

العنوان:	سلوك التنمر وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي الدراسي لدى الطلبة
المؤلف الرئيسي:	جرايسي، طرب عيسى
مؤلفين آخرين:	العجيلي، شذى عبدالباقى(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2012
موقع:	عمان
الصفحات:	1 - 87
رقم MD:	637668
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة عمان العربية
الكلية:	كلية العلوم التربوية والنفسية
الدولة:	الاردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	العدوانية، مفهوم الذات الاكاديمي، الطلاب، علم النفس التربوي
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/637668

سلوك التمر وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة

إعداد

طرب عيسى جرابسي

إشراف

الأستاذ الدكتورة شذى العجيلي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات منح درجة الماجستير في علم نفس تربوي
تخصص (نمو وتعلم)

كلية العلوم التربوية والنفسية

جامعة عمان العربية

شباط / 2012

التفويض

أنا طرب عيسى جرابسي أفاض جامعة عمان العربية بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو
للمؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم: طرب عيسى جرابسي

للتوقيع: 

للتاريخ: ٢٠١٩ / ١٢ / ٢٤

قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير للطالبة طرب عيسى جرابلسي بتاريخ 2012/2/1م وعنوانها:
'سلوك التمر وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة'. وقد أجازت بتاريخ
2012/2/1.

أعضاء لجنة المناقشة:

الدكتور سليم زيون رئيساً

الدكتور إبراهيم يعقوب عضواً

الأستاذ الدكتور شذى العجيلي عضواً ومشرفاً

التوقيع

.....
.....
.....

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أبي الذي لم يبخل علي يوماً بشيء .

إلى حكمتي ... و علمي
إلى أدبي ... و حلمي
إلى طريقي ... المستقيم
إلى طريق ... الهداية
إلى ينبوع الصبر والتفاؤل ولأمل
إلى كل من في الوجود بعد الله و رسوله أمي الغالية .

إلى من كانوا يضيئون لي الطريق ويساندوني ويتنازلون عن حقوقهم لإرضائي
والعيش في هناء
إخوتي

أحبكم حباً لو مر على أرض قاحلة لتفجرت فيها ينابيع المحبة
ريم ، نسيم ، إلياس ، باسم ، فاديا ، ماريما ، و عيسى

طرب عيسى جرابسي

الشكر والتقدير

لا بد لي و أنا أخطو الخطوة الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة أعود في رحاب الجامعة مع أساتذتي الكرام الذين قدموا لي الكثير باذلين بذلك جهوداً كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الأمة من جديد ...

وقبل أن امضي أقدم أسمى آيات الشكر و الامتنان والتقدير و المحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في حياتهم

.....
إلى الذين مهدوا لي طريق العلم و المعرفة ..
إلى جميع أساتذتي الأفاضل ...

" كن عالماً .. فإن لم تستطع فكن متعلماً ، فإن لم تستطع فأحب العلماء ، فإن لم تستطع فلا تبغضهم "

و أخص بالتقدير و الشكر :

الدكتورة شذى العجيلي .

التي أقول لها بشراك قول رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" إن الحوت في البحر ، و الطير في السماء ، ليصلون على معلم الناس الخير "

فلك كل الشكر لما علمتيني التفاؤل و المضي إلى الأمام ، إلى من رعنتي وحافظت علي ، إلى من وقفت إلى جانبي عندما ضللت الطريق ...

و كذلك أشكر كل من ساعد على إتمام هذه الرسالة و قدم لي يد العون، وزودني بالمعلومات اللازمة لإتمام هذه الرسالة .

الذين كانوا عوناً لي في هذه الرسالة ونوراً يضيء الظلمة التي كانت تقف أحياناً في طريقي .

إلى من زرعوا التفاؤل في دربي و قدموا لي المساعدات و التسهيلات و الأفكار و المعلومات ، ربما دون أن يشعروا بذلك فلهم مني كل الشكر و أخص منهم :

الزميل : عز الدين بطاش

أختي الكبيرة : ريم جرابسي عبدالله

أما الشكر الذي من النوع الخاص فأنا أتوجه به إلى كل من لم يقف بجانبي ، ووقف في طريقي و عرقل مسيرة رسالتي ، و زرع الشوك في طريقها ، فلولا وجودهم لما أحسست بمتعة البحث ، ولا حلاوة المنافسة الايجابية ، لولاهم لما وصلت إلى ما وصلت إليه ، فلهم مني كل الشكر .

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	الإهداء
هـ	الشكر والتقدير
و	قائمة المحتويات
ح	فهرس الجداول
ط	فهرس الملاحق
ي	ملخص الدراسة باللغة العربية
ل	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
1	المقدمة
4	مشكلة الدراسة
4	عناصر مشكلة الدراسة
5	أهمية الدراسة
6	التعريف بالمصطلحات مفاهيمياً وإجرائياً
7	حدود الدراسة ومحدداتها
8	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
8	أولاً: الإطار النظري
21	ثانياً: الدراسات السابقة
29	ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة
31	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
31	منهجية الدراسة

الصفحة	الموضوع
31	مجتمع الدراسة
32	عينة الدراسة
33	أداتا الدراسة
41	إجراءات الدراسة
42	متغيرات الدراسة
43	الأساليب الإحصائية المستخدمة
44	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
44	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
49	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
51	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
55	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
57	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
57	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
60	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
62	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
65	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
67	التوصيات
68	المراجع العربية
70	المراجع الأجنبية
74	الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	المحتوى	الصفحة
1.	توزيع أفراد مجتمع الدراسة	32
2.	أعداد عينة الدراسة موزعين بحسب صفوف المرحلة الأساسية العليا والجنس	32
3.	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس سلوك التتمر	35
4.	معامل الثبات بطريقة "الإعادة" والاتساق الداخلي "كرونباخ ألفا" لمقياس سلوك التتمر	36
5.	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات الأكاديمي	39
6.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات سلوك التتمر ضمن مجالاته لدى أفراد عينة الدراسة من طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة الناصرة بحسب ترتيبها التنازلي	44
7.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات السلوك التتمري الجسمي بحسب ترتيبها التنازلي	45
8.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى فقرات السلوك التتمري اللفظي مرتبة تنازلياً	46
9.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات سلوك التتمر الاجتماعي بحسب ترتيبها التنازلي ومستوياتها	47
10.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات السلوك التتمري ضد الممتلكات مرتبة تنازلياً حسب ترتيبها التنازلي ومستوياتها	48
11.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة الناصرة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية ومستواها	49
12.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة على مقياس التتمر تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والتحصيل الدراسي	51
13.	تحليل التباين الثنائي لإيجاد الفروق في التحصيل الدراسي، والنوع الاجتماعي لأداء الطلبة على مقياس التتمر وفقاً للنوع الاجتماعي والتحصيل الدراسي	52
14.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي تبعاً لمتغيري التحصيل الدراسي والنوع الاجتماعي	53
15.	تحليل التباين الثنائي لأثر التحصيل الدراسي، والنوع الاجتماعي لأداء الطلبة على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي	54
16.	معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين سلوك التتمر ومفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة الناصرة	57

فهرس الملاحق

الصفحة	المحتوى	ملحق
75	مقياس سلوك التتمر بالصورة الأولية	1
78	قائمة أسماء محكمي أدوات الدراسة	2
79	مقياس سلوك التتمر بالصورة النهائية	3
82	مقياس مفهوم الذات الأكاديمي بالصورة الأولية	4
84	مقياس مفهوم الذات الأكاديمي بالصورة النهائية	5
86	كتب تسهيل المهمة	6

سلوك التمر وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة

إعداد

طرب عيسى جراسي

إشراف

الأستاذ الدكتورة شذى عبد الباقي العجيلي

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن سلوك التمر وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة. تكونت عينة الدراسة من (367) طالباً وطالبة، منهم (159) طالباً و(208) طالبات، في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2010/2011م ، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من مجتمع الدراسة، وشكلوا ما نسبته (10%) من المجتمع الأصلي. ولغايات الإجابة عن أسئلة الدراسة طُبِقَ مقياس سلوك التمر، ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي الذي أعدتهما الباحثة بعد التحقق من دلالات صدق البناء لهما، واستخراج معامل الثبات بطريقة إعادة الإختبار وطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ).

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لسلوك التمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة بلغ (1.52). وجاء في درجة تقدير منخفضة. وأن المتوسط الحسابي لمفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة الناصرة بلغ (3.18). وكان بدرجة تقدير متوسطة. وأظهرت وجود فروق تعزى إلى أثر النوع الاجتماعي في جميع مجالات مقياس سلوك التمر، وجاءت الفروق لصالح الذكور. ووجود

فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين درجة 80 فأكثر و درجة 69 فما دون، وجاءت الفروق لصالح طلبة ذوي التحصيل الدراسي 69 فما دون، وعلى مجاليّ سلوك التتمر الجسمي، وسلوك التتمر اللفظي. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة ذوي التحصيل الدراسي 80 فأكثر من جهة وكل من فئتي الطلبة ذوي التحصيل الدراسي 70-79 و 69 فما دون، وجاءت الفروق لصالح الطلبة ذوي فئتي التحصيل الدراسي 70-79 و 69 فما دون، في سلوك التتمر الاجتماعي وسلوك التتمر ضد الممتلكات وسلوك التتمر ككل.

وفيما يتعلق بمفهوم الذات الأكاديمي فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى أثر النوع الاجتماعي. في حين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة التحصيل 80 فأكثر من جهة وكل من فئتي التحصيل 70-79 و 69 فما دون، وجاءت الفروق لصالح فئة التحصيل 80 فأكثر، في مفهوم الذات الأكاديمي. كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة بين سلوك التتمر ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة الناصرة. وهذا يدل على أنه كلما زاد مستوى سلوك التتمر انخفض مفهوم الذات الأكاديمي لدى الطلبة.

وتوصلت الباحثة إلى عدد من التوصيات، والمقترحات، منها: ضرورة توجيه أنظار المسؤولين التربويين من (مرشدين، ومعلمين) إلى ظاهرة التتمر خاصة في المدارس وأوساط طلبة المرحلة الأساسية والعليا، ووضع برامج تربوية، وعقد ندوات للتوعية بأخطار هذه الظاهرة في المجال التربوي، كما اقترحت الباحثة إجراء دراسات تكميلية للدراسة الحالية تتناول متغيرات أخرى، وعينات غير عينة الدراسة في سلوك التتمر.

**“Bullying Behavior and Its Relationship with Academic Self
Concept And Achievement Among Middle Stage Students in
Nasareth District”**

Prepared by

Tarab. A. Jarise

Supervisor

Professor. Dr. Shadha Abd Albaqi AL – Ojieleh

Abstract

The current study aimed at detecting bullying behavior and its relationship with academic self-concept and academic achievement among students. The study sample consisted of (367) students, (159) male students, and (208) female students, in the second semester of the academic year 2010-2011, the students have been selected randomly from the population of the study and formed a (10%) of the community. For the purposes of answering questions of the study the measure of bullying behavior, and the measure of academic self-concept prepared by the researcher, were applied after verifying the true implications of

construction, was and extracting the coefficient of stability in a retest method and internal consistency using Cronbach's alpha formula.

The results showed that the mean of bullying behavior among students in middle school was (1.52). and the degree of estimation was low. The arithmetic mean of the academic self-concept of middle school students in the area of Nazareth was (3.18). and its degree was of medium.

The result of analysis of Two Way ANOVA showed differences between males and females in bullying behavior. and the presence of statistically significant differences in academic achievement between degrees 80 and 69 degree and above and below, degrees the differences were for 69 degree and lower, the bullying behavior were refeld in physical and verbal bullying behavior. And the presence of statistically significant differences between 80 and above on the one hand and each of the categories of achievement 70-79 and 69 and below, and were the differences for each of the categories of achievement 70-79 and 69 and below, the bullying behavior in social behavior of bullying against property and the behavior of bullying as a whole.

The study was concluded by suggesting further research to investigate the other verblese on other samples of students at a different levels of schooling in the bullying behavior.