

العنوان:	المهارات الاجتماعية وعلاقتها بسلوكيات التنمر لدى الطلبة في منطقة الناصرة
المؤلف الرئيسي:	دخان، إياد عمر سليمان
مؤلفين آخرين:	الشوارب، إياد جريس(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2015
موقع:	عمان
الصفحات:	1 - 115
رقم MD:	788218
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة عمان العربية
الكلية:	كلية العلوم التربوية والنفسية
الدولة:	الاردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	المهارات الاجتماعية، علم نفس السلوك، طلاب منطقة الناصرة، الاضطرابات السلوكية
رابط:	<a href="https://search.mandumah.com/Record/788218">https://search.mandumah.com/Record/788218</a>

## الملحق (1)

### مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس سلوكيات التمرّ بصورتها الأولى

الدكتور الفاضل ،،، الدكتورة الفاضلة:

تحية طيبة وبعد ،،،،

- يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بسلوكيات التمرّ لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الناصرة" كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في علم النفس التربوي في تخصص النمو والتعلم من جامعة عمان العربية. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير مقياسين هما:
- مقياس المهارات الاجتماعية: تم تطوير المقياس من خلال الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة كدراسة كلير وميتشل (Claire Michael, 2005)، ودراسة عواد والشوارب (2010)، ودراسة سواعد (2011)، ودراسة سالتالي (Saltali, 2012)، ودراسة أحمد (2013)، وقد تكون المقياس من (32) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: مجال إدراك مشاعر الآخرين، ومجال التواصل الاجتماعي، ومجال المشاركة الاجتماعية، وقد تم صياغة جميع الفقرات بالاتجاه الإيجابي وسيتم تدرج فقرات المقياس وفق التدرج الخماسي (5) دائماً، و(4) غالباً، و(3) أحياناً، و(2) نادراً، و(1) أبداً.
  - مقياس سلوكيات التمرّ: تم تطوير المقياس من خلال الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة كدراسة تايلور (Taylor, 2009)، ودراسة أبو عرار (2010)، ودراسة تايلور (Taylor, 2010)، ودراسة جورجيا (Georgia, 2011)، ودراسة جرابسي (2012)، ودراسة كوير ونيكيرسون (Cooper & Nickerson, 2012)، ودراسة بولان وسيفينغ ومكموريز (Polan, Seiveng & McMorris, 2013)، ويتكون المقياس من (24) فقرة موزعة على مجالين هما: مجال التمرّ الجسدي، ومجال التمرّ اللفظي والمعنوي، وقد تم صياغة جميع الفقرات بالاتجاه السلبي. وسيتم تدرج فقرات المقياس وفق التدرج الخماسي (5) دائماً، و(4) غالباً، و(3) أحياناً، و(2) نادراً، و(1) أبداً، وعند عملية التصحيح سيتم عكس التدرج، لأن فقراته سلبية.
- ولتحقيق معايير مقبولة من صدق المحتوى لأداتي الدراسة فإن الباحث بحث عن ذوي الخبرة والكفاءة في هذا المجال لتحكيم أداتي الدراسة، لذا يتمنى من حضرتكم تحكيم فقرات الأداتين لما توفر عندكم من خبرة وتخصصية في هذا المجال، وذلك من خلال تحديد ملائمة الفقرات لمجالاتها، ولموضوع الأداة، وتعديل الفقرات لغوياً ونحوياً.

ولكم وافر الاحترام والتقدير

إياد دخان

## مقياس المهارات الاجتماعية

الرقم	الفقرة	ملانمة الفقرة للمقياس		ملانمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		ملانمة	غير ملانمة	ملانمة	غير ملانمة	سليمة	غير سليمة	
<b>مجال 1: إدراك مشاعر الآخرين</b>								
1.	أتعاطف مع مشكلات الآخرين.							
2.	أشعر بالراحة عندما أقدم للآخرين المساعدة.							
3.	أسامح زميلي إذا فعل شيئاً يغضبني.							
4.	أتجنب إيذاء مشاعر الآخرين.							
5.	أتحدث بهدوء مع الآخرين.							
6.	أحلّ مشاكل الآخرين.							
7.	أهتم بمشاعر وحاجات الطلبة الآخرين							
8.	أحب للآخرين ما أحبه لنفسي.							
9.	أشعر بالراحة عندما أكون قريباً من الآخرين.							
10.	أشعر بتقدير الناس واحترامهم لي.							
11.	امتلك القدرة على ضبط انفعالاتي ومشاعري الذاتية.							
<b>مجال 2: التواصل الاجتماعي</b>								
12.	أسعى لتكوين صداقات جديدة.							
13.	أحافظ على العلاقات الطيبة مع زملائي في الصف.							
14.	أستطيع التواصل مع الآخرين بكل سهولة.							
15.	أحافظ على العلاقات الطيبة مع المعلمين بالمدرسة.							
16.	أبادر بالحديث مع الآخرين.							
17.	لدي أكثر من صديق بالصف.							
18.	أتصرف بلباقة في المواقف الاجتماعية.							
19.	أستطيع التعاون مع مختلف الطلبة.							
20.	امتلك التأثير بالآخرين.							

الرقم	الفقرة	ملانمة الفقرة للمقياس		ملانمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		ملانمة	غير ملانمة	ملانمة	غير ملانمة	سليمة	غير سليمة	
21.	أستطيع التعامل مع مستويات مختلفة من الطلبة.							
22.	أستطيع تكوين صداقات مع الآخرين بكل سهولة.							
<b>مجال 3: المشاركة الاجتماعية</b>								
23.	أشارك الناس بمناسباتهم الاجتماعية.							
24.	أساعد الآخرين ما استطعت.							
25.	أشارك بفاعلية في النشاطات المدرسية.							
26.	أشارك بفاعلية في المناقشات الجماعية.							
27.	استمتع بالحفلات المدرسية.							
28.	يشركني الآخرون في مشاكلهم.							
29.	أحب أن أكون موضع اهتمام الآخرين.							
30.	يسأل عني أصدقائي باستمرار.							
31.	أتكيف مع مختلف المواقف الاجتماعية.							
32.	أرى أن وجودي بين الناس مصدر سعادتي.							

## مقياس سلوكيات التمر

الرقم	الفقرة	ملائمة الفقرة للمقياس		ملائمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل
		ملائمة	غير ملائمة	ملائمة	ملائمة	غير ملائمة	ملائمة	
<b>مجال 1: التمر الجسدي</b>								
1.	طرحت أحد الطلبة أرضاً ووضعت رجلي على جسده.							
2.	قرصت أحد الطلبة وشددت شعره بشدة.							
3.	ضربت أحد الطلبة بأدوات حادة كالسكين والمسطرة والشفرة.							
4.	اختلفت مشاكل مع الطلبة الضعاف لأضربهم بشدة مستمتعاً بذلك العمل.							
5.	أعرقل الطلبة الذين يمرون أمامي.							
6.	لويت ذراع أحد الطلبة وحشرته بزاوية في الصف.							
7.	أخرجت طالباً من مقعده وجلست مكانه رغماً عنه.							
8.	عضضت أحد الطلبة.							
9.	صفعت أحد الطلبة على وجهه.							
10.	أمسكت أحد الطلبة برقبته وحاولت خنقه.							
11.	مزقت قميص أحد الطلبة.							
12.	خدشت أحد الطلبة بأداة حادة.							
13.	بصقت على أحد الطلبة.							
<b>مجال 2: التمر اللفظي والمعنوي</b>								
14.	شتمت أحد الطلبة بألفاظ بذيئة.							
15.	أصرخ بوجه زملائي لإرهابهم.							
16.	أنادي الطلبة بألقابهم التي يكرهونها.							
17.	أهدد الطلبة باستمرار.							
18.	يبدو علي الغضب طوال اليوم.							
19.	أحفز الطلبة الآخرين على القتال والمشاجرة.							

الرقم	الفقرة	ملائمة الفقرة للمقياس		ملائمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل
		ملائمة	غير ملائمة	ملائمة	ملائمة	ملائمة	غير ملائمة	
20.	أجعل الطلبة الضعاف أضحوكة أمام زملائهم بالسخرية والإستهزاء.							
21.	أوجه عبارات نابية وغير أخلاقية للطلبة الآخرين.							
22.	أستمتع بكشف أسرار الطلبة وإخراجهم أمام الآخرين.							
23.	أنشر الفتنة بين الطلبة لعمل مشكلة بينهم.							
24.	أشجع الطلبة الآخرين على القتال والمشاجرة.							

**الملحق (2)**  
**أسماء محكمي أدوات الدراسة**

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1.	أ.د. سامي ملجم	الإرشاد النفسي	جامعة عمان العربية
2.	أ.د. فتحي جروان	التربية الخاصة	جامعة عمان العربية
3.	أ.د. شذى العجيلي	علم النفس التربوي	جامعة عمان العربية
4.	د. عادل طنوس	الإرشاد النفسي والتربوي	الجامعة الأردنية
5.	د. محمد عباس	علم النفس التربوي	جامعة عمان العربية
6.	د. فؤاد الجوالدة	التربية الخاصة	جامعة عمان العربية
7.	د. محمد المصري	القياس والتقويم	جامعة عمان العربية
8.	د. سهيلة بنات	التربية الخاصة	جامعة عمان العربية
9.	أمجد شاهين	ماجستير علم النفس	أخصائي نفسي/ الجليل
10.	فيصل طه	ماجستير إدارة تربوية	مدرسة الجليل الثانوية

### الملحق (3)

#### مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس سلوكيات التنمر بصورتها النهائية

أعزائي الطلبة ،،،:

أرجو من الطلبة الإجابة عن فقرات الاستبيانين وهما: استبياننا المهارات الاجتماعية واستبياننا سلوكيات التنمر، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، إنما تكون الإجابة الصحيحة مقدار تعبيرها عن سلوكياتك في الشهر الماضي.

كما أن المعلومات التي يحصل عليها الباحث ستكون لأغراض البحث العلمي، ولذلك أرجو عدم كتابة الاسم، وذلك حتى يعبر الطالب عن سلوكياته بأمانة وموضوعية، والنموذج الآتي مثلاً على طريقة تعبئة الاستبيان.

نموذج توضيحي:

ضع إشارة (X) أما التدرج الذي يتناسب معك فيما يأتي:

الرقم	الفقرة	مستوى المهارات الاجتماعية				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
مجال 1: إدراك مشاعر الآخرين						
33.	أتعاطف مع مشكلات زملائي.			X		
34.	أشعر بالراحة عندما أقدم لزملائي المساعدة.		X			

معلومات عامة:

أرجو تعبئة البيانات الآتية بوضع إشارة (X) بما يتلاءم معك:

- الجنس: ( ) ذكر ( ) أنثى.
- التحصيل الدراسي: ( ) 90 - 100 "ممتاز" ( ) 80 - أقل من 90 "جيد جداً" ( ) 70 - أقل من 80 "جيد" ( ) أقل من 69 "مقبول".
- الصف: ( ) العاشر ( ) الحادي عشر ( ) الثاني عشر
- المدرسة:

ولكم وافر الاحترام والتقدير

إياد دخان



## مقياس المهارات الاجتماعية

مستوى المهارات الاجتماعية					الرقم	الفقرة
أبدًا	نادرًا	أحيانًا	غالبًا	دائمًا		
<b>مجال 1: إدراك مشاعر الآخرين</b>						
					1.	أتعاطف مع مشكلات زملائي.
					2.	أشعر بالراحة عندما أقدم لزملائي المساعدة.
					3.	أسامح زميلي إذا فعل شيئاً يغيظني.
					4.	أتجنب إيذاء مشاعر زملائي.
					5.	أتحدث بهدوء مع زملائي.
					6.	أشارك في حل مشكلات زملائي.
					7.	أراعي حاجات زملائي الطلبة.
					8.	أحب لزملائي ما أحب لنفسني.
					9.	أشعر بالراحة عندما أكون قريباً من الآخرين.
					10.	أشعر بتقدير الناس لي.
					11.	لدي القدرة على ضبط انفعالاتي.
<b>مجال 2: التواصل الاجتماعي</b>						
					12.	أسعى لتكوين صداقات جديدة.
					13.	أحافظ على علاقات طيبة مع زملائي في الصف.
					14.	أسعى للتواصل مع زملائي.
					15.	أحافظ على علاقات طيبة مع المعلمين.
					16.	أبادر بالحديث مع زملائي.
					17.	أغلب طلاب الصف أصدقائي.
					18.	أتصرف بلباقة في المواقف الاجتماعية.
					19.	أستطيع التأثير على زملائي.
					20.	أستطيع التعامل مع مستويات اجتماعية مختلفة من الطلبة.
<b>مجال 3: المشاركة الاجتماعية</b>						
					21.	أشارك الناس بمناسباتهم الاجتماعية.
					22.	أساعد زملائي بكل ما أستطيع.

مستوى المهارات الاجتماعية					الفقرة	الرقم
أبدًا	نادرًا	أحيانًا	غالبًا	دائمًا		
					أشارك بفاعلية في النشاطات المدرسية.	23.
					أشارك بفاعلية في المناقشات الجماعية.	24.
					استمتعت بالحفلات المدرسية.	25.
					يشركني زملائي في مشكلاتهم.	26.
					أحب أن أكون موضع اهتمام الآخرين.	27.
					يفتقدني أصدقائي عندما أغيب عنهم.	28.
					أتكيف مع مختلف المواقف الاجتماعية.	29.
					مشاركتي مع زملائي مصدر سعادتي.	30.

مقياس سلوكيات التتمّر

مستوى سلوك التتمّر					الفقرة	الرقم
أبدًا	نادرًا	أحيانًا	غالبًا	دائمًا		
مجال 1: التتمّر الجسدي						
					صرعت أحد الطلبة أرضًا.	25.
					ووضعت رجلي على جسده.	26.
					قرصت أحد الطلبة.	27.
					ضربت أحد الطلبة بأدوات حادة.	28.
					اختلفت مشاكل مع الطلبة الضعاف.	29.
					أعرقل الطلبة الذين يمرون أمامي.	30.
					لويت ذراع أحد الطلبة.	31.
					حشرتّه بزاوية في الصف.	32.
					أخرجت طالباً من مقعده وجلست مكانه رغمًا عنه.	33.
					عضضت أحد الطلبة.	34.
					صفعت أحد الطلبة على وجهه.	35.
					مسكت أحد الطلبة برقبته وحاولت خنقه.	36.
					مزقت قميص أحد الطلبة.	37.
مجال 2: التتمّر اللفظي والمعنوي						
					يعجبني أن أتلفظ بألفاظ بذينة على زملائي.	38.
					أصرخ بوجه زملائي لإرهابهم.	39.
					أنادي الطلبة بألقاب يكرهونها.	40.
					أهدد الطلبة.	41.
					أغضب طوال اليوم.	42.
					أشجع الطلبة الآخرين للتمرد.	43.
					أجعل الطلبة الضعاف جسدياً أضحوكة امام زملائهم.	44.
					أوجه عبارات نابية للطلبة.	45.
					أستمع بكشف أسرار الطلبة لإحراجهم أمام الآخرين.	46.
					انشر الفتنة بين الطلبة لعمل مشكلة بينهم.	47.

## الملحق (4) كتب تسهيل مهمة من جامعة عمان العربية

جامعة عمان العربية  
Amman Arab University  
عمادة الدراسات العليا



المملكة الأردنية الهاشمية  
السيدة سامية البصول المحترمة  
مديرة دائرة المعارف في بلدية الناصرة

التاريخ: 2014/6/ 7

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الطالب إياد عمر دخان ، المسجل في برنامج الماجستير تخصص " علم النفس التربوي/ نمو وتعلم " بدراسة بعنوان :

" المهارات الإجتماعية وعلاقتها بسلوكيات تنمر لدى الطلبة في منطقة الناصرة "

وتتضمن إجراءات الدراسة قيام الطالب بتطبيق أدوات الدراسة على العينة المستهدفة من طلاب المدارس الثانوية التابعة لمدينة الناصرة ، وذلك إكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير ، أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب المذكور إسمه أعلاه .

شاكرين لكم تعاونكم وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد الدراسات العليا  
أ.د. عننان الجادري

نسخة / عميد كلية العلوم التربوية والنفسية

## الملحق (5) كتب تسهيل مهمة من بلدية الناصرة



بلدية الناصرة  
עיריית נצרת  
Nazareth Municipality  
دائرة التربية والتعليم  
אגף החינוך  
DEPARTMENT  
OF EDUCATION

التاريخ: 5.12.2014

حضرة د. عدنان الجادري المحترم  
عميد الدراسات العليا  
كلية العلوم التربوية والنفسية  
جامعة عمان العربية للدراسات العليا  
عمان.

تحية وبعد،

الموضوع: الطالب أياد عمر سليمان.  
رقم هوية: 201022712  
الإشارة: رسالتكم بتاريخ 7.6.2014

أجرى الطالب أياد عمر سليمان تطبيق أداة لدراسته بموضوع " المهارات الاجتماعية وعلاقتها بسلوكيات التمر لدى الطلبة في منطقة الناصرة " في المدارس الثانوية التالية - مدينة الناصرة:

- 1- مدرسة الجنيل الثانوية البلدية.
- 2- مدرسة أورط.

أتمنى للطالب التوفيق والنجاح في دراسته

با احترام

سامية بصول  
دائرة التربية والتعليم  
بلدية الناصرة  
سامية بصول  
مديرة دائرة المعارف  
16100 Nazareth  
04-6459204  
04-6459330  
edu@nazareth.muni.il

16100 Nazareth  
04-6459204  
04-6459330  
edu@nazareth.muni.il