

العنوان:	برنامج إرشادي مقترح لتخفيض صعوبات التعلم
المؤلف الرئيسي:	الدريويش، عدنان بن سلمان
مؤلفين آخرين:	عثمان، عبدالرحمن أحمد(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2009
موقع:	أم درمان
الصفحات:	1 - 166
رقم MD:	563146
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة أم درمان الاسلامية
الكلية:	معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي
الدولة:	السودان
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الإرشاد النفسي ، صعوبات التعلم ، تعديل السلوك ، الحاسبات الإلكترونية، البرامج التعليمية
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/563146

جمهورية السودان
جامعة أم درمان الإسلامية
معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي
قسم الدراسات النظرية

برنامج إرشادي مقترح

لتخفيض صعوبات التعلم

دراسة تجريبية علاج طلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الجوف
ففي المملكة العربية السعودية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في علم النفس

إعداد الباحث

عدنان بن سلمان الدريويش

إشراف

د / عبد الرحمن أحمد عثمان

١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م

شكر وتقدير

أرسل شكري وتقديري لكل من كان له فضل علي بل وكان لهم الدور البارز في متابعتي وتوجيهي لدفعي في مواصلي لدراسة الماجستير وعلى رأسهم جامعة أم درمان الإسلامية متمثلة في معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي على قبولي وتهيئة الظروف الملائمة للدراسة ، وأثني شكري للأستاذ الفاضل الدكتور عبد الرحمن أحمد عثمان المشرف على الرسالة والتي كانت توجيهاته نورا وضياء في مسيرتي وبحثي لهذا الموضوع ، أقول له : جزاك الله عني كل خير وجعل ما قدمت في ميزان حسناتك .

وأختتم شكري لكل من كان له فضل علي بدعاء أو نصيحة أو مساعدة لكل هؤلاء أقول جزاكم الله خيرا وجعل ما بذلتموه تجاهي في ميزان حسناتكم .

محبكم / عدنان الدريويش

(الهفوف - السعودية)

قال الله تعالى

{ وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ

النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا

يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ }

(هود الآية ، ١١٨)

فهرس الموضوعات

الصفحة	المحتوى
أ	آية كريمه
ب	فهرس الموضوعات
هـ	فهرس الأشكال
و	ملخص الدراسة باللغة العربية
ط	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
١	الفصل الأول (الإطار العام للدراسة)
٢	مقدمة.
٣	مشكلة الدراسة.
٥	تساؤلات الدراسة.
٥	فروض الدراسة
٦	أهمية الدراسة.
٧	أهداف الدراسة.
٧	مصطلحات الدراسة.
٩	حدود الدراسة.
١٠	الفصل الثاني (التأسيس النظري للدراسة)
١١	المبحث الأول : صعوبات التعلم.
١١	مقدمة
١١	لمحة تاريخية
١٣	تعريف صعوبات التعلم
١٧	نماذج لمشاهير عانوا من صعوبات التعلم
١٨	نسبة انتشار صعوبات التعلم
١٩	المحكات الأساسية المستخدمة للحكم على وجود صعوبات التعلم
٢٣	الاتجاهات النظرية في تفسير صعوبات التعلم
٢٤	موقع فئة صعوبات التعلم من الفئات الخاصة الأخرى

٢٨	المبحث الثاني : التعرف على فئة صعوبات التعلم
٢٨	مقدمة
٢٨	أنواع صعوبات التعلم
٣٠	الأسباب المؤدية لصعوبات التعلم
٣٢	الخصائص النفسية والسلوكية لذوي صعوبات التعلم
٣٣	مظاهر الصعوبات الأكاديمية لذوي الصعوبات التعليمية
٤٢	المبحث الثالث : أساليب تشخيص ذوي صعوبات التعلم.
٤٢	مقدمة
٤٤	التشخيص العلاجي لصعوبات التعلم
٤٧	أدوات القياس لجمع المعلومات عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم
٤٩	الاختبارات المقننة
٥٠	وصف المقياس
٥٠	كيف يمكن تطوير مقياس لصعوبات التعلم مناسب
٥٥	ما يراعى في عملية التشخيص
٥٧	المبحث الرابع: طرق وأساليب علاج ذوي صعوبات التعلم.
٥٧	مقدمة
٦١	بيئة تدريس ذوي صعوبات التعلم (غرفة المصادر)
٦٢	أقسام غرفة المصادر
٦٥	أساليب تدريس ذوي صعوبات التعلم
٦٨	استخدام الحاسب الآلي في تعليم ذوي صعوبات التعلم
٦٨	استخدام الحاسب الآلي في مجال التربية الخاصة
٦٩	استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية
٨١	أسباب استخدام الحاسب الآلي في التعليم
٨٢	أساليب استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية
٨٤	مميزات استخدام الحاسوب في التعليم

٨٧	عيوب الحاسوب التعليمي ومساوئه
٨٧	مدرسة المستقبل مدرسة الجميع
٨٨	معلم مدرسة المستقبل
٩٠	مهام معلم صعوبات التعلم
٩٦	الفصل الثالث (الدراسات السابقة)
٩٧	أولاً : الدراسات السابقة
١٠٣	ثانياً : تعقيب على الدراسات السابقة .
١٠٥	الفصل الرابع (الطريقة والإجراءات)
١٠٦	أولاً : منهج الدراسة .
١٠٦	ثانياً : مجتمع الدراسة .
١٠٦	ثالثاً : عينة الدراسة
١١٨	رابعاً : أدوات الدراسة .
١١٨	استبانة صعوبات التعلم (إعداد الباحث)
١٢١	استمارة تقدير المستوى الاجتماعي / الاقتصادي (إعداد الباحث)
١٢١	برنامج علاجي لخفض مستوى صعوبات التعلم (إعداد الباحث)
١٣٥	خامساً : الإجراءات الإحصائية .
١٣٦	الفصل الخامس (نتائج الدراسة وتفسيرها)
١٣٧	أولاً : نتائج الفرض الأول
١٣٨	ثانياً : نتائج الفرض الثاني .
١٣٩	ثالثاً : نتائج الفرض الثالث .
١٤٠	رابعاً : نتائج الفرض الرابع .
١٤١	خامساً : توصيات الدراسة
١٤٤	المراجع
١٥١	الملاحق

فهرس الجد اول

الصفحة	المحتوى
١٠٦	جدول رقم (١) يوضح وصف العمر الزمني بين مجموعتي الدراسة
١٠٧	جدول رقم (٢) يوضح وصف المستوى الصفي بين مجموعتي الدراسة
١٠٧	جدول رقم (٣) يوضح وصف المستوى الاقتصادي بين مجموعتي الدراسة
١٠٨	جدول رقم (٤) يوضح وصف المستوى الاجتماعي بين مجموعتي الدراسة
١٠٨	جدول رقم (٥) يوضح درجة المقياس
١٠٩	جدول رقم (٦) يوضح طلاب الصف الأول الابتدائي
١١٠	جدول رقم (٧) يوضح طلاب الصف الثاني الابتدائي
١١١	جدول رقم (٨) يوضح طلاب الصف الثالث الابتدائي
١١٢	جدول رقم (٩) يوضح طلاب الصف الرابع الابتدائي
١١٣	جدول رقم (١٠) يوضح طلاب الصف الخامس الابتدائي
١١٤	جدول رقم (١١) يوضح طلاب الصف السادس الابتدائي
١١٥	جداول Frequency Table
١٣٦	جدول رقم (١٢) يوضح تكرار العمر ونسبته
١٣٦	جدول رقم (١٣) يوضح معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين العمر ومدى فعالية برنامج إرشادي لصعوبات التعلم
١٣٧	جدول رقم (١٤) يوضح تكرار المستوى الاقتصادي ونسبته
١٣٨	جدول رقم (١٥) يوضح معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين المستوى الاقتصادي ومدى فعالية برنامج إرشادي لصعوبات التعلم

١٣٩	جدول رقم (١٦) يوضح اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين لمعرفة مدى فعالية برنامج إرشادي لصعوبات التعلم في القياس القبلي والقياس البعدي
١٤٠	جدول رقم (١٧) يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في فعالية برنامج إرشادي لصعوبات التعلم بين الصفوف العليا والدنيا

ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى معرفة برنامج إرشادي مقترح لخفض صعوبات التعلم (دراسة تجريبية على طلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الهفوف في المملكة العربية السعودية (وإلى :

١ - مقارنة الصعوبات لدى عينة الدراسة من ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بين طلاب الصفوف الأولية والصفوف العليا قبل وبعد تطبيق البرنامج العلاجي المقترح .

٢ - التعرف على الفروق بين مجموعتي الدراسة في فعالية البرنامج الإرشادي لدى عينة الدراسة من ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية .

وقد اتبع الباحث في إجراء دراسته المنهج الوصفي والتجريبي ، حيث استفاد الباحث من تكامل كل منهما مع الآخر في دراسة مشكلة صعوبات لتعلم والفروق الإحصائية بين الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم سواء كانوا في الصفوف الأولية أم العليا ، كذلك التشخيص وأيضاً العلاج ، حيث يقوم المنهج التجريبي على الصياغة التجريبية للبحث من حيث اختيار العينة واستخلاص النتائج ، أما المنهج الوصفي فيقوم على وصف مشكلة صعوبات التعلم موضعاً الأسباب المختلفة لحدوث هذه المشكلة ، وأيضاً التشخيص والعلاج .

و الدراسة تتحدد بالأدوات المستخدمة فيها وتتمثل في :

- استبانة صعوبات التعلم لتشخيص أعراض صعوبات التعلم (إعداد الباحث)

- استمارة المستوى الاقتصادي / الاجتماعي للتأكد من تجانس عينة الدراسة (إعداد الباحث) .

- برنامج علاجي مقترح لخفض أعراض صعوبات التعلم (إعداد الباحث) .
إما فروض الدراسة فهي :

١ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ارتباطية بين العمر وفعالية البرنامج المقترح بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الأولية والصفوف العليا في المرحلة الابتدائية .

٢ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ارتباطية بين المستوى الاقتصادي وفعالية البرنامج المقترح بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الأولية والصفوف العليا في المرحلة الابتدائية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في مجموعتي الدراسة .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة بعد تطبيق البرنامج المقترح لتخفيض صعوبات التعلم لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الأولية والصفوف العليا .

وقد توصل الدارس للنائج التالية :

١ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ارتباطية بين العمر وفعالية البرنامج المقترح بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الأولية والصفوف العليا في المرحلة الابتدائية .

٢ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ارتباطية بين المستوى الاقتصادي وفعالية البرنامج المقترح بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الأولية والصفوف العليا في المرحلة الابتدائية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في مجموعتي الدراسة .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة بعد تطبيق البرنامج المقترح لتخفيض صعوبات التعلم لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الأولية والصفوف العليا .

وفى ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج ؛ يمكن طرح التوصيات التالية :

١- يوصي الباحث بأن يكون هناك تقييم مبدئي للكشف عن صعوبات التعلم يخضع له كل طالب سجل بالمدرسة .

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

Title Of The Study: A Proposal Pilot Program To Reduce The Learning Disabilities (A Pilot Study On Primary School Students In Hofuf In Saudi Arabia)

The Study Aimed To :

١-Compared To The Difficulties Of The Study Sample With Learning Disabilities In Primary School Students Between The Grades Of Primary And Higher Grades Before And After Application Of The Proposed Treatment Program .

٢-Identify The Differences Between The Two Sets" Posts And Pretest" Of Study In The Effectiveness Of Mentoring Program Among A Sample Of The Study With Learning Disabilities At The Primary Level .

Approach To The Study :

The Researcher Follows In A Study Descriptive And Empirical Approach, Where The Researcher Has Benefited From Integration With Each Other To Study The Problem Of Disabilities In Learning And Statistical Differences Among Students Who Suffer From Learning Disabilities, Whether In Primary Or Higher Grades, As Well As Diagnosis And Treatment, Also, Where The Experimental Approach To Drafting Of The Experimental Research In Terms Of Selecting The Sample And Draw Conclusions, And The Descriptive Approach Is Based On The Description Of The Problem Of Learning Disabilities Explaining The Different Causes Of A Problem, As Well As Diagnosis And Treatment .

This Study And The Tools Used Are Determined By :

-Identification Of Learning Disabilities For The Diagnosis Of The Symptoms Of Learning Disabilities (The Preparation Of The Researcher (

-Form-Level Economic / Social Order To Ensure The Homogeneity Of A Sample Of The Study (Preparation Of The Researcher .(

-The Proposal Of A Treatment Program To Reduce The Symptoms Of Learning Disabilities (The Preparation Of The Researcher .(

Study Assumptions :

١-There Is No Statistically Significant Relationship Between Age And Relational Effectiveness Of The Proposed Program For Students With Learning Disabilities In The Primary Grades And Upper Grades At The Primary Level .

٢-There Is No Statistically Significant Relationship Between Connectivity And Economic Effectiveness Of The Proposed Program For Students With Learning Disabilities In The Primary Grades And Upper Grades At The Primary Level .

٣-There Are Significant Statistical Differences Between The Measurement Of Tribal And Dimensional Measurement Of Students With Learning Disabilities In My Study .

٤-There Is No Statistically Significant Differences Between The Two Sets " Posts And Pretest" Of Study After The Application Of The Proposed Program To Reduce The Learning Disabilities Of Students With Learning Disabilities In The Primary Grades And Higher Grades .

The Results Of The Study :

١-There Is No Statistically Significant Relationship Between Age And Relational Effectiveness Of The Proposed Program For Students With Learning Disabilities In The Primary Grades And Upper Grades At The Primary Level .

٢-There Is No Statistically Significant Relationship Between Connectivity And Economic Effectiveness Of The Proposed Program For Students With Learning Disabilities In The Primary Grades And Upper Grades At The Primary Level .

٣-There Are Significant Statistical Differences Between The Measurement Of Tribal And Dimensional Measurement Of Students With Learning Disabilities In This Study .

٤-There Is No Statistically Significant Difference Between The Two Sets Of Study After The Application Of The Proposed Program To Reduce The Learning Disabilities Of Students With Learning Disabilities In The Primary Grades And Higher Grades .

Recommendations :

In The Light Of The Current Study Findings; Can Put The Following Recommendations :

١-The Researcher Recommends That There Be An Initial Assessment For The Detection Of Learning Disabilities Each Recorded School Student Yield To It .

٢-Each Student Was The Result Of Evaluation Indicates A High Probability Of Being A People With Learning Disabilities Should Be Under Observation By The Teacher Dismissal, For A Sufficient Period To Make Sure .

٣-There Should Be Room Sources Where A Sufficient Number Of Competent Teachers In Special Education (Learning Disabilities) Students Receive Transferors By The Grade Teacher, For The Evaluation And The Development Of Individual Education Plans For Each Student .

٤-Each And Every Teacher In The School Has Sufficient Qualified In The Field Of Learning Disabilities Through Various Lectures And Courses, Making It Able To Detect Learning Disabilities In The Students Separated And Dealing With Them And Accept Them.