14.754	بين المجموعات	معوقات تتعلق
غير دالة	0.375	19.694	464	9137.799	داخل المجموعات	بالمدربين
		_	466	9152.552	المجموع	<u> </u>
		24.274	2	48.548	بين المجموعات	معوقات تتعلق بتوقيت
غير دالة	1.383	17.550	464	8143.053	داخل المجموعات	البرامج التدريبية
			466	8191.602	المجموع	
th.	0.400	1.823	2	3.646	بين المجموعات	معوقات تتعلق
غير دالة	0.166	11.006	464	5107.005	داخل المجموعات	بالحوافز الماديـــة
		4000.000	466	5110.651	المجموع	والمعنوية
:ti. ·	4 507	1299.933	2	2599.865	بين المجموعات	100 of 100 Att
غير دالة	1.537	845.897	464	392496.400	داخل المجموعات	الاستبيان ككل
			466	395096.266	المجموع	

$$(0.05 ≥ ∞)$$

$$(10)$$

$$(0.05 ≥ ∞)$$

$$(0.05 ≥ ∞)$$

$$(0.05 ≥ ∞)$$

$$(0.05 ≥ ∞)$$

$$(0.05 ≥ ∞)$$

$$(0.05 ≥ ∞)$$

One Way Analysis Of

Variance "ANOVA"

:

(23)

21V-31 - 2	قيمة ف "F"		7. 11.71			. tr
مستوى الدلالة	قيمه ف ۲	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات		المجال
		11.413	2	22.826	بين المجموعات	معوقات تتعلق
غير دالة	1.203	9.487	464	4401.846	داخل المجموعات	بالاحتياجات التدريبية
			466	4424.672	المجموع	
		653.	2	1.306	بين المجموعات	معوقات تتعلق بتخطيط
غير دالة	0.055	11.903	464	5523.041	داخل المجموعات	
			466	5524.347	المجموع	البرامج التدريبية
		10.144	2	20.287	بين المجموعات	معوقات تتعلق بأهداف
غير دالة	0.472	21.474	464	9963.717	داخل المجموعات	معوقات لتعلق باهداف البرامج التدريبية
			466	9984.004	المجموع	البراهج التدريبية
		43.257	2	86.514	بين المجموعات	
غير دالة	1.880	23.009	464	10676.008	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بالمحتوي
			466	10762.522	المجموع	
		30.576	2	61.153	بين المجموعات	and the state of the
غير دالة	1.998	15.307	464	7102.282	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بالأساليب والوسائل التعليمية
			466	7163.435	المجموع	والوسائل التعليمية
		100.346	2	200.691	بين المجموعات	:< . 11 1
دالة عند 0.01	6.281	15.976	464	7412.709	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بالمركز
			466	7613.400	المجموع	التدريبي
		48.786	2	97.572	بين المجموعات	
غير دالة	2.277	21.424	464	9940.557	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بالتقويم
			466	10038.128	المجموع	
غير دالة	0.003	050.	2	099.	بين المجموعات	معوقات تتعلق بالمدربين
		19.725	464	9152.453	داخل المجموعات	

مستوى الدلالة	قيمة ف "F"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات		المجال		
			466	9152.552	المجموع			
		99.605	2	199.210	بين المجموعات	معوقات تتعلق بتوقيت		
دالة عند 0.01	5.783	17.225	464	7992.391	داخل المجموعات	معوف تعلق بنوفيت البرامج التدريبية		
					466	8191.602	المجموع	البراهج التدريبية
		15.767	2	31.533	بين المجموعات	معوقات تتعلق بالحوافز		
غير دالة	1.440	10.946	464	5079.118	داخل المجموعات	معوقات للعلق بالكواهر المادية والمعنوية		
			466	5110.651	المجموع	العدية والععوية		
		2013.396	2	4026.791	بين المجموعات			
غير دالة	2.389	842.822	464	391069.474	داخل المجموعات	الاستبيان ككل		
			466	395096.266	المجموع			

:(23)

$$(0.01 = \infty)$$

:

($0.05 \ge \infty$)

F

Scheffe Post Hoc Test

:

(24)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة	المجال
4.19629	17.3077	143	أقل من 5سنوات	
3.77460	17.5643	140	5-9 سنوات	معوقات تتعلق بالمركز
4.00261	16.1087	184	10 سنوات فأكثر	التدريبي
4.04200	16.9122	467	المجموع	
3.29271	17.0559	143	أقل من 5سنوات	
3.26320	17.7214	140	5-9 سنوات	معوقات تتعلق بالحوافز
3.35466	17.3424	184	10 سنوات فأكثر	المادية والمعنوية
3.31166	17.3683	467	المجموع	

(25)

10 سنوات فأكثر	من 5-9 سنوات	الخبرة	المجال
*	-	أقل من 5 سنوات	معوقات تتعلق بالمركز التدريبي
*		من 5-9 سنوات	
*	-	أقل من 5 سنوات	معوقات تتعلق بتوقيت البرامج التدريبية
*		من 5-9 سنوات	معوقات تتعلق بنوقيت البرامج التدريبية

(26)

مستوى الدلالة	قيمة ف "F"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	ال	المج
		7.477	5	37.385	بين المجموعات	معوقات تتعلق بالاحتياجات
غير دالة	0.786	9.517	461	4387.288	داخل المجموعات	معوفات للعلق بالاخلياجات - التدريبية
			466	4424.672	المجموع	اسريبيه
دالة عند		36.083	5	180.417	بين المجموعات	معوقات تتعلق بتخطيط
0.01	3.113	11.592	461	5343.930	داخل المجموعات	معوفات للعلق بتحطيط - البرامج التدريبية
0.01			466	5524.347	المجموع	البرامج التدريبية
		34.701	5	173.505	بين المجموعات	معوقات تتعلق بأهداف
غير دالة	1.631	21.281	461	9810.500	داخل المجموعات	معوفات تتعلق باهداف البرامج التدريبية
			466	9984.004	المجموع	البرامج التدريبية
		49.468	5	247.342	بين المجموعات	
غير دالة	2.169	22.810	461	10515.180	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بالمحتوى
			466	10762.522	المجموع	
دالة عند		44.282	5	221.410	بين المجموعات	معوقات تتعلق بالأساليب
0.05	2.941	15.059	461	6942.025	داخل المجموعات	معوفات للعلق بالاساليب و الوسائل التعليمية
0.05			466	7163.435	المجموع	والوسائل التغليمية
		27.173	5	135.866	بين المجموعات	معوقات تتعلق بالمركز
غير دالة	1.675	16.220	461	7477.534	داخل المجموعات	
			466	7613.400	المجموع	التدريبي
		37.077	5	185.384	بين المجموعات	
غير دالة	1.735	21.373	461	9852.745	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بالتقويم
			466	10038.128	المجموع	
دالة عند		48.580	5	242.899	بين المجموعات	
0.05	2.514	19.327	461	8909.653	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بالمدربين
0.05			466	9152.552	المجموع	
		29.927	5	149.634	بين المجموعات	معوقات تتعلق بتوقيت
غير دالة	1.716	17.445	461	8041.967	داخل المجموعات	معوقات للعلق بتوقيت - البرامج التدريبية -
			466	8191.602	المجموع	البرامج التدريبية
دالة عند		31.862	5	159.309	بين المجموعات	tal - No. of the chilo
	2.967	10.740	461	4951.342	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بالحوافز -
0.05			466	5110.651	المجموع	المادية والمعنوية
دالة عند		1929.593	5	9647.964	بين المجموعات	
داله عند 0.05	2.308	836.113	461	385448.301	داخل المجموعات	الاستبيان ككل
0.05			466	395096.266	المجموع	

 $(0.01 = \infty)$

 $(0.05 = \infty)$

($0.05 \ge \infty$)

•

F Scheffe Post Hoc Test

:

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المديرية	المجال
3.82670	12.2754	69	رفح	
3.24530	13.1972	71	خانيونس	
3.34151	11.7703	74	الوسطى	1 1
3.40387	12.2264	106	غرب غزة	معوقات تتعلق بتخطيط البرامج التدريبية
3.30592	13.6316	76	شرق غزة	مجر معي مصريبي
3.29410	12.4507	71	شمال غزة	
3.44308	12.5717	467	المجموع	
4.41796	16.5072	69	رفح	
3.58686	17.8592	71	خانيونس	
3.80331	17.7973	74	الوسطى	h kn et ee ale
3.53009	17.4811	106	غرب غزة	معوقات تتعلق بالأساليب
4.36644	18.3816	76	شرق غزة	والوسائل التعليمية
3.62497	18.7887	71	شمال غزة	
3.92074	17.7901	467	المجموع	
5.05814	15.9420	69	رفح	
4.43523	17.0141	71	خانيونس	
3.97838	17.6216	74	الوسطى	
4.22494	16.5472	106	غرب غزة	معوقات تتعلق بالمدربين
4.50442	18.2368	76	شرق غزة	
4.21137	17.0845	71	شمال غزة	
4.43178	17.0557	467	المجموع	
3.84487	16.8406	69	رفح	
3.32862	17.5493	71	خانيونس	
3.10116	18.1622	74	الوسطى	and the order of the
3.36335	16.6604	106	غرب غزة	معوقات تتعلق بالحوافز المادية والمعنوية
3.08804	17.2237	76	شرق غزة	المحدوبة والمحدوبة
2.84227	18.0845	71	شمال غزة	
3.31166	17.3683	467	المجموع	
31.49283	168.8986	69	ر فح	
28.43265	177.1127	71	خانيونس	
25.54432	176.6216	74	الوسطى	
29.33611	169.6604	106	غرب غزة	الاستبيان ككل
31.37914	181.6711	76	شرق غزة	
26.61121	176.6056	71	شمال غزة	
29.11780	174.7944	467	المجموع	

(28)

شمال غزة	شرق غزة	غرب غزة	الوسطى	خانيونس	المديرية	المجال
-	-	-	-	-	رفح	9.
_	_	_	_		خانيونس	
_	*	-		-	الوسطى	معوقات تتعلق بتخطيط البرامج
_	-		-	-	غرب غزة	التدريبية
_		-	*	-	شرق غزة	1
*	-	-	-	-	رفح	
-	-	-	-		خانيونس	معوقات تتعلق بالأساليب والوسائل
-	-	-		-	الوسطى	معوفات تنعلق بالاشاهيب والوشائل - التعليمية
-	-		1	-	غرب غزة	العمليكية ا
-		-	-	-	شرق غزة	
-	-	-	-	-	رفح	
_	-	-	-		خانيونس	
-	-	-		-	الوسطى	معوقات تتعلق بالمدربين
_	-		_	-	غرب غزة	
_		-	-	-	شرق غزة	
_	-	-	_	-	رفح	
-	-	-	-		خانيونس	معوقات تتعلق بالحوافز المادية
_	-	-		-	الوسطى	والمعنوية
_	-		-	-	غرب غزة	
		-	-	-	شرق غزة	
_	-	-	-	-	رفح	1
_	-	-	-		خانيونس	
_	-	-		-	الوسطى	الاستبيان ككل
_	-		-	-	غرب غزة	4
-		-	-	-	شرق غزة	

(*) (-) 0.05

(28) (27)

0.05

0.05

0.05

F

(29)

مستوى الدلالة	قيمة ف "F"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	ن	المجا
	<u> </u>	12.405	3	37.214	بين المجمو عات	al as its
غير دالة	1.309	9.476	463	4387.458	داخل المجموعات	معوقات تتعلق
			466	4424.672	المجموع	بالاحتياجات التدريبية
		0.995	3	2.984	بين المجموعات	1 1
غير دالة	0.083	11.925	463	5521.363	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بتخطيط
			466	5524.347	المجموع	البرامج التدريبية
		0.842	3	2.527	بين المجموعات	والمراجد المراز
غير دالة	0.039	21.558	463	9981.477	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بأهداف
			466	9984.004	المجموع	البرامج التدريبية
		5.925	3	17.775	بين المجموعات	
غير دالة	0.255	23.207	463	10744.747	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بالمحتوى
			466	10762.522	المجموع	
		20.092	3	60.277	بين المجموعات	It fill of or 12
غير دالة	1.310	15.342	463	7103.158	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بالأساليب والوسائل التعليمية
			466	7163.435	المجموع	والوسائل التعليمية
	0.395	6.480	3	19.441	بين المجموعات	معوقات تتعلق بالمركز
غير دالة		16.402	463	7593.960	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بالمرحر التدريبي
			466	7613.400	المجموع	التدريبي
	0.780	16.829	3	50.487	بين المجمو عات	
غير دالة		21.572	463	9987.641	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بالتقويم
			466	10038.128	المجموع	
		17.149	3	51.448	بين المجمو عات	
غير دالة	0.872	19.657	463	9101.104	داخل المجموعات	معوقات تتعلق بالمدربين
			466	9152.552	المجموع	
		8.831	3	26.492	بين المجمو عات	معوقات تتعلق بتوقيت
غير دالة	0.501	17.635	463	8165.109	داخل المجموعات	معودات تنعلق ببوديت البرامج التدريبية
			466	8191.602	المجموع	مبرمع سريب
		21.602	3	64.807	بين المجمو عات	معوقات تتعلق بالحوافز
غير دالة	1.982	10.898	463	5045.844	داخل المجموعات	معوقات نتعلق بالحوافر المادية والمعنوية
			466	5110.651	المجموع	رمدي _ة ر _ا مدي
		119.335	3	358.004	بين المجمو عات	
غير دالة	0.140	852.566	463	394738.262	داخل المجموعات	الاستبيان ككل
			466	395096.266	المجموع	

 $(0.05 \ge \infty) \tag{29}$

.(

II II

:

(220)

:

(30)

	T	T
%15،9	35	
%12.7	27	
%10،9	24	
%10	22	
%10	22	
%8:18	18	
%7.72	17	
%6.36	14	
%5,45	12	
%3.63	8	
%3:18	7	
%1.81	4	
%1.81	4	
%1.36	3	
%1.36	3	
%100	220	

(%15.9) (30)

"15"

%1.36

توصيات الدراسة

:	: ()	-1
.()		-
			-
		:	-2
			-
			-
		:	
			-
			-
		:	-
			-

()* " (2001) -1 " (2000) -2 " (1980) 2 -3 " (1997) -4 "(1995) -5 1 4 " (1995) -6 6. " (1997) -7 " (1982) : 3 -8 15 "(2004) -9 2004 " (1994) -10 " (1976) -11 -12 .<u>1983</u> "(. .) -13 (2005-11-30 -14 ":(1997) -15

	0	"(1986)	-16
	"	": (1999)	-17
.1986		п п	-18
0		" (1989)	-19
II .		" (1996)	-20
	u	"(2000)	-21
	. :	" (1981)	-22
:		"(1979)	-23
		. " " (1976)	-24
	п	"(2004)	-25
u		" (1997)	-26
,		. (26) (121).	
() 2005-1994	-27
		2005	
	0.	" (1978)	-28
	:	" (1965)	-29
		" (1995)	-30
		: "(1988)	-31
		" (1990)	-32
		" (.)	-33
п		" (1991)	-34

	:	II	" (1963)	-35
	:	п	" (1978)	36
	n	" (2006)	•	-37
	II		" (1994)	-38
1994		п	" (1994)	-39
		n	" (2002)	-40
	п		" (1981)	-41
		и	" (1983)	-42
	п		" (1992)	-43
."			"()	-44
	_"		(1992)	-45
			"(2002)	-46
			" (1994)	-47
			" (1994)	-48
	.1994		31	110
			"(1990)	-49
	II		" (1985)	-50
		u	": (2005)	-51
			" (1992)	-52
		1992		II

•		II	" (1969)	-53
	u			
		: "	II (4004)	
			": (1991)	-55
•	u .	_	" (1987)	-56
	88	II	" (1988)	-57
		: (2002		-58
0 "		" (1986)		-59
		" (1997)		
	п		· ' (1990)	-61
. –		": (1994)		-62
		" (1998)		-63
. 1998				п
	: .			-64
			" (1993)	-65
(37 - 7) -	21	0 "		п
:	п	"(1996)		-66
		" (2001)		-67
			•	2001
	" (1995)		995)	-68
	II.		" (1991)	-69
		. 1991	(32)	
	п	" (1980)		-70
	II .		" (1988)	-71

	" (1995)	-72
.(35 -22) - 1 24 0		II
	": (1990)	-73
18-15_	п	
	.77-49	(1990/7/
	" (1996)	
	" (1997)	-75
. 12	·	
п	" (1984)	-76
	•	
	. 1984 9 – 7	
п	"(1974)	-77
	(1974 7-4)	
	" (1980)	-78
	" (1985)	-79
	" (1985)	-80
:	"(1998)	-81
п	" (1972)	-82
	"(1993)	-83
	п	
п	" (1994)	-84
		:
1. "	".(2002)	-85
		•
	" (1985)	-86
	" (1992)	-87
п	" (1979)	-88
	" (1985)	-89

		"	" (1972)	-90
			" (2006)	-91
51			" (1995)	-92
51				1995
			"(1983)	-93
			" (1980)	" -94
			" (1989)	· · · · -95
			_": (2006)	-96
	.798		"	
			" (1997)	-97
.1997			; -	II
		n	" (1975)	-98
			:(-)
			" (1986)	-99
	•	(6)	II .	
	•	ı	" (1988)	-100
			" (1999)	-101
		1999		II
" 1996	1886		" (1996)	-102
			":(2003)	-103
	. 2003		II	104
	. 1982		•	-104

		"	-105
.1975			
		"(2005)	-106
п	" (19	975)	-107
.1975	29-23		
П	" (1	1975)	-108
. 1975 29-23	3		
		"(1999)	-109
	" (1	1982)	-110
-	п	" (1997)	-111
	1997		
	п	" (1991)	-112
وي " ط1 ، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.	اس والتقويم التربو		
		" (1992)	-114
		п	
п	1	 " (1982)	-115
	" : (199	93)	-116
	•	п	
.(179-116)	:	1993	14-12
п	" (1989		-117
		•	(28)
п	" (2005)		-118
	(2005)		110
	п	(2001)	-119
.2001		(2001)	117
. : 1 "	2	" (1998)	120
1	L	(1998)	-120

	" (2000)	-121
. 56-29		II
	" (2001)	-122
.70	п	
. "	" (1980)	-123
:		-124
	" (1991)	-125
	. 1	
п	" (1977)	-126
: 2 "	" (2002)	-127
: "	" (1992)	-128
: "	" (1985)	129
	" (1975)	-130
	"(2004)	-131
	_"(1996)	-132
. 1996 1	п	
	" (1992)	-133
п	" (1993)	-134
	•	:
" (1967)		-135
	: 17	
. :	" (1954)	-136
П	": (1985)	-137
.3	2 26	
	" (1684)	-138
: · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	" ()	-139

```
" (1972)
                                                                                      -140
                                                     .1972
                                                                 7-8
                                                                " (1983)
                                                                                      -141
                                                      " (2002)
                                                                                      -142
                                                       " (1995)
                                                                                      -143
                                                        " (1995)
                                                                                      -144
145 - مراد ، صلاح (2000) " الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية " ط2 ، القاهرة:
                                                                              مكتبة الأنجلو المصرية.
                                                             " (1977)
                                                                                      -146
                                                              " (1971)
                                                                                      -147
                          1
                                                             " (1989)
                                                                                      -148
                                                            " (1986)
                                                                                      -149
                                                              "(2000)
                                                                                      -150
                                                          ":(1997)
                                                                                      -151
)
                                                                              . (1997
       152--ملحم ، سامى (2005)" القياس والتقويم في التربية وعلم النفس" ط1 ، بيروت:دار المسيرة للنشر والتوزيع
                                                                    " (2000)
                                                                                      -153
                         154-المنجد في اللغة والإعلام (1986)،دار المشرق،بيروت،المكتبة الشرقية.
                                 " (. .)
                                                                                      -155
                                                                 " (1979)
                                                                                      -156
                                                                 "(1994)
                                                                                      -157
                                             " (1979)
                                                                                      -158
```

	· :	" ()	-159
		" (2003)	-160
	: 1 "	" (1984)	-161
	п	" (2005)	-162
	0	: " (1980)	-163
•		":(1997)	-164
II		"(2000)	-165
		" (2006)	-166
			II
	п	":(2006)	-167
	u	"(2006)	-168
			•
		":(2006)	-169
	п	":(2006)	-170
		":(2007)	-171
		":(2007)	-172
		":(2007)	-173
	u	":(2007)	-174

"(1987)

-175

- 1- A.J.Crople and R.H.Dave(1987)', Life-long Education and the training of teachers', Unesco Institute For Education, Hamburge..
- 2- Anderson, Rebecca.S.&Lisa Demeull,(1998)"Portfolio use in Twent-Four Teacher Education Programs" Teacher Education Quarterly.25pp.23-31.
- **3-** Bell,H,and Peightely J.(1996) <u>Teacher Centers And In-services Education</u> <u>Bloomington</u>. In: phi Delta Keepa Educational Foundation,, p.16
- 4- Bramblett,p,Cope(2000)" An Analysis of new Teacher program in Northern Arizona University DAL . A611-3 .P. 824
- **5-** British Council (2006)"**Evaluation Of in-service Teachers Training**" Ministry of Education and Higher Education Palestine Ram Allah.
- 6- Catchings, Marilyn(2000): The models of professional Development for teacher: Factors Influencing Technology Implementation in Elementary Schools, The Louisiana stale university, Publication AAT9979252 Number Dissertion, Fal citation & Abstract.
- **7- CATER V. GOOD DICTIONARY OF EDUCATION** 3rd0ED NEW YORK:MC GRAW HILL BOOK COMPANY 1973
- 8- Cohen ,Saul B.&M.vere Devault(1971)"The power of competency based , teacher education "July 31,1971,p.38.
- 9- Day, Christopher (1997) "Being professional in schools and universities: limits, purposes and possibilities for development "British Education Journal," vol 23, No 2, p.p:151-574.
- **10-** Dugan Laird (1982),' **Approaches to Training and Development** ', Addision –Wesley publishing company Massachusetts .
- **11-** Faure, Etal (1974), " **Learning to be** " The World of education today and tomorrow. Parts Unesco, Paris.
- **12-** Fur J.T. Sande (1978)"**Professional development in the U.S. teacher education**"July24 to 28 ,1978,p.8,9.
- 13- Glover, D, and Laws (1996)., "Managing Professional Development in Education, Issues in Policy and Practice', London, Kogan...
- 14- Guadarama-irma-nelly." A model for training elementary teachers in bilingual education at the in-service level" Record 23&25 Dissertation abstract 1981-1986 Dn.ph.The university of Texas —at Austin.(o227)D.D.1982.page 230
- 15- H.C.Dent(1977),"The training of teacher in England and Wales (1800-1975)"Hodder & Stonghton, London,
- **16-** Hargreeves, A. and Goodson, I(1996), 'Teachers Professional Lives, aspiration and Actualities' London, Falmer Press..
- 17- Heilbron, R. & Jones, C. (1997), "The New Teachers in an urban Comprehensive school", London, Tren ham Books L.T.D.

- **18-** Journal of education psychology volume 72 number (1) 1980 American psychology association.
- **19-** Mtunda –felix-G."**Training :An evaluation study of in-service primary teacher education in Mlawi**"Record 13 af 25 Dissertation abstract -1987-1991.The university of Manitoba- Canada(0303).La English D.D.1989.pg 331.
- **20-** Potter-Thomas-Gene"**The effects of computer in-service training in logo on the attitudes of elementary school teachers towards using computers in the class room**".Record 19 of 25- Dissertation abstracts 1981-1986.The university of Arizona (0009).D-d.1984.Page .120.
- **21-** Probst-David.A."computer technology in-service training needs of elementary school teachers in Nebraska"Rocord 16of25 Dissertation abstracts 1987-1991.The university of Nebraska-Lincoln(0138)D.d.1989. Page .159
- **22-** Rowley , James B.,(1999)."**The Good Mentor** ."Journal of ASCD ,vol.56,No.8,p.20-22.
- **23-** RuthHoffman(1983)',**Micro-Computers and Teachers,Love'** Publishing Co.,Denver..
- **24-** Salwa Dessouky,(1979),"**Teacher professional development ,Anon-stop Process and Actionous call** "L.K.Apaper presented to seminar of Teachers Education, Alexandria.
- 25- San , Myint (1999) :"Japanese beginning teachers perceptions of their preparation and professional development ", Journal of Education For teaching, vol 25, no,p.p.:255-289.
- **26-** Sharp Burt(1975): "**In-service teacher education in the U.S**."teacher education August 6-10 1975 p.54.
- **27-** Seyfarth, T., (1999), 'Principal: New Leadership for New Challenge', Columbus, Ohio, Merril.
- **28-** Shaftel, F. and Shaftel, G. (1967) 'Role playing for social values'. Engle wood cliffs, N.J.: prentce Hall, ince.
- **29-** Stanley Hewet,(1981)"The training of teachers a factual survey "university of London,press,London.
- **30-** Sten house , L(1975) ,' An Introduction to curriculum , Research and development ", London , Heienemann , .
- **31- 'The Training and Development'** Hand Book, N.C. Graw —Hill, New York, 1976.
- **32-** Webster Thomas.J(2000): First year teacher: Their Evaluation From perservice to the end of organizational frames, AAT9973932, N, UMI PRO Quest digital Dissertation full citation abstract
- **33-** Wiles, J., and Bondi, J., (2002): **', Supervision: A Guide for Practice ',** NJ: Prentice Hall.

	1
	2
	3
	4
	5
	6
()	
- ()	7
-	
	8
	9



ملحق رقم (1) الستبانة في صورتها الأولية بسم الله الرحمن الرحيم

عليا	عمادة الدراسات ال		غزة	الإسلامية -	الجامعة
ل التربية الإدارة	قسم أصو			ز بیــة	كليـة الذ
3 ,3	,				التربوية
	فظه الله	t _			، حربريـ الأخ الدك
	قطه الله	<u> </u>	ا لا سرامی		_
			الله وبركاته	عليكم ورحمة	السلام =
		الموضوع/ تحكيم استبانه			
)			
			(
			-		
				.()
				. (,
			:		
			(x)		
			-:	:	
			-		-1
(1				-2
()				-2
	(_
	$(\alpha \leq 0.05)$				-3
					-4
				ساسية	بيانات أ
					-1
					-2
		□.			-3
		10 🗆 0		_	-3
		10 9	0-5	5	
				<u>:</u>	-4
				:	-5
		 شاکر بن لکم حسن تعاو نکم			

الباحث: أ.مصطفى عبد الجليل أبو عطوان

ثانياً: فقرات الاستبانة: -

: ·	
لا يتم إجراء دراسة مسحية شاملة لاحتياجات المعلمين	1
التدريبية	'
ويي. نادراً ما يؤخذ برأي المعلمين في احتياجاتهم التدريبية	2
ضعف العلاقة بين الاحتياجات التدريبية الحقيقية	3
والتدريب	
رصد الحاجات التدريبية يتم بعشوائية	4
	5
:	
لا يعتمد تخطيط التدريب على أسس ومبادئ تربوية	1
واضحة قلة مشاركة الخبراء في تخطيط التدريب	2
قلة مشارحة الخبراء في تخطيط الندريبية بالجودة التربوية عدم ارتباط تخطيط البرامج التدريبية بالجودة التربوية	3
عدم الاباط تخطيط البرامج التدريبية بالجودة التربوية لا يتم الالتزام بخطط التدريب عند تنفيذ الدورات	4
لا ينم الاسرام بخطط الشريب عند تنعيد التورات عدم التخطيط لبر امج التدريب بدقة	5
عدم المعطيع ببراهم السريب بدن	
:	
عدم انبثاق أهداف عملية التدريب من حاجات المعلمين	1
التربوية الحقيقية	
أهداف التدريب غير محددة	3
لا تساهم عمليات التدريب في حل المشكلات المهنية المعلمين	3
كثرة أعداد المعلمين المتدربين في الدورة الواحدة يؤدي	4
إلى عدم تحقيق الأهداف	
عدم ارتباط أهداف البرامج الندريبية بمشكلات الطلاب	5
التعليمية والسلوكية التي يواجهها المعلم	
:	
عدم تناسب محتوى التدريب مع قدرات المعلمين	1
واحتياجاتهم	
هناك فجوة بين محتوى التدريب و طبيعة عمل المعلمين	2
عدم مواكبة المحتوي للتغيرات التربوية والتكنولوجية الحديثة	3
المحتوى غير مترابط	4
عدم واقعية محتوي برامج التدريب	5
	4
لا تساهم الأساليب المستخدمة في تفعيل دور المشاركين الأساليب التدريبية المستخدمة لا تناسب المعلمين	1
	3
تقتصر الأساليب على المحاضرة وورش العمل و الإلقاء الأساليب التي يستخدمها المدربون تقليدية	ى م
الاساليب التي يستخدمها المدربون تقليدية لا يتم استخدام الحاسوب في التدريب.l.c.d	<u>4</u> 5
لا يتم الشحدام الحاسوب في التدريب.١.٠.١	J

1				
:				
بعد المكان الذي يقع فيه المركز التدريبي				
عدم توفر وسائل الراحة في المركز التدريبي				
قدم التقنيات المتوفرة في المركز وعدم صلاً حيتها للعمل				
عدم وجود مكتبة ملبية لحاجات التدريب وموضوعاته				
يقلل مكان التدريب من الدافعية للتدريب				
:				
عدم وجود برنامج واضح للتقويم				
لا تتوفر الموضوعية في عملية تقويم البرامج التدريبية				
عدم وضوح بنود استبانه التقويم				
لا يشتمل التقويم على جميع عناصر البرامج التدريبي				
لا يوجد برنامج متابعة ميداني بعد انتهاء التدريب				-
:	<u>.</u> L	-1	ı	
عدم كفاءة المدربين				
عدم وجود معابير واضحة لاختيار المدربين				
صعف إلمام المدربين بحاجات المعلمين				
عدم الاستعانة بمدرب خبير متخصص				-
لا يتيح المدرب للمشاركين التعبير عن الرأي				
		T		
يتعارض وقت التدريب مع توقيت العمل في المدرسة				
عدم دقة توزيع الوقت على الفعاليات				
الوقت المخصص للتدريب طويل و ملل				
طول الجاسة التدريبية				
هدر وقت التدريب في أمور جانبية				
<u> </u>				
لا تقدم الوزارة حوافز مادية للمعلمين المتدربين				
لا تتوفر الحوافز المعنوية للمعلمين المتدربين				
عدم عقد امتحانات للدورات التدريبة				
عدم ربط التدريب بالترقيات لوظائف اعلي				
لا تقدم الوزارة حوافز مادية للمعلمين المتدربين لا تتوفر الحوافز المعنوية للمعلمين المتدربين عدم عقد امتحانات للدورات التدريبة عدم ربط التدريب بالترقيات لوظائف اعلي عدم منح شهادة للتدريب				
: الأسئلة المفتوحة :				
ىعوقات أخرى تود إضافتها :				
طول مقترحة للتغلب على المعوقات ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ				

و شكراً على حسن تعاونكم الباحث / مصطفى عبد الجليل أبو عطوان

(2)

بسم الله الرحمن الرحيم

Mniv Mniv	العليا	ادة الدر اسات						ـغزة	الإسلامية	
النربويه	بية / الإدارة	م اصنول النز		1. الله	غفخ	الذاء الثا	س الساسة	ر ۱ الأث		كلية التر
					 لام عليكم ور		ے المعلمہ	ן וע בו	علم القاصيل	וג ל ווא
			<i>J.J</i>		JJ ((-				ليبة وبعد	تحية ط
										
								(
									,	
		`							.()
_	_	, _		_				_	_	
					(_	
			. (-	_	_	_)	
										(x)
										:
					X					
					A					
	!	!				Į.		:	الشخصية	البيانات
									:	-1
]							:	-2
				1.0	: /	0. 5	Г		~	-3
				10		9-5			5	-4
									•	-4
				L					:	-5
	<u></u>		 اونکم	سن تعا	ـــــ ثىاكرين لكم د	i				

الباحث : أ.مصطفى عبد الجليل أبو عطوان

ثانياً: فقرات الاستبانة: -

		:		
1	1		:	
			لا يتم إجراء دراسة مسحية شاملة لاحتياجات المعلمين	1
			التدريبية	
			نادرا ما يؤخذ برأي المعلمين في احتياجاتهم التدريبية	2
			ضعف العلاقة بين الاحتياجات التدريبية الحقيقية	3
			والتدريب	
			عشوائية رصد الاحتياجات التدريبية	4
			:	
			لا يعتمد تخطيط التدريب على أسس ومبادئ تربوية	1
			واضحة	
			قلة مشاركة الخبراء في تخطيط التدريب	2
			عدم ارتباط تخطيط البرامج التدريبية بالجودة التربوية	3
			لا يتم الالتزام بخطط التدريب عند تنفيذ الدورات	4
			:	
			لا تتسم أهداف البرامج التدريبية بالتنوع و الشمول	1
			عدم انبثاق أهداف عملية التدريب من احتياجات	2
			المعلمين التربوية الحقيقية	
			أهداف التدريب غير محددة	3
			عمليات التدريب لا تحقق الأهداف المتوخاة منها	4
			كثرة أعداد المعلمين المتدربين في الدورة الواحدة يؤدي الى عدم تحقيق الأهداف	5
			عدم ارتباط أهداف البرامج الندريبية بمشكلات الطلاب	6
			التعليمية والسلوكية التي يواجهها المعلم	
			:	
			عدم تناسب محتوى التدريب مع قدرات المعلمين	1
			واحتياجاتهم الحقيقية	•
			هناك فجوة بين محتوى التدريب و طبيعة عمل المعلمين	3
			عدم مواكبة المحتوي للتغيرات التربوية والتكنولوجية الحديثة	3
1			الحديث فقدان المحتوى التدريبي للترابط	4
			محتوي البرامج التدريبية لا يتناسب مع الواقع التعليمي	5
			وجود تكرار في فعاليات محتوى برامج التدريب	6
		L	3.23	
			:	
			لا تساهم الأساليب المستخدمة في تفعيل دور المشاركين	1
			الأساليب التدريبية المستخدمة لا تناسب المعلمين	3
			تقتصر الأساليب على المحاضرة وورش العمل و الإلقاء	3
			الأساليب التي يستخدمها المدربون تقليدية	4
			لا يتم استخدام الحاسوب في التدريب.L.C.D	5

,						
					:	
					بعد المكان الذي يقع فيه المركز التدريبي	1
					عدم توفر وسائل الراحة في المركز التدريبي	2
					قدم التقنيات المتوفرة في المركز وعدم صلاحيتها للعمل	2 3 4
					عدم وجود مكتبة ملبية لاحتياجات التدريب وموضوعاته	
					سوء إدارة المركز التدريبي	5
					:	
					عدم وجود برنامج واضح للتقويم	1
					غياب الموضوعية في عملية تقويم البرامج التدريبية	
					عدم وضوح بنود استبانه التقويم	3
					المجاملة في تقويم المدربين	2 3 4
					لا يوجد برنامج متابعة ميداني للتأكد من انتقال أثر	5
					التدريب	
					عدم عقد امتحانات للدورات التدريبية	6
					:	
					كفاءة المدربين ليست عالية	1
					اختيار المدربين يتم وفق معايير غير واضحة	
					ضعف إلمام المدربين باحتياجات المعلمين	3
					قلة الاستعانة بمدرب خبير متخصص	4
					تجاهل المدربين لأفكار المشاركين و أرائهم	2 3 4 5
		<u> </u>	l			
			T			
					يتعارض وقت التدريب مع توقيت العمل في المدرسة	1
					عدم دقة توزيع الوقت على الفعاليات طول اليوم التدريبي طول الجاسة التدريبية	2
					طول اليوم التدريبي	3
					طول الجلسة الندريبية	4
					هدر وقت التدريب في أمور جانبية	5
					:	
					ندرة تقديم الوزارة لحوافز مادية للمعلمين المتدربين	1
					قلة الحوافز المعنوية للمعلمين المتدربين	2
					قلة الحوافر المعنوية للمعلمين المتدربين عدم ربط التدريب بالترقيات لوظائف اعلي عدم منح شهادة بساعات التدريب	3
					عدم منح شهادة بساعات التدريب	4
				_	اً: الأسئلة المفتوحة :	
					معوقات أخرى تود إضافتها :	
	 				. ———, -y- g-y- ——y	
					حلول مقترحة للتغلب على المعوقات	-2
			. 61	حسين تعامة	To 1.6.	

180

الباحث / مصطفى عبد الجليل أبو عطوان

	-1
	-2
	-3
	-4
	-5
	-6
	-7
	-8
	-9
	10
	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17

_		
2008-1995	40920	
2008-1995	35512	
2008-1995	26208	
2008-1995	16200	
2008-1995	96408	
2008-1995	79530	
2006-1995	68975	(4-1)
2007-1996	19929	
2006-1996	9072	
2006-1966	7743	
2007-1994	6396	
2007-1997	49137	
2007-1997	71244	
2007-1997	14430	
2007-1997	448	
2005-1999	160265	
2007-2000	2254	
2006-2000	20128	
2005-2001	32340	
2005-2001	5588	
2007-2002	27047	
2007-2003	43240	
2007-2005	438	
2007-2005	540	
2007-2005	320	

(7)

-	2007-2005	1869	
	2007-2005	4328	
-	2007-2005	1405	
	2007-1996	38028	
	2006-1996	61606	
	2007-1996	54863	
	2007-1996	42541	
	2006-1996	22043	
	2007-1996	118430	
	2005-2000	6986	
	2005-1996	3477	
	2005-1997	7463	
	2007-1996	94801	
	2003-1996	175215	
	2005-1998	60124	
	2006-2000	20481	
	2004-1999	72065	
	2007-2000	118672	
	2004-2001	39243	
	2005-2002	2555	
	2004	796	
	2007-2003	22006	
	2005	11799	
-	2006-2004	7674	

(8)

					200	07 1	15				-1
					٠						(
)			(,	
	2007	12	(•)						-2
							•				(- (
											-
											-
									.2007	15	-3
			()			(
2008	20										-4
							•				(